

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA KARTU PAPAN
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF
HIRAGANA SISWA KELAS X PERHOTELAN 1 SMK PARIWISATA
BANYUATIS**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang

Oleh

KADEK MIRAHANA SENA MUTIARA

2112061010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

JURUSAN BAHASA ASING

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

TAHUN 2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARATUNTUK
MENCAPAIGELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

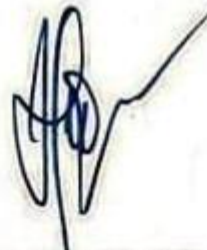
Pembimbing I.



Yeni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198804222019032012

Pembimbing II



I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.

NIP. 197812012006041001

Skripsi oleh Kadek Mirahana Sena Mutiara

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 16 juni 2025

Dewan Penguji,



Gede Satya Hermawan, S.S., M.Si.

(Ketua)

NIP. 198401202014041003



Irvina Restu Handayani, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

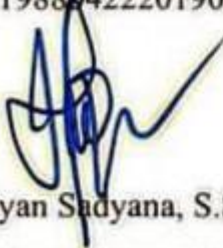
NIP. 199309112020122018



Yeni, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198804222019032012



I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.

(Anggota)

NIP. 197812012006041001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Juni 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.19810419200642002

Sekretaris Ujian



Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si.

NIP. 198705122012122001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni,



Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd.

NIP. 196503201990031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Kartu Papan Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf *Hiragana* Siswa kelas X Perhotelan I SMK Pariwisata Banyuwatis tahun ajaran 2024/2025” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi saya.

Singaraja, 16 juni 2025

Yang membuat pernyataan



Kadek Mirahana Sena Mutiara
(2112061010)

“MOTTO”

"Berpikir pelan, bergerak pasti. Karena bukan siapa cepat, tapi siapa yang
bisa bertahan."

Apapun yang terjadi tetap bertahan.



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa. Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Media Kartu Papan Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf *Hiragana* Siswa kelas X Perhotelan SMK Pariwisata Banyuwatis Tahun Ajaran 2024-2025”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas fasilitas yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi.
2. Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni atas fasilitas yang diberikan selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat diselesaikan tepat waktu.
3. Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang selalu memberikan motivasi dan fasilitas pendukung selama proses penyusunan skripsi.

4. Yeni, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan semangat dalam proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. I Wayan Sadyana, S.S., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang juga memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran selama proses pembuatan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang turut memberikan ilmu dan membimbing selama proses menempuh pendidikan.
7. Keluarga atas segala bentuk dukungan moral demi keberhasilan selama menempuh studi.
8. Teman-teman tercinta atas segala bentuk dukungan, kebersamaan, dan semangat yang diberikan selama menempuh studi. Kehadiran kalian menjadi penyemangat dan warna tersendiri dalam perjalanan ini.

Saya menyadari bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dalam hal pengetahuan menulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi mereka yang akan mengambil penelitian tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT).

TRANSLITERASI

Penulisan bahasa Jepang pada skripsi ini mengacu pada “Pedoman Penulisan Bahasa Jepang di Skripsi S1” yang disusun oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017.

Daftar Ejaan Latin Suku Kata Bahasa Jepang

あ い う え お

a i u e o

か き く け こ

ka ki ku ke ko

が ぎ ぐ げ ご

ga gi gu ge go

さ し す せ そ

sa shi su se so

ざ じ ず ぜ ぞ

za ji zu ze zo

た ち つ て と

ta chi tsu te to

だ ぢ づ で ど

da ji zu de do

な に ぬ ね の

na ni nu ne no

は ひ ふ へ ほ

ha hi fu he ho

ば び ぶ べ ぼ

ba bi bu be bo

ま み む め も

ma mi mu me mo

ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ

pa pi pu pe po

や ゆ よ
ya yu yo

ら り る れ ろ
ra ri ru re ro

わ を ん
wa o n

きゃ きゅ きょ
kya kyu kyo

ぎゃ ぎゅ ぎょ
gya gyu gyo

しゃ しゅ しょ
sha shu sho

じゃ じゅ じょ
ja ju jo

ちゃ ちゅ ちょ
cha chu cho

にゃ にゅ によ
nya nyu nyo

ひゃ ひゅ ひょ
hya hyu hyo

びゃ びゅ びょ
bya byu byo

みゃ みゅ みょ
mya myu myo

ぴゃ ぴゅ ぴょ
pya pyu pyo

りゃ りゅ りょ
rya ryu ryo



1. Bunyi panjang dilambangkan dengan vokal rangkap.

Contoh : 了解 りょうかい Ryoukai *Ryo okai

帽子 ぼうし Boushi *Booshi

2. “ん” dilambangkan dengan “n”

Contoh : 日本 にほん Nihon Nihong

基本 きほん Kihon Kihong

3. “っ” (つ kecil) dilambangkan dengan rangkap konsonan berikutnya, tetapi “っ” (termasuk “つちゅ” dan “つちよ”) merupakan perkecualian

Contoh : みっつ Mittsu

ちゅっと Chotto

4. Penulisan nama tempat

Contoh : 京都 きょうと Kyoto Kyouto

東京 とうきょう Tokyo Kyuunshuu

5. Penulisan nama orang. Nama keluarga ditulis di depan

Contoh : 田中りき たなかりき Tanaka Riki

木村なおみ きむらなおみ Kimura Naomi

6. Tanda apostrof (') digunakan untuk memisahkan suku kata “n” dari suku kata berikutnya

Contoh : 団子 だんご Dan'go Dango

天国 てんごく Ten'go ku Tengoku

7. Istilah bahasa Jepang, akan dicetak miring

Contoh : つくえ *Tsukue*

くつ *Kutsu*

8. Penulisan partikel pada kalimat.

Contoh :

私はレストランでたこ焼きを食べます。

Watashi wa resutoran de takoyaki o tabemasu.

私は毎日自転車で学校へ行きます。

Watashi wa mainichi jitensha de gakkou e ikimasu.

鞆は机の上にあります。

Kaban wa tsukue no ue ni arimasu.



DAFTAR ISI

BAB I

PENDAHULUAN	1
1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8

BAB II

KAJIAN TEORI	10
2.1 Penelitian Relevan	10
2.2 Media Pembelajaran	14
2.2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.2.1.2 Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT)	22
2.2.1.3 Media Kartu Papan interaktif	22
2.2.1.4 Media Pembelajaran	24
2.2.1.5 Jenis-jenis Media Pembelajaran	25
2.2.1.6 Media Kartu Papan Interaktif.....	26

2.2.2 Huruf <i>Hiragana</i>	27
23. Kerangka Berfikir	30
2.4 Hipotesis penelitian	30

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Rancangan Penelitian.....	31
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	33
3.3 Setting Penelitian.....	33
3.4 Instrumen Penelitian.....	34
3.5 Prosedur Penelitian.....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Kriteria Keberhasilan	44
3.7 Teknik Analisis Data.....	46
3.7.1 Data Hasil Belajar Siswa.....	47
3.7.2 Kriteria Keberhasilan Penelitian	47
3.7.3 Validasi Data	48

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1. Hasil Penelitian	50
4.1.1. Hasil Kemampuan Awal Penguasaan Bahasa Jepang Siswa	51

4.1.1.1. Hasil Observasi Awal	51
4.1.1.2. Hasil Pretest Penguasaan Materi Bahasa Jepang.....	53
4.1.2. Hasil Penelitian Siklus I	56
4.1.2.1. Refleksi Awal	56
4.1.2.2. Perencanaan Siklus I	57
4.1.2.3. Pelaksanaan Siklus I	57
4.1.2.4. Hasil Observasi Siklus I	65
4.1.2.5. Hasil Post test Siklus I	70
4.1.2.6. Hasil Angket Respons Siswa	73
4.1.2.7. Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	77
4.1.3. Hasil penelitian Siklus II	80
4.1.3.1. Perencanaan Siklus II	81
4.1.3.2. Pelaksanaan Tindakan II	82
4.1.3.3. Hasil Observasi Siklus II	88
4.1.3.4. Hasil Post test Siklus II.....	93
4.1.3.5 Hasil Angket Respons Siswa	96
4.1.3.6. Refleksi Akhir Siklus II	100
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus III.....	103
4.1.4.1 Perencanaan Siklus III	103

4.1.4.2. Pelaksanaan Tindakan III.....	104
4.1.4.3. Hasil Observasi Siklus III.....	112
4.1.4.4. Hasil Post test Siklus III	117
4.1.4.5 Hasil Angket Respons Siswa	124
4.1.4.6. Refleksi Akhir Siklus III.....	125
4.2. Pembahasan	127
4.2.1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>NHT</i>	127
4.3 Implikasi penelitian.....	135
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Ringkasan	131
5.2. Kesimpulan	134
5.3. Saran	132



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	14
Tabel 3.1.....	32
Tabel.3.2.....	35
Tabel 3.3.	37
Tabel 4.1.	52
Tabel 4.2.	55
Tabel .3.	64
Tabel 4.4.	67
Tabel 4.5.	69
Tabel 4.6.	71
Tabel 4.7.	72
Tabel 4.8.	87
Tabel 4.9.	90
Tabel 4.10	92
Tabel 4.11.....	94
Tabel 4.12.	95
Tabel 4.13.	111
Tabel 4.14	113

Tabel 4.15.	115
Tabel 4.16.	117
Tabel 4.17.	118
Tabel 4.18.	12



Daftar Gambar

Gambar 2.1	24
Gambar 3.1	34

