



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 956/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 5 Mei 2025

Kepada Yth. :
Kepala SMAN 1 Sukasada
Jalan Gelantik Gingsir No. 81 B, Sukasada, Kec. Sukasada,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Proposal dengan judul **"Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Dengan Model CIPP Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Sukasada"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui kuesioner, wawancara, observasi pembelajaran terhadap guru dan siswa, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Luh Gede Sri Utami
Nomor Induk Mahasiswa : 2114031019
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE
• Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 2. Kuesioner Evaluasi Komponen-Komponen CIPP yang diterapkan dalam Pembelajaran Geografi

KUESIONER EVALUASI KOMPONEN-KOMPONEN CIPP YANG DITERAPKAN DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapun kriteria jawabannya sebagai berikut.

Skor 1 = Tidak dilakukan/Sangat kurang

Skor 2 = Kadang dilakukan/Cukup

Skor 3 = Dilakukan/Baik

No.	Pernyataan	Pilihan		
		SK	C	B
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Context Evaluation				
1	Saya mampu memahami materi pembelajaran geografi yang diajarkan dengan baik			
2	Materi pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah lengkap dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum merdeka			
3	Guru memberikan pendampingan kepada saya selama proses pembelajaran berlangsung			
4	Guru rutin melaksanakan evaluasi pembelajaran untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran dan kemajuan belajar peserta didik			
5	Guru saya rutin mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kompetensinya			
6	Guru saya aktif mengikuti seminar atau lokakarya pendidikan			
7	Guru saya berpartisipasi aktif dalam workshop untuk meningkatkan metode mengajarnya			
Input Evaluation				
8	Guru saya memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan			
9	Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran geografi baik di kelas maupun di luar kelas, seperti peta, atlas, globe, alat peraga, dan laboratorium geograf			

No.	Pernyataan	Pilihan		
		SK	C	B
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10	Saya selalu bersemangat untuk mengikuti pembelajaran geografi dan selalu mempersiapkan diri dengan baik sebelum proses pembelajaran berlangsung, sehingga saya selalu berpartisipasi aktif di kelas seperti bertanya, menjawab, dan sebagainya			
Process Evaluation				
11	Proses pembelajaran sejalan dengan Modul ajar yang dirancang oleh guru serta sudah sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik, sehingga memudahkan saya untuk memahami materi dan memungkinkan untuk belajar mandiri			
12	Guru sudah menggunakan media dan model pembelajaran yang kreatif, inovatif, serta berbasis teknologi sebagai bentuk strategi untuk mendorong motivasi, minat, dan keaktifan peserta didik			
13	Guru menilai hasil belajar saya secara adil dan objektif, melalui beberapa model penilaian seperti asesmen formatif, sumatif, kuis, tugas, dan sebagainya.			
Product Evaluation				
14	Hasil belajar saya sudah cukup baik dan berhasil mencapai KKTP pembelajaran geografi yang telah ditentukan oleh guru			

Lampiran 3. Kuesioner Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dengan Menggunakan Model CIPP

KUESIONER EVALUASI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP

Nama Guru :

Mengampu Kelas :

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapun kriteria jawabannya sebagai berikut.

Skor 1 = Tidak dilakukan/Sangat kurang

Skor 2 = Kadang dilakukan/Cukup

Skor 3 = Dilakukan/Baik

No.	Pernyataan	Pilihan		
		SK	C	B
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Context Evaluation				
1	Pembelajaran geografi yang saya terapkan di kelas memiliki capaian pembelajaran yang sejalan dengan tujuan kurikulum merdeka			
2	Materi yang saya ajarkan telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, sehingga dapat mendorong tercapainya tujuan dari kurikulum merdeka			
3	Saya sering membimbing/ mendampingi peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik			
4	Selama proses pendampingan guru kepada peserta didik, sekolah turut membantu memberikan fasilitas dan sesekali memantau proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas			
5	Metode evaluasi yang saya gunakan untuk mengukur pemahaman siswa sudah efektif dan saya memberikan respon yang sesuai terhadap hasil belajar, sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik			
6	Saya berpartisipasi aktif dalam pelatihan Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam mengimplementasikan di kelas			
7	Saya rutin mengikuti seminar pendidikan sebagai bentuk upaya pengembangan kompetensi profesional guru			

No.	Pernyataan	Pilihan		
		SK	C	B
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	Saya rutin mengikuti kegiatan workshop/ pelatihan langsung yang relevan dengan pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pengajaran di kelas			
Input Evaluation				
9	Tingkat pendidikan dan kompetensi yang saya miliki mendukung saya dalam mengimplementasikan pembelajaran geografi yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka			
10	Sarana dan prasarana pembelajaran geografi yang tersedia di sekolah cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran geografi yang efektif			
11	Peserta didik berpartisipasi aktif ketika proses pembelajaran berlangsung, baik dalam sesi diskusi maupun kegiatan lainnya			
12	Peserta didik memiliki kesiapan diri yang baik dalam mengikuti pembelajaran geografi, seperti mencari materi untuk dipahami sebelum proses pembelajaran dimulai dan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik			
Process Evaluation				
13	Modul ajar yang saya rancang dan gunakan sudah sesuai dengan materi geografi dalam kurikulum merdeka dan telah saya sesuaikan dengan kebutuhan peserta didik untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran			
14	Metode dan strategi pembelajaran yang saya terapkan dikelas cukup bervariasi, sehingga efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi geografi			
15	Asesmen yang saya gunakan untuk mengevaluasi pembelajaran geografi mampu memberikan gambaran yang jelas mengenai pemahaman peserta didik dan efektivitas pembelajaran yang diterapkan			
Product Evaluation				
16	Kompetensi yang dicapai peserta didik dalam pembelajaran geografi sudah sejalan dengan tujuan yang ditetapkan dalam Kurikulum Merdeka			

Lampiran 4. Pedoman Wawancara Kendala Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka

PEDOMAN WAWANCARA KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Guru :

Mengampu Kelas :

No.	Pertanyaan
(1)	(2)
Guru mengalami keterbatasan dalam hal ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran	
1	Apa saja sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang bapak/ibu miliki saat ini untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka?
2	Apakah terdapat kendala terkait dengan keterbatasan sarana dan prasarana dalam penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah? Jelaskan! Jika terdapat kendala, upaya apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
Belum optimalnya penggunaan teknologi atau mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif karena minimnya pelatihan atau terbatasnya pengalaman guru	
3	Sejauh mana bapak/ibu menerapkan atau memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran? Apa tantangan yang bapak/ibu hadapai dan bagaimana upaya untuk mengatasi tantangan tersebut? Jelaskan!
4	Apakah bapak/ibu cukup terampil dan percaya diri dalam membuat model pembelajaran yang kreatif dan inovatif? Mengapa?
Guru mengalami kesulitan dalam ketersediaan modul ajar yang sesuai karena disusun sendiri akibat belum tersedianya modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di sekolah	
5	Apakah modul ajar yang bapak/ibu gunakan dalam Kurikulum Merdeka sudah tersedia dan sesuai dengan kebutuhan bapak/ibu? Jelaskan!
6	Jika belum, bagaimana cara bapak/ibu menyusun atau mencari modul ajar tersebut agar sesuai dengan kebutuhan bapak/ibu, sehingga dapat digunakan dengan baik?
Guru menghadapi tantangan dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa karena kondisi lingkungan keluarga, ekonomi, dan kurangnya dorongan belajar oleh orang tua di rumah	
7	Menurut bapak/ibu, bagaimana tingkat minat dan motivasi belajar peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka?
8	Apakah bapak/ibu menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik di kelas yang bapak/ibu ajar? Jika iya, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi? Jelaskan!

Lampiran 5. Pedoman Observasi Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Geografi

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Kelas :

Nama Guru :

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapun kriteria jawabannya sebagai berikut.

Skor 1 = Tidak sesuai (TS)

Skor 2 = Kurang sesuai (KS)

Skor 3 = Sesuai (S)

Skor 4 = Sangat sesuai (SS)

No.	Aspek yang dinilai	Pilihan			
		TS	KS	S	SS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran					
1	Fasilitas pembelajaran yang tersedia di sekolah mampu mendukung kebutuhan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung				
2	Sarana dan prasarana pembelajaran tersedia dalam kondisi baik dan dapat dimanfaatkan dengan optimal				
Kesesuaian proses pembelajaran dengan modul ajar yang dirancang					
3	Guru menggunakan modul ajar yang terstruktur dan telah disesuaikan dengan materi geografi dalam kurikulum merdeka serta kebutuhan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran				
4	Guru menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi serta sesuai dengan prinsip pembelajaran berdiferensiasi				
5	Proses pembelajaran berjalan sesuai dengan modul ajar yang telah dirancang oleh guru				
Kesiapan guru dalam mengajar (penggunaan teknologi dan sumber belajar yang relevan)					
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik yang selaras				

No.	Aspek yang dinilai	Pilihan			
		TS	KS	S	SS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	dengan capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka				
7	Materi yang disampaikan oleh guru sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan sesuai dengan standar Kurikulum Merdeka				
8	Guru aktif memberikan bimbingan kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung				
Partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran					
9	Peserta didik menunjukkan partisipasi aktif ketika mengikuti proses pembelajaran geografi				
10	Peserta didik memberikan respon yang relevan terhadap stimulus atau pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru				
11	Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kelas ketika proses pembelajaran berlangsung				
Kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan target capaian pembelajaran					
12	Guru menggunakan asesmen formatif dan sumatif untuk menilai kemajuan pembelajaran peserta didik				
13	Asesmen yang digunakan oleh guru sangat efektif digunakan untuk menilai perkembangan peserta didik				
14	Peserta didik menunjukkan hasil belajar yang sesuai dengan target capaian pembelajaran				
Catatan dari Observer:					

Lampiran 6. Hasil Penilaian Oleh Ahli

HASIL PENILAIAN VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN

Penilai I : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

Penilai II : Putu Indra Christiawan, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

1. Pedoman Observasi Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Geografi

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	3	4	D
3	3	4	D
4	3	4	D
5	3	4	D
6	3	4	D
7	3	4	D
8	3	4	D
9	3	4	D
10	3	4	D
11	3	4	D
12	3	4	D
13	3	4	D
14	3	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	14

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned}\text{Validitas isi} &= \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14} \\ &= \frac{14}{14} \\ &= 1\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

2. Instrumen Pertanyaan Evaluasi Komponen-Komponen CIPP yang diterapkan dalam Pembelajaran Geografi

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	4	D
5	3	2	B
6	3	2	B
7	3	2	B
8	3	4	D
9	3	4	D
10	3	4	D
11	3	4	D
12	3	4	D
13	3	3	D
14	3	3	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	3
	SR	0	11

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned} \text{Validitas isi} &= \frac{11}{0 + 3 + 0 + 11} \\ &= \frac{11}{14} \\ &= 0,79 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 0,79 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

3. Instrumen Pertanyaan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dengan menggunakan Model CIPP

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	3	4	D
3	3	4	D

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
4	3	4	D
5	3	4	D
6	3	4	D
7	3	4	D
8	3	4	D
9	3	4	D
10	3	4	D
11	3	4	D
12	3	4	D
13	3	4	D
14	3	4	D
15	3	4	D
16	3	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	16

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\text{Validitas isi} = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$= \frac{16}{16}$$

$$= 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

4. Pedoman Wawancara Kendala Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	3	4	D
3	3	4	D
4	3	4	D
5	3	4	D
6	3	4	D
7	3	4	D
8	3	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	8

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A = sel yang menunjukkan ketidak setujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned}\text{Validitas isi} &= \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8} \\ &= \frac{8}{8} \\ &= 1\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.



Lampiran 7. Lembar Pengujian Instrumen Oleh Ahli

VALIDASI AHLI **Tentang** **Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Dengan Model CIPP** **pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 1 Sukasada**

Kepada

Yth.
di
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan studi S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi di FHIS UNDIKSHA, disusun Skripsi yang berjudul "Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Dengan Model CIPP pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 1 Sukasada". Terdapat sejumlah alat pengumpul data yang disusun, yaitu pedoman observasi untuk mengukur Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Geografi, pedoman wawancara untuk mengukur Upaya Mengatasi Kendala dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar, dan kuisioner untuk mengevaluasi penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Geografi.

Berkenaan dengan itu, sangat diharapkan kesediaan Bapak untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap instrumen pengumpul data bersangkutan. Validasi dan masukan dapat diberikan sesuai dengan lembar validasi dan petunjuk yang telah disediakan. Hasil validasi dan masukan yang diberikan akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan instrumen pengumpul data yang telah dihasilkan.

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar validasi dan masukan dapat diberikan secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan bantuan Bapak, diucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 April 2025
Penulis,



Luh Gede Sri Utami
NIM 2114031019

LEMBAR VALIDASI AHLI 1

A. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr Ida Bagus Made Astawa, M.Si
 Bidang Keahlian : Pendidikan Geografi dan Kependudukan
 Profesi : Dosen
 Alumni (S-3) : Universitas Negeri Malang
 Institusi Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk :

Instrumen berikut digunakan untuk memvalidasi "Pedoman Observasi untuk mengukur Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Geografi", "Pedoman wawancara untuk mengukur Upaya Mengatasi Kendala dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar", dan "Kuisisioner untuk mengevaluasi penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Geografi" yang telah dikembangkan sebagai alat pengumpul data. Validasi dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang bersesuaian, yaitu: 4 = Sangat Relevan; 3 = Relevan; 2 = Kurang Relevan; dan 1 = Tidak Relevan.

C. Lembar Validasi

1. Pedoman Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran					
1	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang ketersediaan fasilitas pembelajaran di sekolah mampu mendukung kebutuhan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung			√	
2	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang sarana dan prasarana pembelajaran yang tersedia dalam kondisi baik dan dapat dimanfaatkan dengan optimal			√	
Kesesuaian proses pembelajaran dengan modul ajar yang dirancang					
3	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap guru dalam menggunakan modul ajar yang terstruktur dan telah disesuaikan dengan materi geografi dalam kurikulum merdeka serta kebutuhan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran			√	
4	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap guru dalam guru menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi serta sesuai dengan prinsip pembelajaran berdiferensiasi			√	
5	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang proses pembelajaran berjalan sesuai dengan modul ajar yang telah dirancang oleh guru			√	
Kesiapan guru dalam mengajar (penggunaan teknologi dan sumber belajar yang relevan)					
6	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap Guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik yang selaras dengan capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka			√	

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
7	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang kesesuaian materi yang disampaikan oleh guru sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan sesuai dengan standar Kurikulum Merdeka			√	
8	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap keaktifan guru dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung			√	
Partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran					
9	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap partisipasi aktif peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran geografi			√	
10	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap peserta didik ketika memberikan respon yang relevan terhadap stimulus atau pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru			√	
11	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap peserta didik yang terlibat aktif dalam diskusi kelas ketika proses pembelajaran berlangsung			√	
Kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan target capaian pembelajaran					
12	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap guru dalam menggunakan asesmen formatif dan sumatif untuk menilai kemajuan pembelajaran peserta didik			√	
13	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang asesmen yang digunakan oleh guru sangat efektif digunakan untuk menilai perkembangan peserta didik			√	
14	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan target capaian pembelajaran			√	
Komentar Ahli: Sudah baik, perhatikan kalimat apakah masih ada yang belum standardan tulisan kata yang salah					

2. Pedoman Wawancara

No.	Pertanyaan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Guru mengalami keterbatasan dalam hal ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran					
1	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang bapak/ibu miliki saat ini untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka?			√	
2	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan kendala terkait dengan keterbatasan sarana dan prasarana dalam penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah beserta solusinya untuk mengatasi kendala tersebut			√	
Belum optimalnya penggunaan teknologi atau mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif karena minimnya pelatihan atau terbatasnya pengalaman guru					
3	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan penerapan atau pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran, baik berkenaan dengan tantangan yang dihadapi maupun upaya untuk mengatasi tantangan tersebut			√	
4	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan keterampilan dan percaya diri dalam membuat model pembelajaran yang kreatif dan inovatif			√	

No.	Pertanyaan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Guru mengalami kesulitan dalam ketersediaan modul ajar yang sesuai karena disusun sendiri akibat belum tersedianya modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di sekolah				
5	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan modul ajar yang digunakan dalam Kurikulum Merdeka sudah tersedia dan sesuai dengan kebutuhan gurunya			√	
6	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan cara menyusun atau mencari modul ajar tersebut agar sesuai dengan kebutuhan, sehingga dapat digunakan dengan baik			√	
	Guru menghadapi tantangan dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa karena kondisi lingkungan keluarga, ekonomi, dan kurangnya dorongan belajar oleh orang tua di rumah				
7	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan monitoring terhadap tingkat minat dan motivasi belajar peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka			√	
8	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik di kelas yang bapak/ibu ajar beserta faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi			√	
Komentar Ahli: Sudah baik, perhatikan kalimat apakah masih ada yang belum standardan tulisan kata yang salah					

3. Kuisioner

1) Kuisioner Evaluasi Komponen-Komponen CIPP Yang Diterapkan Dalam Pembelajaran Geografi

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Context Evaluation					
1	Insturmen sudah menanyakan tingkat pemahaman anda terhadap materi geografi yang telah diajarkan oleh guru			√	
2	Insturmen sudah menanyakan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah lengkap dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum merdeka			√	
3	Insturmen sudah menanyakan sejauh mana guru memberikan pendampingan kepada anda selama proses pembelajaran berlangsung			√	
4	Insturmen sudah menanyakan tentang evaluasi yang dilakukan oleh guru apakah sudah atau belum membantu mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran			√	
5	Insturmen sudah menanyakan pendapat siswa, apakah guru menunjukkan peningkatan kompetensi yang mungkin berasal dari pelatihan yang diikutinya			√	
6	Insturmen sudah menanyakan siswa, seberapa aktif guru anda dalam mengikuti kegiatan seminar atau lokakarya untuk pengembangan profesionalnya			√	
7	Insturmen sudah menanyakan siswa, apakah keikutsertaan guru dalam workshop berdampak pada peningkatan metode mengajarnya di kelas?			√	

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Input Evaluation					
8	Insturmen sudah menanyakan siswa, apakah latar belakang Pendidikan guru sesuai dengan mata Pelajaran yang diajarkan di kelas?			√	
9	Insturmen sudah menanyakan siswa, apakah sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, seperti peta, atlas, globe, dan laboratorium sudah tersedia dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?			√	
10	Insturmen sudah menanyakan siswa tentang kesiapan diri dan partisipasi aktifnya dalam setiap kegiatan pembelajaran geografi di kelas			√	
Process Evaluation					
11	Insturmen sudah menanyakan tentang proses pembelajaran sejalan dengan modul ajar yang dirancang oleh guru dan sesuai dengan kebutuhan anda sebagai peserta didik			√	
12	Insturmen sudah menanyakan siswa tentang penggunaan media dan model pembelajaran oleh guru dapat mendorong motivasi, minat, dan keaktifan anda dalam belajar			√	
13	Insturmen sudah menanyakan kepada siswa tentang penggunaan berbagai model penilaian seperti asesmen formatif, sumatif, kuis, dan tugas dalam menilai hasil belajar anda			√	
Product Evaluation					
14	Insturmen sudah menanyakan siswa tentang hasil belajar dan hasil ketercapaian KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) geografi yang telah ditentukan oleh guru?			√	
Komentar Ahli: Sudah baik, perhatikan kalimat apakah masih ada yang belum standardan tulisan kata yang salah					

2) Kuisioner Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Menggunakan Model CIPP

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Context Evaluation					
1	Insturmen sudah menanyakan tentang rancangan pembelajaran geografi yang mengacu pada capaian pembelajaran dalam kurikulum merdeka			√	
2	Insturmen sudah menanyakan penyesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik dan kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan kurikulum merdeka?			√	
3	Insturmen sudah menanyakan seberapa sering guru melakukan pendampingan untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik			√	
4	Insturmen sudah menanyakan keterlibatan pihak sekolah dalam membantu menyediakan fasilitas selama bapak/ibu mendampingi peserta didik dalam proses pembelajaran			√	
5	Insturmen sudah menanyakan kepada guru, apakah evaluasi dan umpan balik yang diberikan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik			√	
6	Insturmen sudah menanyakan tentang pelatihan kurikulum merdeka yang diperoleh dapat membantu meningkatkan			√	

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	pemahaman dan keterampilan bapak/ibu dalam mengimplementasikan di kelas				
7	Insturmen sudah menanyakan berkenaan dengan kebermanfaatan seminar atau Pendidikan yang diikuti dapat meningkatkan kompetensi professional guru bersangkutan			√	
8	Insturmen sudah menanyakan besarnya pengaruh kegiatan workshop/pelatihan yang bapak/ibu ikuti terhadap peningkatan kualitas pembelajaran			√	
Input Evaluation					
9	Insturmen sudah menanyakan kontribusi kompetensi profesional terhadap keberhasilan penerapan kurikulum merdeka di kelas			√	
10	Insturmen sudah menanyakan ketersediaan fasilitas seperti peta, globe, alat peraga, dan laboratorium geografi dalam mendukung keberhasilan pembelajaran			√	
11	Insturmen sudah menanyakan kontribusi keaktifan peserta didik pada efektivitas pembelajaran yang dilaksanakan guru			√	
12	Insturmen sudah menanyakan kesiapan diri peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran geografi			√	
Process Evaluation					
13	Insturmen sudah menanyakan guru berkenaan dengan menyesuaikan modul ajar dengan kebutuhan peserta didik dan materi geografi dalam kurikulum merdeka untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran			√	
14	Insturmen sudah menanyakan variasi dan efektif metode dan strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi geografi			√	
15	Insturmen sudah menanyakan peran asesmen yang dilakukan guru dapat membantu dalam memperbaiki atau menyesuaikan strategi pembelajaran			√	
Product Evaluation					
16	Insturmen sudah menanyakan kesesuaian kompetensi yang dicapai peserta didik dalam pembelajaran geografi dengan tujuan kurikulum merdeka			√	
Komentar Ahli: Sudah baik, perhatikan kalimat apakah masih ada yang belum standardan tulisan kata yang salah					

Singaraja, 17 April 2025

Ahli 1/2*



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001

* Coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI AHLI 2

A. Identitas Validator

Nama : Putu Indra Christiawan, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
 Bidang Keahlian : Geografi
 Profesi : Dosen
 Alumni (S-3) : Asian Institute of Technology, Thailand
 Institusi Asal : Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia

B. Petunjuk :

Instrumen berikut digunakan untuk memvalidasi "Pedoman Observasi untuk mengukur Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Geografi", "Pedoman wawancara untuk mengukur Upaya Mengatasi Kendala dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar", dan "Kuesioner untuk mengevaluasi penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Geografi" yang telah dikembangkan sebagai alat pengumpul data. Validasi dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang bersesuaian, yaitu: 4 = Sangat Relevan; 3 = Relevan; 2 = Kurang Relevan; dan 1 = Tidak Relevan.

C. Lembar Validasi

1. Pedoman Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<u>Ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran</u>					
1	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang ketersediaan fasilitas pembelajaran di sekolah mampu mendukung kebutuhan belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung				√
2	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang sarana dan prasarana pembelajaran yang tersedia dalam kondisi baik dan dapat dimanfaatkan dengan optimal				√
<u>Kesesuaian proses pembelajaran dengan modul ajar yang dirancang</u>					
3	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap guru dalam menggunakan modul ajar yang terstruktur dan telah disesuaikan dengan materi geografi dalam kurikulum merdeka serta kebutuhan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran				√
4	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap guru dalam guru menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi serta sesuai dengan prinsip pembelajaran berdiferensiasi				√
5	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang proses pembelajaran berjalan sesuai dengan modul ajar yang telah dirancang oleh guru				√
<u>Kesiapan guru dalam mengajar (penggunaan teknologi dan sumber belajar yang relevan)</u>					
6	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap Guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik yang selaras dengan capaian pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka				√

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
7	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang kesesuaian materi yang disampaikan oleh guru sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan sesuai dengan standar Kurikulum Merdeka				√
8	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap keaktifan guru dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung				√
Partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran					
9	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap partisipasi aktif peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran geografi				√
10	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap peserta didik ketika memberikan respon yang relevan terhadap stimulus atau pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru				√
11	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap peserta didik yang terlibat aktif dalam diskusi kelas ketika proses pembelajaran berlangsung				√
Kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan target capaian pembelajaran					
12	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap guru dalam menggunakan asesmen formatif dan sumatif untuk menilai kemajuan pembelajaran peserta didik				√
13	Pedoman sudah memuat pengamatan tentang asesmen yang digunakan oleh guru sangat efektif digunakan untuk menilai perkembangan peserta didik				√
14	Pedoman sudah memuat pengamatan terhadap kesesuaian hasil belajar peserta didik dengan target capaian pembelajaran				√
Komentar Ahli: Instrumen ini sudah valid. Penilaian yang diberikan sebagaimana tersebut diatas didasarkan pada hasil review dan bimbingan yang intensif dengan mahasiswa yang bersangkutan.					

2. Pedoman Wawancara

No.	Pertanyaan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Guru mengalami keterbatasan dalam hal ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran				√	
1	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang bapak/ibu miliki saat ini untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka?				√
2	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan kendala terkait dengan keterbatasan sarana dan prasarana dalam penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah beserta solusinya untuk mengatasi kendala tersebut				√
Belum optimalnya penggunaan teknologi atau mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif karena minimnya pelatihan atau terbatasnya pengalaman guru				√	
3	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan penerapan atau pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran, baik berkenaan dengan tantangan yang dihadapi maupun upaya untuk mengatasi tantangan tersebut				√

No.	Pertanyaan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan keterampilan dan percaya diri dalam membuat model pembelajaran yang kreatif dan inovatif				√
	Guru mengalami kesulitan dalam ketersediaan modul ajar yang sesuai karena disusun sendiri akibat belum tersedianya modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di sekolah			√	
5	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan modul ajar yang digunakan dalam Kurikulum Merdeka sudah tersedia dan sesuai dengan kebutuhan gurunya				√
6	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan cara menyusun atau mencari modul ajar tersebut agar sesuai dengan kebutuhan, sehingga dapat digunakan dengan baik				√
	Guru menghadapi tantangan dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa karena kondisi lingkungan keluarga, ekonomi, dan kurangnya dorongan belajar oleh orang tua di rumah			√	
7	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan monitoring terhadap tingkat minat dan motivasi belajar peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka				√
8	Pedoman Wawancara telah memuat pertanyaan berkenaan dengan menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik di kelas yang bapak/ibu ajar beserta faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi				√
Komentar Ahli: Instrumen ini sudah relevan dengan tujuan penelitian dan indikator yang diukur. Namun, pastikan bahwa pernyataan pengantar tidak menggiring opini responden dalam memberikan jawaban.					

3. Kuesioner

1) Kuesioner Evaluasi Komponen-Komponen CIPP Yang Diterapkan Dalam Pembelajaran Geografi

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Context Evaluation					
1	Insturmen sudah menanyakan tingkat pemahaman anda terhadap materi geografi yang telah diajarkan oleh guru				√
2	Insturmen sudah menanyakan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah lengkap dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum merdeka			√	
3	Insturmen sudah menanyakan sejauh mana guru memberikan pendampingan kepada anda selama proses pembelajaran berlangsung			√	
4	Insturmen sudah menanyakan tentang evaluasi yang dilakukan oleh guru apakah sudah atau belum				√

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	membantu mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran				
5	Insturmen sudah menanyakan pendapat siswa, apakah guru menunjukkan peningkatan kompetensi yang mungkin berasal dari pelatihan yang diikutinya		√		
6	Insturmen sudah menanyakan siswa, seberapa aktif guru anda dalam mengikuti kegiatan seminar atau lokakarya untuk pengembangan profesionalnya		√		
7	Insturmen sudah menanyakan siswa, apakah keikutsertaan guru dalam workshop berdampak pada peningkatan metode mengajarnya di kelas?		√		
Input Evaluation					
8	Insturmen sudah menanyakan siswa, apakah latar belakang Pendidikan guru sesuai dengan mata Pelajaran yang diajarkan di kelas?				√
9	Insturmen sudah menanyakan siswa, apakah sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, seperti peta, atlas, globe, dan laboratorium sudah tersedia dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?				√
10	Insturmen sudah menanyakan siswa tentang kesiapan diri dan partisipasi aktifnya dalam setiap kegiatan pembelajaran geografi di kelas				√
Process Evaluation					
11	Insturmen sudah menanyakan tentang proses pembelajaran sejalan dengan modul ajar yang dirancang oleh guru dan sesuai dengan kebutuhan anda sebagai peserta didik				√
12	Insturmen sudah menanyakan siswa tentang penggunaan media dan model pembelajaran oleh guru dapat mendorong motivasi, minat, dan keaktifan anda dalam belajar				√
13	Insturmen sudah menanyakan kepada siswa tentang penggunaan berbagai model penilaian seperti asesmen formatif, sumatif, kuis, dan tugas dalam menilai hasil belajar anda			√	
Product Evaluation					
14	Insturmen sudah menanyakan siswa tentang hasil belajar dan hasil ketercapaian KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) geografi yang telah ditentukan oleh guru?			√	
Komentar Ahli: Instrumen ini sudah cukup relevan dengan tujuan penelitian dan indikator yang diukur. Namun, pastikan bahwa semua aspek dalam indikator penelitian telah sesuai dengan pemahaman atau dapat dipahami responden/siswa.					

2) Kuesioner Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Menggunakan Model CIPP

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Context Evaluation					

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Insturmen sudah menanyakan tentang rancangan pembelajaran geografi yang mengacu pada capaian pembelajaran dalam kurikulum merdeka				√
2	Insturmen sudah menanyakan penyesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik dan kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan kurikulum merdeka?				√
3	Insturmen sudah menanyakan seberapa sering guru melakukan pendampingan untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik				√
4	Insturmen sudah menanyakan keterlibatan pihak sekolah dalam membantu menyediakan fasilitas selama bapak/ibu mendampingi peserta didik dalam proses pembelajaran				√
5	Insturmen sudah menanyakan kepada guru, apakah evaluasi dan umpan balik yang diberikan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik				√
6	Insturmen sudah menanyakan tentang pelatihan kurikulum merdeka yang diperoleh dapat membantu meningkatkan pemahaman dan keterampilan bapak/ibu dalam mengimplementasikan di kelas				√
7	Insturmen sudah menanyakan berkenaan dengan kebermanfaatan seminar atau Pendidikan yang diikuti dapat meningkatkan kompetensi professional guru bersangkutan				√
8	Insturmen sudah menanyakan besarnya pengaruh kegiatan workshop/pelatihan yang bapak/ibu ikuti terhadap peningkatan kualitas pembelajaran				√
Input Evaluation					
9	Insturmen sudah menanyakan kontribusi kompetensi profesional terhadap keberhasilan penerapan kurikulum merdeka di kelas				√
10	Insturmen sudah menanyakan ketersediaan fasilitas seperti peta, globe, alat peraga, dan laboratorium geografi dalam mendukung keberhasilan pembelajaran				√
11	Insturmen sudah menanyakan kontribusi keaktifan peserta didik pada efektivitas pembelajaran yang dilaksanakan guru				√
12	Insturmen sudah menanyakan kesiapan diri peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran geografi				√
Process Evaluation					
13	Insturmen sudah menanyakan guru berkenaan dengan menyesuaikan modul ajar dengan kebutuhan peserta didik dan materi geografi dalam kurikulum merdeka untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran				√
14	Insturmen sudah menanyakan variasi dan efektif metode dan strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi geografi				√
15	Insturmen sudah menanyakan peran asesmen yang dilakukan guru dapat membantu dalam memperbaiki atau menyesuaikan strategi pembelajaran				√
Product Evaluation					

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
16	Insturmen sudah menanyakan kesesuaian kompetensi yang dicapai peserta didik dalam pembelajaran geografi dengan tujuan kurikulum merdeka				√
Komentar Ahli: Instrumen ini sudah valid. Penilaian yang diberikan sebagaimana tersebut diatas didasarkan pada hasil review dan bimbingan yang intensif dengan mahasiswa yang bersangkutan.					

Singaraja, 17 April 2025

Ahli 4/2*

Putu Indra Christiawan, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198707172014041002

* Coret yang tidak perlu



Lampiran 8. Hasil Kuesioner, Observasi, dan Wawancara

1) Kuesioner Siswa

Pernyataan Responden	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
R1	X.B	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3
R2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R5		3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
R6		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
R7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R8		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
R9		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R10		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R11		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R12		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
R13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R14		3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
R15		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R16		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R17		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R18		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R19		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R20		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R21		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R22		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
R23		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R24	XI.B	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
R25		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R26		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
R27		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R28		3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3
R29		2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
R30		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R31		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
R32		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
R33		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
R34		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
R35		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
R36		3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
R37		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
R38		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
R39		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
R40		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R41		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
R42		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
R43		3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
R44		3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
R45		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3

Pernyataan Responden	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
R46		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R47		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R48		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
R49		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
R50		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
R51		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
R52		3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
R53		3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2

2) Kuesioner Guru

Pernyataan	Mengampu Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ni Komang Artini, S.Pd	X	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
Drs. I Gusti Made Selamat	XI dan XII	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3

3) Pedoman Observasi

Pernyataan	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ni Komang Artini, S.Pd	X.B	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
Drs. I Gusti Made Selamat	XI.B	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2

4) Hasil Wawancara

Nama Guru : Ni Nyoman Artini, S.Pd

Mengampu Kelas : X

No.	Pertanyaan
(1)	(2)
Guru masih terkendala sarana dan prasarana pembelajaran	
1	Apa saja sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang bapak/ibu miliki saat ini untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka?
Jawab: Media yang ada hanya jenis batuan, untuk peta sudah tidak ada, globe ada, laboratorium tidak ada. Untuk buku ada buku ada 2 (paket dan LKS) untuk buku paket dapat dari sekolah, sedangkan LKS siswa membeli sendiri namun tidak dipaksakan.	
2	Apakah terdapat kendala terkait dengan keterbatasan sarana dan prasarana dalam penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah? Jelaskan! Jika terdapat kendala, upaya apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
Jawab: Ketika ada pembelajaran yang memerlukan sarana dan prasarana tertentu saya memanfaatkan internet sebagai sumber belajar, seperti ketika pembelajaran peta saya mencari peta di google dan saya buat <i>powerpoint</i> . Serta beberapa pembelajaran yang	

No.	Pertanyaan
(1)	(2)
	memang memerlukan media saya mencari gambarnya di google lalu saya buat PPT dan video.
Pemanfaatan teknologi dan strategi pembelajaran inovatif masih terbatas akibat minimnya pelatihan	
3	Sejauh mana bapak/ibu menerapkan atau memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran? Apa tantangan yang bapak/ibu hadapai dan bagaimana upaya untuk mengatasi tantangan tersebut? Jelaskan!
Jawab: Dalam pembelajaran terdapat materi yang menggunakan HP dan tidak menggunakan HP. Tantangan yang dihadapi tentunya ketika menggunakan HP dalam pembelajaran terdapat beberapa siswa yang membuka sosial media (mencuri-curi kesempatan). Hal yang dilakukan tentunya dengan memberikan teguran kepada siswa tersebut. Penggunaan teknologi dominan ketika kerja kelompok (untuk mencari materi) dan kuis. Saya juga sudah menggunakan teknologi seperti menampilkan PPT, video, dan beberapa <i>website/</i> aplikasi yang cukup mendukung dalam proses pembelajaran.	
4	Apakah bapak/ibu cukup terampil dan percaya diri dalam membuat model pembelajaran yang kreatif dan inovatif? Mengapa?
Jawab: Masih ragu-ragu karena pasti ada yang masih kurang dan perlu disempurnakan lagi. Saya bisa membuat namun tidak sedetail model/media pembelajaran lainnya. Mungkin seperti <i>Quizizz</i> dan <i>Wordwall</i>. Pernah juga menggunakan media seperti <i>google sites</i> namun beberapa kali saja dan lebih sering menggunakan <i>Quizizz</i> dan <i>Wordwall</i>	
Guru kesulitan menyusun modul ajar karena belum tersedia modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa	
5	Apakah modul ajar yang bapak/ibu gunakan dalam Kurikulum Merdeka sudah tersedia dan sesuai dengan kebutuhan bapak/ibu? Jelaskan!
Jawab: Ada MGP Geografi, setiap awal semester ada pertemuan untuk membahas modul ajar dan TP lalu kita ambil yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan kita modifikasi sedikit. Untuk penyusunan modul ajar dari awal tidak pernah, modifikasinya itu seperti mengganti/ menyesuaikan sub tema dan elemen yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	
6	Jika belum, bagaimana cara bapak/ibu menyusun atau mencari modul ajar tersebut agar sesuai dengan kebutuhan bapak/ibu, sehingga dapat digunakan dengan baik?
Jawab: Melaksanakan observasi awal terkait dengan kebutuhan siswa, misalnya siswa suka belajar menggunakan video, audio, dan sebagainya, lalu modul ajarnya saya sesuaikan dan ketika pembelajaran saya bentuk kelompok sesuai dengan kesukaan siswa apakah menggunakan video, audio, dan sebagainya.	
Guru kesulitan meningkatkan motivasi belajar siswa akibat faktor keluarga, ekonomi, dan minimnya dukungan orang tua	
7	Menurut bapak/ibu, bagaimana tingkat minat dan motivasi belajar peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka?
Jawab: Masih kurang, hal itu karena minat dan motivasi siswa dipengaruhi oleh 2 faktor, yaitu eksternal dan internal.	
8	Apakah bapak/ibu menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik di kelas yang bapak/ibu ajar? Jika iya, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi? Jelaskan!

No.	Pertanyaan
(1)	(2)
Jawab: Internal (diri sendiri), minatnya siswa. Itu tergantung minatnya bagaimana, misalnya dia suka belajar menggunakan video, kita dari sekolah bisa menyediakan itu. Tapi jika eksternal (keluarga), mungkin ada beberapa siswa yang tertekan di keluarganya karena situasi dan kondisi. Terdapat juga siswa yang sering alpha (tanpa keterangan) sudah dilakukan visit/ kunjungan ke rumahnya sekaligus menemui orang tua ada juga karena kondisi perekonomian keluarga (tidak bisa memberikan uang saku untuk ke sekolah), ada juga dari siswa yang dari rumah sudah menggunakan pakaian sekolah namun ternyata bolos, ada juga siswa yang sembari kerja (misalnya sampai malam jadi paginya tidak bisa bangun). Faktor yang mendominasi itu adalah dari diri sendiri.	

Nama Guru : Drs. I Gusti Made Selamat

Mengampu Kelas : XI dan XII

No.	Pertanyaan
(1)	(2)
Guru masih terkendala sarana dan prasarana pembelajaran	
1	Apa saja sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang bapak/ibu miliki saat ini untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka?
Jawab: Globe ada, peta ada namun sudah robek tetapi masih bisa digunakan, buku digital, buku paket, ada LKS untuk Latihan soal, media batuan.	
2	Apakah terdapat kendala terkait dengan keterbatasan sarana dan prasarana dalam penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah? Jelaskan! Jika terdapat kendala, upaya apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
Jawab: Tidak ada kendala terkait sarana dan prasarana. Hal yang paling penting adalah buku, karena mengarahkan siswa belajar menggunakan gadget juga sulit. Tidak pernah ada praktikum/ projek paling hanya mengamati fenomena yang terjadi di sekolah, seperti ketika hujan saya arahkan siswa untuk mengamati kenapa terjadinya hujan. Ketika pembelajaran juga anak-anak setidaknya membuat peta konsep yang sekarang bisa dibuat di kertas saja, tidak seperti dulu yang dibuat pada kertas manila/ sejenisnya untuk mengefisienkan waktu.	
Pemanfaatan teknologi dan strategi pembelajaran inovatif masih terbatas akibat minimnya pelatihan	
3	Sejauh mana bapak/ibu menerapkan atau memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran? Apa tantangan yang bapak/ibu hadapai dan bagaimana upaya untuk mengatasi tantangan tersebut? Jelaskan!
Jawab: Kalau saya tidak terlalu menerapkan teknologi, paling tidak menerapkan teknologi sederhana saja. Tantangan saya dalam menerapkan teknologi ada pada aplikasi yang cukup banyak, jadi saya hanya menggunakan teknologi sederhana seperti PPT. Tidak ada tantangan juga bagi siswa, karena saya tidak terlalu menggunakan teknologi dan kurang suka menggunakan aplikasi seperti bermain dalam pembelajaran.	

No.	Pertanyaan
(1)	(2)
4	Apakah bapak/ibu cukup terampil dan percaya diri dalam membuat model pembelajaran yang kreatif dan inovatif? Mengapa?
Jawab: Kurang percaya diri, tetapi saya tetap menjalankan tuntutan dalam pembelajaran. Intinya saya menguasai materi dan anak-anak paham serta mau bertanya mengenai materi tersebut saya sudah merasa senang. Saya dominan melaksanakan pembelajaran dengan sistem diskusi untuk melihat pemahaman anak-anak terhadap materi tersebut.	
Guru kesulitan menyusun modul ajar karena belum tersedia modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa	
5	Apakah modul ajar yang bapak/ibu gunakan dalam Kurikulum Merdeka sudah tersedia dan sesuai dengan kebutuhan bapak/ibu? Jelaskan!
Jawab: Untuk modul ajar saya ada mengambil dari luar dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa di sekolah. Jadi ada beberapa hal yang diambil dan tidak diambil karena dirasa kurang sesuai.	
6	Jika belum, bagaimana cara bapak/ibu menyusun atau mencari modul ajar tersebut agar sesuai dengan kebutuhan bapak/ibu, sehingga dapat digunakan dengan baik?
Jawab: Pernah membuat sendiri, karena ketika meminta atau dapat dari luar seperti MGP dirasa kurang cocok/ sesuai jadi saya buat sendiri. Namun, formatnya tetap mengacu pada modul yang sudah ada tetapi isinya berbeda. Proses penyusunannya itu berdasarkan hasil observasi/ asesmen diagnostik mengenai pemahaman siswa untuk memudahkan penyesuaian tujuan pembelajaran dengan CP agar tidak monoton karena pernah ada modul ajar yang keseluruhannya itu menganalisis, sedangkan materi pembelajaran itu harus dipilah mana yang dipahami, dianalisis, dan sebagainya. Tentunya tujuan dari awal yang diharapkan oleh guru adalah mengingat.	
Guru kesulitan meningkatkan motivasi belajar siswa akibat faktor keluarga, ekonomi, dan minimnya dukungan orang tua	
7	Menurut bapak/ibu, bagaimana tingkat minat dan motivasi belajar peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka?
Jawab: Semangat, namun tentunya ada anak-anak yang sulit di atur. Ketika tidak ada pendekatan itu akan sulit sekali untuk diberikan pemahaman dan di atur, jadi kita dekati sembari memberikan pemahaman karena dalam pembelajaran sekarang tidak selalu harus mengkorek materi. Setidaknya sekarang pembenahan karakter siswa, memberikan konsep-konsep bagaimana belajar karena belajar hanya dengan membaca saja itu sulit. Jadi solusinya bisa membuat catatan kecil (peta konsep) jadi anak-anak itu mudah mengingat.	
8	Apakah bapak/ibu menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik di kelas yang bapak/ibu ajar? Jika iya, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi? Jelaskan!
Jawab: Biasanya berasal dari keluarga, dukungan keluarga. Ada beberapa anak yang semangat bersekolah namun faktor ekonomi kurang mendukung seperti sekarang anak-anak sekolah memerlukan kendaraan, <i>handphone</i>, uang saku, dan sebagainya namun orang tuanya kurang mampu jadi terhambat. Pernah juga saya menanyakan kepada beberapa siswa apakah pernah orang tuanya memperingatkan anaknya untuk belajar jawabannya itu tidak. Untuk mengatasi hal itu, saya selalu memberikan motivasi yang tentunya mulai	

No.	Pertanyaan
(1)	(2)
	berbenah dari diri sendiri sehingga tumbuh kesadaran untuk melangkah maju. Kalau dari sekolah ada pemberian beasiswa kurang mampu kepada beberapa siswa, namun karena saking banyaknya jadi tidak semua tercover.



Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Luh Gede Sri Utami lahir di Sambangan pada tanggal 17 Juli 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Suartana dan Ibu Ketut Artiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Sambangan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Sambangan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Selanjutnya pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Geografi. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Evaluasi Penerapan Kurikulum dengan Model CIPP pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Sukasada”.

