

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS SISWA KELAS X SMK 3 SINGARAJA**

Oleh

Riski Tiar Ananda, NIM. 1913011007

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran matematika di era abad 21. Namun, kenyataannya kemampuan berpikir kritis matematis siswa masih tergolong rendah, yang disebabkan oleh model pembelajaran yang kurang melibatkan siswa secara aktif dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah kontekstual berbantuan media pembelajaran interaktif terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMKN 3 Singaraja tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*, yaitu kelas X DKV 3 sebagai kelas eksperimen dan X TJKT 2 sebagai kelas kontrol, dengan rata-rata kemampuan matematika awal yang relatif sama. Instrumen penelitian berupa tes uraian (*essay test*) yang dirancang untuk mengukur kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Tes uraian ini telah diujicobakan pada XI DKV 1 yang mendapatkan hasil seluruh soal valid dan memiliki tingkat reliabilitas sedang, sehingga soal tersebut dapat digunakan untuk penelitian. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk dua sampel independen (*independent sample t-test*). Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah kontekstual berbantuan media pembelajaran interaktif dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah kontekstual yang didukung dengan media pembelajaran interaktif secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Hasil penelitian ini merekomendasikan agar model pembelajaran tersebut dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran matematika, khususnya untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : Model pembelajaran berbasis masalah kontekstual, media pembelajaran interaktif, kemampuan berpikir kritis

**THE EFFECT OF CONTEXTUAL PROBLEM-BASED LEARNING
MODELS ASSISTED BY INTERACTIVE LEARNING MEDIA ON THE
MATHEMATICAL CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE X
STUDENTS OF SMK 3 SINGARAJA**

By

Riski Tiar Ananda, NIM. 1913011007

Mathematics Department

ABSTRACT

Critical thinking skills are one of the important competencies in mathematics learning in the 21st century era. However, the reality is that students' mathematical critical thinking skills are still relatively low, which is caused by learning models that do not actively and contextually involve students. This study aims to determine the influence of contextual problem-based learning models assisted by interactive learning media on students' mathematical critical thinking skills. The type of research used was a quasi-experiment with a posttest-only control group design. The population in this study is all grade X students at SMKN 3 Singaraja for the 2024/2025 school year. The research sample consisted of two classes selected using cluster random sampling techniques, namely class X DKV 3 as an experimental class and X TJKT 2 as a control class, with a relatively similar average of initial mathematical ability. The research instrument is in the form of an essay test designed to measure students' mathematical critical thinking skills. This description test has been tested on XI DKV 1 which gets the results of all valid questions and has a medium level of reliability, so that the questions can be used for research. Data analysis was carried out using a t-test for two independent samples (independent sample t-test). The results of the analysis showed that there was a significant difference between the mathematical critical thinking skills of students who participated in learning using contextual problem-based learning models assisted by interactive learning media and students who participated in conventional learning. The application of contextual problem-based learning models supported by interactive learning media can significantly improve students' mathematical critical thinking skills. The results of this study recommend that the learning model can be used as an alternative effective learning strategy in mathematics learning, especially to develop students' critical thinking skills.

Keywords: Contextual problem-based learning model, interactive learning media, critical thinking skills