

ANALISIS KESALAHAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL NUMERASI AKM KELAS JENJANG SMK MENGGUNAKAN TEORI KASTOLAN

Oleh

I Gusti Putu Ayu Diah Hartaningsih, NIM 2113011001

Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan menurut teori Kastolan yang sering dilakukan siswa SMK TI Global Singaraja ketika menyelesaikan soal AKM Kelas pada domain data dan ketidakpastian atau yang dalam mata pelajaran dikenal dengan istilah statistika dan peluang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK TI Global Singaraja semester II Tahun Ajaran 2024/2025 yang berjumlah 44 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes AKM Kelas, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian ditemukan kesalahan konseptual sebesar 34%, kesalahan prosedural sebesar 45%, dan kesalahan teknis sebesar 21%. Kesalahan konseptual terjadi karena siswa belum mampu memahami dengan baik konsep peluang, peluang majemuk, dan menemukan pola tersirat pada informasi yang diketahui dalam soal. Kesalahan prosedur sering terjadi karena ketidakmampuan siswa dalam menentukan langkah penyelesaian dan kebiasaan menulis langkah penyelesaian yang tidak lengkap, runtut, dan sistematis. Kesalahan teknis terjadi karena kesalahan perhitungan yang disebabkan oleh siswa salah menuliskan bilangan dan tidak menguasai operasi matematika dasar seperti perkalian dan pembagian.

Kata Kunci: Analisis kesalahan, teori Kastolan, AKM Kelas, SMK

ANALYSIS OF STUDENT ERRORS IN SOLVING NUMERATION QUESTIONS AKM CLASS FOR VOCATIONAL LEVEL USING KASTOLAN THEORY

By

I Gusti Putu Ayu Diah Hartaningsih, NIM 2113011001

Program Study Of Mathematics Education

ABSTRACT

This research aims to determine the types of errors according to Kastolan's theory that are often made by students at SMK TI Global Singaraja when solving AKM Class questions in the domain of data and uncertainty or what is known in the subject as statistics and probability. The research method used in this research is descriptive qualitative. The subjects in this research were all class The data collection techniques used in this research were AKM Class test sheets, interviews and documentation. The data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. From the research results, it was found that conceptual errors were 34%, procedural errors were 45%, and technical errors were 21%. Conceptual errors occur because students have not been able to properly understand the concepts of probability, compound probability, and find implicit patterns in the information known in the questions. Procedural errors often occur due to students' inability to determine completion steps and the habit of writing completion steps that are incomplete, coherent and systematic. Technical errors occur due to calculation errors caused by students writing numbers incorrectly and not mastering basic mathematical operations such as multiplication and division.

Keywords: Error analysis, Kastolan theory, AKM Class, SMK