

THE EFFECT OF WORDTUNE TOWARDS WRITING COMPETENCY AND ENGAGEMENT IN WRITING OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMPN 2 TABANAN

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore and analyse the impact of Wordtune on students' writing competency and their level of engagement in writing activities. The research was conducted at SMP Negeri 2 Tabanan through a mixed-methods research design. The sample consisted of 168 eight-year students that were selected through cluster sampling technique. The quantitative data obtained from the study were analysed by independent t-test, and Mann Whitney U test while the qualitative data were analysed using thematic analysis. The quantitative findings of the study revealed two important points. First, there was a significant effect of Wordtune on students' writing competency ($p = .003$), with a medium effect size (Cohen's $d = 0.526$). Second, there was a significant effect of Wordtune on students' writing engagement ($p < .001$), with a medium effect size ($r = .31$). For the qualitative findings, the students perceived Wordtune as beneficial in enhancing their writing competency and engagement in writing. Based on these findings, several implications were drawn, such as (1) implementing Wordtune in writing practices is possible due to the availability of its free version, (2) implementing Wordtune in writing classes enables learners to take control of their learning due to its real time feedback, (3) implementing Wordtune enables learners to progress at their own pace, resulting in a relaxed and comfortable learning environment that improves their learning engagement (4) implementing Wordtune should be accompanied by the teacher's personal touch to maximize the benefits for students.

Key words: Artificial Intelligence, EFL students, Wordtune, writing competency, writing engagement

THE EFFECT OF WORDTUNE TOWARDS WRITING COMPETENCY AND ENGAGEMENT IN WRITING OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMPN 2 TABANAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh Wordtune terhadap kompetensi menulis dan keterlibatan siswa dalam menulis. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Tabanan dengan desain penelitian campuran (*mixed-methods*). Sampel penelitian terdiri dari 168 siswa kelas delapan yang dipilih melalui teknik *cluster sampling*. Data kuantitatif yang diperoleh dari penelitian ini dianalisis menggunakan uji *independent t-test* dan uji *Mann Whitney U Test*, sementara data kualitatif dianalisis menggunakan analisis tematik. Temuan kuantitatif dari penelitian ini mengungkapkan dua hal penting. Pertama, terdapat pengaruh signifikan dari Wordtune terhadap kompetensi menulis siswa ($p = 0,003$), dengan ukuran efek sedang (Cohen's $d = 0,526$). Kedua, terdapat pengaruh signifikan dari Wordtune terhadap keterlibatan menulis siswa ($p < 0,001$), dengan ukuran efek sedang ($r = 0,31$). Untuk temuan kualitatif, siswa memandang Wordtune sebagai alat yang bermanfaat dalam meningkatkan kompetensi menulis dan keterlibatan mereka dalam menulis. Berdasarkan temuan-temuan ini, beberapa implikasi dapat diambil, seperti (1) penerapan Wordtune dalam praktik menulis sangat memungkinkan karena ketersediaan versi gratisnya, (2) penerapan Wordtune dalam kelas menulis memungkinkan siswa dapat mengontrol pembelajaran mereka sendiri karena alat ini menyediakan umpan balik secara langsung, (3) penerapan Wordtune memungkinkan siswa untuk berkembang sesuai dengan kecepatan mereka masing-masing, sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang nyaman yang pada akhirnya dapat meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran, (4) penerapan Wordtune sebaiknya disertai dengan bimbingan serta interaksi yang intensif dengan guru untuk memaksimalkan manfaat penerapan teknologi ini bagi siswa.

Kata kunci: kecerdasan buatan, siswa EFL, Wordtune, kompetensi menulis, keterlibatan menulis.