

## APPENDIX

### Appendix 1. Letter Related to Research



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1841/UN48.7.1/DT/2024

15 Mei 2024

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Observasi Awal Penelitian Proposal Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Elsaday Marsanda Tarigan  
NIM : 2112021059  
Jurusan : Jurusan Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

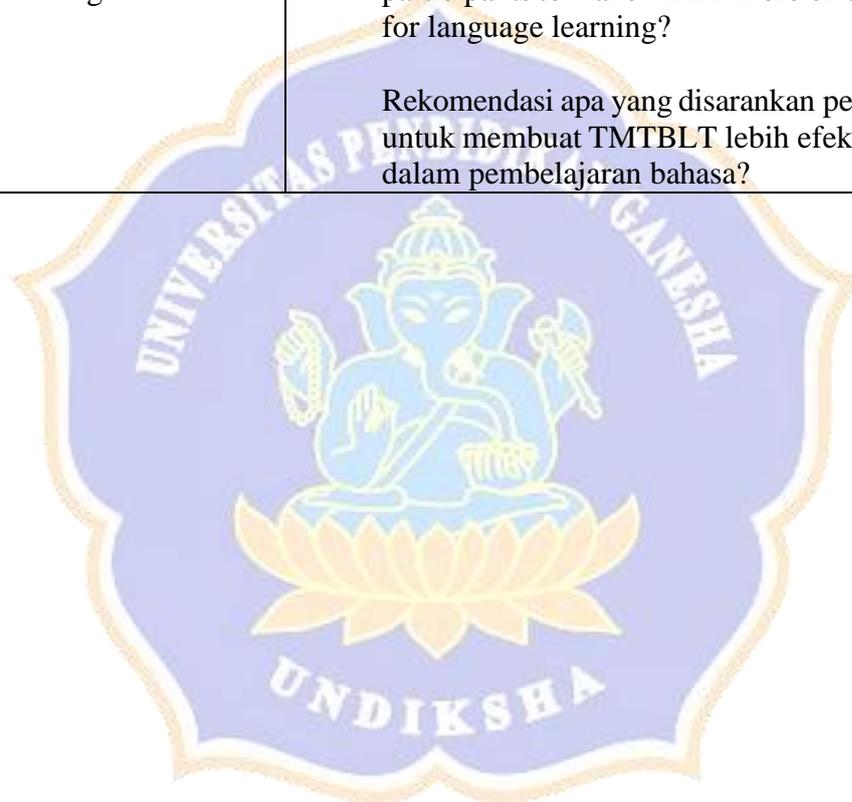
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Blueprint of Questionnaire

Dimensions	Items
<p>Teacher's View and attitude on Implementing TMTBLT</p> <p>The indicator in the questionnaire will include the teacher's interest and willingness to implement TMTBLT and the questionnaire also include what is teacher preference toward language teaching method, how teacher implement task, is technology implemented and what kind of tool used in that implementation, which tool teacher prefer to use, is the student become more responsive when technology implemented during the learning activity, based on teacher view student are interested in learning using TMTBLT or not.</p>	<p>1. I am interested in implementing TMTBLT in the classroom</p> <p>Saya tertarik menerapkan TMTBLT di kelas</p>
	<p>2. TMTBLT creates a relaxed atmosphere to encourage the use of the target language.</p> <p>TMTBLT menciptakan suasana santai yang mendorong penggunaan bahasa target</p>
	<p>3. TMTBLT addresses learners' needs and interests.</p> <p>TMTBLT memenuhi kebutuhan dan minat peserta didik.</p>
	<p>4. TMTBLT pursues the development of integrated skills in the classroom.</p> <p>TMTBLT mendorong pengembangan keterampilan bahasa terpadu di kelas.</p>
	<p>5. TMTBLT places a heavy psychological burden to teacher as a facilitator.</p> <p>TMTBLT memberikan beban psikologis yang berat bagi guru sebagai fasilitator</p>
	<p>6. TMTBLT requires much preparation time compared to others method.</p> <p>TMTBLT memerlukan waktu persiapan lebih banyak dibandingkan metode lainnya.</p>
	<p>7. TMTBLT is effective in managing classroom arrangement.</p> <p>TMTBLT efektif dalam mengatur penataan kelas.</p>

	<p>8. TBLT materials in meaningful textbooks have objectives based on real-world contexts that will be more effective if mediated by technology.</p> <p>Materi TBLT yang berbasis konteks dunia nyata lebih efektif jika didukung oleh teknologi.</p>
	<p>9. Teachers believe that combining of tasks and technology in language classroom makes the student more responsive and attentive</p> <p>Guru percaya bahwa menggabungkan tugas dan teknologi di kelas bahasa membuat siswa lebih responsif dan perhatian.</p>
	<p>10. Teachers rate students' competence to make the best use of technology and task for learning the target language.</p> <p>Guru menilai kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi dan tugas secara efektif untuk mempelajari bahasa target.</p>
	<p>11. Teachers believe that the task implemented are perfect for grammatical accuracy and linguistic proficiency</p> <p>Guru percaya bahwa tugas yang diterapkan meningkatkan ketepatan tata bahasa dan kemahiran berbahasa</p>
	<p>12. What types of technology tools and devices used by teachers in language classrooms?</p> <p>Jenis alat dan perangkat teknologi apa yang digunakan guru di kelas bahasa?</p>
	<p>13. Why do teachers usually implement technology- based task in their language classes?</p> <p>Mengapa guru biasanya menerapkan tugas berbasis teknologi di kelas bahasa mereka?</p>
<p>The reasons teachers choose avoiding and implementing the TMTBLT method</p> <p>The indicator in the</p>	<p>14. What are the reasons teachers use TMTBLT in the classroom?</p> <p>Apa alasan guru menggunakan TMTBLT di kelas?</p>

questionnaire will include: the reasons why teachers implement and avoid the TMTBLT method.	<p>15. What are the reasons teachers avoid using TMTBLT in the classroom?</p> <p>Apa alasan guru menghindari penggunaan TMTBLT di kelas?</p>
<p>The challenges and recommendation on implementing TMTBLT</p> <p>The indicator in the questionnaire will include: what are the challenges and recommendation on implementing TMTBLT</p>	<p>16. What challenges do teachers face in organising technology- mediated task- based language classes?</p> <p>Tantangan apa yang dihadapi guru dalam mengatur kelas bahasa berbasis tugas dimediasi teknologi?</p>
	<p>17. What recommendations suggested by participants to make TBLT more effective for language learning?</p> <p>Rekomendasi apa yang disarankan peserta untuk membuat TMTBLT lebih efektif dalam pembelajaran bahasa?</p>



Appendix 3. Instrument Validation (Expert Judgement)

**Instrument Validation**

**Teachers' Perception and Practice in Implementing Technology-Mediated Task-Based Language Teaching**

Dimensions	Items	Judgment		Notes
		Relevant	Not Relevant	
<p>Teacher's View and attitude on Implementing TMTBLT</p> <p>The indicator in the questionnaire will include the teacher's interest and willingness to implement TMTBLT and the questionnaire also include what is teacher preference toward language teaching method, how teacher implement task, is technology implemented and what kind of tool used in that implementation, which tool teacher prefer to use, is the student become more responsive when technology implemented during the learning activity, based on teacher view student are interested in learning using TMTBLT or not.</p>	<p>1. I am interested in implementing TMTBLT in the classroom.</p> <p>Saya tertarik menerapkan TMTBLT di kelas</p>	√		
	<p>2. TMTBLT creates a relaxed atmosphere to encourage the use of the target language.</p> <p>TMTBLT menciptakan suasana santai yang mendorong penggunaan bahasa target</p>	√		
	<p>3. TMTBLT addresses learners' needs and interests.</p> <p>TMTBLT memenuhi kebutuhan dan minat peserta didik.</p>	√		
	<p>4. TMTBLT pursues the development of integrated skills in the classroom.</p> <p>TMTBLT mendorong pengembangan keterampilan bahasa terpadu di kelas.</p>	√		
	<p>5. TMTBLT places a heavy psychological burden to teacher as a facilitator.</p> <p>TMTBLT memberikan beban psikologis yang berat bagi guru sebagai fasilitator</p>	√		
	<p>6. TMTBLT requires much preparation time compared to others method.</p> <p>TMTBLT memerlukan waktu persiapan lebih banyak dibandingkan metode lainnya.</p>	√		
	<p>7. TMTBLT is effective in managing classroom arrangement.</p> <p>TMTBLT efektif dalam mengatur penataan kelas.</p>	√		

	<p>8. TBLT materials in meaningful textbooks have objectives based on real-world contexts that will be more effective if mediated by technology.</p> <p>Materi TBLT yang berbasis konteks dunia nyata lebih efektif jika didukung oleh teknologi.</p>	√		
	<p>9. Teachers believe that combining of tasks and technology in language classroom makes the student more responsive and attentive</p> <p>Guru percaya bahwa menggabungkan tugas dan teknologi di kelas bahasa membuat siswa lebih responsif dan perhatian.</p>	√		
	<p>10. Teachers rate students' competence to make the best use of technology and task for learning the target language.</p> <p>Guru menilai kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi dan tugas secara efektif untuk mempelajari bahasa target.</p>	√		
	<p>11. Teachers believe that the task implemented are perfect for grammatical accuracy and linguistic proficiency</p> <p>Guru percaya bahwa tugas yang diterapkan meningkatkan ketepatan tata bahasa dan kemahiran berbahasa</p>	√		
	<p>12. What types of technology tools and devices used by teachers in language classrooms?</p> <p>Jenis alat dan perangkat teknologi apa yang digunakan guru di kelas bahasa?</p>	√		
	<p>13. Why do teachers usually implement technology- based task in their language classes?</p> <p>Mengapa guru biasanya menerapkan tugas berbasis teknologi di kelas bahasa mereka?</p>	√		
The reasons teachers choose avoiding and implementing the TMTBLT method	<p>14. What are the reasons teachers use TMTBLT in the classroom?</p> <p>Apa alasan guru menggunakan TMTBLT di kelas?</p>	√		

The indicator in the questionnaire will include: the reasons why teachers implement and avoid the TMTBLT method.	15. What are the reasons teachers avoid using TMTBLT in the classroom?  Apa alasan guru menghindari penggunaan TMTBLT di kelas?	√		
The challenges and recommendation on implementing TMTBLT  The indicator in the questionnaire will include: what are the challenges and recommendation on implementing TMTBLT	16. What challenges do teachers face in organising technology- mediated task-based language classes?  Tantangan apa yang dihadapi guru dalam mengatur kelas bahasa berbasis tugas dimediasi teknologi?	√		
	17. What recommendations suggested by participants to make TBLT more effective for language learning?  Rekomendasi apa yang disarankan peserta untuk membuat TMTBLT lebih efektif dalam pembelajaran bahasa?	√		

Singaraja, April 17, 2025

Expert 1



I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd. Ph. D.  
NIP. 198701172014041001



### Instrument validation

#### Semi-structured interview

Dimensions	Items	Judgment		Note
		Relevant	Not Relevant	
To gain more more understanding of teachers' perception in implementing Technology-Mediated Task-Based Language Teaching.	1. What do you know about TMTBLT concept?	√		
	2. What types of tasks have been implemented in TMTBLT?	√		
	3. What integration technology has been used during learning activities?	√		
	4. What are the challenges to implementing TMTBLT?	√		
	5. What did you do as a solution to this challenge?	√		

Singaraja, April 17, 2025

Expert 1



I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd. Ph.D.  
NIP. 198701172014041001



## Instrument validation

### Semi-structured interview

Dimensions	Items	Judgment		Note
		Relevant	Not Relevant	
To gain more more understanding of teachers' perception in implementing Technology-Mediated Task-Based Language Teaching.	1. What do you know about TMTBLT concept?	√		
	2. What types of tasks have been implemented in TMTBLT?	√		
	3. What integration technology has been used during learning activities?	√		
	4. What are the challenges to implementing TMTBLT?	√		
	5. What did you do as a solution to this challenge?	√		

Singaraja, April 17, 2025

Expert 1



I Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd. Ph.D.  
NIP. 198701172014041001

### Instrument Validation

#### Teachers' Perception and Practice in Implementing Technology-Mediated Task-Based Language Teaching

Dimensions	Items	Judgment		Notes
		Relevant	Not Relevant	
<p>Teacher's View and attitude on Implementing TMTBLT</p> <p>The indicator in the questionnaire will include the teacher's interest and willingness to implement TMTBLT and the questionnaire also include what is teacher preference toward language teaching method, how teacher implement task, is technology implemented and what kind of tool used in that implementation, which tool teacher prefer to use, is the student become more responsive when technology implemented during the learning activity, based on teacher view student are interested in learning using TMTBLT or not.</p>	<p>1. I am interested in implementing TMTBLT in the classroom.</p> <p>Saya tertarik menerapkan TMTBLT di kelas</p>	√		
	<p>2. TMTBLT creates a relaxed atmosphere to encourage the use of the target language.</p> <p>TMTBLT menciptakan suasana santai yang mendorong penggunaan bahasa target</p>	√		
	<p>3. TMTBLT addresses learners' needs and interests.</p> <p>TMTBLT memenuhi kebutuhan dan minat peserta didik.</p>	√		
	<p>4. TMTBLT pursues the development of integrated skills in the classroom.</p> <p>TMTBLT mendorong pengembangan keterampilan bahasa terpadu di kelas.</p>	√		
	<p>5. TMTBLT places a heavy psychological burden to teacher as a facilitator.</p> <p>TMTBLT memberikan beban psikologis yang berat bagi guru sebagai fasilitator</p>	√		
	<p>6. TMTBLT requires much preparation time compared to others method.</p> <p>TMTBLT memerlukan waktu persiapan lebih banyak dibandingkan metode lainnya.</p>	√		
	<p>7. TMTBLT is effective in managing classroom arrangement.</p> <p>TMTBLT efektif dalam mengatur penataan kelas.</p>	√		

	<p>8. TBLT materials in meaningful textbooks have objectives based on real-world contexts that will be more effective if mediated by technology.</p> <p>Materi TBLT yang berbasis konteks dunia nyata lebih efektif jika didukung oleh teknologi.</p>	√		
	<p>9. Teachers believe that combining of tasks and technology in language classroom makes the student more responsive and attentive</p> <p>Guru percaya bahwa menggabungkan tugas dan teknologi di kelas bahasa membuat siswa lebih responsif dan perhatian.</p>	√		
	<p>10. Teachers rate students' competence to make the best use of technology and task for learning the target language.</p> <p>Guru menilai kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi dan tugas secara efektif untuk mempelajari bahasa target.</p>	√		
	<p>11. Teachers believe that the task implemented are perfect for grammatical accuracy and linguistic proficiency</p> <p>Guru percaya bahwa tugas yang diterapkan meningkatkan ketepatan tata bahasa dan kemahiran berbahasa</p>		√	
	<p>12. What types of technology tools and devices used by teachers in language classrooms?</p> <p>Jenis alat dan perangkat teknologi apa yang digunakan guru di kelas bahasa?</p>		√	
	<p>13. Why do teachers usually implement technology- based task in their language classes?</p> <p>Mengapa guru biasanya menerapkan tugas berbasis teknologi di kelas bahasa mereka?</p>		√	
The reasons teachers choose avoiding and implementing the TMTBLT method	<p>14. What are the reasons teachers use TMTBLT in the classroom?</p> <p>Apa alasan guru menggunakan TMTBLT di kelas?</p>	√		

The indicator in the questionnaire will include: the reasons why teachers implement and avoid the TMTBLT method.	15. What are the reasons teachers avoid using TMTBLT in the classroom?  Apa alasan guru menghindari penggunaan TMTBLT di kelas?	√		
The challenges and recommendation on implementing TMTBLT  The indicator in the questionnaire will include: what are the challenges and recommendation on implementing TMTBLT	16. What challenges do teachers face in organising technology- mediated task-based language classes?  Tantangan apa yang dihadapi guru dalam mengatur kelas bahasa berbasis tugas dimediasi teknologi?	√		
	17. What recommendations suggested by participants to make TBLT more effective for language learning?  Rekomendasi apa yang disarankan peserta untuk membuat TMTBLT lebih efektif dalam pembelajaran bahasa?	√		

Singaraja, April 17, 2025  
Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198812012015042003



## Instrument validation

### Semi-structured interview

Dimensions	Items	Judgment		Note
		Relevant	Not Relevant	
To gain more more understanding of teachers' perception in implementing Technology-Mediated Task-Based Language Teaching.	1. What do you know about TMTBLT concept?	√		
	2. What types of tasks have been implemented in TMTBLT?	√		
	3. What integration technology has been used during learning activities?	√		
	4. What are the challenges to implementing TMTBLT?	√		
	5. What did you do as a solution to this challenge?	√		

Singaraja, April 17, 2025

Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198812012015042003

## Appendix 4. Classroom Observatin Sheets

### Observation sheets

Teacher 1 (T1/F/7)

Observation 1

Date: November 28, 2024

Material: Hobbies and interest (week 1)

Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Implementation
Pre-activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming</li> <li>2. Sharing hobbies</li> </ol>	PPT, LCD, Projector, Laptop	Pada pre-activity diawali dengan guru mengecek kehadiran siswa. Kemudian setelah itu guru menjelaskan materi apa yang akan dipelajari yaitu materi tentang hobbies and interests. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait hobbies mereka dan beberapa siswa sharing tentang hobbies mereka.
Main-activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analytical task</li> <li>2. Project and Creative Task</li> </ol>	PPT, LCD, Projector, Speaker, laptop	Pada main-activity guru menampilkan sebuah video kemudian Guru mengarahkan siswa untuk mendengarkan video dialog tersebut dan kemudian mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan hobbies and interest dan setelah itu siswa diarahkan untuk maju kedepan dan menuliskan kosa kata apa yang mereka dapatkan dari video tersebut. Kemudian setelahnya siswa diarahkan untuk membuat kelompok dan diarahkan untuk menganalisis teks yang diberikan oleh guru dan kemudian guru juga memberikan tugas kepada

			siswa untuk membuat dialog.
Post-activity	1. Feedback and reflection		Guru memberikan feedback kepada siswa dan juga memberikan beberapa pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan sebagai refleksi.

### Observation sheet

Teacher 2 (T2/F/7)

Observation 2

Date: November 29, 2024

Material: Hobbies and interest (week 1)

Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Implementation
Pre-activity	1. Ice breaking (trivia quiz)	1. Learning videos 2. LCD 3. Speaker 4. Projector 5. Laptop	Sebelum menjelaskan materi guru memberikan sedikit ice breaking dimana guru menampilkan gambar tentang hobbies and interest dan siswa diarahkan untuk menebak nama gambar tersebut.
Main-activity	1. Role-play 2. Project and creative task	1. Learning videos 2. LCD 3. Speaker 4. Projector 5. Laptop	Guru menampilkan video pembelajaran yang berisi percakapan tentang hobbies and interest. Kemudian setelah itu guru mengajak siswa untuk melakukan role play dalam bentuk reciting dialog dimana guru membacakan dialog dan diulang oleh siswa. Setelah itu siswa diarahkan untuk

			memberitahu hobi mereka dengan cara menggambarannya di buku.
Post-activiy	1. Feedback		Guru memberikan feedback dan kemudian memeberitahu siswa tentang peebeljaran apa yang akan di bahas di pertemuan selanjutnya

### Observation sheet

Teacher 1 (T1/F/7)

Observation 3

Date: December 3, 2024

Material: Hobbies and interest (week 2)

Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Implementation
Pre-activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review</li> <li>2. Ice Breaking</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Projector</li> <li>4. Laptop</li> </ol>	<p>Guru mengecek kehadiran siswa dengan menyebutkan satu per satu nama siswa. Kemudian guru memberitahu materi yang akan di pelajari yaitu tentang hobbies and interests dan guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang apa itu hobbies dan juga nterests yang telah dibahas di pertemuan sebelumnya.</p> <p>Kemudian guru menanyakan kabar siswa dan siswa menjawab dengan memilih emoticon sesuai situasi hati</p>

			mereka
Main-activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classifying task</li> <li>2. Project and creative task</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Projector</li> <li>4. Laptop</li> </ol>	<p>Dalam main activity, guru menampilkan sebuah PPT yang berisikan gambar tentang hobbies and interest lalu siswa diarahkan untuk mencocokkan gambar dan aktifitas yang ada di PPT tersebut. setelah itu guru mengarahkan siswa melengkapi kalimat rumpang terkait dengan materi. Setelah itu guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok dan kemudian siswa diarahkan untuk menyusun kalimat-kalimat yang diacak.</p>
Post-activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Feedback and reflection</li> </ol>		<p>Siswa mendapatkan feedback dari guru dan guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk melakukan refleksi.</p>

Observation sheet

Teacher 1 (T1/F/7)

Observation 5

Date: February 14, 2025

Material: Descriptive text

Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Implementation
----------------	-----------	------------------------	----------------

Pre-activity	1. Brainstorming		Guru mengecek kehadiran siswa, kemudian setelah itu menyampaikan materi yang dipelajari yaitu descriptive text. Lalu kemudian guru menanyakan beberapa pertanyaan untuk membawa siswa agar memahami materi yang akan dipelajari.
Main-activity	Project and creative task	1. Handphone	Pada main-activity guru memberikan contoh deskripsi tentang seseorang di dalam kelas kemudian memutar sebuah audio describing people. Kemudian peserta didik diminta untuk mendeskripsikan idola atau orang yang digemari oleh siswa. Setelah itu siswa diarahkan untuk membuat kelompok dan diberikan tugas untuk mendengarkan audio dan melengkapi kolom yang kosong di lembar yang telah dibagikan oleh guru. Untuk mengerjakan tugas, guru mempersilahkan

			siswa mempergunakan handphone untuk mencari informasi di google.
Post-activity	Feedback and reflection		Guru memeberikan feedback dan juga reflection.

Observation sheet

Teacher 2 (T2/F/7)

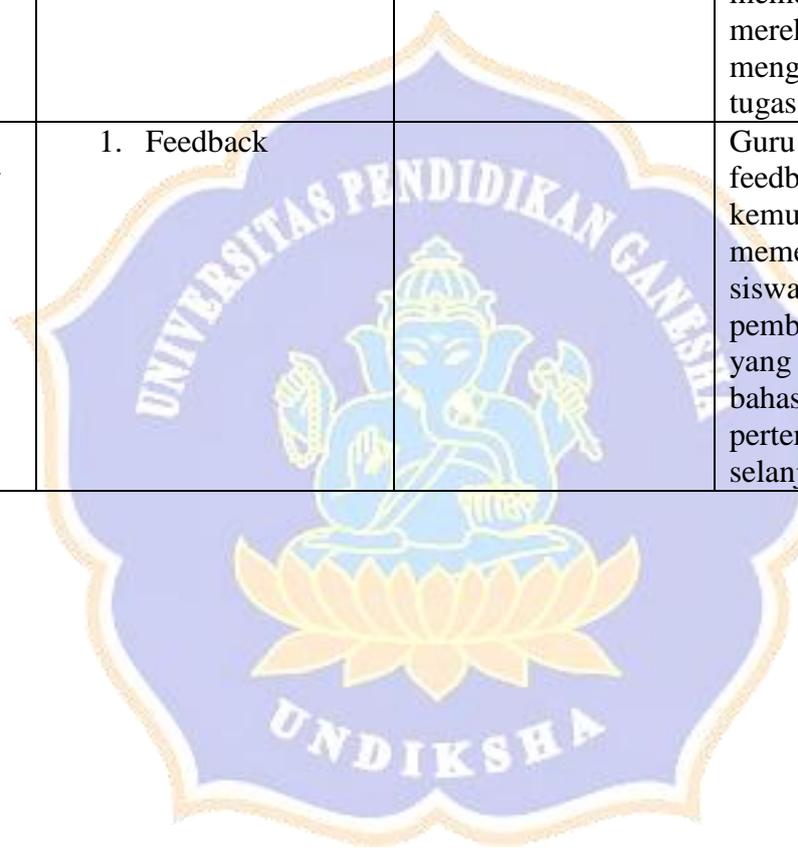
Observation 5

Date: February 15, 2025

Material: Descriptive text

Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Implementation
Pre-activity	1. Brainstorming	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. Ipad</li> <li>3. LCD</li> <li>4. Projector</li> </ol>	Sebelum menjelaskan materi guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan descriptive text.
Main-activity	1. Classifying task	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. Ipad</li> <li>3. Handphone</li> <li>4. Lcd</li> <li>5. Projector</li> </ol>	Guru menampilkan PPT tentang materi describing people kemudian

			menjelaskan materi. Setelah itu guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas yaitu mengelompokkan kata. Siswa diarahkan untuk menggunakan handphone untuk membantu mereka mengerjakan tugas tersebut.
Post-activity	1. Feedback		Guru memberikan feedback dan kemudian memberitahu siswa tentang pembelajaran apa yang akan di bahas di pertemuan selanjutnya



Appendix 5. Note of Teacher's Planning

Note of Teachers planning

Teacher 1 (T1/F/7)

Modul ajar 1

Material: Hobbies and interest (week 1)

Learnin g Stage	Task Type	Technology Integrat ion	Planning
Pre- activity	1. Brainstorming	1. YouTube 2. Speaker	Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan dengan mennonton video lagu tentang hobbies dan ikut mempraktikkannya, kemudian guru mengajukan beberapa pertanyaan yang mengundang siswa untuk sharing tentang hobi mereka dan setelah itu guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari.
Main- activity	1. Analytical task 2. Project and Creative Task 3. Role play	1. Speaker 2. Handphone	Guru mengarahkan siswa untuk mendengarkan video dialog dan kemudian mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan hobbies and interest. Kemudian siswa diarahkan untuk menemukan informasi khusus maupun umum dari video, setelahnya siswa diarahkan untuk menganalisis teks dan guru memberikan tugas untuk membuat dialog berdasarkan karu topik yang diberikan guru. Lalu peserta didik saling berbnagi teks dialog kepada siswa lain untuk dibaca.
Post- activity	1. Feedback and reflection		Siswa mendapatkan feedback dari guru dan guru mengajukan beberapa

			pertanyaan kepada siswa untuk melakukan refleksi.
--	--	--	---

### Note of Teachers planning

Teacher 1 (T1/F/7)

Modul ajar 2

Material: Hobbies and interest (week 2)

Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Planning
Pre-activity	1. Brainstorming	1. PPT 2. LCD 3. Projector	Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa untuk memilih emoticon yang tersedia lalu kemudian guru mengajak siswa untuk mengamati sambil menirukan video lagu tentang hobbies and interests. Kemudian Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kegiatan pembelajaran listening – writing yang dapat memancing siswa untuk berinteraksi.
Main-activity	1. Classifying task 2. Project and creative task	3. PPT 4. LCD 5. HDMI 6. Projector 7. Speaker 8. Handphone	Dalam kegiatan utama, peserta didik bekerja dalam kelompok untuk mengamati gambar, melengkapi kalimat rumpang, dan menyusun kembali kalimat yang diacak. Mereka kemudian mempresentasikan

			hasil kerja mereka di depan kelas, menerima tanggapan dari teman-teman, dan guru merekam presentasi sebagai dokumentasi.
Post-activity	1. Feedback and reflection		Siswa mendapatkan feedback dari guru dan guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk melakukan refleksi.

Note of Teachers planning

Teacher 1 (T1/F/7)

Modul ajar 3

Material: descriptive text

Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Planning
Pre-activity	1. Brainstorming		Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. Kemudian selanjutnya Guru bertanya pada peserta didik tentang macam-macam kata Tanya.

Main-activity	1. Project and creative task	1. Learning video 2. Handphone	Guru menayangkan video pembelajaran tentang describing people kemudian guru memberikan conoth deskripsi tentang seseorang di dalam kelas. Kemudian peserta didik menyusun kelompok dan diminta untuk mendeskripsikan 10 teman kelasnya dan kemudian akan di presentasikan di depan kelas dan akan ditanggapi oleh kelompok lainnya
Post-activity	1. Feedback		Guru memberi penguatan materi yang telah dipelajari, dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk melengkapi kalimat dengan to be yang sesuai.

Note of Teachers planning

Teacher 2 (T2/F/7)

Modul ajar 1

Material: Hobbies and interest

Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Implementation
Pre-activity	1. Ice breaking (trivia quiz)	1. Learning videos 2. LCD	Sebelum menjelaskan materi guru memberikan

		3. Speaker 4. Projector 5. Laptop	sedikit ice breaking dimana guru menampilkan gambar tentang hobbies and interest dan siswa diarahkan untuk menebak nama gambar tersebut.
Main-activity	1. Role-play 2. Project and creative task	6. Learning videos 7. LCD 8. Speaker 9. Projector 10. Laptop	Guru menampilkan video pembelajaran yang berisi percakapan tentang hobbies and interest. Kemudian setelah itu guru mengajak siswa untuk melakukan role play dalam bentuk reciting dialog dimana guru membacakan dialog dan diulang oleh siswa. Setelah itu siswa diarahkan untuk memberitahu hobi mereka dengan cara menggambarannya di buku.
Post-activity	2. Feedback		Guru memberikan feedback dan kemudian memberitahu siswa tentang pembelajaran apa yang akan di bahas di pertemuan selanjutnya

Note of Teachers planning

Teacher 2 (T2/F/7)

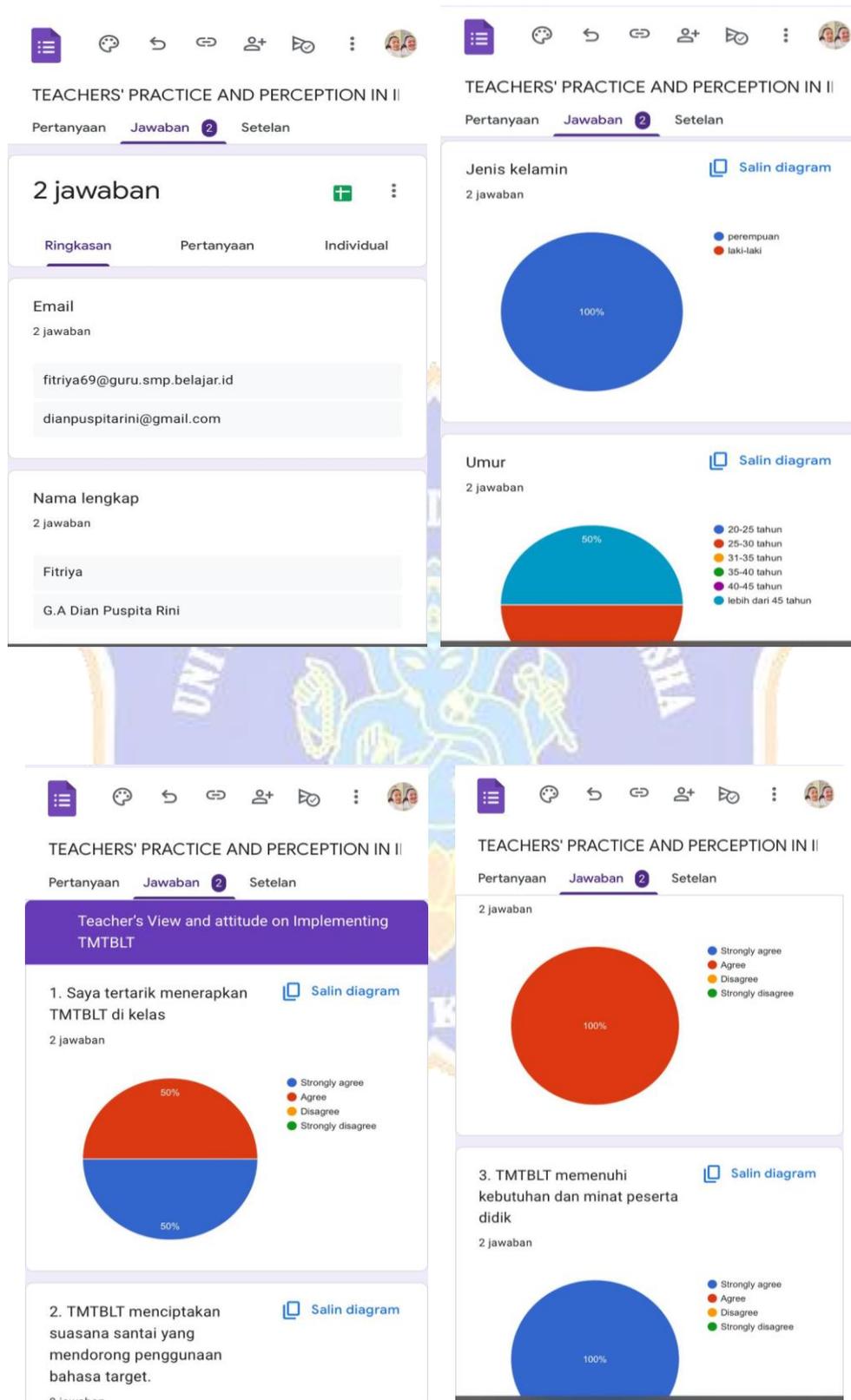
Modul ajar 3

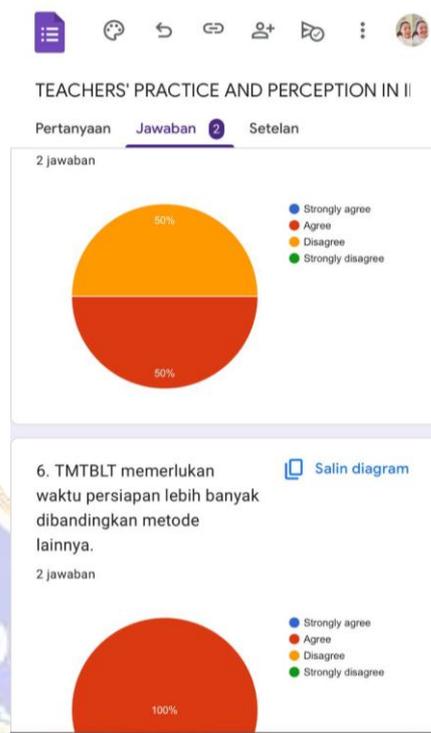
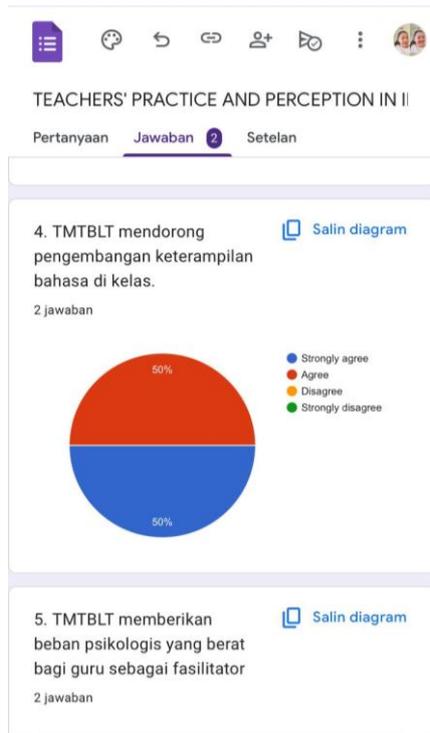
Material: descriptive text

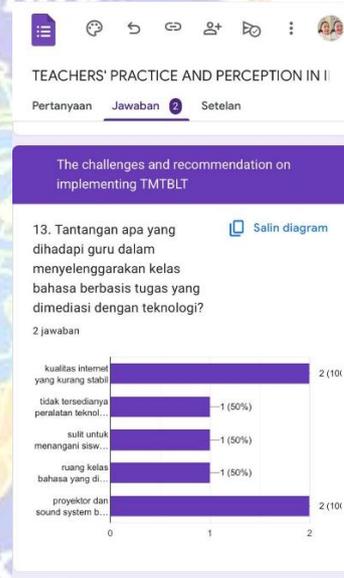
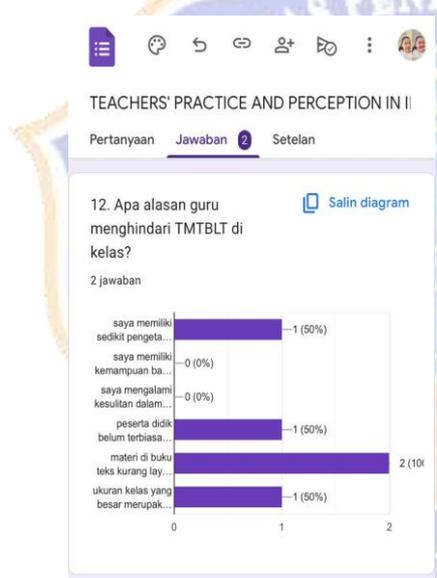
Learning Stage	Task Type	Technology Integration	Implementation
Pre-activity	2. Brainstorming	5. PPT 6. Ipad 7. LCD 8. Projector	Sebelum menjelaskan materi guru memberikan

			beberapa pertanyaan terkait dengan descriptive text.
Main-activity	2. Classifying task	6. PPT 7. Ipad 8. Handphone 9. Lcd 10. Projector	Guru menampilkan PPT tentang materi describing people kemudian menjelaskan materi. Setelah itu guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas yaitu mengelompokkan kata. Siswa diarahkan untuk menggunakan handphone untuk membantu mereka mengerjakan tugas tersebut.
Post-activity	2. Feedback		Guru memberikan feedback dan kemudian memberitahu siswa tentang pembelajaran apa yang akan di bahas di pertemuan selanjutnya

## Appendix 6. Teacher's Response to the Questionnaire







14. rekomendasi apa yang disarankan peserta untuk menjadikan TMTBLT lebih efektif dalam pembelajaran bahasa.

2 jawaban

tidak semua guru mahir dalam menggunakan teknologi, jadi perlu mencari tahu lebih banyak tentang TMTBLT sebelum menerapkannya di kelas

perlu tambahan koneksi internet yang lancar

## Appendix 7. Interview Result

No	Questions	Responses
		T1 (Miss Fitriya)
1.	Apa yang miss ketahui tentang TMTBLT atau pembelajaran berbasis tugas yang dimediasi dengan teknologi?	Saya familiar dengan pembelajaran berbasis tugas, kalau TMTBLT belum familiar. Tapi pembelajaran berbasis tugas yang menggunakan teknologi sudah saya terapkan di kelas.
2.	Apa jenis tugas yang sudah pernah ibu terapkan pada pembelajaran berbasis tugas yang dimediasi teknologi?	Listening, speaking dan juga comprehension
3.	Apa saja teknologi yang pernah miss gunakan?	Biasanya saya menggunakan laptop, speaker dan juga projector untuk melakukan presentasi. Untuk medianya saya biasa menggunakan PPT sama mengadaptasi video dari YouTube.
4.	Apa tantangan yang miss hadapi ketika menerapkan pembelajaran berbasis tugas yang dimediasi teknologi?	Koneksi internetnya lelet dan tidak sampai ke semua kelas, terus kadang laptop yang rusak jadi tidak bisa selalu digunakan, tidak ada HDMI tidak semua siswa punya Handphone, tidak ada speaker
5.	Apa Solusi yang biasanya miss lakukan terhadap tantangan itu?	Biasanya saya menggunakan kuota internet pribadi, terkadang saya meminjam laptop dan HDMI kepada guru lain, kalau speaker meminjam dari kelas lain.
6.	Dari modul ajar yang miss berikan, kenapa miss merancang untuk melakukan brainstorming pada kegiatan pendahuluan?	Saya melakukan brainstorming pada tahap awal karena saya ingin siswa tidak langsung masuk ke materi inti tanpa berpikir terlebih dahulu, saya ingin siswa dapat mengungkapkan pendapat dan pengalamannya terlebih dahulu, jadi nanti lebih mudah untuk masuk ke materi. Untuk mendukung brainstorming, saya menggunakan YouTube agar mereka memiliki gambaran visual. Biasanya kalau hanya tanya jawab, siswa kurang ide, tapi kalau melihat video, mereka jadi punya gambaran dan lebih berani berbicara
7.	Lalu kenapa miss memilih YouTube sebagai teknologinya?	Saya menggunakan YouTube agar mereka memiliki gambaran visual. Biasanya kalau hanya tanya jawab, siswa kurang ide, tapi kalau melihat video, mereka jadi punya gambaran dan lebih berani berbicara
8.	Pada tahap akhir di modul ajar,	Karena saya ingin memberikan respon

	miss tidak menggunakan teknologi pada saat memeberikan feedback, kenapa miss?	secara langsung dan spontan kepada siswa. Menurut miss, kalau memberikan koreksi ataupun apresiasi kepada murid secara langsung mereka lebih mudah paham.
9.	Lalu untuk refleksinya bagaimana miss?	Sama juga, saya lebih suka melakukan refleksi atau diskusi secara langsung, jadi saya bisa melihat respon muridnya secara langsung.
10	Apa alasan miss menggunakan teknologi Youtube pada tahap awal pembelajaran tentang hobbies and interest pada saat pembelajaran di kelas?	Seperti yang saya katakana sebelumnya, pada tahap awal kan saya melakukan brainstorming jadi saya menggunakan Youtube karena siswa lebih tertarik untuk melihat contoh-contoh nyata. Misalnya, video YouTube yang sedang berbicara tentang hobi mereka, jadi itu menimbulkan respons langsung dari siswa. Daripada saya hanya menjelaskan secara lisan, mereka tidak dapat melihat, mendengar, dan memahami konteksnya. Saya ingin itu memiliki gambaran nyata sebelum berdiskusi
11	Kemudian, pada saat dikelas saya melihat miss melakukan kegiatan sharing hobi yang juga menggunakan video, apa alasannya miss?	Ketika berbagi hobi, saya mulai dengan menunjukkan video pendek agar siswa mengetahui struktur kalimat yang dapat mereka gunakan. Kemudian mereka diminta untuk berbicara sendiri. Jadi video tersebut merupakan perancah lah sebelum mereka berlatih
12.	Untuk kegiatan review pada tahap awal, miss tidak menggunakan teknologi itu kenapa?	Untuk review, saya tidak menggunakan teknologi karena saya ingin mengecek pemahaman siswa secara langsung melalui tanya jawab. Menurut saya, sesi ini lebih efektif jika dilakukan secara langsung sehingga mereka bisa lebih reflektif dan tidak terdistraksi oleh alat bantu.
13.	Pada tahapan main task miss menggunakan cukup banyak teknologi seperti video, PPT, audio, dan juga smartphone, apa alasan miss menggunakan teknologi teknologi tersebut?	Saya memilih teknologi seperti video, PPT, audio, dan smartphone karena dapat memediasi pembelajaran dengan cara yang lebih menarik dan kontekstual. Dengan begitu, siswa menjadi lebih aktif, memahami materi dengan lebih baik, dan pembelajaran menjadi tidak membosankan
14.	Pada saat dikelas, mengapa miss memilih melakukan feedback and reflection secara langsung?	saya biasanya memberikan umpan balik langsung setelah siswa menyelesaikan tugas. Saya mengoreksi bagian bahasa yang kurang tepat dan memuji mereka jika mereka melakukannya dengan baik. Saya juga mengajukan pertanyaan seperti "Apa

		yang kalian pelajari hari ini?" atau "Bagian mana yang paling sulit? Dari situ, mereka bisa merefleksikan diri dan saya bisa melihat bagian mana yang masih perlu diperjelas.
15	Pada pernyataan “Saya tertarik untuk menerapkan TMTBLT di kelas” mengapa miss memilih “agree”?	Saya memilih setuju karena saya menyadari potensi dari metode tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa, namun saya juga menyesuaikan infrastruktur dan waktu di kelas.
16.	Kemudian, pernyataan kedua “TMTBLT menciptakan suasana yang santai untuk mendorong penggunaan bahasa target” miss juga memilih “agree”, apa alasannya miss?	Karena menurut saya penggunaan metode ini di kelas yang menggunakan teknologi seperti video pembelajaran dari YouTube membuat siswa lebih menikmati proses pembelajaran
17.	Pada pernyataan ketiga, “TMTBLT memenuhi kebutuhan dan minat siswa” miss memilih sangat setuju, apa alasannya?	Karena menurut saya metode TMTBLT dapat memenuhi keinginan siswa akan penggunaan teknologi dan kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi, terkadang siswa merasa bosan jika hanya diberikan teori saja, sehingga dengan adanya metode ini siswa menjadi lebih bersemangat karena tugas-tugas yang diberikan sesuai dengan dunia mereka sekarang.
18.	Pernyataan berikutnya, “TMTBLT mengupayakan pengembangan keterampilan yang terintegrasi di dalam kelas” miss memilih sangat setuju, mengapa?	Saya memilih sangat setuju karena tugas-tugas yang diberikan ketika menerapkan metode TMTBLT dapat meningkatkan kemampuan berbicara, menulis, membaca, dan menyimak siswa.
19.	pada pernyataan kelima, “TMTBLT memberikan beban psikologis yang berat bagi guru sebagai fasilitator”, miss memilih tidak setuju, kenapa?	Karena menurut saya tantangan yang saya hadapi pada saat menerapkan metode tersebut masih bisa saya tangani, jadi tidak memeberikan beban psikologis yang berat.
20.	Kemudian miss memilih setuju pada pernyataan “TMTBLT membutuhkan waktu persiapan yang lebih banyak dibandingkan dengan metode lainnya” kenapa?	Karena dalam mengimplementasikan metode ini kita memang membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk mempersiapkan materi, merancang tugas yang sesuai dengan materi, memilih teknologi yang sesuai untuk digunakan seperti video pembelajaran, mengedit PPT, sehingga membutuhkan waktu persiapan yang lebih lama.
21	pada pernyataan “TMTBLT	Iya benar saya setuju karena metode ini

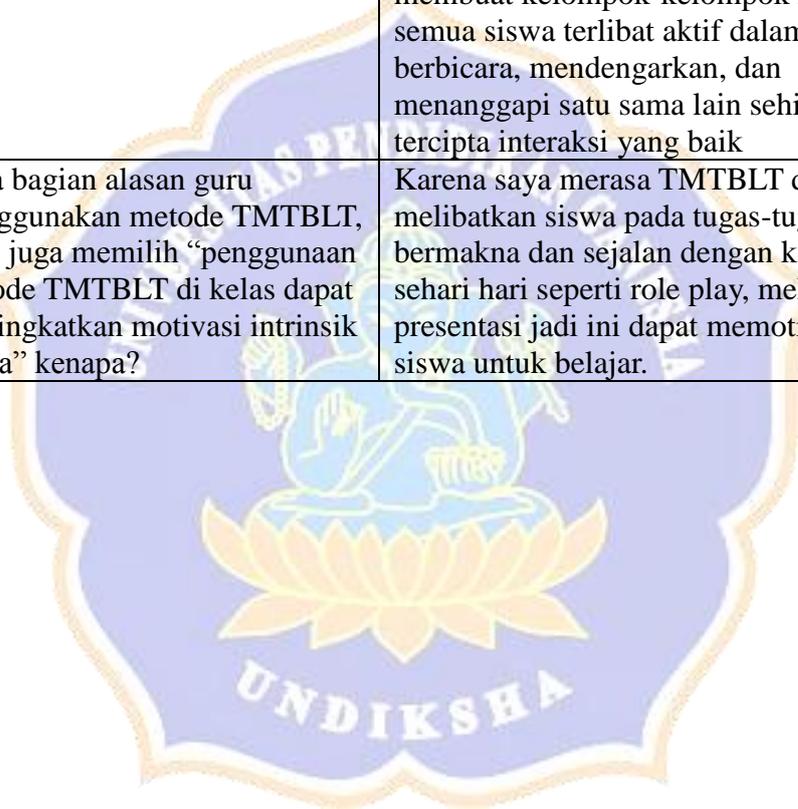
	efektif dalam mengatur penataan ruang kelas”, miss memilih setuju, apa alsannya?	berbasis tugas kolaboratif, pengaturan ruang kelas perlu dilakukan namun tetap harus melihat kondisi dan juga ukuran ruang kelas
22.	Selanjutnya, pada pernyataan “Materi TBLT dalam buku teks yang bermakna memiliki tujuan berdasarkan konteks dunia nyata yang akan lebih efektif jika dimediasi oleh teknologi”, miss memilih sangat setuju, kenapa miss?	Karena menurut saya penggunaan teknologi bisa mengaitkan materi dari buku pelajaran dengan kondisi kehidupan nyata dengan penggunaan media seperti video dan PPT. kemudian, jika siswa hanya membaca teks, mereka kurang memiliki gambaran, sedangkan ketika teknologi digunakan seperti video yang diambil dari YouTube, siswa menjadi lebih tertarik dan lebih mudah memahami materi
23.	Pernyataan berikutnya yaitu tentang “Menggabungkan tugas dan teknologi di kelas bahasa membuat siswa lebih responsif dan penuh perhatian”, miss memilih setuju, kenapa?	Karena menurut saya penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dapat menarik perhatian siswa terutama jika dikombinasikan dengan tugas-tugas yang relevan dan menantang, meskipun diperlukan bimbingan agar siswa tidak mudah terganggu
24	Pernyataan terakhir, “Guru menilai kompetensi siswa untuk memanfaatkan teknologi dan tugas sebaik-baiknya untuk mempelajari bahasa target”, miss memberikan penilaian sangat baik, mengapa?	Karena menurut saya mereka memiliki kemampuan yang baik dalam menggunakan teknologi dan memahami tugas bahasa target yang diberikan oleh guru.
25.	Pada bagian alasan guru menggunakan metode TMTBLT, miss memilih “penggunaan metode TMTBLT di kelas dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa” kenapa?	Menurut saya penggunaan metode TMTBLT di kelas dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa karena guru melibatkan siswa dalam tugas-tugas yang bermakna dan relevan dengan kehidupan nyata seperti presentasi, bermain peran dan berbagai tugas lain yang meningkatkan rasa minat dan keingintahuan siswa.
26.	Selain itu miss juga memilih “TMTBLT menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif?	Ya betul, karena dalam penerapannya, metode TMTBLT mendorong siswa untuk aktif berbicara, berdiskusi, dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas.
27.	Lalu selanjutnya, kenapa miss merasa TMTBLT dapat mendorong kemajuan akademik siswa?	Karena menurut saya metode ini melatih siswa untuk berinteraksi dan berkomunikasi satu sama lain dengan lebih baik di dalam kelas sehingga dapat mendorong kemajuan akademik mereka.

No	Questions	Responses
1.	Apa yang miss ketahui tentang TMTBLT atau pembelajaran berbasis tugas yang dimediasi dengan teknologi?	T2 (Miss Dian) Ya saya pernah mendengar TMTBLT, dan saya juga terkadang menerapkannya di kelas
2.	Apa jenis tugas yang sudah pernah ibu terapkan pada pembelajaran berbasis tugas yang dimediasi teknologi?	Role play, listening, speaking juga
3.	Apa saja teknologi yang pernah miss gunakan?	Biasanya saya menggunakan laptop, speaker, tablet, smartphone dan juga projector. Saya biasa menggunakan video, PPT, dan e-book
4.	Apa tantangan yang miss hadapi ketika menerapkan pembelajaran berbasis tugas yang dimediasi teknologi?	Koneksi internetnya lelet dan tidak sampai ke semua kelas, waktu yang tidak cukup
5.	Apa Solusi yang biasanya miss lakukan terhadap tantangan itu?	Saya biasanya pakai kuota pribadi, saya biasanya mencari video yang singkat supaya waktunya cukup
6.	Dari modul ajar yang miss berikan, kenapa miss merancang untuk melakukan brainstorming pada kegiatan pendahuluan?	Saya merencanakan brainstorming di awal agar siswa dapat aktif terlebih dahulu dan topik pembelajaran lebih dekat dengan kehidupan mereka.
7.	Lalu kenapa miss memilih YouTube sebagai teknologinya?	Saya memilih YouTube karena video menarik bagi siswa sekarang. Mereka juga suka menonton YouTube. Jadi, jika saya tunjukkan video yang sesuai dengan topik, mereka menjadi lebih tertarik dan bisa berdiskusi. Video juga membantu mereka berpikir karena ada contoh nyata yang bisa mereka lihat
8.	Pada tahap akhir di modul ajar, miss tidak menggunakan teknologi pada saat memeberikan feedback dan reflection, kenapa miss?	Pada tahap post-task, saya tidak menggunakan teknologi untuk memberikan umpan balik dan refleksi. Saya lebih memilih cara tradisional, seperti diskusi langsung di kelas. Menurut saya, kegiatan ini lebih baik dilakukan secara langsung antara guru dan siswa. Dengan bertatap muka, saya dapat membimbing siswa secara lebih efektif menurut saya, membantu mereka memperbaiki kesalahan, dan mendorong mereka untuk memikirkan apa yang telah

		mereka pelajari
10	Apa alasan miss menggunakan teknologi Youtube pada tahap awal pembelajaran tentang hobbies and interest pada saat pembelajaran di kelas?	Saya sengaja memilih video YouTube yang pendek dan relevan dengan tugas awal. Tujuannya adalah agar siswa tidak hanya mendengarkan saya, tetapi juga melihat situasi kehidupan nyata. Misalnya, orang asing yang menjelaskan hobinya dapat menjadi contoh yang baik bagi siswa untuk berbagi ide mereka sendiri.
11	Kemudian, pada saat dikelas saya melihat miss melakukan kegiatan ice breaking yang menggunakan PPT, apa alasannya miss?	Saya menggunakan PowerPoint saat icebreaker karena saya bisa menunjukkan gambar-gambar yang menarik. Jika saya hanya menjelaskan, biasanya siswa tidak memperhatikan. Tapi kalau ada gambar, mereka bisa menebak, bisa tertawa, dan ini merupakan pembuka yang menyenangkan sebelum pembelajaran yang serius dimulai.
13.	Pada tahapan main task miss menggunakan cukup banyak teknologi seperti video, PPT, dan juga smartphone, apa alasan miss menggunakan teknologi teknologi tersebut?	Menurut saya, teknologi seperti video, PPT, dan smartphone sangat membantu membuat pembelajaran menjadi lebih visual, interaktif, dan relevan dengan dunia nyata. Hal ini membuat siswa lebih terlibat dan pembelajaran menjadi lebih hidup
14.	Pada saat dikelas, mengapa miss memilih melakukan feedback and reflection secara langsung?	Saya lebih suka memberikan umpan balik segera setelah kegiatan. Saya memberi tahu mereka apa yang telah mereka lakukan dengan baik dan apa yang perlu mereka tingkatkan. Kemudian saya bertanya kepada mereka, "Apa yang kamu pelajari hari ini?" atau "Apa yang masih membingungkan?" Saya sengaja tidak menggunakan teknologi pada bagian ini karena saya ingin mereka lebih fokus pada interaksi dan memikirkan proses pembelajaran
15	Pada pernyataan "Saya tertarik untuk menerapkan TMTBLT di kelas" mengapa miss memilih sangat setuju?	Karena menurut saya metode ini sangat sesuai dengan karakter siswa saat ini yang sangat akrab dengan teknologi, sehingga saya percaya bahwa penggunaan metode ini akan meningkatkan motivasi belajar siswa
16.	Kemudian, pernyataan kedua "TMTBLT menciptakan suasana yang santai untuk mendorong penggunaan bahasa target" miss juga memilih "agree", apa	Karena menurut saya dengan penggunaan teknologi siswa menjadi lebih nyaman dan tidak kaku untuk mencoba menggunakan bahasa target di dalam kelas meskipun masih terdapat kesalahan

	alasanya miss?	pengucapan.
17.	Pada pernyataan ketiga, “TMTBLT memenuhi kebutuhan dan minat siswa” miss memilih sangat setuju, apa alasannya?	Karena saya rasa metode ini dapat memenuhi kebutuhan siswa yang beragam, seperti gaya belajar siswa dan ketertarikan siswa terhadap media digital
18.	Pernyataan berikutnya, “TMTBLT mengupayakan pengembangan keterampilan yang terintegrasi di dalam kelas” miss memilih setuju, mengapa?	Saya memilih setuju karena tugas-tugas pada TMTBLT bisa meningkatkan kemampuan berbicara, menulis, membaca, dan menyimak siswa, namun keefektifannya tergantung pada desain tugas yang dibuat.
19.	pada pernyataan kelima, “TMTBLT memberikan beban psikologis yang berat bagi guru sebagai fasilitator”, miss memilih setuju, kenapa?	Karena sebagian guru menganggap bahwa penerapan metode TMTBLT memang memberikan beban psikologis yang berat bagi mereka sebagai fasilitator karena guru dituntut untuk lebih kreatif dan juga melakukan persiapan yang lebih banyak seperti pemilihan materi, teknologi dan juga pengaturan kelas
20.	Kemudian miss memilih setuju pada pernyataan “TMTBLT membutuhkan waktu persiapan yang lebih banyak dibandingkan dengan metode lainnya” kenapa?	Karena memang metode ini membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk mempersiapkan materi, merancang tugas yang sesuai dengan materi, memilih teknologi yang sesuai untuk digunakan seperti video pembelajaran, mengedit PPT, sehingga membutuhkan waktu persiapan yang lebih lama.
21	pada pernyataan “TMTBLT efektif dalam mengatur penataan ruang kelas”, miss memilih sangat setuju, apa alasannya?	karena metode ini berbasis tugas kolaboratif, sehingga pengaturan ruang kelas perlu dilakukan. Kemudian ketika siswa melakukan kerja kelompok dan presentasi, kursi dan meja perlu diaturnya agar siswa merasa nyaman dan leluasa untuk berinteraksi
22.	Selanjutnya, pada pernyataan “Materi TBLT dalam buku teks yang bermakna memiliki tujuan berdasarkan konteks dunia nyata yang akan lebih efektif jika dimediasi oleh teknologi”, miss memilih setuju, kenapa miss?	Saya setuju karena menurut saya penggunaan teknologi dapat mengaitkan materi dari buku pelajaran dengan kondisi kehidupan nyata dengan penggunaan media seperti video dan PPT.
23.	Pernyataan berikutnya yaitu tentang “Menggabungkan tugas dan teknologi di kelas bahasa membuat siswa lebih responsif dan penuh perhatian”, miss memilih sangat setuju, kenapa?	Karena siswa tampak lebih fokus dan juga bersemangat selama pembelajaran yang dimediasi teknologi seperti PPT dan juga video pembelajaran dan siswa juga menjadi lebih aktif dan responsif karena proses pembelajarannya berbeda dari

		biasanya.
24	Pernyataan terakhir, “Guru menilai kompetensi siswa untuk memanfaatkan teknologi dan tugas sebaik-baiknya untuk mempelajari bahasa target”, miss memberikan penilaian sangat baik, mengapa?	Betul, karena menurut saya siswa sekarang memang memiliki kemampuan yang baik dalam menggunakan teknologi dan memahami tugas bahasa target yang diberikan oleh guru.
25	Kenapa miss merasa TMTBLT cocok untuk kerja kelompok kecil?	Karena jika membuat kelompok besar dengan jumlah siswa yang banyak, sering kali ada siswa yang tidak aktif dan hanya bergantung pada anggota kelompok lainnya. Jadi saya lebih memilih membuat kelompok-kelompok kecil agar semua siswa terlibat aktif dalam berbicara, mendengarkan, dan menanggapi satu sama lain sehingga akan tercipta interaksi yang baik
26.	Pada bagian alasan guru menggunakan metode TMTBLT, miss juga memilih “penggunaan metode TMTBLT di kelas dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa” kenapa?	Karena saya merasa TMTBLT dapat melibatkan siswa pada tugas-tugas yang bermakna dan sejalan dengan kehidupan sehari-hari seperti role play, melakukan presentasi jadi ini dapat memotivasi siswa untuk belajar.



Appendix 8. Documentations



## RIWAYAT HIDUP



Elsaday Marsanda Tarigan lahir di Saran Padang pada tanggal 15 Mei 2003. Penulis merupakan putri dari sepasang suami istri Bapak Maskan Tarigan dan Linda Haloho. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Katolik. Saat ini penulis beralamat di Jalan Kemuning 1 No 9, Kaliuntu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menempuh Pendidikan dasar di SD Negeri 097795 Perasmian dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Dolok Silau dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Swasta Santa Maria Kabanjahe jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, dan kemudian melanjutkan ke Sarjana di Jurusan Bahasa Asing Prodi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Teachers' Practice and Perception in Implementing Technology-Mediated Task-Based Language Teaching in SMP Negeri 6 Singaraja”. Sejak tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha

