

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS X SMK 3 SINGARAJA**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan M.Kes.
NIP. 196012311986011003

Pembimbing II,



I Putu Rasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617201404001

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI

Skripsi oleh Riski Tiar Ananda ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 23 Juli 2025.....

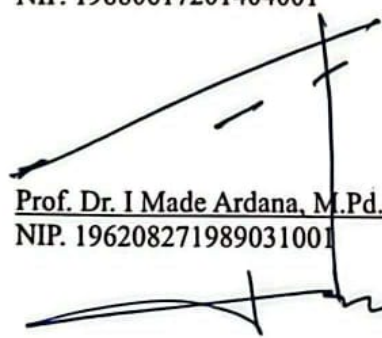
Dewan Penguji,


Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP. 196012311986011003

(Ketua)


I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617201404001

(Anggota)


Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

(Anggota)


Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 196710201993031001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Rabu.....

Tanggal : 23.....Juli.....2025.....

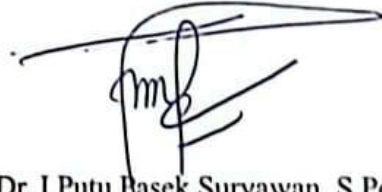
Mengetahui

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat., Sci
NIP. 196901161994031001



Dr. I Putu Rasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas X SMK 3 Singaraja” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas Pernyataan ini, saya siap menerima risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 03 Juli 2025
Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular revenue stamp. The stamp is white with red and black text. It features the Garuda Pancasila emblem on the left, the word 'METERAL' above 'TEMPER', and the number '10000' on the right. The serial number '14AAXX76181124' is printed at the bottom of the stamp.

Riski Tiar Ananda
NIM. 1913011007

PRAKATA

Puja dan puji syukur atas karunia yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa karena berkat beliaulah skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas X SMK 3 Singaraja”** dapat diselesaikan dengan maksimal dan tepat waktu.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi. Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mendapatkan banyak masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. selaku penguji I yang telah bersedia sebagai penguji dalam penyusunan skripsi ini dan juga atas saran dan masukan yang membangun selama sidang skripsi.
4. Dr. I Made Sugiarta, M.Si. selaku penguji II yang telah bersedia sebagai penguji dalam penyusunan skripsi ini dan juga atas saran dan masukan yang membangun selama sidang skripsi.
5. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. selaku pembimbing akademik penulis yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan berlangsung hingga selesainya skripsi ini.
6. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. selaku koordinator program studi pendidikan matematika yang telah memberikan dukungan, fasilitas dan informasi-informasi selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. selaku ketua jurusan matematika yang telah membantu peneliti dalam memberikan dukungan, fasilitas dan

informasi-informasi selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

8. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat., Sci selaku ketua ujian sidang skripsi dan proposal pada bulan juli 2025 yang telah memberikan saya kesempatan untuk melakukan sidang skripsi.
9. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. selaku dekan fakultas matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam atas segala dukungan dan fasilitasnya selama peneliti melakukan perkuliahan di Fakultas MIPA
10. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas segala kebijakan yang telah dibuat sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Ganesha
11. Dosen dan seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Matematika UNDIKSHA yang telah banyak memberikan motivasi, saran, dukungan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini
12. Nyoman Nilon, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMKN 3 Singaraja yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMKN 3 Singaraja
13. Putu Sri Haryati, S.Pd., M.Pd. selaku guru pamong kelas X DKV 3 yang telah membantu peneliti dalam kegiatan pembelajaran di kelas
14. Wayan Antari, S.Pd. selaku guru pamong kelas X TJKT 2 yang telah membantu peneliti dalam kegiatan pembelajaran di kelas
15. Orang tua dan keluarga penulis yang selalu memberikan motivasi, fasilitas dan dukungan untuk keberhasilan studi penulis hingga penyelesaian skripsi ini.
16. Rekan-rekan grup keluarga cemara dan grup tentara pengayom masyarakat yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan selama proses perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
17. Rekan-rekan satu jurusan peneliti mahasiswa yang sudah banyak memberikan dorongan, dan dukungan kepada penulis
18. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Dalam skripsi ini penulis menyadari bahwa apa yang tertuang dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis dengan senang hati mengharapkan segala kritik dan saran dari segala pihak yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga dengan adanya skripsi ini dapat membantu berbagai pihak.

Singaraja, 03 Juli 2025

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	9
1.6 Penjelasan Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Hakikat Pembelajaran di SMK PK.....	13
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	15
2.3 Masalah Kontekstual	23
2.4 Media Pembelajaran Interaktif	25
2.5 Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif.....	29
2.6 Pembelajaran Konvensional	32
2.7 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	35
2.8 Hubungan Antara Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	39

2.9 Penelitian yang Relevan.....	42
2.10 Kerangka Berpikir	45
2.11 Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Jenis Penelitian	50
3.2 Populasi Penelitian	50
3.3 Sampel Penelitian	51
3.4 Variabel Penelitian	52
3.5 Desain Penelitian	53
3.6 Prosedur Penelitian	54
3.7 Teknik Pengumpulan Data	55
3.8 Instrumen Penelitian	56
3.9 Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Hasil Uji Instrumen Penelitian	67
4.2 Penentuan Sampel Penelitian	70
4.3 Hasil Penelitian	72
4.4 Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN - LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Pembelejaran Berbasis Masalah	21
Tabel 2. 2 Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual	29
Tabel 2. 3 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	33
Tabel 2. 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 3. 1 Daftar Kelas dan Jumlah Siswa Kelas X.....	51
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	53
Tabel 3. 3 Uji Validitas Isi.....	57
Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai r	60
Tabel 3. 5 Uji Liliefors	60
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Isi.....	67
Tabel 4. 2 Nilai Kelas Uji Coba	68
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Kesetaraan Sampel	71
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Kesetaraan Sampel.....	71
Tabel 4. 5 Uji Kesetaraan Sampel.....	72
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Sebagai Prasyarat Uji Hipotesis	73
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Sebagai Prasyarat Uji Hipotesis.....	74
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Masalah Kontekstual Materi Geometri	24
Gambar 2. 2 Contoh Masalah Kontekstual Materi Persamaan Linear.....	24
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	48
Gambar 4. 1 Screenshoot Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Menggunakan SPSS	69
Gambar 4. 2 Screenshoot Perhitungan Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01. Pengkodean Sampel Penelitian dan Data Nilai Ulangan Semester 1 Siswa
- Lampiran 02. Uji Normalitas Kelas X DKV 3 Untuk Uji Kesetaraan Sampel
- Lampiran 03. Uji Normalitas Kelas X TJKT 2 Untuk Uji Kesetaraan Sampel
- Lampiran 04. Uji Homogenitas Kesetaraan Sampel
- Lampiran 05. Uji Kesetaraan Sampel
- Lampiran 06. Rancangan Kegiatan Penelitian Pada kelas Eksperimen
- Lampiran 07. Rancangan Kegiatan Penelitian Pada kelas Kontrol
- Lampiran 08. Modul Ajar Peluang Kelas Kontrol
- Lampiran 09. Modul Ajar Peluang Kelas Eksperimen
- Lampiran 10. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kunci Jawaban
- Lampiran 11. Rubrik Penskoran
- Lampiran 12. Pengkodean Sampel Penelitian dan Data Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa
- Lampiran 13. Uji Normalitas Kelas X DKV 3 Untuk Hipotesis Penelitian
- Lampiran 14. Uji Normalitas Kelas X TJKT 2 Untuk Hipotesis Penelitian
- Lampiran 15. Uji Homogenitas Untuk Hipotesis Penelitian
- Lampiran 16. Uji Hipotesis
- Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 19. Riwayat Hidup