

LAMPIRAN

Lampiran 01. Kisi-kisi Kuesioner Gaya Belajar.

Dimensi Preferensi Sensori	Indikator	Nomor Butir	
		Favorable (+)	Unfavorable (-)
A. Visual			
1	Rapi dan teratur.	1	5
2	Berbicara dengan cepat.	11	10
3	Mengingat sesuatu berdasarkan asosiasi visual.	15	3
4	Biasanya tidak mudah terganggu oleh keributan.	6	12
5	Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis, dan sering kali minta bantuan untuk mengulangnya.	13	14
6	Lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain.	8	2
7	Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat “ya” atau “tidak”.	9	16
8	Lebih tertarik pada bidang seni (gambar, grafik, atau ilustrasi) daripada musik.	4	7
B. Auditori			
1	Berbicara sendiri saat sedang belajar	1	4
2	Menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan dibuku ketika membaca	9	11
3	Senang membaca keras dan mendengarkan.	14	16
4	Dapat mengingat dan mengulangi kembali penjelasan yang didengar	3	6
5	Berbicara dengan sangat fasih.	5	13
6	Suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar.	12	8
7	Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi, seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain.	10	15
8	Lebih suka gurauan lisan dari pada membaca komik komedi.	7	2

Dimensi Preferensi Sensori	Indikator	Nomor Butir	
		Favorable (+)	Unfavorable (-)
C. Kinestetik			
1	Menanggapi perhatian fisik	6	11
2	Menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatian mereka.	10	3
3	Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain.	1	12
4	Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak.	13	5
5	Belajar melalui praktek langsung atau manipulasi.	8	7
6	Menghafalkan sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung.	15	16
7	Menggunakan jari untuk menunjuk kata yang dibaca ketika sedang membaca.	2	9
8	Menyukai kegiatan atau permainan yang menyibukan (secara fisik) ingin melakukan segala sesuatu.	4	14
Total Pertanyaan Keseluruhan		48	

Sumber: (De Porter & Hernacki, 2016, dalam Maryani et al., 2018)

Lampiran 02. Pedoman Penilaian Kuesioner Gaya Belajar.

Question Nature	“Yes” Answer	“No” Answer
Favorable (+)	1	0
Unfavorable (-)	0	1

Lampiran 03. Kuesioner Gaya Belajar Visual

Tipe Visual.			
No	Kuesioner	Question Nature	
		Favorable (+)	Unfavorable (-)
1	Saya mencatat penjelasan materi di buku catatan dengan rapi dan teratur.	✓	
2	Saya jarang mencatat pesan yang disampaikan pengajar secara lisan.		✓
3	Saya lebih suka mendengarkan pengajar menjelaskan materi dari pada membaca buku		✓

Tipe Visual.			
No	Kuesioner	Question Nature	
		Favorable (+)	Unfavorable (-)
4	Saya lebih tertarik melihat gambar, grafik, atau ilustrasi dibandingkan mendengarkan musik.	✓	
5	Saat ada penjelasan penting dari pengajar saya berbicara dengan orang lain sehingga tidak sempat mencatat.		✓
6	Saya tetap dapat berkonsentrasi pada saat membaca buku meskipun ada suara bising di sekitar	✓	
7	Saya tidak tertarik melihat gambar, grafik, atau ilustrasi, saya lebih tertarik dengan musik.		✓
8	Saya lupa dengan apa yang disampaikan pengajar jika saya tidak mencatatnya.	✓	
9	Saya lebih suka menjawab pertanyaan dengan singkat dan seperlunya.	✓	
10	Saya kurang aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan pengajar.		✓
11	Saya menjawab pertanyaan pengajar dengan cepat.	✓	
12	Saya sulit berkonsentrasi membaca buku ketika suasana sekitar ramai.		✓
13	Saya kesulitan untuk mengingat pertanyaan dari pengajar secara lisan.	✓	
14	Saya lebih mudah memahami pertanyaan dalam bentuk tulisan.		✓
15	Saya lebih suka melihat gambar di buku dari pada mendengarkan penjelasan pengajar.	✓	
16	Saya lebih suka memberikan jawaban secara lengkap dibandingkan jawaban singkat		✓

Sumber: (De Porter & Hernacki, 2016, dalam Maryani et al., 2018)

Lampiran 04. Kuesioner Gaya Belajar Auditori

Auditori.			
No	Kuesioner	Question Nature	
		Favorable (+)	Unfavorable (-)
1	Saya lebih mudah mengingat materi jika saya berbicara sendiri saat belajar.	✓	
2	Saat waktu luang saya sering membaca buku dari pada berinteraksi dengan orang lain		✓

Auditori.			
No	Kuesioner	Question Nature	
		Favorable (+)	Unfavorable (-)
3	Saya mudah memahami materi apabila diselingi musik dan lagu.	✓	
4	Saya sulit mengingat materi jika sambil berbicara.		✓
5	Ketika menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan, saya terbiasa berbicara dengan cepat dan jelas.	✓	
6	Saya kurang memahami materi jika sambil diselingi musik dan lagu		✓
7	Saat waktu luang saya lebih suka berinteraksi dengan orang lain.	✓	
8	Saya lebih suka mencatat dari pada berbicara saat sedang diskusi		✓
9	Saya sering bergumam atau mengulang kata-kata ketika membaca buku.	✓	
10	Saya sulit memahami materi apabila ditampilkan dalam bentuk gambar, peta konsep, atau grafik.	✓	
11	Saya membaca buku dengan tenang.		✓
12	Ketika sedang berdiskusi, saya aktif menyampaikan pendapat.	✓	
13	Saya berbicara di depan umum dengan tidak lancar.		✓
14	Ketika mencari informasi tentang sesuatu, saya lebih senang dibacakan dari pada membaca sendiri.	✓	
15	Saya mudah memahami materi yang berbentuk gambar, grafik, atau peta konsep		✓
16	Ketika mencari informasi tentang sesuatu, saya lebih senang membaca sendiri dari pada dibacakan.		✓

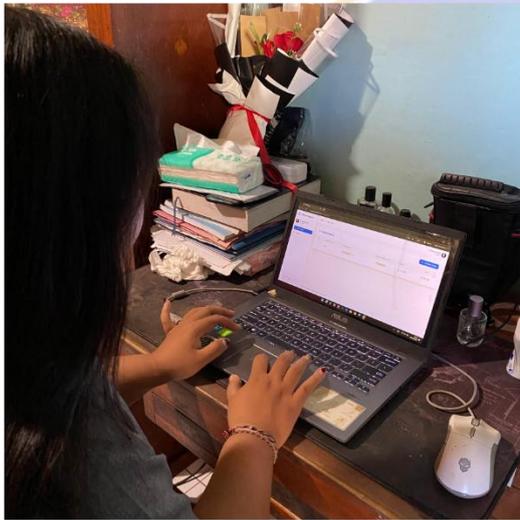
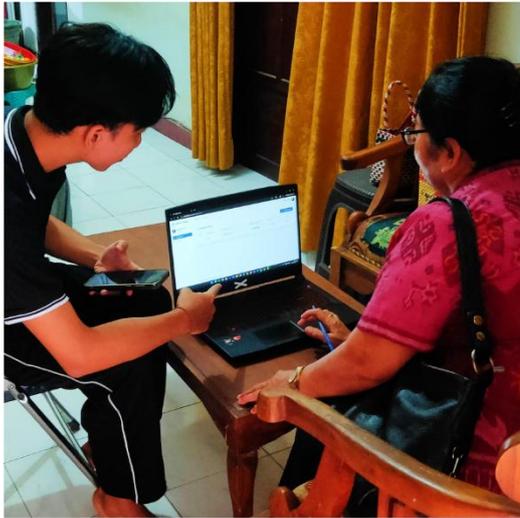
Sumber: (De Porter & Hernacki, 2016, dalam Maryani et al., 2018)

Lampiran 05. Kuesioner Gaya Belajar Kinestetik

Kinestetik.			
No	Kuesioner	Question Nature	
		Favorable (+)	Unfavorable (-)
1	Saya lebih nyaman berbicara dengan orang lain jika berada dekat secara fisik.	✓	
2	Untuk memudahkan saya membaca, saya menggunakan jari untuk menunjuk kata yang dibaca.	✓	
3	Ketika ingin bertanya atau berbicara dengan orang lain, saya tidak merasa perlu menyentuh orang saat berbicara dengannya.		✓
4	Saya bersemangat apabila ikut membuat atau memperbaiki sesuatu dengan tangan saya.	✓	
5	Saat sedang mendengarkan penjelasan materi, saya bersikap tenang.		✓
6	Saya belajar dengan baik ketika dapat menyentuh objek atau benda yang sedang dipelajari.	✓	
7	Saya sulit mengingat materi pelajaran yang dipraktekkan.		✓
8	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran apabila dipraktekkan secara langsung.	✓	
9	Saat membaca, saya tidak menggunakan telunjuk saya untuk menunjuk kata yang dibaca.		✓
10	Ketika ingin bertanya atau berbicara dengan orang lain, saya perlu menyentuh orang tersebut terlebih dahulu.	✓	
11	Untuk dapat belajar dengan baik, saya tidak perlu menyentuh objek/benda yang sedang dipelajari.		✓
12	Saya tidak perlu berada dekat dengan orang lain saat berdiskusi.		✓
13	Saat guru menjelaskan materi di depan kelas, tangan saya tidak bisa tenang, sering memainkan pensil atau benda di dekat saya.	✓	
14	Saya tidak terlalu banyak membantu dalam membuat atau memperbaiki sesuatu.		✓
15	Saya menghafalkan materi pelajaran sambil berjalan atau menggerak-gerakkan tangan dan kaki.	✓	
16	Saat menghafal saya biasanya duduk tenang.		✓

Sumber: (De Porter & Hernacki, 2016, dalam Maryani et al., 2018)

Lampiran 06. Dokumentasi Pengujian



RIWAYAT HIDUP



Bagus Aji Andarwira lahir di Surabaya pada tanggal 4 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Darmika dan Ibu Ni Luh Aning. Penulis berkebangsaan Indonesia. Kini penulis beralamat di Desa Umeanyar, Kecataman Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Petiken dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 4 Seririt dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis menyelesaikan pendidikan sekolah menengah kejuruan di SMK Negeri 2 Seririt dan melanjutkan ke jenjang Sarjana di Program Studi S1 Ilmu Komputer, Jurusan Teknik Informatika, Fakultas Teknik dan Kejuruan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Sistem Klasifikasi Gaya Belajar Berbasis Web Menggunakan Flask”.