

# **EVALUASI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DENGAN MODEL CIPP PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 SUKASADA**

**Oleh**

**Luh Gede Sri Utami, NIM 2114031019**

**Jurusan Geografi**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sukasada menggunakan Model CIPP (Context, Input, Process, dan Product), dan (2) Menganalisis upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala-kendala yang dihadapi pada penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sukasada. Penelitian didesain sebagai penelitian evaluasi dengan model CIPP menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif dengan analisis tabel dan analisis kualitatif dengan interpretatif. Kelompok sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI yang ditentukan menggunakan multistage random sampling, kemudian kelas sampel ditentukan dengan pertimbangan tertentu dan menggunakan teknik undian, sehingga dari hasil undian diperoleh kelas X.B dan XI.B sebagai sampel. Dari kedua kelas tersebut, ukuran sampelnya juga ditentukan dengan rumus Slovin dengan taraf kesalahan sebesar 5%. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, survei, dokumentasi, dan pencatatan dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Geografi yang dievaluasi menggunakan model CIPP berada pada kategori sangat baik, baik dari perspektif guru maupun siswa. Meskipun masih terdapat sedikit perbedaan persepsi antar siswa dan guru pada komponen input, hal ini menandakan bahwa pengalaman langsung siswa pada pembelajaran lebih realistis dibanding guru karena guru berfokus pada aspek pelaksanaan teknis. (2) Upaya guru dalam mengatasi kendala tersebut dengan cara memanfaatkan media sederhana, menggunakan platform digital, dan menyusun/ memodifikasi modul ajar, menciptakan pembelajaran berdiferensiasi, mempelajari teknologi secara mandiri, memanfaatkan berbagai sumber belajar. Berdasarkan hasil penelitian, model CIPP dapat digunakan untuk menangkap komponen context, input, process, dan product dengan jangkauan lebih luas dan mendalam serta bisa dikembangkan dengan menambahkan komponen outcome, sehingga menjadi model CIPPO.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Model CIPP, Pembelajaran Geografi

***EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT  
CURRICULUM WITH THE CIPP MODEL IN GEOGRAPHY LEARNING AT  
SMAN 1 SUKASADA***

***By***

**Luh Gede Sri Utami, NIM 2114031019**

**Jurusan Geografi**

***ABSTRACT***

*This study aims to: (1) Analyze the implementation of the Independent Learning Curriculum in Geography learning at SMA Negeri 1 Sukasada using the CIPP Model (Context, Input, Process, and Product), and (2) Analyze the efforts made by teachers in overcoming obstacles faced in the implementation of the Independent Learning Curriculum in Geography learning at SMA Negeri 1 Sukasada. The study was designed as an evaluation study with the CIPP model using qualitative descriptive analysis methods with table analysis and qualitative analysis with interpretative. The sample group in this study were students in grades X and XI who were determined using multistage random sampling, then the sample classes were determined with certain considerations and using a lottery technique, so that from the results of the lottery, classes X.B and XI.B were obtained as samples. From these two classes, the sample size was also determined using the Slovin formula with an error rate of 5%. Data collection used observation, interviews, surveys, documentation, and document recording methods. The results of the study show that: (1) The implementation of the Independent Learning Curriculum in Geography learning evaluated using the CIPP model is in the very good category, both from the perspective of teachers and students. Although there are still slight differences in perception between students and teachers on the input component, this indicates that students' direct experience in learning is more realistic than that of teachers because teachers focus on the technical implementation aspects. (2) Teachers' efforts to overcome these obstacles by utilizing simple media, using digital platforms, and compiling/modifying teaching modules, creating differentiated learning, studying technology independently, utilizing various learning resources. Based on the research results, the CIPP model can be used to capture the components of context, input, process, and product with a wider and deeper reach and can be developed by adding outcome components, thus becoming the CIPPO model.*

*Keywords: Independent Curriculum, CIPP Model, Geography Learning*