

**TEACHERS' PRACTICE AND PERCEPTION IN IMPLEMENTING
TECHNOLOGY-MEDIATED TASK- BASED LANGUAGE TEACHING
IN SMP NEGERI 6 SINGARAJA**

By:

Elsaday Marsanda Tarigan NIM 2112021059

**English Language Education Department, Ganesha University of Education,
Singaraja**

E-mail: elsaday@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study explored the practices and perspectives of English teachers in grade 7th at SMP Negeri 6 Singaraja regarding implementing technology-mediated task-based language teaching (TMTBLT). A basic qualitative design was used to study this phenomenon. Data were collected through classroom observations, document studies, questionnaires, and interviews. These data were then analyzed using content analysis from Krippendorff to identify teaching practices and teachers' perceptions of TMTBLT. The findings show that the teachers understand the principles of TMTBLT and recognize its advantages. However, challenges related to its practical application remain, such as limited technology resources and large class sizes. Teachers preferred to use technology, such as PowerPoint presentations and YouTube videos. However, managing collaborative tasks with large groups often results in uneven engagement and participation, which does not align with the expected contributions of group dynamics. This study underscores the necessity of comprehensive infrastructure provision and TMTBLT-specific training in schools to enable teachers to implement TMTBLT methods more effectively. The research emphasizes that teachers need support to maximize their use of the TMTBLT method, which fosters active and collaborative learning experiences meaningful to students.

Keyword: EFL, Communicative Language Teaching, TBLT, TMTBLT, Teacher Perception, Implementation of TMTBLT, Benefits of TMTBLT, Challenges of TMTBLT implementation.

**PRAKTEK DAN PERSEPSI GURU DALAM MELAKSANAKAN
PENGAJARAN BAHASA BERBASIS TUGAS YANG DIMEDIASI
TEKNOLOGI DI SMP NEGERI 6 SINGARAJA**

By:

Elsaday Marsanda Tarigan NIM 2112021059

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha,
Singaraja**

E-mail: elsaday@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi praktik dan perspektif guru bahasa Inggris di kelas VII di SMP Negeri 6 Singaraja mengenai implementasi pengajaran bahasa berbasis tugas yang dimediasi teknologi (TMTBLT). Pendekatan kualitatif dasar digunakan untuk menyelidiki fenomena ini. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, dokumen study, kuisioner dan wawancara, kemudian dianalisis menggunakan content analisis dari Krippendorff untuk mengidentifikasi praktik pengajaran dan persepsi guru tentang TMTBLT. Temuan menunjukkan bahwa para guru memahami prinsip-prinsip TMTBLT dan mengakui keunggulannya. Namun, masih ada tantangan terkait penerapan praktisnya, seperti sumber daya teknologi yang terbatas dan ukuran kelas yang besar dengan jumlah siswa yang banyak. Para guru cenderung menggunakan teknologi seperti PowerPoint dan learning video dari YouTube. Namun, mengelola tugas kolaboratif dalam kelompok besar sering kali menghasilkan keterlibatan dan partisipasi yang tidak merata yang tidak sesuai dengan kontribusi yang diharapkan dari dinamika kelompok. Penelitian menggarisbawahi perlunya penyediaan infrastruktur yang lengkap di sekolah serta pelatihan yang berfokus pada TMTBLT, sehingga para guru mampu mengimplementasikan metode TMTBLT dengan lebih efektif. Penelitian ini menyoroti bahwa dukungan diperlukan untuk membantu guru memaksimalkan pemanfaatan metode TMTBLT, yang bertujuan untuk mendorong pengalaman belajar yang aktif dan kolaboratif yang bermakna bagi siswa.

Kata Kunci: EFL, Communicative Language Teaching, TBLT, TMTBLT, Pandangan Guru, TMTBLT praktik, Manfaat dan Tantangan dari implementasi TMTBLT