

**THE IMPLEMENTATION OF ENGLISH TEACHING FOR STUDENTS
WITH READING DISABILITY IN AN INCLUSIVE CLASSROOM
CONTEXT AT SMP NEGERI 1 BEBANDEM**

By

Ni Luh Eka Ciptarini Wijayanti 2112021095

English Language Education

E-mail: eka.ciptarini@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study aims to investigate the implementation of English teaching for students with reading disability in an inclusive context at SMP Negeri 1 Bebandem. The research employs a case study design to identify the procedures of English teaching, the challenges faced by the teacher, and the strategies used by the teacher to overcome these challenges when teaching students with reading disability. The subject of this study is an English teacher who teaches in class 8A, which includes a student with a reading disability. Data were collected through classroom observation and in-depth interviews with the English teacher. The data obtained were analyzed using Miles and Huberman's Interactive Model of Qualitative Data Analysis and using the thematic analysis method. The results show that the English teaching procedures for student with reading disability emphasize greater attention and individual support compared to regular students. In addition, specific strategies are applied to help improve the reading skills and boost the confidence of student with reading disability. During the teaching process, several major challenges were identified, such as dealing with a student with a reading disability, teaching a large number of students, and teaching lack of facilities. Moreover, the strategies used by the teacher to overcome these challenges include the bilingual method, reading aloud, repeated reading, positive reinforcement, and mobile-assisted language learning (MALL). This study contributes to the theoretical understanding of English language teaching for students with reading disability in inclusive settings and provides practical insights for teachers in implementing effective strategies to address learning challenges in diverse classrooms.

Keyword: English Teaching, Reading Disability, Inclusive Classroom

**PELAKSANAAN PENGAJARAN BAHASA INGGRIS BAGI SISWA
DENGAN DISABILITAS MEMBACA DALAM KONTEKS KELAS
INKLUSIF DI SMP NEGERI 1 BEBANDEM**

Oleh

Ni Luh Eka Ciptarini Wijayanti 2112021095

Pendidikan Bahasa Inggris

E-mail: eka.ciptarini@undiksha.ac.id

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki implementasi pengajaran Bahasa Inggris bagi siswa dengan disabilitas membaca dalam konteks inklusif di SMP Negeri 1 Bebandem. Penelitian ini menggunakan desain studi kasus untuk mengidentifikasi prosedur pengajaran Bahasa Inggris, tantangan yang dihadapi guru, serta strategi yang digunakan oleh guru dalam mengatasi tantangan tersebut saat mengajar siswa dengan disabilitas membaca. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru Bahasa Inggris yang mengajar di kelas 8A, yang di dalamnya terdapat siswa dengan disabilitas membaca. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan wawancara mendalam dengan guru Bahasa Inggris. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan Model Analisis Data Kualitatif Interaktif dari Miles dan Huberman serta metode analisis Tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prosedur pengajaran Bahasa Inggris untuk siswa dengan disabilitas membaca menekankan pada perhatian yang lebih besar dan pendampingan secara individual dibandingkan dengan siswa reguler. Selain itu, strategi-strategi khusus juga diterapkan untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca serta kepercayaan diri siswa dengan disabilitas membaca. Selama proses pembelajaran, beberapa tantangan utama diidentifikasi, antara lain menghadapi seorang siswa dengan disabilitas membaca, mengajar siswa dengan jumlah yang banyak, dan mengajar dengan kurangnya fasilitas. Selain itu, strategi yang digunakan guru untuk mengatasi tantangan tersebut meliputi: metode dwi bahasa, membaca nyaring, membaca berulang, penguatan positif, dan pembelajaran Bahasa berbasis perangkat seluler. Penelitian ini berkontribusi pada pemahaman teoretis mengenai pengajaran Bahasa Inggris bagi siswa dengan kesulitan membaca dalam konteks pembelajaran inklusif, serta memberikan wawasan praktis bagi guru dalam menerapkan strategi yang efektif untuk mengatasi tantangan pembelajaran di kelas yang beragam.

Kata kunci: Pengajaran Bahasa Inggris, Disabilitas Membaca, Kelas Inklusif