



Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 110/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 14 Januari 2025

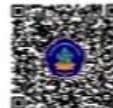
Kepada Yth. :
Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu
Jalan Amerta No.XX, Busungbiu, Kec. Busungbiu,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Metode Outdoor Study Berbantuan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Busungbiu"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait uji coba instrumen penelitian dan pengumpulan data penerapan metode outdoor study berbantuan Media Quizizz, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa	: I Made Widnyana Pramana Putra
Nomor Induk Mahasiswa	: 2114031010
F a k u l t a s	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	: Geografi
Program Studi	: Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tersedia dan sah secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
• Sifat ini dapat dibuktikan kebenarannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 2 Surat Undangan Pakaseh Desa Busungbiu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 652/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 17 Maret 2025

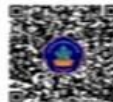
Kepada Yth. :
Pakaseh Busungbiu
Jalan Amerta, Busungbiu, Kec. Busungbiu,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Efektivitas Metode Outdoor Study Berbantuan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Busungbiu"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait hasil penelitian yaitu penerapan metode outdoor study bermuatan kearifan lokal subak, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : I Made Widnyana Pramana Putra
Nomor Induk Mahasiswa : 2114031010
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



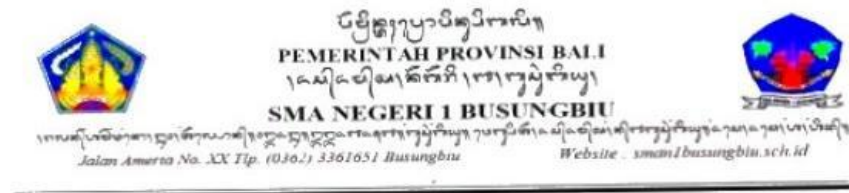
Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat ditandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : B.10.400.3.10/2011/SMA Negeri 1 Busungbiu/DIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu menerangkan bahwa :

Nama : I Made Widnyana Pramana Putra

NIM : 2114031019

Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa yang disebutkan di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Busungbiu, dengan judul "Efektivitas Metode Outdoor Study Bermuatan Kearifan Lokal Berbantuan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Busungbiu " pada tanggal 5 September 2024 s/d 7 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Disetujui di Busungbiu

Pada tanggal : 7 Mei 2025



Lampiran 4 Hasil Uji Kesetaraan Kelas

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
prestasi	Equal variances assumed	.406	.526	-2.289	59	.013	.026	-11.697	5.195	-22.292 -1.492
	Equal variances not assumed			-2.293	58.681	.013	.025	-11.697	5.195	-22.264 -1.511

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
prestasi	Equal variances assumed	.114	.737	-.271	60	.394	-.787	-1.452	5.348	-12.150 9.247
	Equal variances not assumed			-.271	59.626	.394	-.787	-1.452	5.348	-12.150 9.247

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
prestasi	Equal variances assumed	.000	.994	-1.602	61	.057	.114	-8.856	5.527	-19.907 2.195
	Equal variances not assumed			-1.604	60.990	.057	.114	-8.856	5.523	-19.899 2.187

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
prestasi	Equal variances assumed	1.105	.297	-1.123	60	.133	.266	-6.452	5.746	-17.945 5.042
	Equal variances not assumed			-1.123	59.369	.133	.266	-6.452	5.746	-17.947 5.044

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
prestasi	Equal variances assumed	2.553	.115	-.619	57	.269	.539	-3.500	5.658	-14.830 7.830
	Equal variances not assumed			-.618	53.149	.270	.540	-3.500	5.601	-14.894 7.894

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
prestasi	Equal variances assumed	1.571	.215	1.196	58	.118	.237	6.935	5.800	-4.874 18.545
	Equal variances not assumed			1.199	55.257	.120	.239	6.935	5.831	-4.749 18.619

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
prestasi	Equal variances assumed	.792	.380	-.079	59	.469	.938	-4.459	5.968	-12.411 11.473
	Equal variances not assumed			-.078	57.216	.469	.938	-4.459	5.991	-12.464 11.527

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
pretest	Equal variances assumed	.076	.784	7.949	59	.022	.045	10.435	5.094	242 20.629
	Equal variances not assumed			2.951	58.955	.022	.045	10.435	5.067	256 20.615

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
pretest	Equal variances assumed	.342	.561	.572	60	.285	.569	3.031	5.298	-7.556 13.629
	Equal variances not assumed			.575	59.442	.284	.567	3.031	5.270	-7.512 13.575

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
pretest	Equal variances assumed	3.138	.082	.984	59	.165	.329	5.435	5.523	-5.617 16.488
	Equal variances not assumed			.988	57.037	.164	.327	5.435	5.503	-5.584 16.455

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
pretest	Equal variances assumed	.096	.757	-1.362	61	.089	.178	-7.404	5.438	-18.278 3.469
	Equal variances not assumed			-1.363	60.061	.089	.170	-7.404	5.431	-18.284 3.456

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
pretest	Equal variances assumed	1.930	.170	-.884	60	.190	.380	-5.000	6.058	-16.317 6.317
	Equal variances not assumed			-.884	58.883	.190	.380	-5.000	6.058	-16.321 6.321

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
pretest	Equal variances assumed	.979	.326	.413	61	.340	.681	2.484	5.917	-9.228 14.236
	Equal variances not assumed			.413	60.083	.341	.681	2.484	5.923	-9.241 14.249

Lampiran 5 Lembar Hasil Validasi Angket oleh Para Ahli

LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN OUTDOOR STUDY BERBANTUAN MEDIA QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

A. Identitas Ahli I

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP : 19611020198803100

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

C. Lembar Validasi

No	Tahap dan Butir Kegiatan Pembelajaran yang Diobservasi	Relevansi			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				v
2	Guru menentukan pokok bahasan pelajaran				v
3	Guru memberikan informasi dan arahan mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan				v
4	Guru menjelaskan langkah langkah <i>outdoor study</i>				v
Inti Pembelajaran					
5	Guru memberikan orientasi mengenai apa yang harus dilakukan siswa dalam <i>outdoor study</i>			v	

6	Guru membentuk kelompok dan mengajak siswa ke lapangan untuk melakukan <i>outdoor study</i>				v
7	Guru dan klian subak memberikan materi pembelajaran fenomena geosfer bermuatan kearifan lokal Bali yaitu subak				v
8	Siswa melakukan pengamatan lapangan				v
Penutup					
9	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan di aplikasi <i>Quizizz</i> untuk mengukur pengetahuan siswa selama pembelajaran <i>outdoor study</i> berlangsung				v
10	Guru dan siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan				v
11	Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan				v
12	Guru menutup pembelajaran				v

Komentar/Catatan Ahli :

Sudah di revisi hasil penilaian sebelumnya, sehingga layak dilanjutkan.

Singaraja, 25 Maret 2025

Ahli I

Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP 196110201988031002

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET
KEPRAKTIKAN PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN**

A. Identitas Ahli I

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP : 19611020198803100

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

C. Lembar Validasi

No	Tahap dan Butir Kepraktisan Media Pembelajaran	Relevansi				
		1	2	3	4	5
Materi Dalam Media						
1	Kebenaran materi pada media pembelajaran				v	
2	Keruntutan materi pada media pembelajaran					v
3	Kelengkapan materi pada media pembelajaran					v
4	Materi mudah dipahami					v
Kemenarikan Media						
5	Kemenarikan tampilan media.					v
6	Kemenarikan gambar yang ditampilkan.					v
7	Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan					v
8	Media pembelajaran interaktif dan menarik minat siswa.					v
Kemudahan Penggunaan Media						

9	Media pembelajaran mudah digunakan.					v
10	Media pembelajaran mudah diunduh.					v
11	Media pembelajaran mudah diakses dimana saja.					v
12	Media pembelajaran mudah disebarluaskan.				v	
Tampilan Aplikasi, Latihan Soal dan Gambar						
13	Kesesuaian tampilan aplikasi.					v
14	Kesesuaian latihan soal dalam aplikasi yang mendukung proses pembelajaran				v	
15	Kesesuaian fitur-fitur pada aplikasi sehingga memudahkan pengguna.					v
16	Tata letak layout gambar pada aplikasi sudah sesuai.					v
Kebermanfaatan						
17	Media pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa.					v
18	Media pembelajran dpata meningkatkan pemahaman siswa.				v	
19	Media pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.					v
20	Media pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas siswa					v

Komentar/Catatan Ahli :

Hasil penilaian sebelumnya sudah direvisi sehingga layak dilanjutkan.

Singaraja, 25 Maret 2025

Ahli I

Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP 196110201988031002

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

A. Identitas Ahli I

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP : 19611020198803100

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

5 = Sangat Relevan Sekali

C. Lembar Validasi

No	Tahap dan Butir Pernyataan Instrumen Angket Minat Belajar	Relevansi				
		1	2	3	4	5
Perasaan Senang						
1	Geografi bagi Saya merupakan mata pelajaran yang menyenangkan karena sangat bermanfaat dalam kehidupan.					v
2	Saya tidak bersemangat jika mengikuti mata pelajaran geografi yang mempelajari aspek keruangan dari fenomena geosfer					v
3	Ketika ada mata pelajaran geografi saya sering tidak hadir					v
4	Tugas yang diberikan dalam mengikuti pelajaran geografi selalu saya kerjakan dengan baik					v
5	Kehadiran saya dalam mengikuti pelajaran Geografi selalu tepat waktu, karena Saya tidak ingin ketinggalan materi yang dibelajarkan.					v

Perhatian						
6	Saya tidak memiliki perhatian ketika mengikuti pelajaran geografi					v
7	Perhatian yang sungguh-sungguh saya lakukan juga dengan mencatat point-point penting yang disampaikan guru selama pembelajaran berlangsung				v	
8	Saya selalu mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan sebelum mengikuti pelajaran geografi di sekolah sesuai arahan guru					v
9	Sebelum guru menjelaskan materi pelajaran geografi di sekolah, saya terlebih dahulu mempelajari materi tersebut di rumah.					v
Ketertarikan						
10	Ketidaktertarikan saya terhadap geografi menyebabkan saya hanya mempelajarinya pada jam pelajarannya saja					v
11	Saya menginginkan ada waktu ekstra untuk pelajaran geografi sehingga dapat menambah wawasan tentang geografi					v
12	Latihan soal pada aplikasi <i>Quizizz</i> yang diberikan guru Saya kerjakan secara langsung dengan sukarela.					v
13	Nilai akhir pada <i>Quizizz</i> yang baik selalu saya pertahankan dengan mempelajari materinya dengan sungguh-sungguh					v
14	Soal-soal geografi pada <i>Quizizz</i> selalu saya kerjakan sebagai Latihan tanpa harus menunggu perintah dari guru					v
15	Tugas individu maupun kelompok pada <i>Quizizz</i> saya kerjakan dengan kesungguhan hati sehingga memperoleh hasil yang baik					v
Keterlibatan						
16	Selama pembelajaran geografi berlangsung, Saya selalu mengajukan pertanyaan atau					v

	menjawab pertanyaan mengenai subak dan Tri Hita Karana					
17	Saya selalu meminta pada guru apa yang harus dilakukan guna memperdalam materi kearifan lokal yaitu subak yang disampaikan di kelas sebagai upaya meningkatkan pemahaman terhadap materi tersebut.					v
18	Saya selalu berusaha untuk menyampaikan pendapat sehubungan dengan materi geografi yang menjadi pokok bahasan dalam pembelajaran					v
19	Komunikasi dan kolaborasi selalu dilakukan dalam mengerjakan tugas kelompok guna lahirnya pemikiran kritis dan kreatif yang dibutuhkan untuk kesempurnaan tugas tersebut.				v	
20	Mengemukakan pendapat dalam suatu diskusi adalah keharusan sebagai bentuk keterlibatan aktif, kritis, dan kreatif seorang siswa dalam suatu diskusi.					v

Komentar/Catatan Ahli :

Penilaian sebelumnya sudah direvisi sehingga layak dilanjutkan.

Singaraja, 25 Maret 2025

Ahli I

Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP 196110201988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI
ANGKET PENERAPAN METODE, MEDIA PEMBELAJARAN DAN
MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP : 19611020198803100

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Widnyana Pramana Putra

NIM : 2114031010

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada 25 Maret 2025

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Maret 2025

Ahli I

Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP 19611020198803100

LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN OUTDOOR STUDY
BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ* DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI

D. Identitas Ahli II

Nama : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP : 198408182008121001

E. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

F. Lembar Validasi

No	Tahap dan Butir Kegiatan Pembelajaran yang Diobservasi	Relevansi			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				v
2	Guru menentukan pokok bahasan pelajaran				v
3	Guru memberikan informasi dan arahan mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan			v	
4	Guru menjelaskan langkah langkah <i>outdoor study</i>			v	
Inti Pembelajaran					
5	Guru memberikan orientasi mengenai apa yang harus dilakukan siswa dalam <i>outdoor study</i>				v

6	Guru membentuk kelompok dan mengajak siswa ke lapangan untuk melakukan <i>outdoor study</i>			v	
7	Guru dan klian subak memberikan materi pembelajaran fenomena geosfer bermuatan kearifan lokal Bali yaitu subak				v
8	Siswa melakukan pengamatan lapangan				v
Penutup					
9	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan di aplikasi <i>Quizizz</i> untuk mengukur pengetahuan siswa selama pembelajaran <i>outdoor study</i> berlangsung				v
10	Guru dan siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan			v	
11	Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan			v	
12	Guru menutup pembelajaran				v

Komentar/Catatan Ahli :

Singaraja, 25 Maret 2025

Ahli II

I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP 198408182008121001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET
KEPRAKTISAN PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN**

D. Identitas Ahli II

Nama : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP : 198408182008121001

E. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

F. Lembar Validasi

No	Tahap dan Butir Kepraktisan Media Pembelajaran	Relevansi				
		1	2	3	4	5
Materi Dalam Media						
1	Kebenaran materi pada media pembelajaran				v	
2	Keruntutan materi pada media pembelajaran					v
3	Kelengkapan materi pada media pembelajaran					v
4	Materi mudah dipahami					v
Kemenarikan Media						
5	Kemenarikan tampilan media.					v
6	Kemenarikan gambar yang ditampilkan.					v
7	Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan					v
8	Media pembelajaran interaktif dan menarik minat siswa.					v
Kemudahan Penggunaan Media						

9	Media pembelajaran mudah digunakan.					v
10	Media pembelajaran mudah diunduh.					v
11	Media pembelajaran mudah diakses dimana saja.					v
12	Media pembelajaran mudah disebarluaskan.				v	
Tampilan Aplikasi, Latihan Soal dan Gambar						
13	Kesesuaian tampilan aplikasi.					v
14	Kesesuaian latihan soal dalam aplikasi yang mendukung proses pembelajaran				v	
15	Kesesuaian fitur-fitur pada aplikasi sehingga memudahkan pengguna.					v
16	Tata letak layout gambar pada aplikasi sudah sesuai.					v
Kebermanfaatan						
17	Media pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa.					v
18	Media pembelajran dpata meningkatkan pemahaman siswa.				v	
19	Media pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.					v
20	Media pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas siswa					v

Komentar/Catatan Ahli :

Singaraja, 25 Maret 2025

Ahli II

I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP 198408182008121001

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET
MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

D. Identitas Ahli II

Nama : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP : 198408182008121001

E. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket minat belajar Geografi siswa dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

5 = Sangat Relevan Sekali

F. Lembar Validasi

No	Tahap dan Butir Pernyataan Instrumen Angket Minat Belajar	Relevansi				
		1	2	3	4	5
Perasaan Senang						
1	Geografi bagi Saya merupakan mata pelajaran yang menyenangkan karena sangat bermanfaat dalam kehidupan.					v
2	Saya tidak bersemangat jika mengikuti mata pelajaran geografi yang mempelajari aspek keruangan dari fenomena geosfer					v
3	Ketika ada mata pelajaran geografi saya sering tidak hadir					v
4	Tugas yang diberikan dalam mengikuti pelajaran geografi selalu saya kerjakan dengan baik					v
5	Kehadiran saya dalam mengikuti pelajaran Geografi selalu tepat waktu, karena Saya tidak ingin ketinggalan materi yang dibelajarkan.					v

Perhatian						
6	Saya tidak memiliki perhatian ketika mengikuti pelajaran geografi					v
7	Perhatian yang sungguh-sungguh saya lakukan juga dengan mencatat point-point penting yang disampaikan guru selama pembelajaran berlangsung				v	
8	Saya selalu mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan sebelum mengikuti pelajaran geografi di sekolah sesuai arahan guru					v
9	Sebelum guru menjelaskan materi pelajaran geografi di sekolah, saya terlebih dahulu mempelajari materi tersebut di rumah.					v
Ketertarikan						
10	Ketidaktertarikan saya terhadap geografi menyebabkan saya hanya mempelajarinya pada jam pelajarannya saja					v
11	Saya menginginkan ada waktu ekstra untuk pelajaran geografi sehingga dapat menambah wawasan tentang geografi					v
12	Latihan soal pada aplikasi <i>Quizizz</i> yang diberikan guru Saya kerjakan secara langsung dengan sukarela.					v
13	Nilai akhir pada <i>Quizizz</i> yang baik selalu saya pertahankan dengan mempelajari materinya dengan sungguh-sungguh					v
14	Soal-soal geografi pada <i>Quizizz</i> selalu saya kerjakan sebagai Latihan tanpa harus menunggu perintah dari guru					v
15	Tugas individu maupun kelompok pada <i>Quizizz</i> saya kerjakan dengan kesungguhan hati sehingga memperoleh hasil yang baik					v
Keterlibatan						
16	Selama pembelajaran geografi berlangsung, Saya selalu mengajukan pertanyaan atau					v

	menjawab pertanyaan mengenai subak dan Tri Hita Karana					
17	Saya selalu meminta pada guru apa yang harus dilakukan guna memperdalam materi kearifan lokal yaitu subak yang disampaikan di kelas sebagai upaya meningkatkan pemahaman terhadap materi tersebut.					v
18	Saya selalu berusaha untuk menyampaikan pendapat sehubungan dengan materi geografi yang menjadi pokok bahasan dalam pembelajaran					v
19	Komunikasi dan kolaborasi selalu dilakukan dalam mengerjakan tugas kelompok guna lahirnya pemikiran kritis dan kreatif yang dibutuhkan untuk kesempurnaan tugas tersebut.				v	
20	Mengemukakan pendapat dalam suatu diskusi adalah keharusan sebagai bentuk keterlibatan aktif, kritis, dan kreatif seorang siswa dalam suatu diskusi.					v

Komentar/Catatan Ahli :

Singaraja, 25 Maret 2025

Ahli II

I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP 198408182008121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI
ANGKET PENERAPAN METODE, MEDIA PEMBELAJARAN DAN
MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP : 198408182008121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Widnyana Pramana Putra

NIM : 2114031010

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada 25 Maret 2025

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Maret 2025

Ahli II

I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

NIP 198408182008121001

Lampiran 6 Lembar Hasil Pengisian Angket

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Kelas : Eksperimen (X1)

Nama Guru : Kadek Agus Sugiarto, S. Pd

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				√
2	Guru menentukan pokok bahasan pelajaran				√
3	Guru memberikan informasi dan arahan mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan			√	
4	Guru menjelaskan langkah langkah <i>outdoor study</i>				√
Inti Pembelajaran					
5	Guru memberikan orientasi mengenai apa yang harus dilakukan siswa dalam <i>outdoor study</i>				√
6	Guru membentuk kelompok dan mengajak siswa ke lapangan untuk melakukan <i>outdoor study</i>				√
7	Kelian Subak memberikan materi pembelajaran fenomena geosfer berbasis kearifan lokal Bali yaitu subak				√
8	Siswa melakukan pengamatan lapangan				√
Penutup					
9	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan di aplikasi <i>Quizizz</i> untuk mengukur pengetahuan siswa selama				√

	pembelajaran <i>outdoor study</i> berlangsung				
10	Guru dan siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan				√
11	Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan			√	
12	Guru menutup pembelajaran				√

Kriteria Penilaian

Pelaksanaan Sangat Baik : 4
 Pelaksanaan Baik : 3
 Pelaksanaan Kurang Baik : 2
 Pelaksanaan Tidak Baik : 1



**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Kelas : Kontrol (X6)

Nama Penilai : Kadek Agus Sugiarto, S. Pd

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				√
2	Guru menentukan pokok bahasan pelajaran				√
3	Guru memberikan informasi dan arahan mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan			√	
4	Guru menjelaskan materi geografi			√	
Inti Pembelajaran					
5	Guru memberikan orientasi mengenai apa yang harus dilakukan siswa dalam pembelajaran				√
6	Guru membentuk kelompok belajar			√	
7	Guru memberikan materi pembelajaran fenomena geosfer berbasis kearifan lokal Bali yaitu subak				√
8	Siswa melakukan pengamatan melalui gambar				√
Penutup					
9	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai subak untuk mengukur pengetahuan siswa selama pembelajaran				√
10	Guru dan siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan			√	
11	Guru bersama siswa merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan			√	

12	Guru menutup pembelajaran				√
----	---------------------------	--	--	--	---

Kriteria Penilaian

Pelaksanaan Sangat Baik : 4
 Pelaksanaan Baik : 3
 Pelaksanaan Kurang Baik : 2
 Pelaksanaan Tidak Baik : 1



**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Kelas : Eksperimen (X1)

Nama Penilai : Romiati Navlida Situmorang

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				√
2	Guru menentukan pokok bahasan pelajaran				√
3	Guru memberikan informasi dan arahan mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan				√
4	Guru menjelaskan langkah langkah <i>outdoor study</i>				√
Inti Pembelajaran					
5	Guru memberikan orientasi mengenai apa yang harus dilakukan siswa dalam <i>outdoor study</i>				√
6	Guru membentuk kelompok dan mengajak siswa ke lapangan untuk melakukan <i>outdoor study</i>				√
7	Kelian Subak memberikan materi pembelajaran fenomena geosfer berbasis kearifan lokal Bali yaitu subak				√
8	Siswa melakukan pengamatan lapangan				√
Penutup					
9	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan di aplikasi <i>Quizizz</i> untuk mengukur pengetahuan siswa selama pembelajaran <i>outdoor study</i> berlangsung				√

10	Guru dan siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan			√	
11	Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan				√
12	Guru menutup pembelajaran				√

Kriteria Penilaian

Pelaksanaan Sangat Baik : 4
 Pelaksanaan Baik : 3
 Pelaksanaan Kurang Baik : 2
 Pelaksanaan Tidak Baik : 1



**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZZ* DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Kelas : Kontrol (X6)

Nama Penilai : Romiati Navlida Situmorang

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				√
2	Guru menentukan pokok bahasan pelajaran			√	
3	Guru memberikan informasi dan arahan mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan				√
4	Guru menjelaskan materi geografi				√
Inti Pembelajaran					
5	Guru memberikan orientasi mengenai apa yang harus dilakukan siswa dalam pembelajaran			√	
6	Guru membentuk kelompok belajar			√	
7	Guru memberikan materi pembelajaran fenomena geosfer berbasis kearifan lokal Bali yaitu subak				√
8	Siswa melakukan pengamatan melalui gambar				√
Penutup					
9	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai subak untuk mengukur pengetahuan siswa selama pembelajaran				√
10	Guru dan siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan			√	
11	Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan			√	
12	Guru menutup pembelajaran				√

Kriteria Penilaian

Pelaksanaan Sangat Baik	: 4
Pelaksanaan Baik	: 3
Pelaksanaan Kurang Baik	: 2
Pelaksanaan Tidak Baik	: 1



ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

1. Identitas Responden

Inisial :

Kelas :

2. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapun kriteria jawabannya sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No .	Pernyataan	S S	S	R	K S	T S
Perasaan Senang						
1	Geografi bagi Saya merupakan mata pelajaran yang menyenangkan karena sangat bermanfaat dalam kehidupan.					
2	Saya tidak bersemangat jika mengikuti mata pelajaran geografi yang mempelajari aspek keruangan dari fenomena geosfer.					
3	Ketika ada mata pelajaran geografi saya sering tidak hadir					
4	Tugas yang diberikan dalam mengikuti pelajaran geografi selalu saya kerjakan dengan baik					
5	Kehadiran saya dalam mengikuti pelajaran Geografi selalu tepat waktu, karena Saya tidak ingin ketinggalan materi yang dibelajarkan.					
Perhatian						
6	Saya tidak memiliki perhatian ketika mengikuti pelajaran geografi					
7	Perhatian yang sungguh-sungguh saya lakukan juga dengan mencatat point-point penting yang disampaikan guru selama pembelajaran berlangsung					
8	Saya selalu mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan sebelum mengikuti pelajaran geografi di sekolah sesuai arahan guru.					
9	Sebelum guru menjelaskan materi pelajaran geografi di sekolah, saya terlebih dahulu mempelajari materi tersebut di rumah.					

Ketertarikan						
10	Ketidaktertarikan saya terhadap geografi menyebabkan saya hanya mempelajarinya pada jam pelajarannya saja.					
11	Saya menginginkan ada waktu ekstra untuk pelajaran geografi sehingga dapat menambah wawasan tentang geografi					
12	Latihan soal pada aplikasi <i>Quizizz</i> yang diberikan guru Saya kerjakan secara langsung dengan sukarela					
13	Nilai akhir pada <i>Quizizz</i> yang baik selalu saya pertahankan dengan mempelajari materinya dengan sungguh-sungguh					
14	Soal-soal geografi pada <i>Quizizz</i> selalu saya kerjakan sebagai Latihan tanpa harus menunggu perintah dari guru					
15	Tugas individu maupun kelompok pada <i>Quizizz</i> saya kerjakan dengan kesungguhan hati sehingga memperoleh hasil yang baik					
Keterlibatan						
16	Selama pembelajaran geografi berlangsung, Saya selalu mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan mengenai subak dan Tri Hita Karana					
17	Saya selalu meminta pada guru apa yang harus dilakukan guna memperdalam materi kearifan lokal yaitu subak yang disampaikan di kelas sebagai upaya meningkatkan pemahaman terhadap materi tersebut					
18	Saya selalu berusaha untuk menyampaikan pendapat sehubungan dengan materi geografi yang menjadi pokok bahasan dalam pembelajaran					
19	Komunikasi dan kolaborasi selalu dilakukan dalam mengerjakan tugas kelompok guna lahirnya pemikiran kritis dan kreatif yang dibutuhkan untuk kesempurnaan tugas tersebut.					
20	Mengemukakan pendapat dalam suatu diskusi adalah keharusan sebagai bentuk keterlibatan aktif, kritis, dan kreatif seorang siswa dalam suatu diskusi.					

Lampiran 7 Hasil Penilaian Uji Validitas Instrumen

Penilai I : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

Penilai II : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MINIATUR PEMBELAJARAN

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilaian/Skor		Tabulasi
	I	II	
(1)	(2)	(3)	(4)
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	3	D
4	4	3	D
5	3	4	D
6	4	3	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	3	D
11	4	3	D
12	4	4	D

B. Tabulasi dalam Matrik Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Penilai II	
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	12

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan tidak setuju antara kedua penilai
- B = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai
- C = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai
- D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned}
 \text{Validasi Isi} &= \frac{12}{0+0+0+12} \\
 &= \frac{12}{12} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka didapatkan hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

Penilai I : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

Penilai II : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MINIATUR PEMBELAJARAN

E. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilaian/Skor		Tabulasi
	I	II	
(1)	(2)	(3)	(4)
1	4	4	D
2	5	5	D
3	5	5	D
4	5	5	D
5	5	5	D
6	5	5	D
7	5	5	D
8	5	5	D
9	5	5	D
10	5	5	D
11	5	5	D
12	4	4	D
13	5	5	D
14	4	4	D
15	5	5	D
16	5	5	D
17	5	5	D
18	4	4	D
19	5	5	D
20	5	5	D

F. Tabulasi dalam Matrik Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-5)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

G. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	20

H. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan tidak setuju antara kedua penilai
 B = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai
 C = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned}\text{Validasi Isi} &= \frac{20}{0+0+0+20} \\ &= \frac{20}{20} \\ &= 1\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka didapatkan hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

Penilai I : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

Penilai II : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.

PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MINIATUR PEMBELAJARAN

I. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilaian/Skor		Tabulasi
	I	II	
(1)	(2)	(3)	(4)
1	5	5	D
2	5	5	D
3	5	5	D
4	5	5	D
5	5	5	D
6	5	5	D
7	4	4	D
8	5	5	D
9	5	5	D
10	5	5	D
11	5	5	D
12	5	5	D
13	5	5	D
14	5	5	D
15	5	5	D
16	5	5	D
17	5	5	D
18	5	5	D
19	4	4	D
20	5	5	D

J. Tabulasi dalam Matrik Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-5)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

K. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	20

L. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan :

- A = Sel yang menunjukkan tidak setuju antara kedua penilai
 B = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai
 C = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned}\text{Validasi Isi} &= \frac{20}{0+0+0+20} \\ &= \frac{20}{20} \\ &= 1\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka didapatkan hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

Lampiran 8 Efektivitas Metode Outdoor Study Bermuatan Kearifan Lokal Berbantuan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di Sma Negeri 1 Busungbiu

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas

Mata Pelajaran	: Geografi
Jenjang Pendidikan	: SMA/MA
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Topik Materi	: Fenomena Geosfer Berbasis Kearifan Lokal
Alokasi Waktu	: 6 JP (3x Pertemuan)
Penyusun	: I Made Widnyana Pramana Putra

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Menguasai pengetahuan tentang fenomena geosfer dan komponennya. Memahami konsep geosfer dan komponennya (atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer) dalam konteks kearifan lokal Bali, khususnya subak. Mengidentifikasi fenomena geosfer yang berkaitan dengan kearifan lokal yaitu subak, menjelaskan mengenai proses-proses geosfer yang berkaitan dengan masyarakat lokal. Mengidentifikasi fenomena geosfer yang terkait dengan subak, seperti siklus air, tanah, dan iklim. Menjelaskan proses-proses geosfer yang mempengaruhi kehidupan masyarakat Bali, khususnya dalam konteks pertanian dan pengelolaan air.

C. Kompetensi Awal

Peserta didik telah:

- 1) Memahami pengetahuan mengenai fenomena geosfer dan komponennya dalam konteks kearifan lokal Bali yaitu subak.
- 2) Mengidentifikasi dan menjelaskan fenomena geosfer yang terkait dengan subak.

D. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: Menghargai kebesaran Tuhan melalui fenomena geologi.
- 2) Bernalar kritis: Menganalisis data geologi dan dampaknya terhadap kehidupan.
- 3) Bergotong royong: Bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan studi kasus mitigasi bencana.

- 4) Mandiri: Menggunakan Google Sites secara kreatif dan mandiri untuk menyajikan hasil belajar.

E. Sarana dan Prasarana

- a. Handphone (HP)
- b. Kelas dengan proyektor multimedia.
- c. Lapangan

F. Target Peserta Didik

- 1) Peserta didik kelas X dengan kemampuan dasar handphone
- 2) Peserta didik yang mampu bekerja sama dalam kelompok kecil.

G. Metode Pembelajaran

Menggunakan metode pembelajaran *outdoor study* bermuatan kearifan lokal

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami Konsep Geosfer dan Subak : Siswa dapat memahami konsep geosfer dan subak, serta hubungan antara keduanya dalam konteks kearifan lokal Bali.
2. Mengidentifikasi Fenomena Geosfer dan Subak : Siswa dapat mengidentifikasi fenomena geosfer yang terkait dengan subak, seperti siklus air, tanah, dan iklim.
3. Menganalisis Hubungan Antara Geosfer dan Subak : Siswa dapat menganalisis hubungan antara geosfer dan subak, serta dampaknya terhadap kehidupan masyarakat Bali.

B. Pemahaman Bermakna

Mampu menerapkan, menalar dan menyaji dalam kehidupan sehari-hari, serta mampu mengembangkan ilmu yang dipelajari sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Pertanyaan Pemantik

Untuk membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik, pembelajaran dimulai dengan pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang kamu ketahui tentang fenomena geosfer?
2. Mengapa kita perlu mempelajari mengenai fenomena geosfer dan keterkaitannya dengan kearifan lokal Bali?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1: Kegiatan Pembelajaran

Komponen	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan	Alokasi Waktu
Orientasi	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai Guru menentukan pokok bahasan pelajaran Guru memberikan informasi dan arahan mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan Guru menjelaskan langkah langkah pembelajaran	<i>Indoor study</i>	15 Menit
Inti Pembelajaran	Guru memberikan orientasi mengenai apa yang akan dilakukan siswa dalam pembelajaran Guru membentuk kelompok dan mengajak siswa ke lapangan untuk melakukan <i>outdoor study</i> Kelian Subak memberikan materi pembelajaran fenomena Geosfer berbasis kearifan lokal bali yaitu subak Siswa melakukan pengamatan di lapangan Guru meminta siswa untuk membuka aplikasi <i>Quizizz</i> dan menjawab latihan soal pada aplikasi	<i>Outdoor study</i>	60 Menit

Evaluasi	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dalam. Aplikasi <i>Quizizz</i> untuk mengukur pengetahuan siswa selama pembelajaran outdoor study berlangsung Guru dan siswa menyimpulkan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan Guru menutup pembelajaran	<i>Outdoor study</i>	20 Menit
-----------------	---	----------------------	----------



Lampiran 9 Alur dan tujuan pembelajaran

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E KELAS 10

(Sesuai Kemendikbudristek No. 33 Th. 2022 Tentang Capaian Pembelajaran)

A. RASIONAL MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Sains membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena alam semesta yang terjadi. Keingintahuan ini dapat memacu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja melalui pendekatan-pendekatan empiris yang dapat dipertanggungjawabkan. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk melakukan rekayasa sehingga tercipta teknologi yang dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi masyarakat dunia secara berkelanjutan. Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran sains akan melatih sikap ilmiah yang melahirkan kebijakan dalam diri peserta didik. Hal ini sesuai dengan konsep Pelajar Pancasila tentang bernalar kritis.

Bidang ilmu geografi pada dasarnya mempelajari berbagai komponen fisik muka bumi, makhluk hidup (tumbuhan, hewan, dan manusia) di atas muka bumi, ditinjau dari persamaan dan perbedaan dalam perspektif keruangan yang terbentuk akibat proses interaksi dan interelasinya. Untuk mempermudah mempelajarinya, berbagai persoalan keruangan (*spatial problems*) dirumuskan dalam rangkaian pertanyaan : Apa jenis fenomenanya? Kapan terjadinya? Di mana fenomena tersebut terjadi? Bagaimana dan kenapa fenomena tersebut terjadi di daerah tersebut dan tidak terjadi di daerah lainnya?

Secara teoritis, dalam menelaah suatu persoalan keruangan, geografi memiliki tiga pendekatan utama yaitu (1) analisis spasial; (2) analisis ekologis; dan (3) analisis kompleks regional sebagai gabungan dari pendekatan (1) dan (2). Pendekatan ke tiga merupakan cara yang lebih tepat digunakan untuk menelaah fenomena geografis yang memiliki tingkat kerumitan tinggi karena banyaknya variabel pengaruh dan dalam lingkup multi dimensi (ekonomi, sosial, budaya, politik, dan keamanan). Salah satu contoh adalah telaah tentang pengembangan wilayah, analisa kebencanaan, dan lainnya.

B. TUJUAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Mata pelajaran geografi bertujuan agar peserta didik :

1. Memahami wilayah tempat tinggal dan lingkungan sekitar (karakteristik, keunikan, persamaan–perbedaan wilayah).
2. Memahami proses yang memengaruhi lingkungan fisik dan sosial.
3. Memahami interaksi antar faktor/gejala fisik alam dan manusia yang berdampak bagi kehidupan.
4. Kemampuan menggunakan dan memahami data dan informasi geografis.

5. Mengetahui cara mitigasi dan adaptasi terhadap bencana alam di lingkungan tempat tinggal dan negaranya.
6. Mampu menganalisa secara spasial fenomena geografi dalam kehidupan sehari-hari dan menarik manfaatnya.

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/ memublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

ELEMEN	KETERAMPILAN PROSES	PEMAHAMAN KONSEP
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.	Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.
Capaian Pembelajaran Per Tahun	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer, serta mampu membuat pertanyaan tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi dan mendeskripsikan serta mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu membuat dan memanfaatkan peta serta memaparkan fenomena alam	Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.

	dan sosial, mampu mendeskripsikan dan menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain)	
	ATP	INDIKATOR PENILAIAN
Alur Tujuan Pembelajaran	10.1. Menyimpulkan objek material geografi melalui literasi geografi secara kritis	Peserta didik dapat menulis karangan tentang pentingnya penguasaan objek materi geografi dengan menggunakan sudut pandang keruangan, kelingkungan dan kewilayahan
	10.2. Menyimpulkan objek formal geografi melalui literasi geografi secara kritis	Peserta didik dapat menulis karangan tentang penggunaan pendekatan dan prinsip geografi dalam mengkaji objek materi geografi
	10.3 Menyimpulkan konsep mental map dan keterampilan geografis	Peserta didik mampu membuat karangan tentang peta mental dengan keterampilan geografi pada aspek menanya pertanyaan geografis, mengumpulkan informasi geografis dan menjawab pertanyaan geografis
	10.4. Mampu menyusun peta dasar dan tematik yang sesuai dengan kaidah kartografi	Membuat peta dasar dan tematik yang sesuai dengan kaidah kartografi yang baik dan benar
	10.5. Menyusun peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis	Membuat secara mandiri/kelompok peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis
	10.6. Mendeliniasi kewilayahan dari data penginderaan jauh berdasarkan kriteria tertentu	Menyusun laporan dari proses mendeliniasi salah satu wilayah kelurahan/kota kecamatan berdasarkan data penginderaan jauh atau menggunakan google map/google eart
	10.7. Merekomendasikan bentuk interaksi dari aspek fisik geografis dengan aspek fisik dan sosial	Membuat laporan dari bentuk interaksi dari aspek fisik geografis dengan aspek sosial

	yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi	yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi
	10.8. Merekomendasikan bentuk interaksi dari aspek manusia dengan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis dan faham posibilis melalui literasi geografi	Menyusun Laporan ilmiah dari bentuk interaksi dari aspek manusia dengan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis dan faham posibilis melalui literasi geografi
	10.9. Membangun Laporan Penelitian Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi	Membuat Laporan Penelitian Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi
Rasional	Alur tujuan pembelajaran disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi. Penguasaan kompetensi tertentu menjadi penting karena akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya. Penguasai konsep dasar ilmu geografi dan pengetahuan peta menjadi dasar dalam pemahaman materi gejala geosfer, sumber daya, agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila serta keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran .	
Alokasi Waktu	79 JP	
Kata kunci	Memahami Konsep Dasar Geografi, Memahami pengetahuan peta, penginderaan jauh dan SIG, memahami langkah penelitian geografi, menganalisis Lithosfer, menganalisis dinamika Atmosfer, hidrosfera, posisi strategis, keanekaragaman hayati, posisi strategis, sumber daya, kebencanaan, kewilayahan dan kerjasama antar wilayah di dunia	
Profil Pelajar Pancasila	Peserta didik, memiliki nalar kritis dalam memahami pengetahuan dasar geografi dan pengetahuan peta dan langkah penelitian geografi, menjadi pribadi yang mandiri dalam menganalisis gejala geosfer, serta memiliki rasa sayang dan peduli terhadap lingkungan alam sekitar	
Glosarium	Literasi geografi merupakan kemampuan seseorang dalam memahami kegeografian (lokasi, tempat, hubungan, gerakan, dan wilayah) untuk memecahkan masalah sehingga memiliki sikap yang peka terhadap diri dan lingkungan serta dapat mengambil sebuah keputusan dalam kegeografian	
	Mental map sebagai gambaran tentang suatu wilayah dan lingkungannya, yang dikembangkan oleh individu atas dasar pengalaman sehari-hari dari berbagai sumber, antara lain dapat diperoleh melalui pembelajaran di sekolah dari guru dan media.	
	Teori ilmiah adalah suatu himpunan pengertian (construct atau concept) yang saling berkaitan, batasan, serta proposisi yang menyajikan pandangan sistematis tentang gejala-gejala dengan jalan	

	menetapkan hubungan yang ada di antara variable-variabel, dan dengan tujuan untuk menjelaskan serta meramalkan gejala-gejala
	Fisis determinisme merupakan pemahaman geografis yang menyatakan bahwa semua kehidupan manusia dipengaruhi dan bergantung pada lingkungan sekitarnya.
	Possibilisme merupakan pandangan yang menganggap bahwa manusia mampu mengubah alam disekitarnya agar sesuai dengan kebutuhan manusia.



PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
IPS (Geografi) FASE E KELAS X

Mata Pelajaran : IPS (Geografi)
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Busungbiu
Tahun Pelajaran : 2024 / 2025
Fase E Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Semester
1.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. - Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. - Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. - Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	Pengenalan Geografi	2 JP	I (Ganjil)
2.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan	Objek Studi Geografi	2 JP	I (Ganjil)

	dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.			
3.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	• Pendekatan Geografi	2 JP	I (Ganjil)

4.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	• Konsep Geografi	2 JP	I (Ganjil)
5.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari	• Prinsip-Prinsip Geografi	2 JP	I (Ganjil)

	fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.			
6.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. - Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. - Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. - Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	Memahami Bencana	2 JP	I (Ganjil)
7.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer.	Peta	2 JP	I (Ganjil)

	• Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.			
8.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	• Penginderaan Jauh	2 JP	I (Ganjil)
9.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi.	• Sistem Informasi	2 JP	I (Ganjil)

	• Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	Geografis (SIG)		
10.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan	• Penelitian Geografi	2 JP	I (Ganjil)

	memecahkan masalah tersebut. Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.			
11.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. - Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. - Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. - Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	Fenomena Geosfer	2 JP	I (Ganjil)
12.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. - Mengumpulkan beberapa contoh	Litosfer	2 JP	I (Ganjil)

	fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.			
13.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	• Seisme	2 JP	II (Genap)
14.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi.	• Pelapukan, Erosi dan Sedimentasi	2 JP	II (Genap)

	• Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	(Tenaga Eksogen)		
15.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut.	• Pedosfer	2 JP	II (Genap)

	Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.			
16.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. - Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. - Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. - Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	Atmosfer	2 JP	II (Genap)
17.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. - Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari	Hidrosfer	2 JP	II (Genap)

	sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.			
18.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	• Biosfer	2 JP	II (Genap)
19.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai	• Evaluasi	2 JP	II (Genap)

	salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.			
20.	• Mengetahui sejumlah konsep geografi. • Menjelaskan manfaat belajar geografi. • Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. • Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. • Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. • Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar	• Antroposfer	2 JP	II (Genap)

	materi yang telah dipelajari.			
21.	- Mengetahui sejumlah konsep geografi. - Menjelaskan manfaat belajar geografi. - Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara melakukan pengamatan dan mengenali beberapa fenomena geosfer. - Mengumpulkan beberapa contoh fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang telah dipelajari. - Menyimpulkan hasil pengamatan mengenai beberapa masalah dari fenomena geosfer dan memecahkan masalah tersebut. - Menyusun berbagai bentuk laporan penugasan berdasar materi yang telah dipelajari.	Proyek penelitian geografi dan Evaluasi Pembelajaran	8 JP	II (Genap)
Jumlah Jam Pelajaran			48JP	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Busungbiu, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

(Drs. I Putu Asiatina. M. Pd)
NIP. 196810281993031012

(Kadek Agus Sugiarto, S. Pd)
NIP. 198909032022211002

Lampiran 10 Hasil Gsn Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Responsen	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
	Skor PreTest	Skor Posttest	Gsn	% Gsn	Skor PreTest	Skor Posttest	Gsn	% Gsn
1	40	72	0,53	53	68	90	0,68	68
2	61	90	0,74	74	53	57	0,08	8
3	50	79	0,58	58	48	50	0,03	3
4	63	100	1,00	100	66	68	0,05	5
5	59	85	0,63	63	48	52	0,07	7
6	40	52	0,24	24	57	65	0,18	18
7	55	82	0,60	60	55	60	0,11	11
8	58	95	0,88	88	61	85	0,61	61
9	59	85	0,63	63	57	59	0,04	4
10	69	98	0,93	93	40	53	0,21	21
11	40	87	0,78	78	57	58	0,02	2
12	73	95	0,81	81	63	70	0,18	18
13	40	88	0,80	80	57	69	0,27	27
14	56	95	0,88	88	48	60	0,23	23
15	61	92	0,79	79	55	58	0,06	6
16	72	100	1,00	100	56	70	0,31	31
17	58	84	0,61	61	64	90	0,72	72
18	67	87	0,60	60	57	69	0,27	27
19	55	89	0,75	75	57	75	0,41	41
20	55	84	0,64	64	55	92	0,82	82
21	72	90	0,64	64	60	75	0,37	37
22	50	83	0,66	66	58	59	0,20	20
23	66	100	1,00	100	68	69	0,03	3
24	56	90	0,77	77	62	65	0,07	7
25	66	88	0,64	64	40	50	0,16	16
26	46	85	0,72	72	53	56	0,06	6
27	65	82	0,48	48	59	60	0,02	2
28	63	100	1,00	100	56	58	0,04	4
29	59	95	0,87	87	57	72	0,34	34
30	58	86	0,66	66	62	68	0,15	15
Nilai Rata-Rata	58,03	80,30	0,73	73,2	56,56	60,01	0,22	22,6

Responsen	Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
	Skor PreTest	Skor Posttest	Gsn	% Gsn	Skor PreTest	Skor Posttest	Gsn	% Gsn



Lampiran 11 Hasil Pengolahan data Uji Normalitas

Liliefos hitung	0,154019063		Berdistribusi Normal
Liliefos tabel	0,161		
Jika Nilai L.Hitung < L.Tabel Maka H0 diterima & H1 ditolak			
jika Nilai L.Hitung > L.Tabel Maka H0 ditolak & H1 diterima			
H0 : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal			
H1 : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal			

Liliefos hitung	0,147134005		Berdistribusi Normal
Liliefos tabel	0,161		
Jika Nilai L.Hitung < L.Tabel Maka H0 diterima & H1 ditolak			
jika Nilai L.Hitung > L.Tabel Maka H0 ditolak & H1 diterima			
H0 : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal			
H1 : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal			

			Berdistribusi Normal
Liliefos hitung	0,143937544		
Liliefos tabel	0,161		
Jika Nilai L.Hitung < L.Tabel Maka H0 diterima & H1 ditolak			
jika Nilai L.Hitung > L.Tabel Maka H0 ditolak & H1 diterima			
H0 : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal			
H1 : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal			

Liliefos hitung	0,160171187		Berdistribusi Normal
Liliefos tabel	0,161		
Jika Nilai L.Hitung < L.Tabel Maka H0 diterima & H1 ditolak			
jika Nilai L.Hitung > L.Tabel Maka H0 ditolak & H1 diterima			
H0 : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal			
H1 : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal			

Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen

F-Test Two-Sample for Variances	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	60.1	65.56666667
Variance	75.81724138	198.5298851
Observations	30	30
df	29	29
F	0.381893342	
P(F<=f) one-tail	0.005819431	
F Critical one-tail	0.537399965	

Kelas Kontrol

F-Test Two-Sample for Variances	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	56.76666667	57.03333333
Variance	38.52988506	40.3091954
Observations	30	30
df	29	29
F	0.95585845	

P(F≤f) one-tail	0.452039759	
F Critical one-tail	0.537399965	



Lampiran 13 Hasil Pengolahan data SPSS untuk Uji T

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar	Equal variances assumed	9.933	.003	-3.024	58	.004	-8.53333	2.82158	-14.18134	-2.88533
Geografi Siswa	Equal variances not assumed			-3.024	40.310	.004	-8.53333	2.82158	-14.23459	-2.83208



Lampiran 14 Jumlah Jawaban Responden Pre Test Dan Post Test Kelas Kontrol

RESPONDEN	PERNYATAAN PRE TEST KONTROL																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	68
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	53
3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	4	48
4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	5	66
5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	48
6	4	2	4	3	4	4	1	3	1	2	2	4	3	1	4	2	3	2	4	4	57
7	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	55
8	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	61
9	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	57
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	40
11	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
12	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	63
13	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
14	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	48
15	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	55
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
17	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	64
18	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	5	57
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	57

20	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	58
23	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	68
24	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	62
25	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	40
26	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	4	53
27	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	4	59
28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	56
29	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	1	4	1	2	2	4	3	57
30	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	62
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	98	86	96	98	97	101	83	90	64	74	68	92	101	59	101	73	78	82	103	103	1747

22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	59
23	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	69
24	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	65
25	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	50
26	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	4	56
27	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	60
28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	58
29	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	1	4	1	2	2	4	3	72
30	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	68
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	100	95	99	98	95	101	86	90	72	78	74	92	101	70	101	80	77	88	103	103	1982

RESPONDEN	PERNYATAAN PRE TEST EKSPERIMENT																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	40
2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	61
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	50
4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	63
5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	59
6	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	40
7	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	55
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
9	5	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	69
11	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	40
12	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	73
13	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	40
14	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	56
15	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	61
16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	72
17	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	1	58
18	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	67
19	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
21	5	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	72

22	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	50
23	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	66
24	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
25	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	66
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	46
27	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	65
28	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	63
29	3	3	3	4	3	4	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	59
30	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	99	87	102	103	102	102	99	93	78	74	71	94	93	85	103	85	84	86	99	83	1824

RESPONDEN	PERNYATAAN POST TEST EKSPERIMENT																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	5	72
2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	90
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	79
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	85
6	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
7	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	4	82
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	95
9	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	85
10	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	98
11	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	87
12	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	95
13	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	88
14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	95
15	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	92
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	100
17	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	84
18	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	87
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
20	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	84
21	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	90

22	3	2	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	4	2	3	2	2	2	5	5	83
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
24	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	90
25	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	5	5	88
26	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	85
27	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	82
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
29	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	95
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	86
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	102	98	111	106	105	101	95	93	79	83	80	96	102	90	105	87	90	94	116	115	2638

22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	58
23	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	72
24	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	62
25	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	50
26	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	54
27	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	63
28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	58
29	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	1	4	1	2	2	4	3	57
30	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	65
JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN	100	95	99	98	95	101	86	90	72	78	74	92	101	70	101	80	77	88	103	99	1799

Lampiran 15 Dokumentasi Pembelajaran

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



I Made Widnyana Pramana Putra lahir di Bangli pada tanggal 29 Mei 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Surya Kencana R dan Ni Ketut Indrawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat Banjar Dukuh Buah, Desa Denbantas, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini di TK Santo Yusup dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Denbantas dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya melanjutkan di SMP Negeri 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2018 Penulis menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 1 Tabanan Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan lulus pada tahun 2021. Selanjutnya pada tahun 2021, penulis juga melanjutkan pendidikan jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Geografi. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Outdoor Study Bermuatan Kearifan Lokal Berbantuan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Busungbiu”

