



Appendix 1. Observation Permission Letter

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id		
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Nomor : 3011/UN48.7.1/DT/2024</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">5 Agustus 2024</td> </tr> </table>		Nomor : 3011/UN48.7.1/DT/2024	5 Agustus 2024
Nomor : 3011/UN48.7.1/DT/2024	5 Agustus 2024		
Perihal : Permohonan Izin Observasi			
Yth. Kepala SD Triamerta di Singaraja			
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Observasi awal untuk proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:			
Nama NIM Jurusan Program Studi Jenjang Tahun Akademik	: Endrycho Putra Da Silva : 2112021109 : Bahasa Asing : Pendidikan Bahasa Inggris : S1 : 2023/2024		
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.			
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.			
 a.n. Dekan, Wakil Dekan I, Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi NIP. 198104192006042002			
Tembusan: 1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris 3. Sub Bagian Pendidikan FBS			

Appendix 2. Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor: 870/UN48.78.1/DT/2025 10 Maret 2025

Perihal: **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Triamerta Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Endrycho Putra Da Silva
NIM	: 2112021109
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: The Implementation of English Teaching in an Inclusive Classroom Context to Intellectual Disability Students at SD Triamerta Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



an Dekan ,
 Wakil Dekan I,
 Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Observation sheet of English Teaching Procedure in an Inclusive Classroom

No	Teaching Procedure	Observation		Result of Observation
		Meeting 1 Date:	Meeting... Date:	
1	Pre - Activity			
2	While - Activity			
3	Post - Activity			

Appendix 4. Observation Checklist of Teaching Challenges

No	Challenges	Sub Challenges	Answer	
			Yes	No
1.	Teachers have to face challenges such as tantrums, boredom, mood swings, and lack of focus on students (Shabina et al., 2023)	1. Difficulties experienced by teachers in dealing with students who are starting to get tantrums and bored with learning		
		2. Difficulty in adapting learning content to increase student learning interest		

2.	Diverse Learning Needs (Fr. Baiju Thomas, 2022)	1. Difficulties with different learning styles		
		2. Adapting learning styles to the different learning styles of each student		
3.	Time Management (Puspitasari, 2019)	1. Difficult to allocate time effectively between delivering content and engaging in meaningful interactions with students.		
		2. Lack of time for differentiation of learning between normal children and children with intellectual disabilities.		
4.	Students' Learning Abilities (Utami et al., 2021)	1. Difficulty in simplifying and individualizing learning materials to suit the cognitive needs of students with intellectual disabilities		
		2. Difficulty In assessing students fairly due to differences in comprehension and retention abilities between students with intellectual disabilities and normal students.		

5.	Student Behaviors (Fazira, 2023)	1. Managing classroom when students with intellectual disabilities display difficulty in following English language instructions, leading to potential disruptions.		
		2. Difficulty occurs when students with intellectual disabilities have difficulty following instructions or actively participating.		
6.	Other Challenges			

Appendix 5. Observation Checklist of Teaching Strategies

No	Strategies	Sub Strategies	Answer	
			Yes	No
1.	Interactive Techniques Directly (Puspitasari, 2019)	1. Simplify the language to make it easier for students with intellectual disabilities to understand.		
		2. Encourage collaboration between students to form small groups.		

2.	Using Pictures Media (Anggani & Bharati, 2020)	1. Use visual pictures in vocabulary lessons.		
		2. Use picture cards to illustrate simple sentences.		
3.	Activity-Based Learning (Linda et al., 2022)	1. Implementing role play to increase student engagement.		
		2. Hands-on learning activities by guiding students to assemble sentence puzzles.		
4.	Repetition and Reflection (Sartika & Deyana Lestari, 2021)	1. Conduct self-repetition by having students repeat phrases.		
		2. reflection through repeated exposure to key vocabulary and sentence patterns.		
5.	Classroom management (Ayinde, 2022)	1. Group intellectual disability students together to optimize guidance.		
		2. Employ a time up outside class for student who had tantrums.		
6.	Other Strategies			

Appendix 6. Interview Guide

Research Question	Topic of Interview	Questions/Alternative Questions	To Answer Which RQ (Research Question)
1. How is the English teaching procedure for students with intellectual disabilities conducted in an inclusive classroom in SD Triamerta Singaraja?	5. English Teaching Procedure	1. Could you describe how you teach English to students with intellectual disabilities in your inclusive classroom? 2. How do you adapt your lesson plans for these students in comparison to other students? 3. How do you assess the progress of students with intellectual disabilities in learning English?	1

	6. Teaching Materials and Methods	4. What types of teaching materials do you use for students with intellectual disabilities? 5. How do you modify the materials or methods for these students?	1
2. What are teachers' challenges in teaching English to students with intellectual disabilities in an inclusive classroom at SD Triamerta Singaraja?	7. Challenges in Teaching English	6. What are the challenges you face when teaching English to students with intellectual disabilities? 7. Are there any behavior challenges that affect their learning process? If so, how do you manage them? 8. How do other students in the class respond to your teaching methods	2

3. How does the teacher cope with these challenges?	8. How to Overcome Challenges	9. What strategies do you use to overcome the challenges in teaching students with intellectual disabilities? 10. Have you implemented any individualized plans or approaches that have proven effective for students with intellectual disabilities? 11. How do you handle situations when students with intellectual disabilities feel frustrated or discouraged?	3
--	--------------------------------------	--	----------

Appendix 7. Transcript of Interview Result

Source : Shadow teacher
 Place : SD Triamerta Singaraja
 Date : March 25th , 2025
 Time : 09.30 AM

Types of Interview: Semi - structured

Q1: *“Bisa ibu jelaskan bagaimana prosedur ibu dalam mengajar siswa – siswa yang tergolong tunagrahita?”*

A1: *“Di sini saya juga dibantu oleh guru utama untuk mengajar siswa-siswi, namun tugas saya lebih fokus mengajar dan membimbing siswa-siswi berkebutuhan khusus... jadi tata cara mengajar yang kita gunakan lebih kolaboratif. Pertama guru utama itu menjelaskan materi, setelah itu siswa-siswi yang saya bimbing, saya kumpulkan menjadi satu kelompok dalam satu meja. Karena mereka tergolong anak-anak berkebutuhan khusus, yang artinya mereka masih kesulitan dalam menyerap pelajaran, jadi saya harus membimbing mereka lebih spesifik dibandingkan dengan siswa-siswi yang lain. Makanya peran saya ini sebenarnya lebih menuntun mereka supaya mereka tidak tertinggal dengan teman – teman mereka yang lain*

Q2: *“Jadi ibu kan mengajar siswanya itu kan dalam satu kelompok ya, pernah tidak ibu mengalami kesulitan mengajar, contohnya mungkin murid – muridnya itu susah diatur, atau terlihat tidak minat mengikuti pembelajaran?”*

A2: *“Kalau mengalami kesulitan sudah sangat sering saya alami, bahkan ada yang berteriak karena apa yang ingin mereka lakukan, saya tidak mengizinkannya karena dapat mengganggu proses belajar mengajar di kelas...Kadang jika amukannya sudah sangat parah, sampai mengganggu siswa lain, saya terpaksa mengeluarkan mereka dari kelas terlebih dahulu. Namun saya tetap mengawasi mereka dari dalam kelas. Sampai mereka mulai tenang, baru saya bawa mereka kembali ke kelas.”*

Q3: *“Terus apa Tindakan yang ibu ambil setelah mengajak siswa yang mengamuk tadi kembali ke dalam kelas bu? Mungkin menasehati atau dengan cara yang lain bu?”*

A3: *“Iyaa itu sudah tentu, kalua misalkan kondisi anak itu sudah kembali kondusif, ibu pasti mencoba menenangkan mereka dulu, setelah itu baru ibu nasehatin mereka lagi. Karena anak tunagrahita juga mereka itu cenderung emosinya tidak stabil. Makanya kadang – kadang mereka itu cepat marah atau tantrum...”*

Q4: *“Setelah saya amati murid yang tergolong tunagrahita in kan lebih sulit untuk menerima pembelajaran bu nggih, jadi bagaimana ibu membuat mereka itu lebih mudah mengerti bu?”*

A4: *“Karna murid tunagrahita lebih lambat memahami dibanding siswa lainnya. Jadi, saya harus menggunakan metode pembelajaran yang sedikit berbeda untuk mereka...Saya harus mendikte atau membimbing mereka dengan bahasa yang lebih sederhana... Agar siswa lebih aktif, saya biasanya membimbing atau bahkan membujuk mereka untuk lebih aktif dalam menjawab pertanyaan, misalnya. Karena siswa tunagrahita butuh sedikit perhatian dari kita agar mereka mau mengikuti proses pembelajaran”*

Q5: *“Lalu ibu kan mengajar bahasa Inggris juga bu ya, bagaimana cara ibu membuat mereka lebih memahami kalimat – kalimat bahasa Inggris?”*

A5: *“...Dalam mengajar Bahasa Inggris, terutama untuk memberikan contoh kosakata, terkadang saya masih menggunakan Bahasa Indonesia. Karena siswa, terutama yang tunagrahita, masih kesulitan dengan Bahasa Inggris. Selain itu, saya juga kurang lancar berbahasa Inggris, jadi terkadang saya meminta bantuan guru dalam mengajar atau juga saya pakai google translate...”*

Q6: *“Lalu untuk penelian murid yang tergolong tunagrahita ini bagaimana bu? Karena kan sudah tentu ada perbedaan yang jelas dengan murid lainnya bu?”*

A6: *“Untuk penilaiannya itu, kami memiliki system penilaian khusus untuk murid – murid yang tergolong ABK....Misalnya, standar nilai untuk siswa normal adalah 80, tetapi untuk siswa berkebutuhan khusus, kami turunkan menjadi 60. Kalaupun mereka mendapat nilai 55, itu sudah cukup. Karena saat nilai dikirim ke kantor*

pusat, rapor mereka sudah menyatakan bahwa mereka adalah siswa berkebutuhan khusus.”

