

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF ENGLISH TEACHING IN AN INCLUSIVE CLASSROOM CONTEXT TO INTELLECTUAL DISABILITY STUDENTS AT SD TRIAMERTA SINGARAJA

By

Endrycho Putra da Silva 2112021109

English Language Education, Universitas Pendidikan Ganesha

This study aims to investigate the procedure of English learning, challenges during this process and strategies to cope with the challenges in inclusive classroom at SD Triamerta Singaraja. This study employs a case study of 2nd grade student using descriptive-qualitative research design. The subject of this study is an English teacher who teaches in class 2B that include intellectual disabilities students. In sequence, the data were collected using 3 instruments namely observation sheet, observation checklist and in-depth interview. The data obtained were analysed using the model of four qualitative analysis presented by Mezmir (2020). The research results show that the English teaching procedures for students with intellectual disabilities differ from those for other normal students. In English learning, the shadow teacher guides the students with intellectual disabilities more step by step in groups separated from other normal students. This procedure can help students with intellectual disabilities to more easily participate in learning because they are directly guided by a shadow teacher. During teaching processes, several challenges were identified, such as difficulty emotional stability of students. The teacher also faced a challenge on difficulty processing the lesson of students with intellectual disabilities. The strategies used by the teacher to overcome these challenges includes classroom setting arrangement, approach adjustment, repetition and post-reflection. This study helps to provide practical implications for teachers to know how the English learning process can be adapted in inclusive classes, as well as how teachers face challenges and apply appropriate strategies for students with intellectual disabilities.

Keyword: *Implementation of teaching, English language learning, inclusive classroom, special needs education, intellectual disability.*

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM KONTEKS KELAS INKLUSI BAGI SISWA DISABILITAS INTELEKTUAL DI SD TRIAMERTA SINGARAJA

Oleh

Endrycho Putra da Silva 2112021109

English Language Education, Universitas Pendidikan Ganesha

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki prosedur, tantangan dan strategi untuk mengatasi tantangan di kelas inklusif di SD Triamerta Singaraja. Penelitian ini menggunakan studi kasus siswa kelas 2 dengan menggunakan desain penelitian deskriptif-kualitatif. Subjek penelitian ini adalah seorang guru bahasa Inggris yang mengajar di kelas 2B yang mencakup siswa disabilitas intelektual. Secara berurutan, data dikumpulkan menggunakan 3 instrumen yaitu observation sheet, observation checklist, dan interview guide. Data yang diperoleh menggunakan model empat analisis kualitatif yang disajikan oleh Mezmir (2020). Hasil penelitian menunjukkan bahwa prosedur pengajaran bahasa Inggris untuk siswa penyandang disabilitas intelektual berbeda dengan siswa normal lainnya. Dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru pendamping membimbing siswa penyandang disabilitas intelektual secara bertahap dalam kelompok yang terpisah dari siswa normal lainnya. Prosedur ini dapat membantu siswa penyandang disabilitas intelektual untuk lebih mudah berpartisipasi dalam pembelajaran karena mereka dibimbing langsung oleh guru pendamping. Selama proses pengajaran, beberapa tantangan teridentifikasi, seperti kesulitan stabilitas emosional siswa. Guru juga menghadapi tantangan dalam memproses pelajaran bagi siswa penyandang disabilitas intelektual. Strategi yang digunakan guru untuk mengatasi tantangan ini meliputi antara lain pengaturan lingkungan kelas di mana guru membuat kelompok kecil yang berisikan siswa penyandang disabilitas intelektual untuk mengoptimalkan bimbingan bagi mereka., penyesuaian pendekatan, pengulangan dan refleksi. Penelitian ini membantu memberikan implikasi praktis bagi guru untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Bahasa Inggris dapat diadaptasi di kelas inklusif, serta bagaimana guru menghadapi tantangan dan menerapkan strategi yang tepat bagi siswa penyandang disabilitas intelektual.

Kata kunci: *Implementasi pengajaran, pembelajaran bahasa Inggris, kelas inklusif, pendidikan kebutuhan khusus, tunagrahita.*