

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Izin penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4070/UN48.7.1/DT/2024

10 Oktober 2024

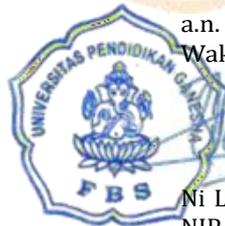
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Nyoman Suwilman, A.Md
 di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Mirahana Sena Mutiara
NIM	: 2112061010
Jurusan	: Jurusan Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Kartu Papan Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana pada siswa kelas X Perhotelan SMK Pariwisata Banyuatis.

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2.

Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian



 ယယယသိ ပြန့်ပွားရေး ဝိဇ္ဇာ ညွှန်ကြားရေး ဝန်ကြီးဌာန
 YAYASAN PENDIDIKAN CANDRA PURNAMA
 မိဂ္ဂဆာလှ ဝိဇ္ဇာရေး ဝန်ကြီးဌာန (၂၀၁၆) ဝန်ကြီးဌာန
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) PARIWISATA BANYUATIS
 ၂၀၁၆ ဝန်ကြီးဌာန
 NPSN : 70003197
 ဝန်ကြီးဌာန၊ ဝန်ကြီးဌာန၊ ဝန်ကြီးဌာန၊ ဝန်ကြီးဌာန၊ ဝန်ကြီးဌာန၊ ဝန်ကြီးဌာန
 Alamat : Banjar Tengah, Desa Banyuatis, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng
 ၇၀၁၀၀၀
 Telp. 081238752527/082236439828 Kode Pos : 81152
 Email : smkpariwisatabanyuatis@gmail.com
 email : smkpariwisatabanyuatis@gmail.com

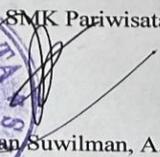
SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN PENGAMBILAN DATA SKRIPSI

Nomor : 421.5/479/SMK.PB/V/2025
 Yang bertanda tangan di bawah ini,
 Nama: Ni Nyoman Suwirman, A.Md.
 Jabatan: Kepala SMK Pariwisata Banyuatis

Dengan ini menerangkan bahwa:
 Nama: Kadek Mirahana Sena Mutiara
 NIM: 2112061010
 Jurusan: Bahasa Asing
 Program Studi: Pendidikan Bahasa Jepang
 Judul Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Kartu Papan Interaktif Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana Pada Siswa Kelas X SMK Pariwisata Banyuatis

Telah menyelesaikan kegiatan observasi dan pengambilan data skripsi di SMK Pariwisata Banyuatis dengan baik dan sesuai prosedur yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyuatis, 09 Mei 2025
 Kepala SMK Pariwisata Banyuatis

 Ni Nyoman Suwirman, A.Md.



Lampiran 3 observasi awal



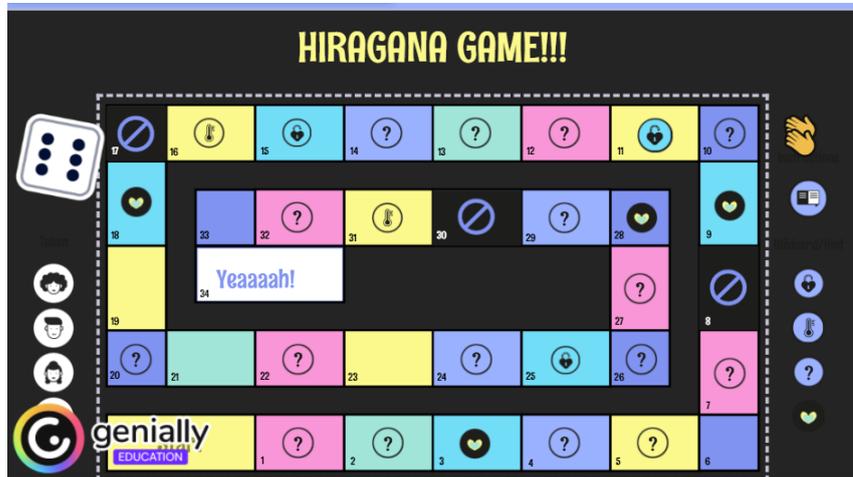
Observasi dilakukan pada bulan Agustus 2024, dengan menggunakan observasi langsung di kelas, metode tes observasi dan kuisioner. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan :



No.	Aspek Yang Diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa memperhatikan guru yang sedang menerangkan di kelas			✓		
2.	Siswa memperhatikan kelompok lain saat presentasi di kelas				✓	
3.	Siswa memperhatikan teman saat berpendapat				✓	
4.	Siswa membaca buku dari materi pelajaran			✓		
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran		✓			
6.	Siswa bertanya kepada teman saat sesi diskusi			✓		
7.	Siswa mengemukakan pendapat saat berdiskusi		✓			
8.	Siswa merespons saat guru memberikan pertanyaan				✓	
9.	Siswa mendengarkan guru yang sedang menerangkan materi			✓		
10.	Siswa mendengarkan kelompok lain saat sedang presentasi di kelas			✓		
11.	Siswa mendengarkan teman yang sedang berbicara saat diskusi		✓			
12.	Siswa mencatat materi pelajaran				✓	
13.	Siswa membuat rangkuman dari diskusi		✓			
14.	Siswa menulis kanji baru yang dipelajari		✓			
15.	Siswa menata meja dan kursi untuk diskusi kelompok				✓	
16.	Siswa memilih materi di dalam buku sesuai dengan materi		✓			
17.	Siswa ikut memecahkan masalah saat diskusi		✓			
18.	Siswa menganalisis masalah yang ada saat diskusi	✓				
19.	Siswa memahami materi yang sedang dipelajari		✓			
20.	Siswa menerima sanggahan pendapat dari siswa lain	✓				
JUMLAH SKOR		53				

HASIL RATA-RATA	13,25
KATEGORI	kurang

Lampiran 4 media kartu papan interaktif



Gambar di atas menunjukkan media Hiragana Game. Media ini berbentuk papan permainan digital dengan kotak warna-warni berisi soal interaktif. Siswa melempar dadu virtual, lalu mengklik kotak sesuai nomor dadu yang keluar. Setiap kotak akan menampilkan soal terkait huruf Hiragana.



Gambar kartu papan interaktif setelah kotak dipilih dan di klik siswa.



Gambar kartu papan interaktif setelah kotak dipilih dan di klik siswa.

Link : <https://view.genially.com/66c893ec9ef57cfeec15cf92/interactive-content-game-hiragana>



Lampiran 5

MODUL AJAR BAHASA JEPANG

Huruf *Hiragana*

KOMPONEN UMUM	
A.	<p>Identitas Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekolah : SMK Pariwisata Banyuatis ▪ Mata Pelajaran : Bahasa Jepang ▪ Kelas : X (Pertemuan 1-2) ▪ Semester : Genap ▪ Tahun Pelajaran : 2024/2025 ▪ Alokasi Waktu : 2x 3JP
B.	<p>Kompetensi Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memahami huruf <i>hiragana</i> dan fungsinya dalam bahasa Jepang. b. Menulis huruf <i>hiragana</i> dengan benar dan dapat digunakan dalam kata-kata sederhana.
C.	<p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Melalui pembelajaran pada elemen ini, diharapkan peserta didik memiliki :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis
D.	<p>Sarana dan Prasarana</p> <p>Kelas, CD Proyektor, Laptop, Papan Tulis</p>
E.	<p>Target Peserta Didik</p> <p>Peserta didik reguler</p>
F.	<p>Jumlah Peserta Didik</p> <p>25 orang peserta didik</p>
G.	<p>Metode/ Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran Tatap Muka 2. Kooperatif NHT

KOMPONEN INTI	
A.	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi 46 karakter dasar <i>hiragana</i>. 2. Siswa mampu menulis kata-kata sederhana dalam <i>hiragana</i> dengan benar. 3. Siswa mampu membaca kalimat sederhana yang ditulis dalam <i>hiragana</i> 4. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun dan membaca kalimat sederhana dalam <i>hiragana</i>
B.	<p>Pemahaman Bermakna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi 46 karakter dasar <i>hiragana</i>. 2. Siswa mampu menulis kata-kata sederhana dalam <i>hiragana</i> dengan benar 3. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan
C.	<p>Pertanyaan Pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa penting bagi kita untuk belajar <i>hiragana</i> sebelum mempelajari katakana atau kanji dalam bahasa Jepang?" 2. "Bagaimana perasaanmu ketika pertama kali melihat atau menulis <i>hiragana</i>? Apa yang membuatnya menarik atau menantang?"
D.	<p>Persiapan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan perangkat pembelajaran (media, lembar kerja, bahan ajar) sudah tersedia dan siap digunakan 2. Guru memastikan kondisi kelas dalam keadaan baik 3. Guru memastikan bahwa peserta didik sudah siap untuk mengikuti pembelajaran melalui Asesmen Awal Pembelajaran 4. pembelajaran melalui Asesmen Awal Pembelajaran
E.	<p>Langkah -langkah pembelajaran NHT</p>

Pertemuan ke 1.	Kegiatan pembelajaran NHT
a) Pendahuluan (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa bersama 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai perwujudan sikap kedisiplinan.
b) Pembagian kelompok (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya Hiragana dalam bahasa Jepang. 2) Menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini あいうえおかきくけこ さしすせそたちつてと 3) Menjelaskan ke siswa cara penulisan huruf <i>hiragana</i> yang benar. 4) Membagi siswa ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok). 5) Berikan nomor pada setiap siswa di dalam kelompok (misalnya: 1, 2, 3, dan seterusnya)
c) Diskusi kelompok (45 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas berupa beberapa kata atau kalimat yang harus ditulis dalam bentuk <i>hiragana</i>. 2. Misalnya, guru menampilkan kata-kata dalam bahasa Indonesia atau Romaji (seperti "sakura", "neko", "inu") dan meminta siswa untuk menuliskannya dalam bentuk huruf <i>hiragana</i> 3. Setiap kelompok mendiskusikan tugas

	<p>yang diberikan. Mereka bekerja sama untuk menyusun atau mencocokkan huruf <i>hiragana</i> dengan benar.</p> <p>4. Semua anggota harus terlibat dalam diskusi dan memastikan semua memahami bentuk dan cara penulisan <i>hiragana</i> yang benar.</p>
<p>d) Pemanggilan nomor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah diskusi selesai, guru memanggil satu nomor secara acak dari setiap kelompok. 2. Anggota dengan nomor yang dipanggil harus maju ke papan interaktif dan memilih kartu papan interaktif di mana dalam setiap nomor di kartu papan interaktif memiliki pertanyaan, atau soal yang berbeda. 3. Misalnya, jika nomor 3 dipanggil, anggota nomor 3 harus maju dan mengocok dadu lalu menempatkan kartu <i>hiragana</i> yang mereka pilih di papan. 4. Setelah siswa memilih kartu dari papan interaktif, mereka diminta menjelaskan atau menjawab pertanyaan di depan kelas. (jika siswa yang maju tidak bisa menjawab maka teman sekelompoknya boleh membantu) 5. Siswa lain bisa memberikan masukan atau bertanya mengenai jawaban yang disampaikan oleh kelompok yang maju.

	<p>6. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi terhadap jawaban yang benar atau memberikan penjelasan tambahan tentang huruf <i>hiragana</i> yang sedang dipelajari</p>
e) Penutup (10 menit)	<p>1) Guru memastikan pencapaian target pembelajaran hari ini, memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, serta memberikan Tugas 1.</p> <p>2) Kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>



	<p>Asesmen Awal Pembelajaran Lembar Observasi tentang gaya belajar, minat, bakat peserta didik</p>
F	<p>Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan (tugas 1,)
	<p>Asesmen sumatif</p>
G.	<p>Pengayaan dan Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuliskan huruf <i>hiragana</i> あーと あいうえおかきくけこ さしすせそたちつてと ▪ Membuat kata sederhana menggunakan <i>hiragana</i> yang telah di pelajari.
H.	<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p> <p>A. Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketercapaian Kompetensi (di lampiran) <p>B. Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manajemen Kelas (di lampiran)
KOMPONEN LAMPIRAN	
A.	<p>Lembar Kerja Peserta Didik</p> <p>LKPD 1 Menulis huruf <i>hiragana</i>: あいうえおかきくけこ さしすせそたちつてと</p>
B.	<p>Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minna no Nihongo 1 Edisi 2,
D.	<p>Daftar Pustaka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3A Corporation. 2022. Minna no Nihongo I Edisi 2. Surabaya: Pustaka Lintas Budaya

MODUL AJAR BAHASA JEPANG

Huruf *Hiragana*

KOMPONEN UMUM	
A.	<p>Identitas Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekolah : SMK Pariwisata Banyuatis ▪ Mata Pelajaran : Bahasa Jepang ▪ Kelas : X (Pertemuan 3-4) ▪ Semester : Genap ▪ Tahun Pelajaran : 2024/2025 ▪ Alokasi Waktu : 2x 3JP
B.	<p>Kompetensi Awal</p> <p>c. Memahami huruf Hiragana dari deret なーろ dan fungsinya dalam bahasa Jepang.</p> <p>d. Mampu menulis huruf Hiragana dengan benar dan dapat membuat kata sederhana menggunakan huruf hiragana yang sudah dipelajari.</p>
C.	<p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Melalui pembelajaran pada elemen ini, diharapkan peserta didik memiliki :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Disiplin
D.	<p>Sarana dan Prasarana</p> <p>Kelas, CD Proyektor, Laptop, Papan Tulis.</p>
E.	<p>Target Peserta Didik</p> <p>Peserta didik reguler</p>
F.	<p>Jumlah Peserta Didik</p> <p>24 orang peserta didik</p>
G.	<p>Metode/ Model Pembelajaran</p> <p>Model Pembelajaran Tatap Muka menggunakan model pembelajaram <i>Kooperatif</i> <i>Numbered Heads Together (NHT)</i></p>

KOMPONEN INTI	
A.	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memahami huruf hiragana なーろ. 2. Siswa mampu menulis kata-kata sederhana dalam Hiragana dengan benar. 3. Siswa mampu membaca kalimat sederhana yang ditulis dalam Hiragana. 4. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok.
B.	<p>Pemahaman Bermakna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi huruf hiragana yang sudah dipelajari 2. Siswa mampu menulis kata-kata sederhana dalam Hiragana dengan benar 3. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan.
C.	<p>Pertanyaan Pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa penting bagi kita untuk belajar <i>hiragana</i> sebelum mempelajari katakana atau kanji dalam bahasa Jepang?" 2. "Bagaimana perasaanmu ketika pertama kali melihat atau menulis <i>hiragana</i>? Apa yang membuatnya menarik atau menantang?"
D.	<p>Persiapan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan perangkat pembelajaran (media, lembar kerja, bahan ajar) sudah tersedia dan siap digunakan. 2. Guru memastikan kondisi kelas dalam keadaan baik 3. Guru memastikan bahwa peserta didik sudah siap untuk mengikuti 4. pembelajaran melalui Asesmen Awal Pembelajaran.

Langkah -langkah pembelajaran NHT	
Pertemuan ke 2	Kegiatan pembelajaran NHT
<p>Pendahuluan (15 enit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa bersama • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai perwujudan sikap kedisiplinan. • Guru memberikan <i>fukushu</i> atau mengulang materi yang diberikan minggu lalu misalnya menampilkan kata-kata dalam bahasa Indonesia atau Romaji (seperti "sakura", "neko", "inu") dan meminta siswa untuk menuliskannya dalam bentuk huruf Hiragana. • Lalu guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari (misalnya, huruf <i>hiragana</i> deret なにぬねのはひふへほ。 まみむめもやゆよらりるれろ。 • Menjelaskan cara penulisan hiragana yang benar dan memberikan contoh kalimat sederhana menggunakan <i>hiragana</i>.
<p>Diskusi kelompok (45 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas berupa beberapa kata atau kalimat yang harus ditulis dalam bentuk <i>hiragana</i>. 2. Misalnya, guru menampilkan kata-kata dalam bahasa Indonesia atau Romaji (seperti "sakura", "neko", "inu") dan meminta siswa untuk menuliskannya dalam bentuk huruf <i>hiragana</i> 3. Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan. Mereka bekerja sama untuk

	<p>menyusun atau mencocokkan huruf <i>hiragana</i> dengan benar.</p> <p>4. Semua anggota harus terlibat dalam diskusi dan memastikan semua memahami bentuk dan cara penulisan <i>hiragana</i> yang benar.</p>
<p>1. Pemanggilan nomor</p>	<p>1. Setelah diskusi selesai, guru memanggil satu nomor secara acak dari setiap kelompok.</p> <p>2. Anggota dengan nomor yang dipanggil harus maju ke papan interaktif dan memilih kartu papan interaktif di mana dalam setiap nomor di kartu papan interaktif memiliki pertanyaan, atau soal yang berbeda.</p> <p>3. Misalnya, jika nomor 3 dipanggil, anggota nomor 3 harus maju dan mengocok dadu lalu menempatkan kartu hiragana yang mereka pilih di papan.</p> <p>7. Setelah siswa memilih kartu dari papan interaktif, mereka diminta menjelaskan atau menjawab pertanyaan di depan kelas. (jika siswa yang maju tidak bisa menjawab maka teman sekelompoknya boleh membantu)</p> <p>8. Siswa lain bisa memberikan masukan atau bertanya mengenai jawaban yang disampaikan oleh kelompok yang maju.</p> <p>9. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi terhadap jawaban yang benar atau memberikan penjelasan tambahan tentang huruf <i>hiragana</i> yang sedang dipelajari</p>

2. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan klarifikasi dan umpan balik lalu. Guru menambahkan penjelasan tentang kata-kata baru yang disusun menggunakan huruf <i>hiragana</i>. 2) Siswa merefleksikan pengalaman mereka dalam menggunakan kartu papan interaktif untuk belajar kata-kata baru. 3) Guru memastikan pencapaian target pembelajaran hari ini, memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, serta memberikan Tugas 2. 4) Kemudian menutup kegiatan pembelajaran.

E	Asesmen Awal Pembelajaran Lembar Observasi tentang gaya belajar, minat, bakat peserta didik
	Asesmen Formatif <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan (tugas 1,2 dan 3)
	Asesmen sumatif
F.	Pengayaan dan Remedial Tuliskan huruf <i>hiragana</i> なにぬねのはひふへほ。 まみむめもやゆよらりるれろ。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kalimat sederhana menggunakan huruf <i>hiragana</i> yang dipelajari
G.	Refleksi Peserta Didik dan Guru
	<ol style="list-style-type: none"> A. Peserta Didik (Ketercapaian Kompetensi) (di lampiran) B. Guru (Manajemen Kelas) (di lampiran)

KOMPONEN LAMPIRAN	
A.	<p>Lembar Kerja Peserta Didik</p> <p>LKPD 2 Menulis hiruf <i>hiragana</i>:</p> <p>なにぬねのはひふへほ。 まみむめもやゆよらりるれろ。</p>
B.	<p>Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minna no Nihongo 1 Edisi 2,
C.	<p>Daftar Pustaka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3A Corporation. 2022. Minna no Nihongo I Edisi 2. Surabaya: Pustaka Lintas Budaya



MODUL PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG

Huruf *Hiragana*

KOMPONEN UMUM	
A.	<p>Identitas Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekolah : SMK Pariwisata Banyuatis ▪ Mata Pelajaran : Bahasa Jepang ▪ Kelas : X (Pertemuan 5-6) ▪ Semester : Genap ▪ Tahun Pelajaran : 2024/2025 ▪ Alokasi Waktu : 2 x 3 JP
B.	<p>Kompetensi Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami huruf hiragana わーん dan penggunaan <i>tenten dan maru</i>. 2. Mampu menulis huruf hiragana dengan benar dan dapat membuat kata sederhana menggunakan huruf hiragana yang sudah dipelajari.
C.	<p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Melalui pembelajaran pada elemen ini, diharapkan peserta didik memiliki :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Disiplin
D.	<p>Sarana dan Prasarana</p> <p>Kelas, CD Proyektor, Laptop, Papan Tulis.</p>
E.	<p>Target Peserta Didik</p> <p>Peserta didik reguler</p>
F.	<p>Jumlah Peserta Didik</p> <p>24 orang peserta didik</p>
G.	<p>Metode/ Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran Tatap Muka 2. Kooperatif NHT

KOMPONEN INTI	
A.	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengetahui penggunaan (`) dan maru (°) 2. Siswa mampu membaca kalimat sederhana yang ditulis dalam Hiragana. 3. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok.
B.	<p>Pemahaman Bermakna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi huruf <i>hiragana</i> yang sudah dipelajari. 2. Siswa mampu menulis kata-kata dan kalimat sederhana dalam <i>hiragana</i> dengan benar. 3. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan.
C.	<p>Pertanyaan Pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa penting bagi kita untuk belajar <i>hiragana</i> sebelum mempelajari dalam bahasa Jepang?" 2. Bagaimana perasaanmu ketika pertama kali melihat atau menulis <i>hiragana</i> ?"
D.	<p>Persiapan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan perangkat pembelajaran (media, lembar kerja, bahan ajar) sudah tersedia dan siap digunakan. 2. Guru memastikan kondisi kelas dalam keadaan baik 3. Guru memastikan bahwa peserta didik sudah siap untuk mengikuti pembelajaran melalui sesmen awal pembelajar

Pertemuan ke 3	Kegiatan pembelajaran NHT
1) Pendahuluan (15 menit)	1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan doa bersama

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai perwujudan sikap kedisiplinan. 3. Guru melakukan <i>fulushu</i> atau mengulang materi yang diberikan minggu lalu misalnya menampilkan kata-kata dalam bahasa Indonesia atau Romaji (seperti "sakura", "neko", "inu") dan meminta siswa untuk menuliskannya dalam bentuk huruf <i>hiragana</i>. 4. Lalu guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari dan menjelaskan penggunaan (`) dan maru (°) ざじずせぞ だぢづでど ばびぶべぼ ぱぴぷぺぽ 5. Mencontohkan penulisan hiragana dengan benar.
2) Diskusi kelompok (45 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan tugas berupa beberapa kata atau kalimat sederhana yang harus ditulis dalam bentuk <i>hiragana</i>. 2) Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan. Mereka bekerja sama untuk menyusun atau mencocokkan huruf <i>hiragana</i> dengan benar 3) Semua anggota harus terlibat dalam diskusi dan memastikan semua memahami bentuk dan cara penulisan <i>hiragana</i> yang benar

<p>4) Pemanggilan nomor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah diskusi selesai, guru memanggil satu nomor secara acak dari setiap kelompok. 2. Anggota dengan nomor yang dipanggil harus maju ke papan interaktif dan memilih kartu papan interaktif di mana dalam setiap nomor di kartu papan interaktif memiliki pertanyaan, atau soal yang berbeda. 3. Misalnya, jika nomor 3 dipanggil, anggota nomor 3 harus maju dan mengocok dadu lalu menempatkan kartu hiragana yang mereka pilih di papan. 4. Setelah siswa memilih kartu dari papan interaktif, mereka diminta menjelaskan atau menjawab pertanyaan di depan kelas. (jika siswa yang maju tidak bisa menjawab maka teman sekelompoknya boleh membantu) 5. Siswa lain bisa memberikan masukan atau bertanya mengenai jawaban yang disampaikan oleh kelompok yang maju.
<p>5) Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan klarifikasi dan umpan balik lalu. Guru menambahkan penjelasan tentang kata-kata baru yang disusun menggunakan huruf <i>hiragana</i>. 2. Siswa merefleksikan pengalaman mereka dalam menggunakan kartu papan interaktif untuk belajar kata-kata baru. 3. Guru memastikan pencapaian target pembelajaran hari ini, memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, serta

	<p>memberikan Tugas 1.</p> <p>4. Kemudian menutup kegiatan pembelajaran.</p>
--	---

E	Asesmen Awal Pembelajaran Lembar Observasi tentang gaya belajar, minat, bakat peserta didik
	Asesmen Formatif • Penugasan (tugas 1,2 dan 3)
	Asesmen sumatif • Tes Tulis
F.	Pengayaan dan Remedial <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuliskan huruf Hiragana まーん、きゃーきよ、びゃーびよ。 ▪ Membuat kalimat sederhana menggunakan huruf hiragana
G.	Refleksi Peserta Didik dan Guru
	<p>A. Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketercapaian Kompetensi (di lampiran) <p>B. Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manajemen Kelas (di lampiran)
KOMPONEN LAMPIRAN	
A.	Lembar Kerja Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD 3 Menulis hiruf hiragana ざじずぜぞ だぢづでど ばびぶべぼ ぱぴぷぺぽ
	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minna no Nihongo 1 Edisi 2,

C.	Daftar Pustaka <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3A Corporation. 2022. Minna no Nihongo I Edisi 2. Surabaya: Pustaka Lintas Budaya
-----------	---

URAIAN MATERI JAAR

TABEL HIRAGANA

あ a	か ka	が ga	さ sa	ざ za	た ta	だ da	な na	は ha	ば ba	ぱ pa	ま ma	や ya	ら ra	わ wa
い i	き ki	ぎ gi	し shi	じ ji	ち chi	ぢ ji	に ni	ひ hi	び bi	ぴ pi	み mi		り ri	
う u	く ku	ぐ gu	す su	ず zu	つ tsu	づ zu	ぬ nu	ふ fu	ぶ bu	ぷ pu	む mu	ゆ yu	る ru	ん n
え e	け ke	げ ge	せ se	ぜ ze	て te	で de	ね ne	へ he	べ be	ぺ pe	め me		れ re	
お o	こ ko	ご go	そ so	ぞ zo	と to	ど do	の no	ほ ho	ぼ bo	ぽ po	も mo	よ yo	ろ ro	を wo

Contoh Kosakata

あめ	<i>Ame</i>	Hujan
きのう	<i>Kinou</i>	Kemarin
すき	<i>Suki</i>	Suka
はな	<i>Hana</i>	Bunga
よむ	<i>Yomu</i>	Baca

Latihan Menulis

1. Eki	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					2. Kasa	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							3. Suika	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
4. Uso	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					5. Ashi	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							6. Osu	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
7. Kisoku	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							8. kesa	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>							9. Shio	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
10. Koko	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					11. Sekai	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							12. aki	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
13. Soko	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					14. Isu	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					15. shikaku	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>													

LEMBAR ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN

Nama Peserta Didik
Kelas
Nomor Absen

Isilah angket berikut dengan jujur sesuai dengan kondisi yang anda rasakan saat ini!

No.	Pernyataan
1.	Minat terhadap mata pelajaran Bahasa Jepang : [] Tinggi [] Cukup [] Kurang [] Rendah
2.	Minat terhadap materi yang akan dipelajari hari ini : [] Tinggi [] Cukup [] Kurang [] Rendah
3.	Saya mudah dalam memahami materi pelajaran Bahasa Jepang : [] Sangat Setuju [] Setuju [] Kurang Setuju [] Tidak Setuju
4.	Saya sulit dalam memahami materi pelajaran Bahasa Jepang : [] Sangat Setuju [] Setuju [] Kurang Setuju [] Tidak Setuju
5.	Saya menyukai metode belajar (boleh pilih lebih dari satu jawaban) : [] Membaca [] Mendengar [] Menulis [] Berbicara

LEMBAR REFLEKSI DIRI

A. Peserta Didik (Ketercapaian Kompetensi)

Nama Peserta Didik
Kelas
Nomor Absen
Materi Ajar

Arsir bintang sesuai dengan tingkat pemahaman yang sudah anda capai!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat
1.	Saya dapat mengingat huruf hiragana	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.	Saya dapat membaca huruf hiragana	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.	Saya dapat menulis huruf hiragana	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4.	Saya dapat memberikan tanggapan terhadap informasi mengenai benda di ruang kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif NHT

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda mengenai pembelajaran menggunakan metode Numbered Heads Together (NHT).

No	Pertanyaan	SS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
1.	Saya merasa lebih mudah memahami materi saat menggunakan metode NHT.				
2.	Pembelajaran dengan diskusi kelompok dengan NHT membantu saya belajar bekerja sama dengan teman-teman.				
3.	Pembelajaran NHT membuat saya lebih aktif dalam proses belajar mengajar				
4.	Saya merasa lebih percaya diri saat berkontribusi dalam diskusi kelompok dengan NHT.				
5.	Metode NHT membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan				
6.	Saya lebih termotivasi untuk belajar karena adanya pembagian peran dalam kelompok				
7.	Saya merasa bahwa NHT membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya				
8.	Saya merasa nilai saya meningkat setelah belajar dengan metode NHT.				
9.	Saya berharap pembelajaran dengan metode NHT diterapkan lebih sering di kelas.				
10.	Dalam pembelajaran NHT, saya merasa semua anggota kelompok berpartisipasi dengan aktif.				

Lampiran 5

Pretest



Pre test dilakukan pada Kamis 15 November 2024 diikuti oleh 24 siswa kelas X Perhotelan SMK Pariwisata Banyuwatis tes berlangsung pada 2 jam pelajaran atau 70 menit.

Soal Pretest

1. Hiragana yang tepat untuk "ru" adalah:

- a. る
- b. ろ
- c. れ
- d. ら

2. Hiragana yang tepat untuk "ho" adalah:

- a. ほ
- b. ぽ

c. ま

d. も

3. Hiragana yang tepat untuk "zu" adalah:

a) ず

b) づ

c) つ

d) す

4. Hiragana yang benar untuk "shi" adalah

a) じ

b) し

c) す

d) つ

5. Hiragana yang benar untuk bunyi "ji"

a. じ

b. ぢ

c. ぢ

d. し

6. Hiragana 「ぎ」 dibaca sebagai...

a) Ko

b) Ka



- c) gi
- d) ga
7. Hiragana 「ぜ」 dibaca sebagai...
- a) Sa
- b) Se
- c) zu
- d) ze
8. Hiragana 「の」 dibaca sebagai...
- a) No
- b) Ne
- c) Na
- d) Ni
9. Hiragana 「へ」 dibaca sebagai
- a) He
- b) Ho
- c) Ha
- d) Hi
10. Penulisan hiragana yang benar untuk "kaze" adalah?
- a) けぜ
- b) かせ
- c) かぜ
- d) こぜ



11. Penulisan hiragana yang benar untuk "sushi" adalah?

- a) そし
- b) ずし
- c) すし
- d) さし

12. Penulisan hiragana yang benar untuk "neko" adalah?

- a) にこ
- b) ねこ
- c) ぬこ
- d) のこ

13. Penulisan hiragana yang benar untuk "sakura" adalah?

- a) さくら
- b) さくな
- c) さくは
- d) さくらい

14. Penulisan hiragana yang benar untuk "tako" adalah?

- a) たけ
- b) たこ
- c) たか
- d) たけ



15. Penulisan hiragana yang benar untuk "inu" adalah?

- a) いね
- b) いの
- c) いぬ
- d) いこ

16. Penulisan hiragana yang benar untuk "tabemono" adalah?

- a) たべもの
- b) たぺもの
- c) たけもの
- d) たへもの

17. Penulisan hiragana yang benar untuk "natsu" adalah?

- a) ねつ
- b) なつ
- c) ぬつ
- d) のつ

18. Penulisan hiragana yang benar untuk "gakkou" adalah?

- a) がこう
- b) がっこう
- c) がくこ
- d) がくう



19. Penulisan hiragana yang benar untuk "hikari" adalah?

- a) ひかり
- b) ひこり
- c) ひけり
- d) ひあり

20. Penulisan hiragana yang benar untuk "arigatou" adalah?

- a) ありがとう
- b) ありがとお
- c) ありがとほ
- d) ありかとう

II

Tuliskan kata berikut dalam huruf hiragana!

1. Neko
2. Inu
3. Tako
4. Tori
5. Uma



Nilai hasil Pretes

Absen	Nama	KKTP	Nilai <i>Pretest</i>	% Ketercapaian	Keterangan
1	Siswa 1	70%	35	35%	Tidak Tuntas
2	Siswa 2	70%	55	55%	Tidak Tuntas
3	Siswa 3	70%	55	55%	Tidak Tuntas
4	Siswa 4	70%	50	50%	Tidak Tuntas
5	Siswa 5	70%	40	40%	Tidak Tuntas
6	Siswa 6	70%	75	75%	Tuntas
7	Siswa 7	70%	55	55%	Tidak Tuntas
8	Siswa 8	70%	60	60%	Tidak Tuntas
9	Siswa 9	70%	40	40%	Tidak Tuntas
10	Siswa 10	70%	60	60%	Tidak Tuntas
11	Siswa 11	70%	68	68%	Tidak Tuntas
12	Siswa 12	70%	50	50%	Tidak Tuntas
13	Siswa 13	70%	60	60%	Tidak Tuntas
14	Siswa 14	70%	32	32%	Tidak Tuntas
15	Siswa 15	70%	40	40%	Tidak Tuntas

16	Siswa 16	70%	25	25%	Tidak Tuntas
17	Siswa 17	70%	55	55%	Tidak Tuntas
18	Siswa 18	70%	68	68%	Tidak Tuntas
19	Siswa 19	70%	75	75%	Tuntas
20	Siswa 20	70%	48	48%	Tidak Tuntas
21	Siswa 21	70%	20	20%	Tidak Tuntas
22	Siswa 22	70%	72	72%	Tuntas
23	Siswa 23	70%	40	40%	Tidak Tuntas



2

Date:
Page:

55

- 1 a. α .
- 2 c. vは
- 3 a. ち .
- 4 b. l
- 5 b. ち
- 6 b. KA
- 7 b. SE .
- 8 a. No
- 9 a. He .
- 10 c. ありがけ
- 11 d. ち
- 12 b. ねこ .
- 13 a. くら
- 14 b. たこ
- 15 a. いち
- 16 c. たけもの
- 17 c. の
- 18 b. かつこ
- 19 a. ひつ
- 20 b. かせ .

Bill

12

No. _____
Date: _____

no.

SS

- | | | |
|----------------|-----------------|--------|
| 1 A | 11. B. | |
| 2 E. | 12. A | |
| 3 B | 13. A | |
| 4 C | 14. A | S : 9 |
| 5 A. | 15. C | B : 11 |
| 6 C | 16. A | |
| 7 A | 17 B | |
| 8 D | 18. B | |
| 9 A | 19. B | |
| 10 A. | 20. B. | |

ESAY

- ~~1~~ E S y
- ~~2~~ C D >
- ~~3~~ y j f"
- ~~4~~ y s v
- ~~5~~ z r

Lampiran 6 Siklus I.

Siklus I dilakukan dengan 3 kali pertemuan yang mana terdiri dari 2 pertemuan tentang materi dan 1 pertemuan untuk *posttest*. Pertemuan pertama siklus I dilaksanakan pada jumat 10 Januari 2025, pertemuan kedua pada 17 Januari 2025 dan pertemuan ketiga dilaksanakan *posttest* pada kamis 24 Januari 2025.



Gambar pelaksanaan siklus I

Soal posttest 1.

1. "ka" dalam hiragana?

a) が

b) か

c) き

d) き

2. "ke" dalam hiragana??

a) け

b) か

c) き

d) こ

3. "sa" dalam hiragana???

a) そ

b) さ

c) ち

d) し



4. “te” dalam hiragana ?

- a) て
- b) と
- c) さ
- d) ざ

5. “ku” dalam hiragana?

- a. け
- b. た
- c. く
- d. ち

6. え dibaca...

- a. e
- b. ke
- c. ta
- d. u

7. ち dibaca?

- a. su
- b. ta
- c. ke



d.chi

8. お dibaca??

a. a

b. o

c. i

d. u

9. む dibaca??

a. yu

b. ya

c. yo

d. wa

10. り dibaca??

a. ri

b. ra

c. ru

d. re



11. "kaki" dalam huruf hiragana?

- a) かき
- b) かう
- c) かく
- d) きき

12. "aoi" dalam huruf hiragana?

- a) あおい
- b) おおい
- c) あお
- d) おおき

13. "suki" dalam hiragana?

- a) さき
- b) すし
- c) すき
- d) きく

14. "okasi" dalam Hiragana?

- a) おかし
- b) ささぐ



c) さかな

d) おかね

15. "shiroi" dalam hiragana?.

a) しろ

b) しろい

c) しし

d) すし

15. "sakana" dalam hiragana??

a) すし

b) さしみ

c) さくら

d) さかな。

16. "さけ" dibaca ...

a) sake

b) sasuke

c) sasimi

d) susi

17. "なつ" dibaca?

a) netsu



b) nastu

c) ame

d) sora

18. "せかい" dibaca?

a) isekai

b) sekai

c) suki

d) sora

19. "おおい" dibaca?

a) ooi

b) ooki

c) chisai

d) kiku

20. "kaze" dalam hiragana?

a) けぜ

b) かせ

c) かぜ

d) こぜ



soal II

1. Neko dalam hiragana.....
2. Tako dalam hiragana....
3. Tori dalam Hiragana...
4. Tuliskan kata “igigawa” dalam hiragana....
5. Tuliskan kata “sakana” dalam hiragana.....



Nilai post test I :

Absen	Nama	KKTP	Nilai <i>Postest I</i>	% Ketercapaian	Keterangan
1	Siswa 1	70%	40	40%	Tidak Tuntas
2	Siswa 2	70%	64	64%	Tidak Tuntas
3	Siswa 3	70%	70	70%	Tuntas
4	Siswa 4	70%	68	68%	Tidak Tuntas
5	Siswa 5	70%	68	68%	Tidak Tuntas
6	Siswa 6	70%	84	84%	Tuntas
7	Siswa 7	70%	68	68%	Tidak Tuntas
8	Siswa 8	70%	72	72%	Tuntas
9	Siswa 9	70%	72	72%	Tuntas
10	Siswa 10	70%	60	60%	Tidak Tuntas
11	Siswa 11	70%	70	70%	Tuntas
12	Siswa 12	70%	80	80%	Tuntas
13	Siswa 13	70%	65	65%	Tidak Tuntas
14	Siswa 14	70%	68	68%	Tidak Tuntas
15	Siswa 15	70%	40	40%	Tidak Tuntas

16	Siswa 16	70%	80	80%	Tuntas
17	Siswa 17	70%	78	78%	Tuntas
18	Siswa 18	70%	37	37%	Tidak Tuntas
19	Siswa 19	70%	44	44%	Tuntas
20	Siswa 20	70%	64	64%	Tidak Tuntas
21	Siswa 21	70%	80	80%	Tuntas
22	Siswa 22	70%	72	72%	Tuntas
23	Siswa 23	70%	72	72%	Tuntas
24	Siswa 24	70%	65	65%	Tidak Tuntas
Rerata					65,9
Jumlah Siswa yang Tuntas					11
Jumlah yang Tidak Tuntas					13

4

No. _____

Date: _____

<input type="checkbox"/>	Ko				
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>					
<input checked="" type="checkbox"/> 1	A.	6.A.	11.A.	16.B	A.
<input checked="" type="checkbox"/> 2	A.	7.A.	12.A.	17.B	B.
<input checked="" type="checkbox"/> 3	C.	8.C.	13.A.	18.D	C.
<input checked="" type="checkbox"/> 4	D.	9.D.	14.C	19.A	D.
<input checked="" type="checkbox"/> 5	A.	10.A.	15.A	20.C	B.

68

Essay 1-5 (mencocokkan)

1 NEKO = 2. ねこ

2 INU = 3. いぬ

3 TAKO = 4. たこ

4 TORI = 1. とり

5 UMA = 5. うま

No. _____

Date : _____

6.

84

- | | | | |
|-------------------------------------|----|----|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 | | |
| <input type="checkbox"/> | 2 | | |
| <input type="checkbox"/> | 3 | | |
| <input type="checkbox"/> | 4 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | A | 11. D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | A. | 12. A. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | A. | 13. A. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | A | 14. C. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | A | 15. A. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 6 | A. | 16. B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7 | A. | 17. A. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 8 | A. | 18. A |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 9 | D. | 19. B |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10 | B | 20. C. |

essay

- | | | |
|-------------------------------------|---|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | Neko : |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | Inu : 犬 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | Tako : |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | Tori : 鳥 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | Uma : 馬 |



No. _____

Date: _____

8.

72.

-
-
-
-

<input checked="" type="checkbox"/>	b	8c	11a	16b
<input type="checkbox"/>	a	7a	12a	17a
<input type="checkbox"/>	a	8a	13a	18a
<input type="checkbox"/>	a	9a	14d	19b
<input checked="" type="checkbox"/>	b	10a	15a	20c

-

Essay

Neko = 4. x c

2 Inu = 3. l) x d

3 Tako = 2. x 2 =

4 Tori = 1. x b

5 Uma = 5. b #

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

SiDU

SiDU

Lampiran 7 Siklus II.

Siklus II dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan 2 pertemuan tentang materi dan 1 pertemuan untuk *posttest*. Pertemuan pertama siklus II dilaksanakan pada jumat 7 Februari 2025, pertemuan kedua pada 14 Februari 2025 dan pertemuan ketiga dilaksanakan *posttest* pada hari jumat 21 Februari 2025.



Gambar pelaksanaan siklus II

Soal post test 2

1. Ru dalam hiragana?
 - a) る
 - b) り
 - c) れ
 - d) ね
2. Nu dalam hiragana?

a) ぬ

b) め

c) や

d) ゆ

3. ji. dalam hiragana?

a) し

b) じ

c) す

d) ず

4. Re dalam hiragana?

a) ね

b) れ

c) お

d) あ

5. Ho dalam hiragana?

a) ほ

b) は

c) ま

d) も

6. ゃ dibaca sebagai....

a) yu

b) yo

c) wo

d) wa



7. む dibaca sebagai....

- a) Me
- b) Bu
- c) Fu
- d) Chi

8. を dibaca sebagai....

- a) Wo
- b) Wa
- c) N
- d) Ma

9. さくら dibaca

- a) Sakura
- b) Sakana
- c) Samui
- d) Sushi

10. Bagaimana cara menulis kata "hikari" dalam Hiragana?

- a) ひかり
- b) ひこり
- c) ひけり
- d) しろい

11. おもしろい dibaca sebagai

- a) Amashiroi
- b) Amoshirui
- c) Omashirui
- d) Omoshiroi



12. きっと dibaca sebagai

- a) Kite
- b) Sate
- c) Kitte
- d) Kitsute

13. じてんしゃ dibaca sebagai....

- a) Jitensa
- b) Jitensha
- c) Shitensa
- d) Jiitenshiya

14. みとり dibaca sebagai....

- a) Mitori
- b) Mitoi
- c) Midoi
- d) Midori

15. がいじん dibaca sebagai....

- a) Kaishin
- b) Kaijin
- c) Gaishin
- d) Gaijin

16. Berikut yang dibaca kyousitsu adalah?

- a) きょうしつ
- b) きょうせつ
- c) きょうじつ
- d) きょうぜつ

17. Berikut yang dibaca Asobu adalah.....

- a) あそぶ
- b) あそう
- c) おとぶ
- d) あぞぼ

18. Berikut yang dibaca Doubutsu adalah...



- a) とぶつう
- b) どうぶつ
- c) とうふつ
- d) どつぶつ

19. Berikut yang dibaca Katadzukeru adalah.....

- a) かたづける
- b) かたずける
- c) かたじゆける
- d) かたじゆける

20. Berikut yang dibaca Shokudou adalah.....

- a) そくどう
- b) しょくどう
- c) しょうくどう
- d) そうくどう

II

Salinlah biragana berikut ke dalam bentuk romaji!!!

- 1. びっくり =
- 2. せっし =
- 3. ひかり =
- 4. ちさい =

5. Cocokkanlah huruf romaji berikut ke dalam hiragana

- | | |
|----------|--------|
| a) Kippu | a) やま |
| b) Yama | b) おおい |
| c) Ooi | c) きっぷ |



Nilai hasil postest II

Absen	Nama	KKTP	Nilai <i>PostestII</i>	% Ketercapaian	Keterangan
1	Siswa 1	70%	55	55%	Tidak Tuntas
2	Siswa 2	70%	76	76%	Tuntas
3	Siswa 3	70%	80	80%	Tuntas
4	Siswa 4	70%	70	70%	Tuntas
5	Siswa 5	70%	78	78%	Tuntas
6	Siswa 6	70%	84	84%	Tuntas
7	Siswa 7	70%	78	78%	Tuntas
8	Siswa 8	70%	80	75%	Tuntas
9	Siswa 9	70%	76	75%	Tuntas
10	Siswa 10	70%	75	75%	Tuntas
11	Siswa 11	70%	75	75%	Tuntas
12	Siswa 12	70%	88	88%	Tuntas
13	Siswa 13	70%	68	68%	Tidak Tuntas
14	Siswa 14	70%	78	76%	Tuntas
15	Siswa 15	70%	60	60%	Tidak Tuntas

16	Siswa 16	70%	88	88%	Tuntas
17	Siswa 17	70%	78	78%	Tuntas
18	Siswa 18	70%	55	55%	Tidak Tuntas
19	Siswa 19	70%	68	68%	Tidak Tuntas
20	Siswa 20	70%	60	60%	Tidak Tuntas
21	Siswa 21	70%	82	82%	Tuntas
22	Siswa 22	70%	75	75%	Tuntas
23	Siswa 23	70%	76	76%	Tuntas
24	Siswa 24	70%	68	68%	Tidak Tuntas
Rerata					70
Nilai Maksimal					88
Nilai Minimal					55
Jumlah Siswa yang Tuntas					17
Jumlah yang Tidak Tuntas					7

55

No. 1

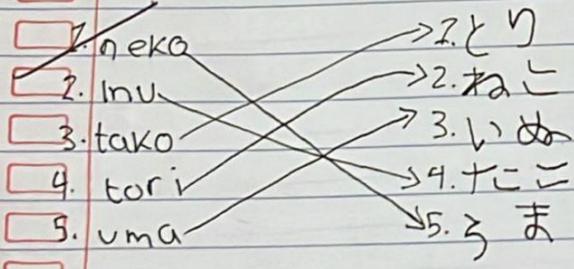
11

11

hiragana Bhs. Jepang

<input checked="" type="checkbox"/> 2. C	6. C	11. A	16. C
<input checked="" type="checkbox"/> 2. C	7.	12. A	17. B
<input checked="" type="checkbox"/> 3. B	8. B	13. C	18. C
<input checked="" type="checkbox"/> 4. B	9. B	14.	19. B
<input checked="" type="checkbox"/> 5. B	10. B	15. B	20. C

essay



20 B

No.:

Date:

~~N~~
~~N~~
~~N~~

60

~~1 D~~

essay

2 A

(1) neko → (2) ねこ

3 C

(2) inu → (3) いぬ

4 A

(3) tori → (1) とり

5 D

(4) tori → (5) とり

6 A

(5) uma → (4) うま

7 C

8 A

9 D

10 B

~~11 C~~

12 A

~~13 A~~

14 B

~~15 C~~

16 A

~~17 D~~

18 C

19 ~~C~~

20 C

23

No. _____

Date: _____

██████████ Radika

76

██████████

K.██████████

b Kurami

Aoshifa

A. ichigo

Benhitsu

Bkage

A.

B

A.

A

A

D

A

A.Ku

A

A

B

A

D

B

B

U012

SIDU

Lampiran 8 Siklus III.

Siklus III dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan 2 pertemuan tentang materi dan 1 pertemuan untuk *posttest*. Pertemuan pertama siklus III dilaksanakan pada jumat 7 Maret 2025, pertemuan kedua pada 14 Maret 2025 dan pertemuan ketiga dilaksanakan *posttest* pada hari jumat 21 Maret 2025.



Gambar pelaksanaan siklus III

Soal post test 3

1. "ga" dalam hiragana?

- a) ご
- b) が
- c) ぎ
- d) ぐ

2. "do" dalam hiragana?

- a) ぎ
- b) び
- c) じ
- d) ど

3. "shi" dalam hiragana?

- a) す
- b) さ
- c) し
- d) そ

4. "pa" dalam hiragana?

- a) で
- b) ぱ
- c) ぴ
- d) ぽ

5. "za" dalam hiragana?

- a) し



- b) ぎ
- c) さ
- d) じ

6. Mizu dalam hiragana...

- a. ます
- b. みす
- c. まず
- d. みず

7. Ame dalam hiragana....

- a. あみ
- b. おみ
- c. あめ
- d. おめ

8. Gohan dalam hiragana

- a. ごじ
- b. ひつ
- c. ごご
- d. ごはん

9. Sakana dalam hiragana

- a. さかな
- b. ざかな
- c. さがな
- d. ざがな

10. "gakkou" dalam Hiragana?

- a) がこう
- b) がっこう

- c) がくこ
- d) がくう

11. . "Ohayou gozaimasu Hiragana.....

- a) こんにちは
- b) こんばんは
- c) おはようございます。
- d) おやすみなさい

12. "konbanwa" dalam Hiragana.....

- a) こんばんわ
- b) こんばんは
- c) こんばんを
- d) こんばんえ

13. "いぬ" dibaca.....

- a) neko
- b) inu
- c) tori
- d) ushi

14. うま dibaca...

- a) uma



- b) umi
- c) mama
- d) me

15. Kyoto dibaca...

- a) きよ
- b) きよと
- c) きゆ
- d) きょう

16. いちご dibaca sebagai....

- a. ichigo
- b) ichiko
- c) ijigo
- d) ijiko

17. "Natsu" (musim panas) dalam Hiragana?

- a) ねっ
- b) なっ
- c) ぬっ
- d) のっ

18.. "Gakkou" dalam Hiragana?

- a) がこう
- b) がっこう



c) がくこ

d) がくう

19. Tako dalam Hiragana.....

a) たこ

b) ひこ

c) とこ

d) ひあ

20. "Kaze" (angin) dalam Hiragana?

a) けぜ

b) かせ

c) かぜ

d) こぜ

Tuliskan romaji kalimat yang ditebali!!

わたしの いちにちわたしは やまだです。がくせいです。まいにちろくじにおきます。しちじはんに (1.がっこう)へ いきます。あるいて いきます。がっ こうは はちじから (2.にじまで)です。がっこうで にほんごを べんきょうしています。にほんごは むずかしいですが、とても おもしろいです。がっこうがおわってから、うちへ かえります。ろくじごろおふろにはいります。しちじはんに ばんごはんを (3.たべます)。ばんごはんを たべてから、にほんごを (5.べんきょうします)。 (4.それから) じゅうじに ねます。

Hasil postest III

Absen	Nama	KKTP	Nilai <i>Postest</i> <i>III</i>	% Ketercapaian	Keterangan
1	Siswa 1	70%	88	88%	Tuntas
2	Siswa 2	70%	80	80%	Tuntas
3	Siswa 3	70%	88	88%	Tuntas
4	Siswa 4	70%	88	88%	Tuntas
5	Siswa 5	70%	89	89%	Tuntas
6	Siswa 6	70%	90	89%	Tuntas
7	Siswa 7	70%	89	89%	Tuntas
8	Siswa 8	70%	80	80%	Tuntas
9	Siswa 9	70%	78	78%	Tuntas
10	Siswa 10	70%	78	78%	Tuntas
11	Siswa 11	70%	89	78%	Tuntas
12	Siswa 12	70%	89	89%	Tuntas
13	Siswa 13	70%	78	78%	Tuntas
14	Siswa 14	70%	84	84%	Tuntas
15	Siswa 15	70%	84	84%	Tuntas

16	Siswa 16	70%	89	89%	Tuntas
17	Siswa 17	70%	80	80%	Tuntas
18	Siswa 18	70%	70	70%	Tuntas
19	Siswa 19	70%	78	78%	Tuntas
20	Siswa 20	70%	78	78%	Tuntas
21	Siswa 21	70%	84	84%	Tuntas
22	Siswa 22	70%	84	84%	Tuntas
23	Siswa 23	70%	84	84%	Tuntas
24	Siswa 24	70%	68	68%	Tidak Tuntas
Rerata					86,9
Nilai Maksimal					90
Nilai Minimal					68
Jumlah Siswa yang Tuntas					23
Jumlah yang Tidak Tuntas					1

No. _____

Date: _____

38

a

a

b

- 1 C
- 2 A
- 3 D
- 4 B
- 5 B
- 6 b
- 7 b
- 8 A
- 9 A
- 10 B
- 11 C
- 12 A
- 13 A
- 14 ~~D~~
- 15 A
- 16 A
- 17 B
- 18 B
- 19 C
- 20 C
-

II

- 1. ggekou
- 2. nu made
- 3. tabemosu
- 4. Sorekara
- ~~5. Benkiosimau~~

6.

No. _____
Date: _____

-
-
-
- 1 A 6 A 11 A 16 A
- 2 A 7 A 12 A 17 A
- 3 A 8 C 13 DA 18 A
- 4 C 9 B 14 D 19 A
- 5 A 10 B 15 B 20 A

II

- 1 Gakkou
- 2 ni ji made
- 3 stabe masu
- 4 Sorekara
- 5 Benkei
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

90



70

10

No. _____

Date: _____

15

Bahasa Jepang

Pilihan ganda

1. A 6. A 11. C 16. A

2. B 7. A 12. A 17. B

3. A 8. D 13. A 18. B

4. C 9. A 14. D 19. B

5. C 10. B 15. A 20. B

essay

1. Gakkou

2. Inu = Vix

3. Tabemasu

4. Sorekara

5. Benkyoushimasu



Kadek Mirahana Sena Mutiara lahir di Gunung Sari pada tanggal 15 November 2002. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri, Bapak I Ketut Sudiarsana S.E. dan ibu I Wayan Seriani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis tinggal di Desa Panji Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Pendidikan sekolah dasar di SDN 2 Sepang Kelod dan lulus pada tahun 2014, pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 2 Busungbiu, dan lulus sekolah pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari di SMK 1 Singaraja pilihan jurusan Pariwisata. Penulis lalu melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Dari tahun 2021 sampai saat ini, penulis tercatat sebagai mahasiswa Program Studi S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha.