



Lampiran 1 Surat izin observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 29884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 800/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 8 April 2025

Kepada Yth. :
Kepala SMA N 3 Singaraja
Jalan Natuna, Penarukan, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA N 3 Singaraja Berdasarkan Gaya Belajar"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait Penelitian Skripsi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Kadek Juliwani
Nomor Induk Mahasiswa : 2114031015
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik haruslah Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan salinan hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat dimuat dengan media elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Scan ini dapat diberikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera



Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B.10.400.3.8/429/SMAN 3 SINGARAJA/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Putu Eka Wilantara, M. Pd
 NIP : 19740718 199903 1 005
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 3 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Juliawan
 NIM : 2411021028
 Tempat/Tanggal Lahir : Way Kanan, 14 Juli 2000
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA N 3 Singaraja Berdasarkan Gaya Belajar

Memang benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian Pengambilan Data di SMA Negeri 3 Singaraja, pada tanggal 8 Mei s.d 28 Mei 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bali
 Pada tanggal : 27 Mei 2025



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSN.



Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Pasangan kelas

Uji-T

D-E

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

F

Sig.

t

df

Sig. (2-tailed)

Mean Difference

Std. Error Difference

95% Confidence Interval of the Difference

Lower

Upper

Equal variances assumed

.438

.511

.443

84

.661

.72093

1.83628

-3.39888

3.89084

Equal variances not assumed

.443

78.709

.661

.72093

1.83628

-3.54351

3.98537

D-F

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

F

Sig.

t

df

Sig. (2-tailed)

Mean Difference

Std. Error Difference

95% Confidence Interval of the Difference

Lower

Upper

Equal variances assumed

.369

.545

.563

84

.575

.93680

1.61103

-2.28604

4.11200

Equal variances not assumed

.563

77.714

.575

.93680

1.61103

-2.30184

4.11579

E-F

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

F

Sig.

t

df

Sig. (2-tailed)

Mean Difference

Std. Error Difference

95% Confidence Interval of the Difference

Lower

Upper

Equal variances assumed

.033

.854

.101

84

.920

.18605

1.85094

-3.49478

3.86685

Equal variances not assumed

.101

83.942

.920

.18605

1.85094

-3.49488

3.86689



Lampiran 4 Uji Kestaraan Kelas

Pasangan kelas	Uji-T																																																		
D-E	<table><tr><th colspan="10">Independent Samples Test</th></tr><tr><th colspan="5">Levene's Test for Equality of Variances</th><th colspan="5">t-test for Equality of Means</th></tr><tr><th></th><th>F</th><th>Sig.</th><th>t</th><th>df</th><th>Sig. (2-tailed)</th><th>Mean Difference</th><th>Std. Error Difference</th><th colspan="2">95% Confidence Interval of the Difference</th></tr><tr><td>Equal variances assumed</td><td>,436</td><td>,511</td><td>,443</td><td>84</td><td>,661</td><td>,72093</td><td>1,83628</td><td>-2,53688</td><td>3,98084</td></tr><tr><td>Equal variances not assumed</td><td></td><td></td><td>,443</td><td>76,706</td><td>,661</td><td>,72093</td><td>1,83628</td><td>-2,54358</td><td>3,98527</td></tr></table>	Independent Samples Test										Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means						F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		Equal variances assumed	,436	,511	,443	84	,661	,72093	1,83628	-2,53688	3,98084	Equal variances not assumed			,443	76,706	,661	,72093	1,83628	-2,54358	3,98527
Independent Samples Test																																																			
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means																																														
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference																																											
Equal variances assumed	,436	,511	,443	84	,661	,72093	1,83628	-2,53688	3,98084																																										
Equal variances not assumed			,443	76,706	,661	,72093	1,83628	-2,54358	3,98527																																										
D-F	<table><tr><th colspan="10">Independent Samples Test</th></tr><tr><th colspan="5">Levene's Test for Equality of Variances</th><th colspan="5">t-test for Equality of Means</th></tr><tr><th></th><th>F</th><th>Sig.</th><th>t</th><th>df</th><th>Sig. (2-tailed)</th><th>Mean Difference</th><th>Std. Error Difference</th><th colspan="2">95% Confidence Interval of the Difference</th></tr><tr><td>Equal variances assumed</td><td>,369</td><td>,545</td><td>,563</td><td>84</td><td>,575</td><td>,93686</td><td>1,61169</td><td>-2,28604</td><td>4,11200</td></tr><tr><td>Equal variances not assumed</td><td></td><td></td><td>,563</td><td>77,714</td><td>,575</td><td>,93686</td><td>1,61169</td><td>-2,30184</td><td>4,11579</td></tr></table>	Independent Samples Test										Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means						F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		Equal variances assumed	,369	,545	,563	84	,575	,93686	1,61169	-2,28604	4,11200	Equal variances not assumed			,563	77,714	,575	,93686	1,61169	-2,30184	4,11579
Independent Samples Test																																																			
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means																																														
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference																																											
Equal variances assumed	,369	,545	,563	84	,575	,93686	1,61169	-2,28604	4,11200																																										
Equal variances not assumed			,563	77,714	,575	,93686	1,61169	-2,30184	4,11579																																										
E-F	<table><tr><th colspan="10">Independent Samples Test</th></tr><tr><th colspan="5">Levene's Test for Equality of Variances</th><th colspan="5">t-test for Equality of Means</th></tr><tr><th></th><th>F</th><th>Sig.</th><th>t</th><th>df</th><th>Sig. (2-tailed)</th><th>Mean Difference</th><th>Std. Error Difference</th><th colspan="2">95% Confidence Interval of the Difference</th></tr><tr><td>Equal variances assumed</td><td>,033</td><td>,854</td><td>,101</td><td>84</td><td>,920</td><td>,18605</td><td>1,85084</td><td>-3,49479</td><td>3,86685</td></tr><tr><td>Equal variances not assumed</td><td></td><td></td><td>,101</td><td>83,942</td><td>,920</td><td>,18605</td><td>1,85084</td><td>-3,49480</td><td>3,86689</td></tr></table>	Independent Samples Test										Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means						F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		Equal variances assumed	,033	,854	,101	84	,920	,18605	1,85084	-3,49479	3,86685	Equal variances not assumed			,101	83,942	,920	,18605	1,85084	-3,49480	3,86689
Independent Samples Test																																																			
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means																																														
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference																																											
Equal variances assumed	,033	,854	,101	84	,920	,18605	1,85084	-3,49479	3,86685																																										
Equal variances not assumed			,101	83,942	,920	,18605	1,85084	-3,49480	3,86689																																										

Lampiran 5 Instrumen Penerapan Media Pembelajaran *Quizizz* Dalam Pembelajaran Geografi

Instrumen Penerapan Media Pembelajaran *Quizizz* Dalam Pembelajaran Geografi

Nama :

Kelas :

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan

Rentang Skor 1 s/d 5

Skor 1 = Tidak Baik (TB)

Skor 2 = Kurang Baik (KB)

Skor 3 = Cukup Baik (CB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

No.	Indikator	Pernyataan	Keterangan				
			TB	KB	CB	B	SB
			1	2	3	4	5
1.	Guru menyiapkan rencana pembelajaran berbasis <i>Quizizz</i>	Guru telah menyiapkan rencana pembelajaran yang melibatkan penggunaan <i>Quizizz</i> .					
2.	Guru menyiapkan materi dalam format visual, audio, dan kinestetik	Guru menyiapkan materi pembelajaran disajikan dalam bentuk visual, audio, dan aktivitas kinestetik.					

3.	Guru menyiapkan akun dan kuis di <i>Quizizz</i>	Guru telah menyiapkan akun dan kuis di <i>Quizizz</i> sebelum pembelajaran dimulai.					
4.	Guru menyiapkan perangkat refleksi pembelajaran	Guru menyediakan alat atau media untuk refleksi pembelajaran.					
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas oleh guru di awal kegiatan.					
6.	Guru memberikan apersepsi yang relevan	Guru memberikan pengantar atau apersepsi yang relevan dengan materi pelajaran.					
7.	Guru memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai	Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pelajaran.					
8.	Guru menyajikan materi menggunakan <i>Quizizz</i>	Guru menggunakan <i>Quizizz</i> dalam menyajikan materi pembelajaran.					
9.	Guru melibatkan gaya belajar siswa	Guru mempertimbangkan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran.					
10	Guru menginstruksikan penggunaan <i>Quizizz</i> kepada siswa	Guru memberikan petunjuk yang jelas tentang cara menggunakan <i>Quizizz</i> .					
11	Guru mengamati partisipasi aktif	Guru secara aktif mengamati dan					

	siswa saat refleksi	mencatat keterlibatan siswa dalam menyampaikan pendapat, kesan, atau pertanyaan.					
12	Guru mengawasi keterlibatan siswa saat kuis di <i>Quizizz</i>	Guru secara aktif memantau aktivitas siswa selama mengikuti kuis di <i>Quizizz</i> .					
13	Guru memberikan umpan balik dari hasil kuis	Guru memberikan umpan balik secara langsung dan membangun terhadap hasil kuis siswa.					
14	Guru memfasilitasi diskusi setelah kuis	Guru memfasilitasi diskusi setelah kuis untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap materi.					
15	Guru memfasilitasi diskusi dan perbaikan jawaban siswa	Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan dan memperbaiki jawaban berdasarkan umpan balik.					
16	Guru mendorong siswa mencatat materi penting dari penjelasan	Guru mendorong siswa untuk mencatat poin-poin penting dari penjelasan selama pembelajaran.					
17	Guru menilai sikap positif siswa terhadap penggunaan <i>Quizizz</i>	Guru mengevaluasi dan menanggapi sikap positif siswa terhadap penggunaan <i>Quizizz</i> sebagai media pembelajaran..					

18	Guru membahas kesalahan umum dalam kuis	Guru membahas kesalahan umum yang muncul dalam hasil kuis secara terbuka dan objektif.					
19	Guru mengajak refleksi dan diskusi akhir	Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi dan diskusi akhir guna menilai pemahaman mereka terhadap materi.					
20	Guru menyampaikan kesimpulan	Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan ringkas dan jelas					



Lampiran 6 Instrumen Gaya Peserta Didik

Kuisisioner Gaya Belajar Peserta Didik**Petunjuk Pengerjaan**

- Terdapat naskah kuisisioner yang disiapkan, peserta didik dapat mengisi kuisisioner tersebut
- Baca dengan seksama uraian kuisisioner dibawah ini
- Pilih salah satu jawaban a / b/ c sesuai dengan kecenderungan anda

Nama :

Kelas :

Lembar Kuisisioner

Kuisisioner	Pilihan Jawaban
Ketika berbicara, kecenderungan gaya bicara saya... - Sering menggunakan kata-kata atau ungkapan yang menggambarkan hal secara visual - Mengutamakan nada, intonasi, dan irama dalam berbicara - Cenderung menggunakan gerakan tubuh atau ekspresi fisik saat berbicara	
Saya... - Mampu merencanakan dengan bantuan gambar, diagram, atau mind mapping - Mampu mengulang dan menirukan nada - Mahir dalam mengerjakan puzzle, teka-teki, menyusun potongan-potongan gambar	
Saya dapat mengingat dengan baik informasi yang... - Tertulis di papan tulis atau yang diberikan melalui tugas membaca - Disampaikan melalui penjelasan guru, diskusi, atau rekaman - Diberikan dengan cara menuliskannya berkali-kali	
Saya menghafal sesuatu... - Dengan membaca berulang kali sambil memperhatikan tampilan teks, warna, atau gambar yang mendukung. - Dengan mengucapkannya dengan suara keras atau mendengarkan orang lain mengucapkannya.	

c. Sambil berjalan dan melihat-lihat keadaan sekeliling	
Saya merasa sulit... a. Mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan b. Menulis tetapi pandai bercerita c. Duduk tenang untuk waktu yang lama	
Saya lebih suka... a. Membaca daripada dibacakan b. Mendengar daripada membaca c. Menggunakan model dan praktek atau praktikum	
Saya suka... a. Mencoret-coret selama menelepon, mendengarkan musik, atau menghadiri rapat b. Membaca keras-keras dan mendengarkan musik/pembicaraan c. Mengetuk-ngetuk pena, jari, atau kaki saat mendengarkan musik/pembicaraan	
Saya lebih suka melakukan... a. Demonstrasi daripada berpidato b. Diskusi dan berbicara panjang lebar c. Berolahraga dan kegiatan fisik lainnya	
Saya lebih menyukai... a. Seni rupa daripada music b. Musik daripada seni rupa c. Olahraga dan kegiatan fisik lainnya	
Ketika mengerjakan sesuatu, saya selalu... a. Mengikuti petunjuk dan gambar yang disediakan b. Membicarakan dengan orang lain atau berbicara sendiri keras-keras c. Mencari tahu cara kerjanya sambil mengerjakannya	
Konsentrasi saya terganggu oleh... a. Ketidakteraturan atau Gerakan b. suara atau keributan c. Kegiatan di sekeliling	
Saya lebih mudah belajar melalui kegiatan... a. Membaca b. Mendengarkan dan berdiskusi c. Praktek atau praktikum	
Untuk mengetahui suasana hati seseorang, saya ... a. Melihat ekspresi wajahnya b. Mendengarkan nada suara c. Memperhatikan gerakan badannya	

Untuk mengisi waktu luang, saya lebih suka ... a. Membaca atau menyaksikan pertunjukan b. Mendengarkan musik, radio atau berbincang dengan orang lain c. Melakukan permainan atau bekerja dengan menggunakan tangan	
Ketika mengajarkan sesuatu kepada orang lain, saya lebih suka a. Menunjukkannya b. Menceritakannya c. Mendemonstrasikannya dan meminta mereka untuk mencobanya	

Kesimpulan Hasil Test	
Apabila jawaban yang paling banyak adalah A	Anda dengan kecenderungan gaya belajar visual
Apabila jawaban yang paling banyak adalah B	Anda memiliki kecenderungan gaya belajar auditori.
Apabila jawaban yang paling banyak adalah C	Anda memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik.
Apabila jawaban A dan B sama banyak	Anda memiliki gabungan gaya belajar visual dan auditori.
Apabila jawaban A dan C sama banyak	Anda memiliki gabungan gaya belajar visual dan kinestetik
Apabila jawaban B dan C sama banyak	Anda memiliki gabungan gaya belajar auditori dan kinestetik



Lampiran 7 Instrumen Soal Pilihan Ganda Pre-Test dan Post-Test Adaptasi Dan Mitigasi Kebencanaan

**Soal Pilihan Ganda Pre-Test dan Post-Test
Adaptasi Dan Mitigasi Kebencanaan**

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

- a. Tulislah identitas terlebih dahulu sebelum menjawab soal.
- b. Bacalah dan cermati dengan teliti soal-soal sebelum memberikan jawaban.
- c. Jawablah pertanyaan dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang menurut anda benar.
- d. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

Selamat Menjawab

1. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- (1) Membangun rumah tahan gempa di wilayah rawan gempa.
- (2) Menyusun rencana evakuasi saat terjadi tsunami.
- (3) Memberikan bantuan logistik pasca bencana.
- (4) Mengadakan pelatihan tanggap darurat bencana.

Manakah yang termasuk ke dalam bentuk adaptasi kebencanaan?

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (4)
- C. (1) dan (4)
- D. (3) dan (4)

Kunci Jawaban : C

2. Mengapa masyarakat di daerah lereng gunung berapi lebih disarankan membangun rumah dari bahan ringan dan fleksibel?

- A. Agar rumah terlihat modern dan minimalis
- B. Untuk mengurangi biaya pembangunan
- C. Sebagai bentuk adaptasi terhadap potensi gempa vulkanik

D. Karena bahan ringan mudah diperoleh di daerah pegunungan

Kunci Jawaban : C

3. Perhatikan pernyataan berikut ini:

1. Membangun rumah tahan gempa di wilayah rawan gempa.
2. Menyusun rencana evakuasi ketika terjadi letusan gunung berapi.
3. Menanam pohon mangrove di daerah pesisir untuk mengurangi abrasi.
4. Memberikan bantuan logistik kepada korban bencana banjir.

Berdasarkan pernyataan tersebut, simpulan yang tepat tentang perbedaan adaptasi dan mitigasi kebencanaan adalah...

- A. Adaptasi berkaitan dengan pengurangan risiko bencana, sedangkan mitigasi berkaitan dengan penyesuaian terhadap dampak bencana.
- B. Adaptasi mencakup tindakan jangka pendek, sedangkan mitigasi hanya mencakup tindakan jangka panjang.
- C. Mitigasi bertujuan mengurangi dampak bencana sebelum terjadi, sedangkan adaptasi fokus pada cara hidup berdampingan dengan potensi bencana.
- D. Mitigasi dilakukan setelah bencana terjadi, sedangkan adaptasi dilakukan sebelum bencana terjadi.

Kunci jawaban: C

4. Seorang siswa mengamati bahwa di daerah rawan longsor, warga setempat:

1. Membuat terasering di lereng curam,
2. Menanam tanaman berakar kuat,
3. Mengikuti pelatihan simulasi evakuasi bencana
4. Menyimpan dokumen penting di tempat yang mudah dijangkau saat keadaan darurat.

Dari pengamatan tersebut, simpulan yang paling tepat tentang perbedaan tindakan adaptasi dan mitigasi adalah...

- A. Semua tindakan tersebut merupakan bagian dari adaptasi terhadap bencana longsor.

B. Terasering dan penanaman tanaman termasuk mitigasi, sedangkan pelatihan evakuasi dan penyimpanan dokumen termasuk adaptasi.

C. Mitigasi bersifat reaktif, sementara adaptasi bersifat preventif terhadap dampak bencana.

D. Pelatihan evakuasi dan penyimpanan dokumen merupakan mitigasi, sementara sisanya adalah adaptasi.

Kunci jawaban: B

5. Seorang petani yang tinggal di dekat lereng gunung memperhatikan bahwa hewan-hewan hutan turun ke pemukiman, sumber air mengering, dan suhu tanah meningkat. Berdasarkan tanda-tanda tersebut, kemungkinan bencana alam yang akan terjadi adalah...

- A. Banjir
- B. Letusan gunung berapi
- C. Tanah longsor
- D. Gempa bumi

Kunci Jawaban: B

6. Di sebuah desa pesisir, warga merasakan gempa kecil, lalu air laut tiba-tiba surut secara tidak biasa. Setelah itu, penduduk melihat garis pantai menjauh. Berdasarkan analisis tanda-tanda tersebut, kemungkinan besar bencana yang akan terjadi adalah...

- A. Banjir rob
- B. Gempa bumi susulan
- C. Tsunami
- D. Tanah longsor bawah laut

Kunci Jawaban: C

7. Seorang siswa mengamati bahwa selama beberapa hari terakhir, curah hujan sangat tinggi, aliran sungai meluap, dan air mulai mengenangi pekarangan rumah-rumah warga. Berdasarkan analisis tersebut, potensi bencana yang paling mungkin terjadi adalah...

- A. Angin puting beliung
- B. Tanah longsor
- C. Banjir
- D. Kebakaran hutan

Kunci Jawaban: C

8. Dalam perjalanan ke daerah perbukitan setelah hujan deras, seorang warga melihat retakan pada tanah, pohon miring, dan aliran air membawa tanah. Dari tanda-tanda tersebut, dapat disimpulkan bahwa daerah tersebut berisiko mengalami...

- A. Kekeringan
- B. Tanah longsor
- C. Erupsi gunung
- D. Gempa tektonik

Kunci Jawaban: B

9. Perhatikan daftar kejadian berikut:

1. Gempa bumi yang merusak bangunan di kota
2. Kebakaran hutan akibat sambaran petir
3. Pandemi COVID-19 yang menyebar secara global
4. Tumpahan minyak di laut karena kecelakaan kapal tanker

Dari kejadian tersebut, yang termasuk bencana nonalam ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 4

Kunci Jawaban: C

10. Sebuah wilayah pesisir mengalami kerusakan ekosistem mangrove akibat alih fungsi lahan menjadi tambak udang. Akibatnya, saat gelombang pasang datang,

air laut dengan mudah masuk ke permukiman warga. Berdasarkan kasus tersebut, penyebab utama terjadinya bencana adalah...

- A. Aktivitas pasang surut laut secara alami
- B. Penurunan permukaan tanah secara geologis
- C. Kerusakan lingkungan akibat aktivitas manusia
- D. Perubahan arah angin musiman yang ekstrem

Kunci Jawaban: C

11. Gunung Merapi menunjukkan peningkatan aktivitas berupa gempa vulkanik, kenaikan suhu kawah, dan keluarnya gas belerang. Faktor utama penyebab dari potensi bencana ini adalah...

- A. Pencemaran udara oleh kendaraan bermotor
- B. Perubahan iklim global yang ekstrem
- C. Aktivitas geologi di bawah permukaan bumi
- D. Kebakaran hutan akibat pembukaan lahan

Kunci Jawaban: C

12. Di sebuah daerah yang sebelumnya subur, terjadi penurunan kualitas tanah dan seringkali terjadi banjir bandang setelah curah hujan tinggi. Pemerintah setempat menemukan bahwa lahan pertanian sering kali mengalami konversi menjadi lahan pertambangan tanpa pengelolaan yang baik. Berdasarkan hal tersebut, keterkaitan antara aktivitas manusia dan bencana tersebut adalah...

- A. Aktivitas pertambangan yang menyebabkan terjadinya erosi dan memperburuk banjir
- B. Peningkatan curah hujan yang memicu terjadinya banjir bandang
- C. Penghijauan yang tidak merata sehingga mengurangi daya serap air tanah
- D. Perubahan pola cuaca global yang mengakibatkan curah hujan tinggi

Kunci Jawaban: A

13. Sebuah kota pesisir sering mengalami kerusakan parah akibat gelombang tinggi setiap musim penghujan. Setelah dilakukan analisis, ditemukan bahwa

sebagian besar wilayah pantai telah beralih fungsi menjadi kawasan permukiman dan industri tanpa adanya pembangunan tanggul atau penanaman mangrove. Berdasarkan hal ini, keterkaitan antara aktivitas manusia dan bencana tersebut adalah...

- A. Aktivitas industri yang mengurangi daya dukung alam dan memperparah dampak gelombang
 - B. Proses perubahan iklim yang menyebabkan gelombang tinggi lebih sering terjadi
 - C. Penurunan jumlah ikan akibat pembangunan kawasan perikanan
 - D. Peningkatan kualitas infrastruktur yang tidak sesuai dengan kondisi alam
- Kunci Jawaban: A

14. Setelah terjadinya banjir besar di suatu wilayah, banyak lahan pertanian yang terendam, rumah-rumah warga rusak, dan fasilitas umum seperti jalan dan jembatan terputus. Dampak utama dari bencana tersebut terhadap sektor ekonomi adalah...

- A. Menurunnya kualitas udara akibat kebakaran hutan
- B. Kerusakan pada sektor pariwisata yang mengurangi pendapatan daerah
- C. Terhambatnya distribusi barang dan layanan, menyebabkan kerugian finansial
- D. Kehilangan sumber daya alam yang berpengaruh pada kebijakan pemerintah

Kunci Jawaban: C

15. Pandemi COVID-19 menyebabkan banyak perusahaan menutup operasionalnya sementara waktu, kehilangan pekerjaan massal, dan penurunan pendapatan masyarakat. Dampak utama dari bencana non-alam ini terhadap sektor sosial adalah...

- A. Penurunan kualitas pendidikan akibat pembatasan aktivitas sekolah
- B. Meningkatnya ketergantungan pada sumber daya alam karena krisis ekonomi

- C. Munculnya kesenjangan sosial karena ketidaksetaraan akses terhadap layanan kesehatan
- D. Kerusakan lingkungan akibat berkurangnya kesadaran masyarakat terhadap keberlanjutan

Kunci Jawaban: C

16. Dalam rangka meningkatkan kesadaran masyarakat terhadap bahaya bencana alam, sebuah organisasi non-pemerintah merencanakan program kampanye dengan melibatkan komunitas lokal. Kampanye ini mencakup penyuluhan, pelatihan kesiapsiagaan, dan pembuatan media informasi tentang tanda-tanda bencana. Program ini dirancang agar dapat menjangkau berbagai kelompok masyarakat dengan cara yang efektif. Strategi yang paling tepat untuk mencapai tujuan tersebut adalah...

- A. Menggunakan media sosial untuk menyebarkan informasi tanpa melibatkan komunitas secara langsung
- B. Melakukan pelatihan evakuasi dan simulasi bencana secara berkala di tempat umum untuk menarik perhatian masyarakat
- C. Mendirikan pusat informasi yang hanya dapat diakses oleh masyarakat di daerah perkotaan
- D. Menggunakan media massa untuk memberi informasi, tetapi tidak melibatkan kelompok masyarakat dalam proses pembuatan konten

Kunci Jawaban: B

17. Di sebuah daerah pesisir yang sering terdampak oleh banjir rob dan tsunami, pemerintah daerah berencana untuk menerapkan langkah-langkah mitigasi kebencanaan. Wilayah tersebut juga memiliki karakteristik topografi dataran rendah dan populasi padat. Langkah mitigasi yang paling tepat untuk diterapkan di daerah ini adalah...

- A. Membangun tembok pemisah antara permukiman dan laut serta menanam mangrove di sepanjang pantai
- B. Membuat terasering di seluruh wilayah pesisir untuk mengurangi risiko banjir

- C. Menyediakan shelter bencana di setiap rumah dan memastikan tidak ada bangunan permanen di dekat pantai
- D. Mengembangkan teknologi pemantauan tsunami dan memberikan edukasi online kepada masyarakat

Kunci Jawaban: A

18. Seorang petani di daerah perbukitan melakukan pembukaan lahan secara besar-besaran untuk pertanian tanpa memperhatikan konservasi tanah. Setelah beberapa bulan, wilayah tersebut mulai mengalami erosi parah dan tanah longsor terjadi saat hujan deras. Menilai dampak dari kegiatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa...

- A. Pembukaan lahan pertanian tanpa konservasi tanah memperburuk kondisi ekologis dan meningkatkan risiko bencana alam seperti tanah longsor
- B. Kegiatan pertanian dapat mencegah tanah longsor karena tanaman memperkuat struktur tanah
- C. Aktivitas pertanian tidak berpengaruh terhadap kestabilan tanah selama curah hujan rendah
- D. Pembukaan lahan secara besar-besaran mengurangi jumlah bencana alam di daerah tersebut

Kunci Jawaban: A

19. Beberapa lembaga pemerintah dan non-pemerintah memiliki peran penting dalam penanggulangan bencana alam di Indonesia. Berdasarkan hal ini, lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana adalah...

- A. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Kesehatan, dan Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika
- B. Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB), Palang Merah Indonesia (PMI), dan Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG)
- C. Kementerian Sosial, Kementerian Dalam Negeri, dan Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi

D. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR), Badan Kepegawaian Negara (BKN),
dan Kementerian Energi dan Sumber Daya Mineral

Kunci Jawaban: B

20. Di sebuah desa yang rawan banjir, masyarakat setempat telah melakukan berbagai langkah untuk mengurangi risiko bencana. Langkah konkret yang paling efektif yang dapat dilakukan oleh masyarakat lokal untuk mengurangi risiko banjir adalah...

- A. Meningkatkan penanaman pohon di sekitar aliran sungai dan membersihkan saluran air secara berkala
- B. Membuat bangunan rumah yang lebih tinggi tanpa memperhatikan saluran air di sekitar permukiman
- C. Mendorong pemerintah untuk membangun tanggul raksasa sepanjang daerah pesisir
- D. Mengurangi kegiatan pertanian di daerah hulu sungai agar tidak terjadi erosi

Kunci Jawaban:



Lampiran 8 Hasil Olah Data Penerapan Media *Quizizz* dalam Pembelajaran Geografi

NO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5
2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4		4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
5		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
6		5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5
7		5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
8		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
9		4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
10		5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4
11		4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
12		3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
13		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
14		5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
15		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
16		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
17		4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18		4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19		3	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5

NO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21		4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
22		4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
23		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24		5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
25		4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26		4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5
27		5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5
28		5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3
29		3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5
30		4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
31		4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
32		5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5
33		3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
34		4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
35		5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
36		3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
37		5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
38		5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
39		5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
40		5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
41		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5

NO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
42		5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43		3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
Total								172	191	183	179	180	176	183	174	176	184	187	182	189	194
N Siswa		43						4,00	4,44	4,26	4,16	4,19	4,09	4,26	4,05	4,09	4,28	4,35	4,23	4,40	4,51
N Instrumen		20	83,72093	88,83721	83,72093	80,93023	83,72093	81,39535	88,83720	85,11628	83,25581	83,72093	81,86047	85,11628	80,93023	81,86047	85,5814	86,97674	84,65116	87,90698	90,23256
Rata-Rata			84,30233			83,72093													87,5969		

Lampiran 9 Hasil Belajar Geografi Siswa Antara Sebelum Dan Setelah Pembelajaran Pada Kelompok Kontrol Yang Tidak Menerapkan Media *Quizizz* Dalam Pembelajaran Geografi

PreTest	Hasil rata-rata	PostTest	Hasil rata-rata
55	50,8	60	60
55		65	
50		60	
55		65	
40		60	
50		50	
60	50	60	60
55	57,5	70	63,3
50		60	
60		60	
45		65	
60		65	
60		60	
65		70	
55		70	
50		55	
60		65	
65		55	
65		65	
50	58,0	70	62,7
55		65	
60		60	
60		65	
55		60	
50		55	
50		60	
65		55	
55		60	
60		60	
65		70	
65		65	
55		65	
60		65	
65		65	
65	60,0	70	65,0

PreTest	Hasil rata-rata	PostTest	Hasil rata-rata
55		65	
60		65	
65		70	
60		60	
55		60	
70	66,7	55	60,0
60		65	
70		60	



Lampiran 10 Hasil Belajar Geografi Siswa Antara Sebelum Dan Setelah Pembelajaran Pada Kelompok Eksperimen Yang Menerapkan Media *Quizizz* Dalam Pembelajaran Geografi

Hasil PreTest	Rata-Rata Hasil PreTest	Hasil PostTest	Rata-Rata Hasil PostTest
70	61,66667	100	90,83333
65		85	
55		100	
60		85	
60		95	
55		95	
60		80	
55		95	
70		95	
70		85	
60		90	
60		85	
55		70	
65		85	
65	60	70	77,5
60	65	85	93,18182
60		95	
60		85	
70		100	
60		90	
70		90	
60		100	
70		95	
65		95	
70		95	
65		95	
65		100	
70		90	
70		95	
65		85	
75	65,71429	85	86,42857
40		70	

Hasil PreTest	Rata-Rata Hasil PreTest	Hasil PostTest	Rata-Rata Hasil PostTest
75		85	
75		100	
70		90	
55		80	
70		95	



Lampiran 11 Uji Normalitas

Variabel	L Hitung	L Tabel ($\alpha = 0.05$)	Distribusi Normal
Pretest Eksperimen	0,128	0.134	Normal
Posttest Eksperimen	0,127	0.134	Normal
Pretest Kontrol	0,130	0.134	Normal
Posttest Kontrol	0,116	0.134	Normal

Lampiran 12 Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic		df1	df2	Sig.
PreTest	,002	1	84	,965
PosTest	1,786	1	84	,185



Lampiran 13 Pengaruh Media *Quizizz* Yang Diterapkan Dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajarnya.

PRETEST	POSTTEST	KELAS
70	85	1
65	100	1
55	100	1
60	70	1
60	85	1
55	90	1
60	70	1
55	95	1
70	85	1
70	85	1
60	95	1
60	95	1
55	95	1
65	100	1
65	100	1
60	95	1
60	100	1
70	100	1
60	85	1
70	85	1
60	90	1
70	90	1
65	95	1
70	95	1
65	80	1
65	100	1
70	100	1
70	90	1
65	100	1
50	95	1
50	95	1
70	95	1
70	95	1
50	95	1
65	95	1
80	80	1
75	95	1

PRETEST	POSTTEST	KELAS
40	85	1
75	85	1
75	85	1
70	90	1
55	85	1
70	95	1
55	60	2
55	75	2
50	70	2
55	60	2
40	70	2
50	80	2
60	60	2
55	75	2
50	65	2
60	65	2
45	55	2
60	65	2
60	65	2
65	70	2
55	70	2
50	55	2
60	65	2
65	70	2
65	75	2
50	70	2
55	80	2
60	75	2
60	85	2
55	80	2
50	75	2
50	80	2
65	75	2
55	70	2
60	70	2
65	65	2
65	70	2
55	65	2
60	75	2
65	60	2

PRETEST	POSTTEST	KELAS
65	70	2
55	75	2
60	70	2
65	55	2
60	80	2
55	65	2
70	50	2
60	60	2
70	70	2

Tabel
Tests of Between-Subjects Effects

Tests of Between-Subjects Effects							
Dependent Variable: Nilai Post Test							
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	
Corrected Model	10865,499 ^a	2	5432,749	89,128	,000	,682	
Intercept	9021,510	1	9021,510	148,004	,000	,641	
PRETEST	37,301	1	37,301	,612	,436	,007	
KELAS	9752,377	1	9752,377	159,995	,000	,658	
Error	5059,211	83	60,954				
Total	567125,000	86					
Corrected Total	15924,709	85					
a. R Squared = ,682 (Adjusted R Squared = ,675)							

Tabel
Estimated Marginal Means

Estimates				
Dependent Variable: Nilai Post Test				
Kelas	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Kelas Eksperimen	91,546 ^a	1,238	89,082	94,009
Kelas Kontrol	68,571 ^a	1,238	66,108	71,034
a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: Nilai Pretest = 60,76.				

Lampiran 14 Uji Validitas Soal

[illegible]

[illegible]

No mer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ju mla h	Xt [^] 2
Jum lah	32	30	27	29	30	26	30	22	27	27	25	30	25	29	24	30	27	29	27	29	555	938 5
P	0,7 44	0,6 98	0,6 28	0,6 74	0,6 98	0,6 05	0,6 98	0,5 12	0,6 28	0,6 28	0,5 81	0,6 98	0,5 81	0,6 74	0,5 58	0,6 98	0,6 28	0,6 74	0,6 28	0,6 74		
Q	0,2 56	0,3 02	0,3 72	0,3 26	0,3 02	0,3 95	0,3 02	0,4 88	0,3 72	0,3 72	0,4 19	0,3 02	0,4 19	0,3 26	0,4 42	0,3 02	0,3 72	0,3 26	0,3 72	0,3 26		
PQ	0,1 90	0,2 11	0,2 34	0,2 20	0,2 11	0,2 39	0,2 11	0,2 50	0,2 34	0,2 34	0,2 43	0,2 11	0,2 43	0,2 20	0,2 47	0,2 11	0,2 34	0,2 20	0,2 34	0,2 20		
Mt	12, 91	218 ,26	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0		
Sdt	7,1 878 9																					
Mp	16, 344	16, 867	14, 963	17, 310	16, 767	17, 346	16, 867	17, 545	17, 296	16, 481	17, 720	16, 333	17, 440	16, 276	18, 083	16, 567	17, 296	17, 310	17, 370	16, 621		
Uji Val idit as	0,8 155 08	0,8 368 52	0,3 715 7	0,8 816 95	0,8 157 18	0,7 637 71	0,8 368 52	0,6 605 04	0,7 932 64	0,6 460 06	0,7 891 33	0,7 241 36	0,7 432 25	0,6 745 59	0,8 093 78	0,7 734 49	0,7 932 64	0,8 816 95	0,8 066 51	0,7 436 04		
R Tab el	0,3 45																					
Has il	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id		

Lampiran 15 Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,765	21



Lampiran 16 Uji Validitas Kuisisioner *Quizizz*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	To tal
1	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	78
3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	80
4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	89
5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	91
6	3	3	4	4	3	4	3	4	2	5	3	3	4	4	3	5	3	4	5	4	71
7	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	85
8	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	72
9	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
10	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	74
11	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	83
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
13	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	86
14	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72
15	4	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	91
16	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	3	78
17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	85
18	4	2	5	5	2	5	4	2	5	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	73
19	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	3	5	4	5	89
20	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	66
21	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	83
22	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	78
23	2	4	2	2	3	5	3	2	2	5	2	1	2	3	2	2	4	3	2	5	58
24	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	78
25	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	73
26	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	82

Lampiran 17 Uji Reliabilitas Quiziz

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,755	21



MODUL AJAR GEOGRAFI (kelas eksperimen)

1. Informasi Umum

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Kadek Juliawan
 Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja
 Tahun disusun : 2025
 Jenjang Sekolah : SMA
 Materi : Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

B. Kompetensi Awal

- Kemampuan dalam memahami letak geografis, astronomis, dan geologis Indonesia.
- Kemampuan dalam mengetahui penyebab terjadinya bencana.

C. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa: peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa bersama.
- b. Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)
- c. Benalar Kritis: mengajukan pertanyaan atau permasalahan terkait dengan materi yang sedang dipelajari atau permasalahan yang dialami.
- d. Gotong royong: Bekerjasama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan.

D. Sarana dan Prasarana

Media Pembelajaran :Laptop, Handphone, LCD, Proyektor.

Sumber Belajar : Buku paket geografi kelas XI,*Quizizz* , dan youtube.

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/umum

F. Model Pembelajaran :

Model : *Direct Instruction* berbasis *Differentiated Learning* menggunakan media *Quizizz* yang mengakomodasi gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

2. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi tanda-tanda awal terjadinya bencana alam serta menjelaskan faktor-faktor penyebabnya dengan tepat melalui media interaktif *Quizizz*.
2. Siswa mampu menganalisis dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia dan mengusulkan upaya mitigasi secara logis dan sistematis berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran.

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan mampu memahami jenis bencana, Karakteristik dan persebaran wilayah bencana serta mengetahui penyebab terjadinya bencana dan cara memitigasinya.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kalian melihat tanda-tanda alam seperti hujan yang turun terus-menerus atau retakan tanah? Apa yang mungkin terjadi setelahnya?
2. Mengapa sebagian daerah mengalami kerusakan yang lebih parah saat terjadi bencana alam? Apa yang bisa dilakukan untuk mengurangi risiko tersebut?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahapan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui fitur <i>live presentation Quizizz</i>. • Apersepsi disajikan dalam bentuk kuis ringan terkait pengetahuan awal tentang bencana alam. • Guru memotivasi siswa dengan polling interaktif yang menghubungkan materi dengan kehidupan nyata.
Penyampaian Materi	• Materi disajikan melalui slide interaktif di <i>Quizizz</i> dengan kombinasi teks, gambar, dan video tentang gejala-gejala alam sebelum bencana.

	• Disisipkan pertanyaan reflektif (kuis singkat) di tengah materi untuk mengukur pemahaman awal dan mendorong diskusi singkat.
Latihan dan Evaluasi Interaktif	• Siswa mengerjakan soal latihan berbasis <i>Quizizz</i> secara individual. • Guru memberikan umpan balik otomatis dan pembahasan dari tiap soal.
Penutup	• Guru menggunakan fitur <i>exit ticket</i> di <i>Quizizz</i> untuk merefleksi pemahaman akhir siswa. • Siswa menyampaikan kesan, pesan, dan pertanyaan. • Guru menyimpulkan hasil belajar dan menyampaikan arahan untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2

Tahapan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru membuka pembelajaran dengan kuis pengulangan materi sebelumnya melalui <i>Quizizz</i>. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan peristiwa nyata terkini.
Penyampaian Materi	• Penyampaian materi dampak bencana dan upaya mitigasi disampaikan melalui media <i>Quizizz</i>. • Diintegrasikan polling atau pertanyaan terbuka untuk melibatkan pendapat siswa dan membangun diskusi.
Latihan dan Evaluasi Interaktif	• Siswa mengerjakan soal berbasis <i>Quizizz</i> yang menguji pemahaman terhadap analisis penyebab dan dampak bencana. • Guru memberi pembahasan langsung dan memfasilitasi penguatan melalui review bersama di platform.
Penutup	• Refleksi melalui fitur komentar di <i>Quizizz</i> mengenai apa yang mereka pelajari dan rasakan selama pembelajaran. • Guru menyampaikan umpan balik dan mengajak siswa menyimpulkan materi bersama. • Penugasan ringan untuk eksplorasi lebih lanjut secara mandiri.

MODUL AJAR GEOGRAFI (kelas kontrol)

1. Informasi Umum

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Kadek Juliawan
 Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja
 Tahun disusun : 2025
 Jenjang Sekolah : SMA
 Materi : Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

B. Kompetensi Awal

- Kemampuan dalam memahami letak geografis, astronomis, dan geologis Indonesia.
- Kemampuan dalam mengetahui penyebab terjadinya bencana.

C. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa: peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa bersama.
- b. Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri)
- c. Benalar Kritis: mengajukan pertanyaan atau permasalahan terkait dengan materi yang sedang dipelajari atau permasalahan yang dialami.
- d. Gotong royong: Bekerjasama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan.

D. Sarana dan Prasarana

Media Pembelajaran :Papan Tulis, Handphone LCD, Proyektor.

Sumber Belajar : Buku paket geografi kelas XI.

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/umum

F. Model Pembelajaran :

Model : Konvensional (tanpa media pembelajaran *Quizizz*)

2. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi tanda-tanda awal terjadinya bencana alam serta menjelaskan faktor-faktor penyebabnya.
2. Siswa mampu menganalisis dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia dan mengusulkan upaya mitigasi secara logis dan sistematis berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran.

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik diharapkan mampu memahami jenis bencana, Karakteristik dan persebaran wilayah bencana serta mengetahui penyebab terjadinya bencana dan cara memitigasinya.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kalian melihat tanda-tanda alam seperti hujan yang turun terus-menerus atau retakan tanah? Apa yang mungkin terjadi setelahnya?
2. Mengapa sebagian daerah mengalami kerusakan yang lebih parah saat terjadi bencana alam? Apa yang bisa dilakukan untuk mengurangi risiko tersebut?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahapan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan presensi. Mengaitkan materi sebelumnya dengan kejadian bencana terkini di Indonesia. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dengan pertanyaan pemantik seperti “Apa akibat jika kita tidak mengenali tanda-tanda bencana?”.
Penyampaian Materi	• Guru menjelaskan pengertian bencana alam, jenis-jenis bencana, serta tanda-tanda awalnya. • Siswa mencatat poin penting dan berdiskusi singkat mengenai pengalaman menghadapi bencana.
Latihan	• Siswa mengerjakan soal latihan berupa pilihan ganda dan isian singkat mengenai klasifikasi dan ciri-ciri bencana.
Evaluasi Interaktif	• Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada beberapa siswa untuk menguji pemahaman. • Evaluasi tertulis berupa soal.

Penutup	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini. Guru memberikan refleksi melalui pertanyaan “Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?” dan memberikan tugas membaca materi lanjutan.
----------------	---

Pertemuan 2

Tahapan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan presensi - Guru meninjau ulang materi pertemuan pertama. - Mengaitkan dengan kasus nyata di daerah lokal - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan memberikan motivasi melalui cerita pengalaman nyata terkait bencana.
Penyampaian Materi	- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk menganalisis hubungan antara kondisi geografis dan potensi bencana. - Guru memandu diskusi kelompok dan memberikan contoh nyata. Siswa memetakan daerah rawan bencana berdasarkan peta fisik.
Latihan	Siswa mengerjakan soal latihan berupa pilihan ganda dan isian singkat mengenai klasifikasi dan ciri-ciri bencana.
Evaluasi Interaktif	- Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada beberapa siswa untuk menguji pemahaman. - Evaluasi tertulis berupa soal.
Penutup	- Guru merangkum pembelajaran, memberi penguatan terhadap konsep utama. - Guru memberikan motivasi pentingnya kesiapsiagaan bencana dan memberikan tugas mandiri sebagai persiapan evaluasi akhir.

Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Kadek Juliawan lahir di Way Kanan pada tanggal 14 Juli 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Wayan Budiana dan Ibu Wayan Puriasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Kaja, Desa Busungbiu, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD

Negeri 4 Bali Sadhar Tengah, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Banjit dan lulus tahun 2016. Penulis menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 1 Banjit Jurusan IPS dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Geografi. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA N 3 Singaraja Berdasarkan Gaya Belajar”.

