

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
BERBANTUAN *QUIZZ* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VI**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

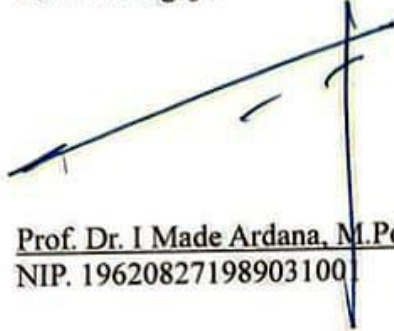
Pembimbing II,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M. Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

Skripsi oleh Linda Tri Anita
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 21 Juli 2025

Dewan Penguji,



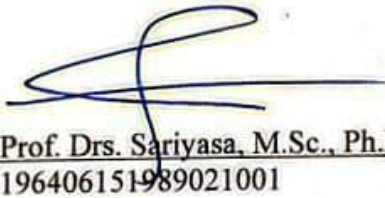
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

(Ketua)



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M. Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

(Anggota)



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.
196406151989021001

(Anggota)



Dr. Gede Suweken, M.Sc.
196111111987021001

(Anggota)

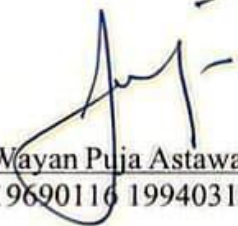
Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha

guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan

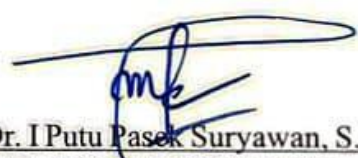
Pada :
Hari : SENIN
Tanggal : 21 JULI 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian


Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 19690116 1994031001

Sekretaris Ujian


Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "**PENGARUH MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VI**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,
Yang membuat Pernyataan



Linda Tri Anita
NIM 2113011039

PRAKATA

Puja dan puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa, karena atas anugerah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Berbantuan *Quizizz* terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI”** tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa bersabar, meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan saran dan kritik, serta memotivasi penulis agar disiplin dan bekerja keras dalam menyelesaikan skripsi ini demi mencapai hasil yang maksimal.
2. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M. Stat.Sci. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini, meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan memotivasi penulis agar menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
3. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. selaku penguji I yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan berharga selama proses ujian.
4. Dr. Gede Suweken, M.Sc. selaku penguji II yang turut memberikann saran dalam memperbaiki skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Ibu Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd.M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuasri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 1 Banyuasri
7. Ibu Ni Ketut Liesvi IsmawanTini, S.Pd.,M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Sukasada yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan uji coba instrumen di SMP Negeri 1 Sukasada
8. Ibu Ni Putu Ayu Mulia Lestari, S.Pd selaku wali kelas VI A di SD Negeri 1 Banyuasri yang senantiasa membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Ibu Ni Wayan Badri, S.Pd selaku wali kelas VI C di SD Negeri 1 Banyuasri yang senantiasa membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Guru, pegawai, dan siswa kelas VI A dan VI C SD Negeri 1 Banyuasri yang telah memberikan izin, dukungan, semangat serta membantu memberikan informasi dalam perampungan skripsi ini
11. Kepada Almarhum Ibu tercinta, Ibu Sumilah. Meskipun Ibu sudah berada di pangkuan Tuhan, penulis yakin bahwa beliau senantiasa menemani, menyemangati, menjaga dan mendoakan penulis disetiap langkah. Almarhum Ibu merupakan sosok yang sangat hebat, telah membesarkan penulis menjadi pribadi yang kuat dan selalu mendukung setiap kegiatan yang penulis ikuti dari kecil. Terimakasih Ibu
12. Kepada Bapak penulis, Bapak Agus Wandu. Bapak memiliki peran yang sangat penting dalam proses penyelesaian skripsi ini. Bapak memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, tetapi Bapak mampu menghantarkan anaknya hingga ke bangku perkuliahan. Bapak tidak pernah melarang penulis dalam mengikuti kegiatan apapun, sehingga penulis dapat berkontribusi secara aktif di lingkungan sekitar. Kebebasan yang Bapak berikan ini telah membentuk penulis menjadi pribadi yang berani mengambil inisiatif dan terlibat dalam berbagai aktivitas yang bermanfaat. Bapak juga tidak pernah melarang sesuatu hal dengan cara yang mengekang, melainkan membiarkan penulis belajar dari pengalaman langsung sehingga penulis memahami konsekuensi dari setiap kegiatan yang penulis ikuti. Terimakasih Bapak
13. Kepada sahabat penulis, Ni Ketut Suriati yang merupakan sahabat perjuangan penulis dari saat bekerja bersama hingga saat ini. Suri selalu membantu memberikan motivasi, dukungan dan selalu membantu penulis ketika dalam kesulitan
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa mendatang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan dengan rendah hati memohon maaf sebesar-besarnya jika terdapat kesalahan. Penulis mengharapkan kritik dan saran

yang membangun dari para pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama di bidang pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Juli 2025

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Model Pembelajaran.....	14
2.2 Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	15
2.3 Hasil Belajar Matematika.....	21
2.4 <i>Quizizz</i> Sebagai Media Pembelajaran	27
2.5 Pembelajaran Konvensional.....	27
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.7 Kerangka Berpikir.....	32
2.7.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran TAI Berbantuan <i>Quizizz</i> Lebih Tinggi Daripada Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	32
2.7.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Kelas VI yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran TAI Berbantuan <i>Quizizz</i> Lebih Tinggi Daripada Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	35

2.7.3 Hasil Belajar Psikomotor Siswa Kelas VI yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran TAI Berbantuan Quizizz Lebih Tinggi Daripada Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	37
2.8 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Jenis Penelitian.....	40
3.2 Tempat Penelitian.....	41
3.3 Populasi dan Sampel	41
3.3.1 Populasi Penelitian.....	41
3.3.2 Sampel Penelitian.....	42
3.4 Variabel Penelitian	46
3.5 Prosedur Eksperimen	47
3.6 Instrumen Penelitian.....	48
3.7 Uji Coba Instrumen.....	49
3.7.1 Uji Validitas Tes	49
3.7.2 Uji Validitas Butir Tes	51
3.7.3 Uji Reliabilitas Tes.....	52
3.7.4 Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	53
3.7.5 Uji Daya Beda Tes.....	54
3.8 Hasil Uji Coba Instrumen.....	55
3.8.1 Uji Validitas Isi (Uji Pakar).....	55
3.8.2 Uji Validitas Butir Soal	56
3.8.3 Uji Reliabilitas	57
3.8.4 Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	58
3.8.5 Uji Daya Beda	58
3.9 Teknik Analisis Data	59
3.9.1 Statistik Deskriptif	59
3.9.2 Statistik Inferensial.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1 Hasil Penelitian	64
4.1.1 Deskripsi Data.....	64
4.2 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	69
4.2.1 Uji Hipotesis Terkait Hasil Belajar Kognitif.....	69

4.2.2 Uji Hipotesis Terkait Hasil Belajar Afektif.....	72
4.2.3 Uji Hipotesis Terkait Hasil Belajar Psikomotor.....	74
4.3 Pembahasan.....	75
4.3.1 Hasil Belajar Kognitif.....	75
4.3.2 Hasil Belajar Afektif	78
4.3.3 Hasil Belajar Psikomotor	81
BAB V PENUTUP	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1 Perbandingan Distribusi Data Kognitif	66
Gambar 4.2 Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Afektif	67
Gambar 4.3 Perbandingan Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor	68



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Level Kognitif Taksonomi Bloom.....	22
Tabel 2.2 Level Domain Afektif.....	24
Tabel 2.3 Daftar Contoh Kata kerja Operasional Yang dapat Dipakai Untuk Domain Afektif	24
Tabel 2.4 Kata Kerja Operasional Untuk Domain Psikomotorik Konkret.....	26
Tabel 2.5 Kata Kerja Operasional Untuk Domain Psikomotorik Abstrak	26
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	40
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	41
Tabel 3.3 Uji Normalitas Sumatif Akhir Semester.....	43
Tabel 3.4 Uji Homogenitas Sumatif Akhir Semester	44
Tabel 3.5 Uji <i>t-test</i> Sumatif Akhir Semester	46
Tabel 3.6 Tabulasi Penelitian Para Pakar	50
Tabel 3.7 Uji Validitas Isi.....	50
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Isi.....	51
Tabel 3.9 Interpretasi Tingkat Reliabilitas	52
Tabel 3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	54
Tabel 3.11 Interpretasi Uji Daya beda.....	55
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen	56
Tabel 3.13 Tabulasi Silang	56
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen.....	57
Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	57
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes	58
Tabel 3.17 Hasil Uji Daya Beda.....	58
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Kognitif.....	65
Tabel 4.2 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Afektif	66

Tabel 4.3 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Psikomotor	68
Tabel 4.4 <i>Output</i> Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif	70
Tabel 4.5 <i>Output</i> Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif.....	70
Tabel 4.6 <i>Output</i> Uji-t Hasil Belajar Kognitif.....	71
Tabel 4.7 <i>Output</i> Uji Normalitas Hasil Belajar Afektif.....	72
Tabel 4.8 <i>Output</i> Uji <i>Mann Whitney</i> Hasil Belajar Afektif.....	73
Tabel 4.9 <i>Output</i> Uji Normalitas Hasil Belajar Psikomotor	74
Tabel 4.10 <i>Output</i> Uji <i>Mann Whitney</i> Hasil Belajar Psikomotor.....	75



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pengkodean Sampel Penelitian
- Lampiran 2 Data Nilai Penilaian Akhir Semester Ganjil
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Post-test Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 4 Soal tes Uji Coba Posttest Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 5 Rubrik Penskoran Uji Coba Posttest Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 6 Lembar Validitas Pakar 1
- Lampiran 7 Lembar Validitas Pakar 2
- Lampiran 8 Skor Tes Uji Coba Posttest Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 9 Uji Validitas Butir Soal
- Lampiran 10 Uji Reabilitas Instrumen
- Lampiran 11 Uji Daya Beda Instrumen
- Lampiran 15 Modul Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 Modul Kelas Kontrol
- Lampiran 17 Lembar Observasi Penilaian Afektif
- Lampiran 18 Lembar Observasi Penilaian Psikomotor
- Lampiran 19 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen
- Lampiran 20 Hasil Post-Test Kelas Kontrol
- Lampiran 21 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen
- Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 23 Jurnal Kegiatan Kelas Eksperimen
- Lampiran 24 Jurnal Kegiatan Kelas Kontrol
- Lampiran 25 Dokumentasi Kegiatan