

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, M. A. F. (2016). Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization (TAI) Maman Achdiyat Fitriya Andriyani. *Jurnal Formatif*, 6(3), 246–255.
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sd Islam Riyadhul Jannah Depok. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(I), 11716–11730.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Undiksha Press.
- Daulay, N. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Konvensional Pada Materi Shalat Jama ' dan Qosar*. 2(2), 268–272.
- Dewi, N. M. A. S., Ardana, I. M., & Sudiarta, P. I. G. P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 547–560. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.302>
- Filipe da Costa Meneses. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1, 199–209. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4003871>
- Haripriya. (2024). *Apa itu Quizizz?* <https://support.quizizz.com/hc/en-us/articles/203610052-What-is-Quizizz>
- Hendracipta, N. (2021). *Model Model Pembelajaran SD*. Tofani Multikreasi Bandung.
- Hutabarat, A. N., & Raikhapoor. (2025). *Keefektifan Media Komunikasi Visual Powerpoint dalam Menyampaikan Pembelajaran di Prodi Pendidikan Penyuluh Agama Semester 3. 1*.
- I Ketut Eli Wartama, I Made Ardana, & Ni Ketut Suarni. (2024). Self Regulated Learning dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD dengan Model Pembelajaran Numbered Head Together. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 7(1), 198–211. <https://doi.org/10.23887/jippg.v7i1.75204>
- Indriyani, W., & Sujana, I. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Denpasar. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(2), 230. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i2.30840>
- Ismayati, T. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Di Kelas Xii Mipa Semester 1 Sma Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(2), 577–597. <https://doi.org/10.58344/jmi.v1i2.55>
- Jayanti, N. G. A. M. A., Dantes, N., & Ardana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Berbantuan Cd Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Di Gugus Ii Kecamatan Kuta Tahun Pelajaran 2018/2019. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 112–113.

- Junari, W. (2021). Penerapan tutor sebaya menggunakan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 02 Mesoyi. *Action Research Journal*, 1(1), 142–147. <https://doi.org/10.51651/arj.v1i1.67>
- Khuriya, K., & Budi, N. (2015). Pengaruh Pembelajaran Team Assisted Individualization (Tai) Berbantuan Media Smart and Interesting Card (Sic) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 7(2), 1210–1219.
- Kurniawan, C. D., & Huda, M. M. (2020). Pengaruh Penggunaan Quizizz Sebagai Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Pena Karakter*, 1(01), 37–41.
- Lestari, A., Kurniawan, E., & Sarjana, K. (2025). *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Pembelajaran Matematika terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gunungsari Tahun Ajaran 2024 / 2025*. 7, 66–76.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika* (Anna (ed.)). PT Refika Aditama.
- Lider, G. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Semester I SD Negeri 5 Sangsit. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(1), 189–198. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6575177>
- Lisniasari, Kumari, W., & Bodhi Dharma, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Perkembangan Psikomotorik Siswa Kelas Vi Di Masa Covid-19 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha. *Jurnal Pendidikan Buddha Dan Isu Sosial Kontemporer*, 4(2), 75–86.
- Maduratna, T. P., & Setyawan, A. (2020). Analisis Faktor Pengaruh Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Banyuajuh 6 Kamal. *Jurnal Prosiding Nasional Pendidikan*, 1(1), h,350. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1059>
- Meilindawati, R., Zainuri, Z., & Hidayah, I. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Augmented Reality (Ar) Dalam Pembelajaran Matematika. *JURNAL E-DuMath*, 9(1), 55–62. <https://doi.org/10.52657/je.v9i1.1941>
- Mertasari, N. M. S. (2021). Validitas Butir. In *Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Mulyadinata, I. P. L., Ardana, I. M., & Candiasa, I. M. (2023). Model Children Learning in Science Berbasis Masalah Kontekstual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 71–81. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.60596>
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2024). Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALACRITY: Journal of Education*, 03(01), 381–390. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i2.363>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Najoan, R. A. O., Kumolontang, D. F., Ester, K., Tarusu, D. T., Setiawan, B., & Iasha, V. (2024). Impact of the team-assisted individualization learning model on mathematical problem-solving, communication, and self-regulated learning. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 7(2), 409–419. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v7i2.2645>

- Ni'am, M. K., Saputra, I., Muttaqin, U., & Novianti, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Quizizz Paper-mode terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Wiradesa. *Prosiding Santika 3: Seminar Nasional Tadris Matematika Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 520–528.
- Novalinda, R., Dakhi, O., Fajra, M., Azman, A., Masril, M., Ambiyar, A., & Verawadina, U. (2020). Learning Model Team Assisted Individualization Assisted Module to Improve Social Interaction and Student Learning Achievement. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12A), 7974–7980. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082585>
- Novidianti, N., Rizal, F., & Usmeldi, U. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 76. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32329>
- Oktaviani, U., Kumawati, S., Apriliyani, M. N., Nugroho, H., & Susanti, E. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong. *MATH LOCUS: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.31002/mathlocus.v1i1.892>
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=dzvdEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=shwX2XFiGc&sig=efSxv5iK5WJsBcbtOaBhggLxxmk&redir_esc=y#v=onepage&q=kogniti&f=false
- Prabaningrum, I. G. A. I., & Putra, I. K. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 414. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21775>
- Prayogi, S., & Muhali, M. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Aktif Berbasis Inkuiri (Abi) Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 3(1), 21. <https://doi.org/10.33394/jps.v3i1.1074>
- Purna, I. N., Ardana, I. M., & Dantes, N. (2021). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pengendalian Kemampuan Numerik. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 160. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32447>
- Purnama Sari, S., Djamilah, S., & Ganda Nugroho, A. (2022). Penerapan Quizizz Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Matematis Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Umt*, 16–21.
- Rahman, A., Sukirno, & Putra, A. (2023). Pengaruh Model Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas V SD Negeri 1 Langsa. *Journal of Basic Education Studies*, 6(1).
- Ratna, E. D. (2018). Modern and Conventional Learning Methods in High School. *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44–52.
- Ridwan, M. A. (2018). *Pengintegrasian Pengajaran Soal Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Teams Assisted Individualization) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Segitiga Dan Segiempat Siswa*

Kelas VII SMP Negeri 2 Sawan.

- Salam, M. Y., Mudinillah, A., & Agustina, A. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2738–2746. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2467>
- Sari, I. K., Larasati, H. A., Prameswari, A., Ashfa Al Abid, & Amaliyah, F. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Tai (Team Assisted Individualization) Dalam Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sdn 2 Kaliputu*. 321–332.
- Sari, S. A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Tai (Team Assisted Individualization) Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Mts*.
- Sarwi, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Sd Negeri I Minggarharjo Dengan Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*, 73–86. <https://doi.org/10.59344/jarlitbang.v9i1.129>
- Siringoringo, R. G., & Alfaridzi, M. Y. (2024). Pengaruh Integrasi Teknologi Pembelajaran terhadap Efektivitas dan Transformasi Paradigma Pendidikan Era Digital. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 66–76. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.854>
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Suryadi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Minyak Bumi di Kelas X MIA-3 Semester I SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 44–55. <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i1.168>
- Suryanti, S., & Taufik, A. (2022). Implementasi Penggunaan Quizizz Dalam Pembelajaran Matematika. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(September), 32–42. <http://journal.unpacti.ac.id/index.php/ELIPS/article/view/568%0Ahttp://journal.unpacti.ac.id/index.php/ELIPS/article/download/568/335>
- Taguinod, A. M., & Ching, D. (2023). Effectiveness of Team Assisted Individualization as a Teaching Approach. *International Journal of Educational Management and Development Studies*, 4(4), 216–240. <https://doi.org/10.53378/353032>
- Thabroni, G. (2022). *Sintaks Model Pembelajaran & Komponen Pengembangannya*. Serupa.Id. <https://serupa.id/sintaks-model-pembelajaran-komponen-pengembangannya/>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *IAIS Sambas*, 1(1), 18–27.
- Wulaningayu, B. D., & Wikanta, W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Assisted Individualization) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pedago Biologi*, 8(1), 1–11.