

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Pengajuan Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JURUSAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali  
Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Nomor : 127/UN48.9.3/TU/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Ijin Penelitian

Singaraja, 15 Mei 2025

Yth : Kepala Sekolah SMP Laboratorium Undiksha

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " **Pengembangan E-LKPD Bermuatan Masalah Kontekstual pada Materi Persamaan Linier Dua Variabel Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII** ", bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan ijin melakukan wawancara dan pengambilan data terkait penelitian kepada mahasiswa berikut.

Nama : Luh Parashania Daniati  
NIM : 1913011011  
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Ketua Jurusan Matematika,

**Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.**  
NIP. 196805191993031001

## Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)**  
**Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015**  
**SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA**

Alamat: Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Bali  
Blog: [smlabundikshasingaraja.blogspot.co.id](http://smlabundikshasingaraja.blogspot.co.id)

Telp: (0362) 22572/08283720494  
e-mail: [smp\\_lab\\_undiksha@yahoo.co.id](mailto:smp_lab_undiksha@yahoo.co.id)

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 6737/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium Undiksha, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Luh Parashania Daniati  
NIM : 1913011011  
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ Pengembangan E-LKPD Bermuatan Masalah Kontekstual pada Materi Persamaan Linier Dua Variabel Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII” di kelas VIII 1 dan VIII 2 SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada tanggal 15 - 28 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**Lampiran 3. Angket Penilaian Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Materi**

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN E-LKPD BERMUATAN  
MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINIER DUA VARIABEL UNTUK SISWA KELAS VIII OLEH AHLI  
MATERI**

**A. PETUNJUK**

1. Lembar penelitian ini diisi oleh ahli materi.
2. penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian isi pernyataan terhadap media.

Keterangan:

- 1 : Sangat kurang
  - 2 : Kurang
  - 3 : Cukup
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat baik
3. Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai media ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.
  4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

**B. TABEL PERNYATAAN**

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)</b>						
1	Kebenaran ( <i>Veracity</i> )					
2	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					
3	Keseimbangan presentasi ide-ide ( <i>Balanced presentation of ideas</i> )					
4	Sesuai dengan detail tingkatan ( <i>Appropriate level of detail</i> )					
<b>Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)</b>						
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran ( <i>Alignment among learning goals</i> )					

2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran ( <i>Activities</i> )					
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran ( <i>Assessment</i> )					
4	Sesuai dengan karakteristik siswa ( <i>Learner characteristics</i> )					
<b>Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)</b>						
1	Konsep adaptasi atau umpan balik yang dapat dijalankan oleh model pembelajaran yang berbeda					
<b>Motivasi (<i>Motivation</i>)</b>						
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					

**C. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian di atas, E-LKPD bermuatan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier dua variabel untuk siswa kelas VIII ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

.....  
.....  
.....

Singaraja, .....  
Evaluatur

.....  
NIP.

## Lampiran 4. Hasil Penilaian Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Materi

### ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN E-LKPD BERMUATAN MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL UNTUK SISWA KELAS VIII OLEH AHLI MATERI

#### A. PETUNJUK

1. Lembar penelitian ini diisi oleh ahli materi.
2. penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian isi pernyataan terhadap media.

Keterangan:

1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat baik

3. Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai media ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

#### B. TABEL PERNYATAAN

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)</b>						
1	Kebenaran ( <i>Veracity</i> )					✓
2	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					✓
3	Keseimbangan presentasi ide-ide ( <i>Balanced presentation of ideas</i> )					✓
4	Sesuai dengan detail tingkatan ( <i>Appropriate level of detail</i> )					✓
<b>Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)</b>						
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran ( <i>Alignment among learning goals</i> )					✓
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran					✓

	(Activities)					
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (Assessment)					✓
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (Learner characteristics)					✓
<b>Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)</b>						
1	Konsep adaptasi atau umpan balik yang dapat dijalankan oleh model pembelajaran yang berbeda					✓
<b>Motivasi (Motivation)</b>						
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					✓

### C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, E-LKPD bermuatan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier dua variabel untuk siswa kelas VIII ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

### D. KOMENTAR DAN SARAN

Pemisalan pada pembentukan model perlu disesuaikan

Singaraja, 21 Mei 2025

Evaluator



Nyoman Busbyana, S.Pd, M.Pd

NIP. 19901024202012101

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN E-LKPD BERMUATAN MASALAH  
KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL  
UNTUK SISWA KELAS VIII OLEH AHLI MATERI**

**A. PETUNJUK**

1. Lembar penelitian ini diisi oleh ahli materi.
2. penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian isi pernyataan terhadap media.

Keterangan:

1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Sangat baik

3. Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai media ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

**B. TABEL PERNYATAAN**

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)</b>						
1	Kebenaran ( <i>Veracity</i> )					✓
2	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )					✓
3	Keseimbangan presentasi ide-ide ( <i>Balanced presentation of ideas</i> )					✓
4	Sesuai dengan detail tingkatan ( <i>Appropriate level of detail</i> )					✓
<b>Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)</b>						
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran ( <i>Alignment among learning goals</i> )					✓
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran					✓

	(Activities)					
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran ( <i>Assessment</i> )					✓
4	Sesuai dengan karakteristik siswa ( <i>Learner characteristics</i> )					✓
<b>Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)</b>						
1	Konsep adaptasi atau umpan balik yang dapat dijalankan oleh model pembelajaran yang berbeda					✓
<b>Motivasi (<i>Motivation</i>)</b>						
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					✓

**C. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian di atas, E-LKPD bermuatan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier dua variabel untuk siswa kelas VIII ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

.....  
 .....

Singaraja, 21 Mei 2025

Evaluator

Putu Helga Patricia, S.Pd

NIP.

**Lampiran 5. Rekapitulasi Penilaian Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Materi**

**REKAPITULASI PENILAIAN KELAYAKAN E-LKPD BERMUATAN  
MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINIER DUA VARIABEL UNTUK SISWA KELAS VIII OLEH AHLI  
MATERI**

Ahli Materi 1: I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

Ahli Materi 2: Putu Helga Patricia, S.Pd.

No	Aspek yang dinilai	Nilai	
		Skor Ahli 1	Skor Ahli 2
<b>Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)</b>			
1	Kebenaran ( <i>Veracity</i> )	5	5
2	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )	5	5
3	Keseimbangan presentasi ide-ide ( <i>Balanced presentation of ideas</i> )	5	5
4	Sesuai dengan detail tingkatan ( <i>Appropriate level of detail</i> )	5	5
<b>Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)</b>			
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran ( <i>Alignment among learning goals</i> )	5	5
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran ( <i>Activities</i> )	5	5
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran ( <i>Assessment</i> )	5	5
4	Sesuai dengan karakteristik siswa ( <i>Learner characteristics</i> )	5	5
<b>Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)</b>			
1	Konsep adaptasi atau umpan balik yang dapat dijalankan oleh model pembelajaran yang berbeda	5	5
<b>Motivasi (<i>Motivation</i>)</b>			
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar	5	5
<b>Rata-rata</b>		<b>5,00</b>	<b>5,00</b>
<b>Rata-rata Total</b>		<b>5,00</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Valid</b>	

## Lampiran 6. Angket Penilaian Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Media

### ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN E-LKPD BERMUATAN MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL UNTUK SISWA KELAS VIII OLEH AHLI MEDIA

#### A. PETUNJUK

1. Lembar penelitian ini diisi oleh ahli materi.
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian isi pernyataan terhadap media.

Keterangan:

- 1 : Sangat kurang
  - 2 : Kurang
  - 3 : Cukup
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat baik
3. Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai media ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.
  4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

#### B. TABEL PERNYATAAN

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>						
1	Desain media pembelajaran mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisiensikan pembelajaran					
2	Kejelasan narasi, audio, video, animasi, font, dan kesesuaian gaya bahasa serta komunikasi dengan karakteristik siswa					
<b>Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)</b>						
1	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media pembelajaran					

2	Penyediaan fitur interaktif yang cukup untuk memfasilitasi pembelajaran					
3	Fitur media pembelajaran interaktif berjalan dengan baik sesuai fungsinya					
<b>Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>						
1	Antarmuka yang dirancang membuat pengoperasian media pembelajaran interaktif mudah, efisien, dan menarik					
<b>Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)</b>						
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda					
<b>Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)</b>						
1	Taat pada spesifikasi standar internasional					

### C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, E-LKPD bermuatan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier dua variabel untuk siswa kelas VIII ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

### D. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

Singaraja, .....

Evaluator

.....

NIP.

## Lampiran 7. Hasil Angket Penilaian Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Media

### ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN E-LKPD BERMUATAN MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL UNTUK SISWA KELAS VIII OLEH AHLI MEDIA

#### A. PETUNJUK

1. Lembar penelitian ini diisi oleh ahli materi.
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian isi pernyataan terhadap media.

Keterangan:

- 1 : Sangat kurang
  - 2 : Kurang
  - 3 : Cukup
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat baik
3. Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai media ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.
  4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

#### B. TABEL PERNYATAAN

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>						
1	Desain media pembelajaran mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisiensikan pembelajaran				✓	
2	Kejelasan narasi, audio, video, animasi, font, dan kesesuaian gaya bahasa serta komunikasi dengan karakteristik siswa					✓
<b>Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)</b>						
1	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media pembelajaran					✓
2	Penyediaan fitur interaktif yang cukup				✓	

	untuk memfasilitasi pembelajaran					
3	Fitur media pembelajaran interaktif berjalan dengan baik sesuai fungsinya					✓
<b>Aksesibilitas (Accessibility)</b>						
1	Antarmuka yang dirancang membuat pengoperasian media pembelajaran interaktif mudah, efisien, dan menarik					✓
<b>Penggunaan Kembali (Reusability)</b>						
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda					✓
<b>Memenuhi Standar (Standards Compliance)</b>						
1	Taat pada spesifikasi standar internasional				✓	

### C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, E-LKPD bermuatan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier dua variabel untuk siswa kelas VIII ini dinyatakan\*:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ⑤ Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

### D. KOMENTAR DAN SARAN

- perbaiki warna font
- tambahkan panduan penggunaan produk

Singaraja, 20 Mei 2025

Evaluator

  
L. Ketut Andika Pradyana  
NIP. 199603192024061003

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN E-LKPD BERMUATAN MASALAH  
KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL  
UNTUK SISWA KELAS VIII OLEH AHLI MEDIA**

**A. PETUNJUK**

1. Lembar penelitian ini diisi oleh ahli materi.
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian isi pernyataan terhadap media.

Keterangan:

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

3. Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai media ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

**B. TABEL PERNYATAAN**

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>						
1	Desain media pembelajaran mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisiensikan pembelajaran					✓
2	Kejelasan narasi, audio, video, animasi, font, dan kesesuaian gaya bahasa serta komunikasi dengan karakteristik siswa					✓
<b>Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)</b>						
1	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media pembelajaran				✓	
2	Penyediaan fitur interaktif yang cukup					✓

	untuk memfasilitasi pembelajaran					
3	Fitur media pembelajaran interaktif berjalan dengan baik sesuai fungsinya					✓
<b>Aksesibilitas (Accessibility)</b>						
1	Antarmuka yang dirancang membuat pengoperasian media pembelajaran interaktif mudah, efisien, dan menarik					✓
<b>Penggunaan Kembali (Reusability)</b>						
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda					✓
<b>Memenuhi Standar (Standards Compliance)</b>						
1	Taat pada spesifikasi standar internasional					✓

**C. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian di atas, E-LKPD bermuatan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier dua variabel untuk siswa kelas VIII ini dinyatakan\*:

- 4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 6. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

Perhatikan tombol navigasi dan petunjuk yg diberikan

Singaraja, 21 Mei 2018  
Evaluatur

I. Nyoman Budiyana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199010242020121005

**Lampiran 8. Rekapitulasi Penilaian Kelayakan E-LKPD Oleh Ahli Media**

**REKAPITULASI PENILAIAN KELAYAKAN E-LKPD BERMUATAN  
MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINIER DUA VARIABEL OLEH AHLI MEDIA**

Ahli Media 1: I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Ahli Media 2: I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

No	Aspek yang dinilai	Nilai	
		Skor Ahli 1	Skor Ahli 2
<b>Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>			
1	Desain media pembelajaran mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran	4	5
2	Kejelasan narasi, audio, video, animasi, font, dan kesesuaian gaya bahasa serta komunikasi dengan karakteristik siswa	5	5
<b>Interaksi Pengguna (<i>Interaction Usability</i>)</b>			
1	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media pembelajaran	5	4
2	Penyediaan fitur interaktif yang cukup untuk memfasilitasi pembelajaran	4	5
3	Fitur media pembelajaran interaktif berjalan dengan baik sesuai fungsinya	5	5
<b>Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>			
1	Antarmuka yang dirancang membuat pengoperasian media pembelajaran interaktif mudah, efisien, dan menarik	5	5
<b>Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)</b>			
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	5	5
<b>Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)</b>			
1	Taat pada spesifikasi standar internasional	4	4
<b>Rata-rata</b>		<b>4,63</b>	<b>4,75</b>
<b>Rata-rata Total</b>		<b>4,69</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Valid</b>	

## Lampiran 9. Validitas Soal *Pre-Test*

### ANGKET PENILAIAN VALIDITAS SOAL *PRE-TEST*

#### A. Petunjuk

1. Penilaian diberikan dengan melihat kriteria apakah soal telah relevan atau tidak relevan;
2. Mohon memberikan tanda (✓) pada kolom Relevan atau Tidak Relevan sesuai dengan pendapat penilai;
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

#### B. Kolom Penilaian

Butir Soal	Kriteria Penilaian		Komentar atau Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		Pisahkan pertanyaan menjadi dua bagian, hilangkan kata hubung 'dan'
3	✓		
4	✓		Berikan keterangan membeli di tempat yang sama dan waktu berbarengan
5	✓		Pisahkan pertanyaan menjadi dua bagian, hilangkan kata hubung 'dan'

Singaraja, 16 Mei 2025.

Evaluator



Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes

NIP. 196012311986011003

### ANGKET PENILAIAN VALIDITAS SOAL *PRE-TEST*

#### A. Petunjuk

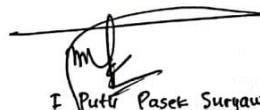
1. Penilaian diberikan dengan melihat kriteria apakah soal telah relevan atau tidak relevan;
2. Mohon memberikan tanda (✓) pada kolom Relevan atau Tidak Relevan sesuai dengan pendapat penilai;
3. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

#### B. Kolom Penilaian

Butir Soal	Kriteria Penilaian		Komentar atau Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 16 Mei 2025

Evaluator



F. Putri Paset Surgawan, S.Pd., M.Pd

NIP. 198806172014041001

## Lampiran 10. Lembar Soal *Pre-Test*

### LEMBAR SOAL *PRE-TEST*

#### KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Waktu : 60 menit

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

#### **PETUNJUK Pengerjaan:**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas (nama, nomor absen, kelas) pada pojok kanan atas lembar jawaban.
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Kerjakan dengan langkah – langkah pemecahan masalah yang lengkap dan tepat.

#### **SOAL :**

1. Di sebuah kantin sekolah, Dita membeli 2 porsi nasi jinggo dan 2 gelas es teh seharga Rp22.000 sedangkan Roni membeli 2 porsi nasi jinggo dan 1 gelas es teh seharga Rp18.000. Jika Rani ingin membeli 1 porsi nasi jinggo dan 2 gelas es teh, berapakah harga yang harus Rani bayar? (gunakan metode grafik untuk menjawab)
2. Teman-teman Lina menitip membeli LKS kepada Lina karena rumah Lina dekat dengan penjual LKS. Harga 1 LKS IPS adalah Rp 40.000 sedangkan harga 1 LKS Matematika adalah Rp 25.000. Lina mencatat pesanan teman-temannya. Tercatat total LKS yang dipesan adalah 60 buah dan total uang yang terkumpul adalah Rp 1.950.000. Tentukan (menggunakan metode substitusi):
  - a. Berapa banyak LKS IPS yang dibeli Lina?

- b. Berapa banyak LKS Matematika yang dibeli Lina
3. Sinta dan Rudi berbelanja perlengkapan sekolah di koperasi sekolahnya. Sinta membeli 3 pensil dan 2 buku seharga Rp14.000 sedangkan Rudi membeli 2 pensil dan 4 buku seharga Rp20.000. Jika Ami ingin membeli 2 pensil dan 2 buku tulis, berapakah harga yang harus Ami bayar? (gunakan metode eliminasi untuk menjawab)
4. Di koperasi sekolah, Ani membeli 1 buah penggaris dan 2 buah buku catatan dengan total harga Rp20.000 sedangkan Budi membeli 2 buah penggaris dan 1 buah buku catatan dengan total harga Rp19.000. Jika Rina ingin membeli 3 buah penggaris dan 1 buah buku catatan, berapa yang harus Rina bayar?
5. Anggota OSIS sedang mempersiapkan perlengkapan untuk anggota baru. Perlengkapan yang akan dibeli terdiri dari dua jenis, yaitu baju dan topi OSIS.. Harga 1 baju adalah Rp90.000 sedangkan harga 1 topi adalah Rp70.000. Setelah dilakukan pendataan, tercatat bahwa jumlah total perlengkapan yang akan dibeli adalah 60 buah dengan total biaya pembelian adalah Rp 4.900.000. Tentukan :
- Berapa banyak baju OSIS yang dibeli?
  - Berapa banyak topi OSIS yang dibeli?

Lampiran 11. Rubrik Penilaian *Pre-Test*

**RUBRIK PENILAIAN *PREE-TEST***

NO	SOAL	JAWABAN YANG DIHARAPKAN	SKOR
1	<p>Di sebuah kantin sekolah, Dita membeli 2 porsi nasi jingo dan 2 gelas es teh seharga Rp22.000 sedangkan Roni membeli 2 porsi nasi jingo dan 1 gelas es teh seharga Rp18.000. Jika Rani ingin membeli 1 porsi nasi jingo dan 2 gelas es teh, berapakah harga yang harus Rani bayar? (gunakan metode grafik untuk menjawab)</p>	<p>Diketahui:            Harga 2 porsi nasi jingo dan 2 gelas es teh adalah Rp22.000            Harga 2 porsi nasi jingo dan 1 gelas es teh adalah Rp18.000</p> <p>Ditanyakan:            Berapa harga 1 porsi nasi jingo dan 2 gelas es teh?</p> <p>Jawaban:            Misal: Harga 1 porsi nasi jingo = x            Harga 1 gelas es teh = y            Persamaan 1: <math>2x + 2y = \text{Rp}22.000</math>            Persamaan 2: <math>2x + y = \text{Rp}18.000</math></p> <p>Persamaan 1: <math>2x + 2y = 22.000</math>            Titik potong terhadap sumbu X:  <math>2x + 2(0) = 22.000</math>  <math>2x = 22.000</math>  <math>x = 11.000</math>            TP = (11.000, 0)</p> <p>Titik potong terhadap sumbu Y:  <math>2(0) + 2y = 22.000</math>  <math>2y = 22.000</math>  <math>y = 11.000</math>            TP = (0, 11.000)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

Persamaan 2:  $2x + y = 18.000$

Titik potong terhadap sumbu X:

$$2x + (0) = 18.000$$

$$2x = 18.000$$

$$x = 9.000$$

$$TP = (9.000, 0)$$

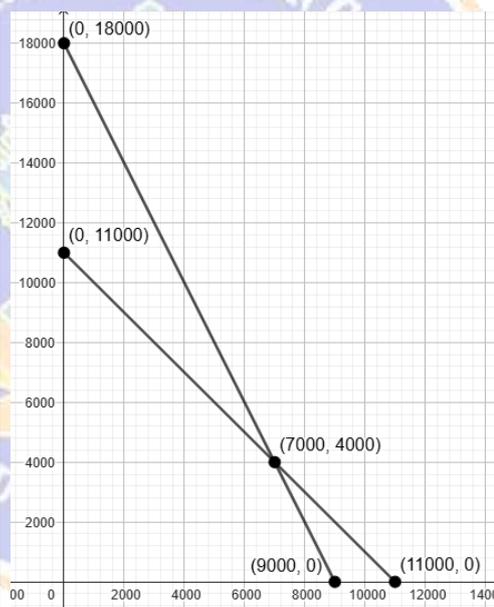
Titik potong terhadap sumbu Y:

$$2(0) + y = 18.000$$

$$y = 18.000$$

$$TP = (0, 18.000)$$

Menggambar grafik.



$$\text{Titik perpotongan} = (7.000, 4.000)$$

$$x = \text{Rp}7.000$$

$$y = \text{Rp}4.000$$

Uji coba titik ke persamaan 1:

$$2(7.000) + 2(4.000) = 22.000$$

$$14.000 + 8.000 = 22.000 \text{ (Benar)}$$

		<p>Rani membeli harga 1 porsi nasi jingo dan 2 gelas es teh</p> $x + 2y = 7.000 + 2(4.000)$ $= 7.000 + 8.000$ $= 15.000$ <p>Jadi harga yang harus Rani bayar adalah Rp15.000</p>	
2	<p>Teman-teman Lina menitip membeli LKS kepada Lina karena rumah Lina dekat dengan penjual LKS. Harga 1 LKS IPS adalah Rp 40.000 sedangkan harga 1 LKS Matematika adalah Rp 25.000. Lina mencatat pesanan teman-temannya. Tercatat total LKS yang dipesan adalah 60 buah dan total uang yang terkumpul adalah Rp 1.950.000. Tentukan (menggunakan metode substitusi):</p> <p>c. Berapa banyak LKS IPS yang dibeli Lina?</p> <p>d. Berapa banyak</p>	<p>Diketahui:</p> <p>Harga 1 LKS IPS = Rp40.000</p> <p>Harga 1 LKS Matematika = Rp25.000</p> <p>Total LKS dipesan = 60 buah.</p> <p>Total uang terkumpul = Rp1.950.000</p> <p>Ditanya:</p> <p>a. Berapa banyak LKS IPS yang dibeli?</p> <p>b. Berapa banyak LKS Matematika yang dibeli ?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Misal: Banyak LKS IPA = x</p> <p>Banyak LKS Matematika = y</p> <p>Persamaan 1: <math>x + y = 60</math></p> $x = 60 - y$ <p>Persamaan 2: <math>40.000x + 25.000y = 1.950.000</math></p> <p>Substitusi persamaan 1 ke persamaan 2:</p> $40.000(60 - y) + 25.000y = 1.950.000$ $2.400.000 - 40.000y + 25.000y = 1.950.000$ $- 15.000 y = -450.000$ $y = 30$ <p><math>x + y = 60</math></p> <p><math>x + 30 = 60</math></p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>





		$2(6.000) + (7.000) = 19.000$ $12.000 + 70000 = 19.000$ (benar) Harga 3 buah penggaris dan 1 buah buku catatan: $3x + y = 3(6.000) + 7.000$ $= 18.000 + 7.000$ $= 25.000$ Jadi, harga yang harus Rina bayar adalah sebesar Rp25.000	4
5	Anggota OSIS sedang mempersiapkan perlengkapan untuk anggota baru. Perlengkapan yang akan dibeli terdiri dari dua jenis, yaitu baju dan topi OSIS. Harga 1 baju adalah Rp90.000 sedangkan harga 1 topi adalah Rp70.000. Setelah dilakukan pendataan, tercatat bahwa jumlah total perlengkapan yang akan dibeli adalah 60 buah dengan total biaya pembelian adalah Rp 4.900.000. Tentukan: c. Berapa banyak baju OSIS yang dibeli?	Diketahui: Harga 1 baju adalah Rp90.000 Harga 1 topi adalah Rp70.000 Total barang yang dibeli adalah 60 buah Total biaya pembelian adalah Rp 4.900.000 Ditanyakan: a. Berapa banyak baju OSIS yang dibeli? b. Berapa banyak topi OSIS yang dibeli? Jawaban: Misal: Banyak baju = $x$ Banyak topi = $y$ Persamaan 1: $x + y = 60$ $y = 60 - x$ Persamaan 2: $90.000x + 70.000y = 4.900.000$ Substitusikan persamaan 1 ke persamaan 2: $90.000x + 70.000y = 4.900.000$ $90.000x + 70.000(60-x) = 4.900.000$ $90.000x + 4.200.000 - 70.000x = 4.900.000$ $20.000x = 700.000$ $x = 35.000$	4

	<p>d. Berapa banyak topi OSIS yang dibeli?</p>	<p> <math>x + y = 60</math>  <math>35 + y = 60</math>  <math>y = 25</math> </p> <p>Uji coba ke persamaan 2:  <math>90.000(35) + 70.000(25) = 4.900.000</math>  <math>3.150.000 + 1750.000 = 4.900.000</math> (benar)</p> <p>Jadi, banyak baju OSIS yang dibeli adalah 35 buah dan banyak topi OSIS yang dibeli adalah 25 buah.</p>	<p>4</p>
--	--	--	----------



## Lampiran 12. Validitas Soal *Post-Test*

### ANGKET PENILAIAN VALIDITAS SOAL *POST-TEST*

#### A. Petunjuk

4. Penilaian diberikan dengan melihat kriteria apakah soal telah relevan atau tidak relevan;
5. Mohon memberikan tanda (√) pada kolom Relevan atau Tidak Relevan sesuai dengan pendapat penilai;
6. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

#### B. Kolom Penilaian

Butir Soal	Kriteria Penilaian		Komentar atau Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		Pisahkan pertanyaan menjadi dua bagian
3	✓		
4	✓		
5	✓		Pisahkan pertanyaan menjadi dua bagian

Singaraja, 16 Mei 2025.

Evaluator

Prof. Dr. F. Busti Nugrah Pujawan, M.Kes

NIP. 196012311986011003

### ANGKET PENILAIAN VALIDITAS SOAL *POST-TEST*

#### A. Petunjuk

4. Penilaian diberikan dengan melihat kriteria apakah soal telah relevan atau tidak relevan;
5. Mohon memberikan tanda (✓) pada kolom Relevan atau Tidak Relevan sesuai dengan pendapat penilai;
6. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang telah disediakan.

#### B. Kolom Penilaian

Butir Soal	Kriteria Penilaian		Komentar atau Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 16 Mei 2025

Evaluator



I. Putu Paset Suryawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806172014041001

**Lampiran 13. Lembar Soal *Post-Test***

**LEMBAR SOAL *POST-TEST***

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII  
Waktu : 60 menit  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

**PETUNJUK Pengerjaan:**

4. Tulislah terlebih dahulu identitas (nama, nomor absen, kelas) pada pojok kanan atas lembar jawaban.
5. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
6. Kerjakan dengan langkah – langkah pemecahan masalah yang lengkap dan tepat.

**SOAL :**

1. Di kantin sekolah, Sinta membeli 1 porsi ayam geprek dan 2 gelas es jeruk seharga Rp16.000 sedangkan Budi membeli 2 porsi ayam geprek dan 2 gelas es jeruk seharga Rp26.000. Jika Lani ingin membeli 3 porsi ayam geprek dan 1 gelas es jeruk, berapakah harga yang harus Lani bayar? (gunakan metode grafik untuk menjawab)
2. Teman-teman Rudi menitip membeli buku latihan kepada Rudi karena rumah Rudi dekat dengan toko buku. Harga 1 buku latihan Bahasa Indonesia adalah Rp35.000, sedangkan harga 1 buku latihan IPA adalah Rp28.000. Rudi mencatat bahwa total buku yang dipesan adalah 35 buah dan total uang yang terkumpul adalah Rp 1.085.000.  
Tentukan (menggunakan metode substitusi):

- a. Berapa banyak buku latihan Bahasa Indonesia yang dibeli Rudi?
- b. Berapa banyak buku latihan IPA yang dibeli Rudi?
3. Doni dan Tia membeli alat tulis di koperasi sekolah. Doni membeli 4 penghapus dan 2 pulpen seharga Rp18.000, sedangkan Tia membeli 3 penghapus dan 4 pulpen seharga Rp24.000. Jika Rika ingin membeli 2 penghapus dan 3 pulpen, berapakah harga yang harus Rika bayar? (gunakan metode eliminasi untuk menjawab)
4. Di kantin sekolah, Tono membeli 1 kotak susu dan 2 roti isi dengan total harga Rp24.000, sedangkan Rika membeli 2 kotak susu dan 1 roti isi dengan total harga Rp21.000. Sinta ingin membeli 2 kotak susu dan 3 roti isi, dia memiliki uang sebesar Rp 50.000. Berapakah uang Sinta yang tersisa?
5. Anggota pramuka sedang mempersiapkan perlengkapan untuk kemah. Perlengkapan terdiri dari tongkat dan tali pramuka. Harga 1 tongkat pramuka adalah Rp30.000 sedangkan harga 1 tali pramuka adalah Rp55.000. Setelah dilakukan pendataan, diketahui bahwa jumlah total perlengkapan yang dibeli adalah 20 buah, dengan total biaya sebesar Rp 850.000. Tentukan:
- a. Berapa banyak tongkat pramuka yang dibeli?
- b. Berapa banyak tali pramuka yang dibeli?

Lampiran 14. Rubrik Penilaian *Post-Test*

**RUBRIK PENILAIAN *POST-TEST***

NO	SOAL	JAWABAN YANG DIHARAPKAN	SKOR
1	<p>Di kantin sekolah, Sinta membeli 1 porsi ayam geprek dan 2 gelas es jeruk seharga Rp16.000 sedangkan Budi membeli 2 porsi ayam geprek dan 2 gelas es jeruk seharga Rp26.000. Jika Lani ingin membeli 3 porsi ayam geprek dan 1 gelas es jeruk, berapakah harga yang harus Lani bayar? (gunakan metode grafik untuk menjawab)</p>	<p>Diketahui:            Harga 1 porsi ayam geprek dan 2 gelas es jeruk adalah Rp16.000            Harga 2 porsi ayam geprek dan 2 gelas es jeruk adalah Rp26.000</p> <p>Ditanyakan:            Berapa harga 3 porsi ayam geprek dan 1 gelas es jeruk?</p> <p>Jawaban:            Misal: Harga 1 porsi ayam geprek = x            Harga 1 gelas es jeruk = y            Persamaan 1: <math>x + 2y = \text{Rp}16.000</math>            Persamaan 2: <math>2x + 2y = \text{Rp}26.000</math></p> <p>Persamaan 1: <math>x + 2y = 16.000</math>            Titik potong terhadap sumbu X:  <math>x + 2(0) = 16.000</math>  <math>x = 16.000</math>            TP = (16.000, 0)</p> <p>Titik potong terhadap sumbu Y:  <math>(0) + 2y = 16.000</math>  <math>2y = 16.000</math>  <math>y = 8.000</math>            TP = (0, 8.000)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

Persamaan 2:  $2x + 2y = 26.000$

Titik potong terhadap sumbu X:

$$2x + 2(0) = 26.000$$

$$2x = 26.000$$

$$x = 13.000$$

$$TP = (13.000, 0)$$

Titik potong terhadap sumbu Y:

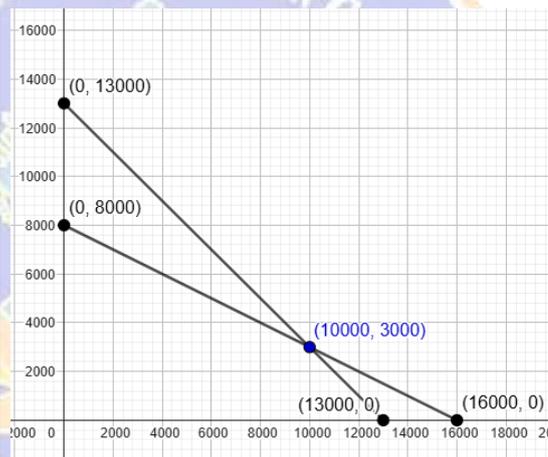
$$2(0) + 2y = 26.000$$

$$2y = 26.000$$

$$y = 13.000$$

$$TP = (0, 13.000)$$

Menggambar grafik.



$$\text{Titik perpotongan} = (10.000, 3.000)$$

$$x = \text{R}10.000$$

$$y = \text{Rp}3.000$$

Uji coba titik ke persamaan 2:

$$2x + 2y = 26.000$$

$$2(10.000) + 2(3.000) = 26.000$$

$$20.000 + 6.000 = 26.000 \text{ (Benar)}$$

		<p>Lani ingin membeli 3 porsi ayam geprek dan 1 gelas es jeruk</p> $3x + y = 3(10.000) + 3.000$ $= 30.000 + 3.000$ $= 33.000$ <p>Jadi harga yang harus Lani bayar adalah Rp33.000</p>	
2	<p>Teman-teman Rudi menitip membeli buku latihan kepada Rudi karena rumah Rudi dekat dengan toko buku. Harga 1 buku latihan Bahasa Indonesia adalah Rp35.000, sedangkan harga 1 buku latihan IPA adalah Rp28.000. Rudi mencatat bahwa total buku yang dipesan adalah 35 buah dan total uang yang terkumpul adalah Rp 1.085.000.</p> <p>Tentukan (menggunakan metode substitusi):</p> <p>a. Berapa banyak buku latihan Bahasa Indonesia yang dibeli Rudi?</p> <p>b. Berapa banyak</p>	<p>Diketahui:</p> <p>Harga 1 buku B.Indonesia = Rp35.000</p> <p>Harga 1 buku IPA = Rp28.000</p> <p>Total buku dipesan = 35 buah.</p> <p>Total uang terkumpul = Rp1.085.000</p> <p>Ditanya:</p> <p>a. Berapa banyak buku latihan Bahasa Indonesia yang dibeli?</p> <p>b. Berapa banyak buku latihan IPA yang dibeli?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Misal: Banyak buku B.Indonesia = x</p> <p>Banyak buku IPA = y</p> <p>Persamaan 1: <math>x + y = 35</math></p> $x = 35 - y$ <p>Persamaan 2: <math>35.000x + 28.000y = 1.085.000</math></p> <p>Substitusi persamaan 1 ke persamaan 2:</p> $35.000(35 - y) + 28.000y = 1.085.000$ $1.225.000 - 35.000y + 28.000y = 1.085.000$ $- 7.000 y = -140.000$ $y = 20$	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>



		$9.600 + 2y = 18.000$ $2y = 8.400$ $y = 4.200$ <p>Uji coba ke persamaan 2:</p> $3x + 4y = 24.000$ $3(2.400) + 4(4.200) = 24.000$ $7.200 + 16.800 = 24.0000 \text{ (Benar)}$ <p>Harga 2 penghapus dan 3 pulpen =</p> $2(2.400) + 3(4.200) = 4.800 + 12.600$ $= 17.400$ <p>Jadi, harga yang harus Rika bayar adalah Rp17.400</p>	4
4	<p>Di kantin sekolah, Tono membeli 1 kotak susu dan 2 roti isi dengan total harga Rp24.000, sedangkan Rika membeli 2 kotak susu dan 1 roti isi dengan total harga Rp21.000. Sinta ingin membeli 2 kotak susu dan 3 roti isi, dia memiliki uang sebesar Rp 50.000. Berapakah uang Sinta yang tersisa?</p>	<p>Diketahui:</p> <p>Harga 1 kotak susu dan 2 roti isi adalah Rp24.000.</p> <p>Harga 2 kotak susu dan 1 roti isi adalah Rp21.000</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Berapa harga 2kotak susu dan 3 roti isi?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Misal: Harga 1 kotak susu= x          Harga 1 roti isi = y</p> <p>Persamaan 1: <math>x + 2y = 24.000</math></p> <p>Persamaan 2: <math>2x + y = 21.000</math></p> <p>Eliminasi persamaan 1 dan 2</p> $\begin{array}{r l} x + 2y = 24.000 & \times 2 \\ 2x + y = 19.000 & \times 1 \\ \hline & \end{array} \begin{array}{l} 2x + 4y = 48.000 \\ 2x + y = 21.000 \\ \hline 3y = 27.000 \\ y = 9.000 \end{array}$ <p><math>x + 2y = 24.000</math></p>	4

		$x + 2(9.000) = 24.000$ $x + 18.000 = 24.000$ $x = 6.000$  Uji coba ke persamaan 2: $2(6.000) + (9.000) = 21.000$ $12.000 + 90000 = 21.000$ (benar) Harga harga 2kotak susu dan 3 roti isi: $2x + 3y = 2(6.000) + 3(9.000)$ $= 12.000 + 27.000$ $= 39.000$  Jadi, harga yang harus Sinta bayar adalah sebesar Rp39.000	4
		Jadi, harga yang harus Sinta bayar adalah sebesar Rp39.000	4
5	Anggota pramuka sedang mempersiapkan perlengkapan untuk kemah. Perlengkapan terdiri dari tongkat dan tali pramuka. Harga 1 tongkat pramuka adalahRp30.000 sedangkan harga 1 tali pramuka adalah Rp55.000. Setelah dilakukan pendataan, diketahui bahwa jumlah total perlengkapan yang dibeli adalah 20 buah, dengan total biaya	Diketahui: Harga 1 tongkat pramuka adalahRp30.000 Harga 1 tali pramuka adalah Rp55.000 Total perlengkapan yang dibeli = 20 buah, Total biaya = Rp 850.000 Ditanyakan: a. Berapa banyak tongkat pramuka yang dibeli? b. Berapa banyak tali pramuka yang dibeli?  Jawaban: Misal: Banyak tongkat = x Banyak tali = y Persamaan 1: $x + y = 20$ $y = 20 - x$ Persamaan 2: $30.000 x + 55.000y = 850.000$  Subtitusikan persamaan 1 ke persamaan 2:	4
		Subtitusikan persamaan 1 ke persamaan 2:	4

<p>sebesar Rp 850.000.</p> <p>Tentukan:</p> <p>a. Berapa banyak tongkat pramuka yang dibeli?</p> <p>b. Berapa banyak tali pramuka yang dibeli?</p>	$30.000x + 55.000y = 850.000$ $30.000x + 55.000(20-x) = 850.000$ $30.000x + 1.100.000 - 55.000x = 850.000$ $-25.000x = -250.000$ $x = 10$ $x + y = 20$ $10 + y = 20$ $y = 10$ <p>Uji coba ke persamaan 2:</p> $30.000(10) + 55.000(10) = 850.000$ $300.000 + 550.000 = 850.000 \text{ (benar)}$ <p>Jadi, banyak tongkat pramuka yang dibeli adalah 10 buah dan banyak tali pramuka yang dibeli adalah 10 buah.</p>	<p>4</p>
--	--	----------



Lampiran 15. Rekapitulasi Skor *N-Gain*

**ANALISIS SKOR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA**

Kode Siswa	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Skor posttest - Skor pretest</i>	<i>Skor max - Skor pretest</i>	<i>N-gain</i>
S1	40	77.5	37.5	60	0.625
S2	78.75	100	21.25	21.25	1.000
S3	78.75	100	21.25	21.25	1.000
S4	75	97.5	22.5	25	0.900
S5	48.75	82.5	33.75	51.25	0.659
S6	58.75	96.25	37.5	41.25	0.909
S7	50	82.5	32.5	50	0.650
S8	40	81.25	41.25	60	0.688
S9	50	82.5	32.5	50	0.650
S10	50	87.5	37.5	50	0.750
S11	45	93.75	48.75	55	0.886
S12	40	81.25	41.25	60	0.688
S13	40	77.5	37.5	60	0.625
S14	50	82.5	32.5	50	0.650
S15	58.75	96.25	37.5	41.25	0.909
S16	53.75	93.75	40	46.25	0.865
S17	58.75	93.75	35	41.25	0.848
S18	40	80	40	60	0.667
S19	50	93.75	43.75	50	0.875
S20	40	81.25	41.25	60	0.688
S21	78.75	97.5	18.75	21.25	0.882
S22	63.75	97.5	33.75	36.25	0.931
S23	57.5	95	37.5	42.5	0.882
S24	40	77.5	37.5	60	0.625
S25	41.25	80	38.75	58.75	0.660
S26	58.75	87.5	28.75	41.25	0.697
S27	41.25	80	38.75	58.75	0.660
S28	41.25	80	38.75	58.75	0.660
S29	45	82.5	37.5	55	0.682
S30	41.25	80	38.75	58.75	0.660
S31	40	77.5	37.5	60	0.625
S32	45	82.5	37.5	55	0.682
S33	45	87.5	42.5	55	0.773
S34	45	87.5	42.5	55	0.773
S35	41.25	81.25	40	58.75	0.681
<b>Rata-rata</b>	<b>50.607</b>	<b>86.714</b>	<b>36.107</b>	<b>49.393</b>	<b>0.754</b>
<b>Kategori</b>					<b>Tinggi</b>

**Lampiran 16. Angket Respon Guru dan Siswa**

**ANGKET RESPON GURU DAN SISWA TERHADAP E-LKPD  
BERMUATAN MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL UNTUK SISWA KELAS VIII**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
2. Mohon untuk mengisi kuesioner ini memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Terdapat skala 1 sampai 7, dimana nilai 1 tidak selalu mewakili pernyataan negatif dan nilai 7 tidak selalu mewakili pernyataan positif.
3. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan Anda.

No.	Elemen UEQ	1	2	3	4	5	6	7	Elemen UEQ
1	menyusahkan								menyenangkan
2	tak dapat dipahami								dapat dipahami
3	kreatif								monoton
4	mudah dipelajari								sulit dipelajari
5	bermanfaat								kurang bermanfaat
6	membosankan								mengasyikkan
7	tidak menarik								menarik
8	tak dapat diprediksi								dapat diprediksi
9	cepat								lambat
10	berdaya cipta								konvensional
11	menghalangi								mendukung
12	baik								buruk
13	rumit								sederhana
14	tidak disukai								menggembirakan
15	lazim								terdepan

16	tidak nyaman								nyaman
17	aman								tidak aman
18	memotivasi								tidak memotivasi
19	memenuhi ekspektasi								tidak memenuhi ekspektasi
20	tidak efisien								efisien
21	jelas								membingungkan
22	tidak praktis								praktis
23	terorganisasi								berantakan
24	atraktif								tidak atraktif
25	ramah pengguna								tidak ramah pengguna
26	konservatif								inovatif



Lampiran 17. Hasil Angket Respon Guru dan Siswa

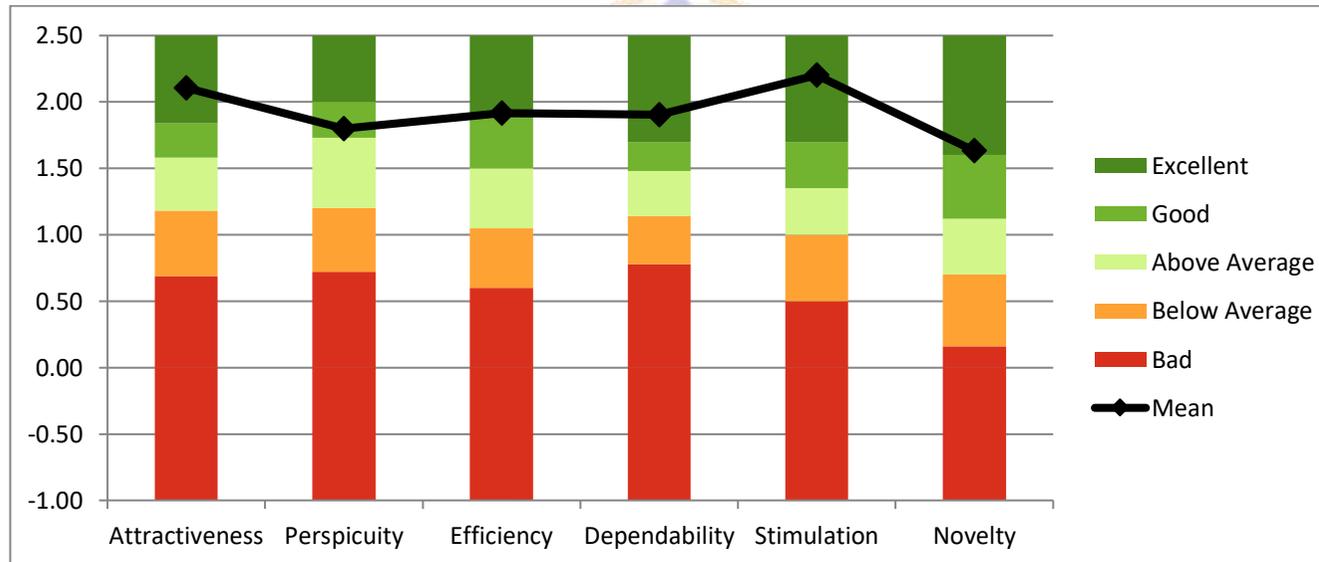
**HASIL ANGKET RESPON GURU DAN SISWA TERHADAP E-LKPD BERMUATAN MASALAH KONTEKSTUAL  
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL**

Kode Responden	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
S1	7	7	1	1	1	4	7	4	4	3	6	1	5	5	5	7	7	2	1	6	1	4	1	3	1	7
S2	7	6	2	2	1	7	6	6	2	3	7	1	2	6	6	6	2	1	2	7	2	6	2	2	1	6
S3	4	6	4	2	1	6	6	4	4	4	5	1	6	5	5	6	2	1	2	6	3	6	1	4	2	7
S4	6	5	3	2	2	5	5	4	2	4	5	2	5	6	4	6	3	3	4	6	3	6	3	4	3	4
S5	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S6	4	6	2	3	1	7	7	4	3	7	6	1	6	6	6	6	2	2	3	6	3	6	3	3	2	6
S7	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S8	3	2	5	6	3	4	2	1	4	2	6	2	3	4	7	5	1	2	3	5	5	4	3	3	1	4
S9	6	7	1	1	1	7	7	7	4	1	7	1	7	7	4	7	1	1	1	7	1	7	1	4	1	7
S10	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S11	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S12	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S13	4	5	2	2	1	6	5	6	4	4	5	2	5	5	5	5	2	3	3	6	3	5	2	3	3	5
S14	5	5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	5

S15	7	7	6	1	1	7	7	6	1	6	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S16	6	5	1	1	1	7	7	6	3	2	7	1	4	5	4	6	2	1	3	6	2	5	3	2	3	6
S17	4	6	6	4	7	6	7	7	1	1	7	1	7	6	6	7	1	1	1	7	2	7	3	1	1	7
S18	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S19	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S20	5	6	3	4	2	5	5	5	3	4	5	3	6	5	5	6	2	2	4	4	2	6	3	2	4	4
S21	7	7	1	1	1	7	7	4	2	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	6	1	1	1	7
S22	4	5	4	3	1	4	4	4	3	4	6	1	4	5	4	6	1	3	4	4	3	3	4	4	2	4
S23	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S24	6	7	1	1	1	7	7	4	3	2	6	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S25	7	7	1	1	1	7	7	4	3	3	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S26	7	7	1	1	1	7	7	7	3	7	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S27	2	4	7	7	7	4	4	3	7	4	7	5	1	3	3	4	6	4	4	4	4	7	6	5	4	5
S28	6	7	2	1	1	6	6	6	1	1	6	1	6	6	6	6	2	1	1	6	1	7	2	3	1	6
S29	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4
S30	6	4	1	2	2	6	6	4	4	3	5	1	4	6	6	7	1	1	1	7	2	7	1	1	1	6
S31	4	5	2	3	1	5	5	6	2	4	6	2	5	5	5	6	2	3	2	5	2	6	1	1	1	4
S32	5	5	4	4	1	6	6	4	4	4	4	1	4	6	4	5	4	2	2	5	4	6	4	2	1	1
S33	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
S34	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
S35	4	3	3	4	2	5	5	6	1	4	5	2	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	1	4
G1	7	7	1	2	1	7	7	7	1	1	7	1	6	7	7	7	1	2	2	7	2	7	2	1	1	7

Lampiran 18. Kriteria dan *Benchmark* Angket UEQ

**KRITERIA DAN BENCHMARK ANGKET UEQ BERDASARKAN REKAPITULASI HASIL ANGKET GURU DAN SISWA TERHADAP E-LKPD BERMUATAN MASALAH KONTEKSTUAL PADA MATERI SPLDV**



Scale	Mean	Comparisson to benchmark
Attractiveness	2.11	Excellent
Perspicuity	1.80	Good
Efficiency	1.92	Excellent
Dependability	1.90	Excellent
Stimulation	2.20	Excellent
Novelty	1.63	Excellent

## Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



## RIWAYAT HIDUP



Luh Parashania Daniati lahir di Singaraja pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Sukedana dan Ibu Made Murniati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Banjar Dinas Rarangan, Desa Sudaji, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sudaji dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Sawan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Singaraja jurusan IPA dan melanjutkan ke Program Studi S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulisan skripsi ini. Adapun riwayat organisasi penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, yakni pengurus HMJ Matematika masa bakti 2019/2020, 2020/2021, dan 2021/2022 sebagai anggota sekretariat. Penulis juga bergabung relawan mengajar Taman Cerdas Ganesha. Pada semester genap tahun 2024/2025, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Bermuatan Masalah Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII”.