



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 846/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 14 April 2025

Kepada Yth. :
SMA Negeri 1 Seririt
Jalan Diponegoro No. 100, Seririt, Kecamatan Seririt,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Pola Interaksi Pedagang Hindu dan Islam di Kecamatan Seririt Buleleng Serta Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di SMA**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait Keperluan Penelitian Skripsi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Habib Abdurrahim
Nomor Induk Mahasiswa : 1814091027
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara



Wawancara Bersama Guru Sosiologi SMA 1 Negeri Seririt



Wawancara Bersama Pedagang Di Pasar Senggol Seririt



Wawancara Bersama Pedagang Di Pasar Senggol Seririt



Wawancara Bersama Pedagang Di Pasar Senggol Seririt



Wawancara Bersama Pedagang Di Pasar Senggol Seririt



Wawancara Bersama Pedagang Di Pasar Senggol Seririt

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian



Kondisi Lingkungan Pasar Senggol Seririt



Kondisi Lingkungan Pasar Senggol Seririt

UNDIKSHA



Pintu Masuk Pasar Senggol Seririt



Grup WA Pengurus Pasar Senggol Seririt

Lampiran 4. Modul Ajar

MODUL AJAR 13 SOSIOLOGI SMA FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	SOSIOLOGI.E.X.3
Penyusun/Tahun	
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/Identitas Diri, Tindakan Sosial, dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu	90 Menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	13
Profil Pelajar Pancasila	Berkebinekaan Global, Bergotong Royong, Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan identitas diri.
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan tindakan sosial.
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan hubungan sosial.

Pertanyaan Pemantik

- Menurut kalian apakah yang membedakan manusia satu dengan manusia yang lain?
- Menurut kalian apakah manusia dapat melakukan segala hal ini tanpa membutuhkan orang lain?
- Menurut kalian apakah yang dimaksud dengan identitas diri dan identitas sosial?

Persiapan Pembelajaran

- Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis tentang **topik identitas diri, tindakan sosial, dan Hubungan sosial** sebelum pembelajaran.
- Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi **identitas Diri, Tindakan Sosial, dan Hubungan Sosial (Identitas diri)**

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menanyakan materi sebelumnya di Bab 2 tentang **Penelitian Sosial**.
- e. Guru memberikan gambaran tentang materi selanjutnya tentang **Hakikat manusia sebagai makhluk individu dan sosial serta Identitas Diri** dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi **Identitas Diri**.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang apa itu Identitas Diri.
- b. Peserta didik diminta untuk mengamati teman-teman sekelasnya dan mencari perbedaan satu sama lainnya.
- c. Peserta didik diminta untuk menulis di buku tugas dan melakukan perbandingan.
- d. Guru menampilkan video pendek tentang keberagaman manusia.
- e. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan dari pengamatan di kelas dan pengamatan dari video yang ditampilkan.
- f. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang identitas diri.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik diminta diskusi dengan teman satu mejanya untuk mengkaji lebih dalam tentang pengamatannya baik di kelas maupun dari video.
- b. Peserta didik diminta untuk menyajikan dalam kreasi yang kreatif

dan menarik.

- c. Peserta didik diminta untuk membuka buku IPS Sosiologi untuk SMA/MA kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 78-81 sebagai referensi.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan Hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan teman satu mejanya.
- b. Peserta didik lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan peserta didik lain untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan teman satu mejanya.
- d. Peserta didik lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu identitas diri.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk melanjutkan hasil pekerjaannya agar dikemas lebih menarik dan kreatif.

- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, melanjutkan hasil pekerjaannya agar dikemas lebih menarik dan kreatif.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah anda menjelaskan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial?
- Dapatkah anda menjelaskan apa yang dimaksud identitas diri?
- Dapatkah anda menjelaskan apa yang dimaksud identitas sosial?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran Lembar Aktivitas

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu melanjutkan hasil pekerjaannya agar dikemas lebih menarik dan kreatif.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku IPS Sosiologi untuk SMA/MA kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 78-81

Glosarium

Individu adalah orang, seseorang, atau perorangan, bersifat tunggal dan satu kesatuan yang terbatas.

Interaksi sosial merupakan hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok.

Daftar Pustaka

Kun Maryati, dkk. 2021. *IPS Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan guna memperoleh data serta informasi tentang:

1. Bentuk-bentuk interaksi pedagang Hindu dan Islam yang membuat pasar senggol menjadi harmonis?
2. Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran sosiologi di SMA 1 Negeri Seririt?
3. Hal-hal yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran sosiologi untuk menambah wawasan

B. Informan

1. Kadek Merte (Pedagang Pasar Senggol Seririt)
2. Ketut Sinawarsi (Pedagang Pasar Senggol Seririt)
3. Thoha Mahsum (Pedagang Pasar Senggol I Seririt)
4. Maksum (Pedagang Pasar Senggol Seririt)
5. Ida Ayu Komang Dina Lestariani (Guru SMA 1 Negeri Seririt)

C. Identitas Informan

1. Nama:
2. Umur:
3. Peran:

D. Daftar Pertanyaan

Untuk memperoleh data faktor-melatar belakangin diterapkannya kurikulum merdeka, implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran sosiologi berbasis SWOT dan hal-hal yang perlu dikembangkan dalam

pembelajaran sosiologi untuk kepentingan pariwisata di SMAS Karya Wisata Singaraja.

Gambaran Umum

1. Bagaimana cara pedagang menjaga keharmonisan pedagang di pasar senggol Seririt?
2. Bagaimana gambaran umum lingkungan pasar senggol Seririt?
3. Apa saja sarana dan prasarana penunjang kesejahteraan pasar senggol Seririt?

Rumusan Masalah I

Bentuk-bentuk interaksi apa saja yang ada antara pedagang Hindu dan Islam di pasar senggol Seririt?

1. Bagaimana penerapan bentuk interaksi bagi pedagang Hindu dan Islam di pasar senggol Seririt?
2. Bagaimana bagaimana peran guru menggunakan kurikulum merdeka?
3. Apa fasilitas penunjang yang disediakan oleh kelurahan untuk pasar senggol Seririt?

Rumusan Masalah II

Tantangan apa saja yang dihadapi di pasar senggol Seririt untuk membangun integrasi sosial dan kesejahteraan?

1. Apa saja yang menjadi kendala bagi pedagang?
2. Bagaimana cara penanganan pengurus pasar senggol Seririt dalam membantu pedagang?

Rumusan Masalah III

Aspek-aspek interaksi pedagang Hindu dan Islam yang dijadikan sumber belajar sosiologi di SMA

1. Apakah dalam pembelajaran sosiologi dapat membuat siswa menambah pengetahuan?
2. Apakah yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran sosiologi terhadap siswa?



RIWAYAT HIDUP



Habib Abdurrahim lahir di Seririt 26 Desember 1999, penulis adalah putra tunggal dari pasangan suami istri Bapak Ismail Zen dan Ibu Siti Uminah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis bertempat di Jalan Diponegoro Gang Garuda No.14 Kelurahan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan

pendidikan dasar di MI Al-Khairiyah, dan menyelesaikan studi pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MtsN 1 Buleleng dan lulus pada tahun 2015 selanjutnya, pada jenjang sekolah menengah atas penulis melanjutkan studi di MAN 1 Jembrana, atau di kenal sekarang dengan MAN 1 Jembrana mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) serta lulus pada tahun 2018. Lulus dari jenjang SMA, penulis melanjutkan studi pada jenjang strata 1 di Program Studi Pendidikan Sosiologi, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh studi S1 penulis telah melakukan berbagai aktivitas akademik dan non-akademik. Di bidang non akademik penulis bergelut di kepengurusan PMM Al-Hikmah Undiksha selama 2 periode, penulis diamanahkan menjadi Koordinator bidang 5. Penulis juga ikut serta dalam kepengurusan Pokja Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial.

Atas berkat rahmat Allah Subhanallah Ta'ala Tuhan Yang Maha Esa dan doa dukungan dari keluarga, teman, orang terdekat disekitar penulis dan berbagai pihak yang ikut andil selama penulis menempuh pendidikan. Berkat usaha, kerja keras dan kesabaran yang diiringi rasa syukur, akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir Skripsi berjudul "Pola Interaksi Pedagang Hindu dan Islam di Kecamatan Seririt Buleleng Serta Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di SMA".