

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 SUKASADA**



Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp. (0362) 21498

Website : www.smpn1sukasada.sch.id

Email: smpn1sukasada@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 063/L.19.3.6/SMPN.1/P.16/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Ni Ketut Liesvi IsmawanTini, S.Pd.,M.Pd.
NIP.	: 19671230 199702 2 002
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa dibawah ini :

Nama	: Ni Luh Ayunisha Riswaray
NIM	: 2113071006
Prodi/Fak	: S1 Pendidikan IPA

Dengan ini, kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan pengambilan data di SMP Negeri 1 Sukasada dalam melengkapi persyaratan perkuliahan penyusunan tugas akhir (skripsi) .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 10 April 2025

Kepala SMP N 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi IsmawanTini, S.Pd.,M.Pd.

Pembina Utama Muda / IV c

NIP . 19671230 199702 2 002

Lampiran 02. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan sekolah?	Sekolah menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar
2.	Apa saja bahan ajar yang Ibu gunakan untuk mata Pelajaran IPA di sekolah?	Buku paket, LKPD, handout, PPT, dan chromebook sebagai sumber belajar
3.	Apa alasan Ibu memilih bahan ajar tersebut?	Karena sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, memudahkan peserta didik belajar, dan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka
4.	Apakah Ibu mengalami kendala dalam penyampaian materi IPA terkait bahan ajar?	Ya, materi dalam buku paket kadang kurang mendetail, sehingga guru perlu mencari referensi tambahan untuk memperkaya isi pembelajaran
5.	Bagaimana kelebihan dan kekurangan dari bahan ajar yang Ibu gunakan?	Kelebihannya mudah diakses dan sudah disesuaikan kurikulum. Kekurangannya, beberapa materi hanya berupa hafalan dan tidak dijelaskan secara mendalam
6.	Bagaimana bahan ajar yang baik menurut Ibu?	Bahan ajar yang interaktif, mudah dipahami, relevan dengan konteks peserta didik, dan mendorong keterlibatan aktif peserta didik
7.	Menurut Ibu, materi apa yang tergolong sulit dipahami oleh peserta didik terutama materi IPA kelas VIII?	Materi yang mengandung banyak hitungan atau hafalan, seperti sistem 96tingkat96 unsur atau perhitungan gaya dan energi
8.	Model pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?	Model pembelajaran disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka, sebelumnya menggunakan Discovery Learning, Project Based Learning, dan Problem Based Learning
9.	Bagaimana respon peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang Ibu gunakan?	Respon peserta didik cukup baik, terutama ketika pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan mereka dan melibatkan kegiatan praktik atau eksperimen

No	Pertanyaan	Jawaban
10.	Media pembelajaran apa yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?	Chromebook, PPT, LKPD, serta alat dan bahan eksperimen untuk kegiatan praktikum
11.	Bagaimana respon peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang Ibu gunakan?	Positif, namun terkadang peserta didik mudah teralihkan saat menggunakan teknologi, sehingga perlu adanya ice breaking untuk menjaga fokus
12.	Pernahkah Ibu mengintegrasikan budaya lokal Bali dalam kegiatan pembelajaran?	Pernah, terutama dalam konteks memberikan contoh atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari
13.	Pernahkah Ibu membuat bahan ajar berupa E-LKPD?	Belum secara mandiri, namun sudah mengikuti pelatihan dan mulai diarahkan untuk membuat E-LKPD
14.	Pernahkah Ibu menggunakan bahan ajar berupa E-LKPD?	Pernah menggunakan, terutama yang dibuat oleh guru lain atau dari pelatihan
15.	Bagaimana tanggapan Ibu mengenai pengembangan E-LKPD?	Positif, karena E-LKPD dapat menjadi media pembelajaran inovatif dan mendukung proses belajar peserta didik secara mandiri
16.	Pernahkah ibu menggunakan bahan ajar E-LKPD yang diintegrasikan dengan budaya lokal Bali?	Belum pernah secara langsung, namun ide tersebut sangat baik untuk diimplementasikan
17.	Menurut Ibu, dari bahan ajar yang sudah digunakan saat ini, apakah masih membutuhkan E-LKPD terbaru?	Ya, sangat dibutuhkan terutama yang kontekstual, menarik, dan sesuai dengan perkembangan teknologi serta kebutuhan peserta didik
18.	Menurut Ibu, apakah pada kurikulum 97 tingkat belajar masih membutuhkan LKPD elektronik sebagai media pembelajaran?	Ya, karena mendukung pembelajaran yang mandiri, adaptif, dan inovatif
19.	Menurut Ibu, bagaimana E-LKPD berbasis media	Harus interaktif, sesuai dengan kurikulum, mendukung semua 97 tingkat kemampuan

No	Pertanyaan	Jawaban
	pembelajaran yang baik dan dibutuhkan dalam proses pembelajaran IPA di sekolah?	peserta didik, dan memuat konten yang jelas serta menarik
20.	Apa saran dari Ibu terkait E-LKPD yang nantinya akan dikembangkan?	E-LKPD sebaiknya disesuaikan dengan 98 tingkat kemampuan peserta didik, mengandung unsur budaya lokal, interaktif, dan mudah diakses di berbagai perangkat



Lampiran 03. Angket Karakteristik Peserta Didik

ANGKET PENELITIAN SKRIPSI

Isilah data diri berikut ini.

Nama Lengkap :
 Kelas :
 Nomor Absen :
 Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian angket:

1. Silahkan lengkapi identitas anda
2. Sesuaikan pilihan jawaban yang sesuai dengan pengalaman belajar pada mata Pelajaran IPA, khususnya Pesawat Sederhana
3. Angket ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan dengan sebenar-benarnya
4. Jawaban yang anda berikan sangat menentukan kelanjutan penelitian ini

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
Aspek I: Pengalaman Belajar			
1.	Apakah guru anda selalu mengajarkan seluruh matri Pelajaran IPA tanpa anda merasakan pengalaman belajar mandiri?		
2.	Apakah Anda selalu mengulang kembali materi IPA yang telah dipelajari?		
3.	Apakah anda selalu mendapatkan tugas baru setelah diajar materi IPA oleh guru?		
4.	Apakah guru Anda menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan <i>Google Platform</i> ? (seperti <i>Google classroom</i> , <i>Google form</i> , dll)		
5.	Apakah guru Anda sering mengajak diskusi dalam pembelajaran IPA?		

6.	Apakah guru Anda mengaitkan pembelajaran IPA dengan budaya lokal Bali?		
7.	Apakah guru Anda pernah memberikan praktikum virtual dalam pembelajaran IPA?		
Aspek II: Materi Pesawat Sederhana			
8.	Menurut anda, apakah materi pesawat sederhana menarik?		
9.	Menurut Anda, apa yang membuat Anda tertarik dengan materi Pesawat Sederhana? Jawaban boleh lebih dari satu) [...] Pengungkit/Tuas [...] Katrol [...] Bidang Miring [...] Roda Berporos		
10.	Menurut Anda, apa yang membuat Anda kesulitan ketika mempelajari materi pesawat sederhana? (jawaban boleh lebih dari satu) [...] Bahan ajar yang digunakan [...] Referensi sumber belajar yang luas [...] Metode pembelajaran yang digunakan [...] Model pembelajaran yang digunakan [...] Materi yang bersifat hafalan [...] Materi yang bersifat hitungan [...] Materi yang berkaitan dengan budaya lokal [...] Lainnya ...		
11.	Pada sub-bab materi pesawat sederhana di bawah ini, manakah yang Anda anggap sulit? (jawaban boleh lebih dari satu) [...] Pengungkit/Tuas [...] Katrol [...] Bidang Miring [...] Roda Berporos		
Aspek III: Penggunaan Sumber Belajar			
12.	Apakah sumber belajar yang Anda gunakan menarik?		

13.	Apakah Anda menyukai bahan ajar yang digunakan oleh guru Anda dalam pembelajaran IPA?		
14.	Apakah Anda menggunakan sumber belajar lain dalam mempelajari materi IPA?		
15.	Apakah Anda mengetahui sumber belajar elektronik berbasis web? (seperti <i>e-book</i> yang diunggah dalam <i>Google Classroom</i>)		
16.	Apakah guru Anda pernah menggunakan sumber belajar elektronik berbasis web selama proses pembelajaran berlangsung? (seperti ebook yang diunggah dalam <i>Google Classroom</i>)		



Lampiran 04. Hasil Angket Karakteristik Peserta Didik

ANGKET PENELITIAN SKRIPSI

Isilah data diri berikut ini.

Nama Lengkap : *Luh Widhy Nabuny Arta*
 Kelas : *8F*
 Nomor Absen : *23*
 Jenis Kelamin : *perempuan*

Petunjuk pengisian angket:

1. Silahkan lengkapi identitas anda
2. Sesuaikan pilihan jawaban yang sesuai dengan pengalaman belajar pada mata Pelajaran IPA, khususnya Pesawat Sederhana
3. Angket ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan dengan sebenar-benarnya
4. Jawaban yang anda berikan sangat menentukan kelanjutan penelitian ini

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
Aspek I: Pengalaman Belajar			
1.	Apakah guru anda selalu mengajarkan seluruh matri Pelajaran IPA tanpa anda merasakan pengalaman belajar mandiri?		✓
2.	Apakah Anda selalu mengulang kembali materi IPA yang telah dipelajari?	✓	
3.	Apakah anda selalu mendapatkan tugas baru setelah diajar materi IPA oleh guru?	✓	
4.	Apakah guru Anda menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan <i>Google Platform</i> ? (seperti <i>Google classroom</i> , <i>Google form</i> , dll)		✓
5.	Apakah guru Anda sering mengajak diskusi dalam pembelajaran IPA?	✓	

6.	Apakah guru Anda mengaitkan pembelajaran IPA dengan budaya lokal Bali?		✓
7.	Apakah guru Anda pernah memberikan praktikum virtual dalam pembelajaran IPA?		✓
Aspek II: Materi Pesawat Sederhana			
8.	Menurut anda, apakah materi pesawat sederhana menarik?	✓	
9.	Menurut Anda, apa yang membuat Anda tertarik dengan materi Pesawat Sederhana? (Jawaban boleh lebih dari satu) [.✓.] Pengungkit/Tuas [.✓.] Katrol [...] Bidang Miring [...] Roda Berporos		
10.	Menurut Anda, apa yang membuat Anda kesulitan ketika mempelajari materi pesawat sederhana? (jawaban boleh lebih dari satu) [...] Bahan ajar yang digunakan [.✓.] Referensi sumber belajar yang luas [...] Metode pembelajaran yang digunakan [...] Model pembelajaran yang digunakan [.✓.] Materi yang bersifat hafalan [.✓.] Materi yang bersifat hitungan [...] Materi yang berkaitan dengan budaya lokal [...] Lainnya ...		
11.	Pada sub-bab materi termokimia di bawah ini, manakah yang Anda anggap sulit? (jawaban boleh lebih dari satu) [.✓.] Pengungkit/Tuas [...] Katrol [.✓.] Bidang Miring [...] Roda Berporos		
Aspek III: Penggunaan Sumber Belajar			
12.	Apakah sumber belajar yang Anda gunakan menarik?	✓	

13.	Apakah Anda menyukai bahan ajar yang digunakan oleh guru Anda dalam pembelajaran IPA?	✓	
14.	Apakah Anda menggunakan sumber belajar lain dalam mempelajari materi IPA?	✓	
15.	Apakah Anda mengetahui sumber belajar elektronik berbasis web? (seperti <i>e-book</i> yang diunggah dalam <i>Google Classroom</i>)	✓	
16.	Apakah guru Anda pernah menggunakan sumber belajar elektronik berbasis web selama proses pembelajaran berlangsung? (seperti ebook yang diunggah dalam <i>Google Classroom</i>)		✓



ANGKET PENELITIAN SKRIPSI

Isilah data diri berikut ini.

Nama Lengkap : Putu ita Ikhani
 Kelas : VIII F / 8 F
 Nomor Absen : 28
 Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk pengisian angket:

1. Silahkan lengkapi identitas anda
2. Sesuaikan pilihan jawaban yang sesuai dengan pengalaman belajar pada mata Pelajaran IPA, khususnya Pesawat Sederhana
3. Angket ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan dengan sebenar-benarnya
4. Jawaban yang anda berikan sangat menentukan kelanjutan penelitian ini

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
Aspek I: Pengalaman Belajar			
1.	Apakah guru anda selalu mengajarkan seluruh matri Pelajaran IPA tanpa anda merasakan pengalaman belajar mandiri?	✓	
2.	Apakah Anda selalu mengulang kembali materi IPA yang telah dipelajari?	✓	
3.	Apakah anda selalu mendapatkan tugas baru setelah diajar materi IPA oleh guru?	✓	
4.	Apakah guru Anda menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan <i>Google Platform</i> ? (seperti <i>Google classroom</i> , <i>Google form</i> , dll)		✓
5.	Apakah guru Anda sering mengajak diskusi dalam pembelajaran IPA?	✓	

6.	Apakah guru Anda mengaitkan pembelajaran IPA dengan budaya lokal Bali?		✓
7.	Apakah guru Anda pernah memberikan praktikum virtual dalam pembelajaran IPA?		✓
Aspek II: Materi Pesawat Sederhana			
8.	Menurut anda, apakah materi pesawat sederhana menarik?	✓	
9.	Menurut Anda, apa yang membuat Anda tertarik dengan materi Pesawat Sederhana? (Jawaban boleh lebih dari satu) [✓] Pengungkit/Tuas [✓] Katrol [...] Bidang Miring [✓] Roda Berporos		
10.	Menurut Anda, apa yang membuat Anda kesulitan ketika mempelajari materi pesawat sederhana? (jawaban boleh lebih dari satu) [✓] Bahan ajar yang digunakan [✓] Referensi sumber belajar yang luas [...] Metode pembelajaran yang digunakan [...] Model pembelajaran yang digunakan [...] Materi yang bersifat hafalan [✓] Materi yang bersifat hitungan [...] Materi yang berkaitan dengan budaya lokal [...] Lainnya ...		
11.	Pada sub-bab materi termokimia ^{pesawat sederhana} di bawah ini, manakah yang Anda anggap sulit? (jawaban boleh lebih dari satu) [✓] Pengungkit/Tuas [...] Katrol [...] Bidang Miring [...] Roda Berporos		
Aspek III: Penggunaan Sumber Belajar			
12.	Apakah sumber belajar yang Anda gunakan menarik?	✓	

13.	Apakah Anda menyukai bahan ajar yang digunakan oleh guru Anda dalam pembelajaran IPA?	✓	
14.	Apakah Anda menggunakan sumber belajar lain dalam mempelajari materi IPA?	✓	
15.	Apakah Anda mengetahui sumber belajar elektronik berbasis web? (seperti <i>e-book</i> yang diunggah dalam <i>Google Classroom</i>)	✓	
16.	Apakah guru Anda pernah menggunakan sumber belajar elektronik berbasis web selama proses pembelajaran berlangsung? (seperti ebook yang diunggah dalam <i>Google Classroom</i>)		✓



ANGKET PENELITIAN SKRIPSI

Isilah data diri berikut ini.

Nama Lengkap : Ni Km Dita Krisna Purnama Dewi
 Kelas : VII F (8F)
 Nomor Absen : 25
 Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk pengisian angket:

1. Silahkan lengkapi identitas anda
2. Sesuaikan pilihan jawaban yang sesuai dengan pengalaman belajar pada mata Pelajaran IPA, khususnya Pesawat Sederhana
3. Angket ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan dengan sebenar-benarnya
4. Jawaban yang anda berikan sangat menentukan kelanjutan penelitian ini

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
Aspek I: Pengalaman Belajar			
1.	Apakah guru anda selalu mengajarkan seluruh materi Pelajaran IPA tanpa anda merasakan pengalaman belajar mandiri?	✓	
2.	Apakah Anda selalu mengulang kembali materi IPA yang telah dipelajari?	✓	
3.	Apakah anda selalu mendapatkan tugas baru setelah diajar materi IPA oleh guru?	✓	
4.	Apakah guru Anda menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan <i>Google Platform</i> ? (seperti <i>Google classroom</i> , <i>Google form</i> , dll)		✓
5.	Apakah guru Anda sering mengajak diskusi dalam pembelajaran IPA?	✓	

6.	Apakah guru Anda mengaitkan pembelajaran IPA dengan budaya lokal Bali?		✓
7.	Apakah guru Anda pernah memberikan praktikum virtual dalam pembelajaran IPA?		✓
Aspek II: Materi Pesawat Sederhana			
8.	Menurut anda, apakah materi pesawat sederhana menarik?	✓	
9.	Menurut Anda, apa yang membuat Anda tertarik dengan materi Pesawat Sederhana? (Jawaban boleh lebih dari satu) [.✓.] Pengungkit/Tuas [.✓.] Katrol [...] Bidang Miring [...] Roda Berporos		
10.	Menurut Anda, apa yang membuat Anda kesulitan ketika mempelajari materi pesawat sederhana? (jawaban boleh lebih dari satu) [.✓.] Bahan ajar yang digunakan [.✓.] Referensi sumber belajar yang luas [...] Metode pembelajaran yang digunakan [...] Model pembelajaran yang digunakan [.✓.] Materi yang bersifat hafalan [.✓.] Materi yang bersifat hitungan [...] Materi yang berkaitan dengan budaya lokal [...] Lainnya ...		
11.	Pada sub-bab materi tersebut ^{tersebut} di bawah ini, manakah yang Anda anggap sulit? (jawaban boleh lebih dari satu) [.✓.] Pengungkit/Tuas [...] Katrol [...] Bidang Miring [...] Roda Berporos		
Aspek III: Penggunaan Sumber Belajar			
12.	Apakah sumber belajar yang Anda gunakan menarik?	✓	

13.	Apakah Anda menyukai bahan ajar yang digunakan oleh guru Anda dalam pembelajaran IPA?	✓	
14.	Apakah Anda menggunakan sumber belajar lain dalam mempelajari materi IPA?	✓	
15.	Apakah Anda mengetahui sumber belajar elektronik berbasis web? (seperti <i>e-book</i> yang diunggah dalam <i>Google Classroom</i>)		✓
16.	Apakah guru Anda pernah menggunakan sumber belajar elektronik berbasis web selama proses pembelajaran berlangsung? (seperti ebook yang diunggah dalam <i>Google Classroom</i>)		✓

Untuk mengetahui lebih lengkap mengenai hasil angket karakteristik peserta didik, dapat mengecek link berikut:

<https://go.undiksha.ac.id/HasilAngketKarakteristikPesertaDidik>



Lampiran 05. Lembar Instrumen Validasi Ahli

LEMBAR VALIDITAS ISI, KONSTRUKSI, DAN BAHASA INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP

B. Petunjuk Penilaian

- Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
- Penilaian terdiri dari empat kategori, yaitu sebagai berikut.
 - Sangat tidak baik
 - Tidak baik
 - Baik
 - Sangat baik
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP

C. Penilaian

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
A. Aspek Isi						

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi	Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan pada LKPD IPA Elektronik				
		Kesesuaian Langkah model <i>Problem Based Learning</i> pada LKPD IPA Elektronik				
2.	Aktivitas dalam LKPD IPA Elektronik	Aktivitas bersifat interaktif dan memanfaatkan fitur teknologi				
		Aktivitas mendorong partisipasi aktif dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				
		Aktivitas memuat unsur budaya lokal yang relevan dengan topik IPA				
3.	Kesesuaian LKPD Elektronik dengan model <i>Problem Based Learning</i>	Sintak model Problem Based Learning dalam LKPD Elektronik disampaikan secara berurutan				
		Mengorientasikan siswa terhadap masalah				
		LKPD IPA Elektronik memandu peserta didik mengidentifikasi masalah				
		LKPD IPA Elektronik memanfaatkan simulasi virtual lab untuk membantu peserta didik memahami konsep melalui penyelidikan digital				
		LKPD IPA Elektronik mampu memberikan kesempatan untuk				

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		menarik Kesimpulan terkait solusi dari masalah				
4.	Integrasi dengan budaya lokal	Integrasi budaya lokal memperkaya pemahaman peserta didik terhadap materi				
		Penggunaan Bahasa atau istilah lokal sesuai dengan konteks dan mudah dipahami				
B. Aspek Konstruksi						
5.	Sistematika penyusunan	LKPD IPA Elektronik memiliki urutan logis: beranda, petunjuk penggunaan, tujuan, kegiatan inti, refleksi, penilaian				
		Setiap bagian dalam LKPD saling terhubung dan membentuk alur pembelajaran yang logis				
		Terdapat petunjuk yang jelas untuk peserta didik dalam menggunakan LKPD secara mandiri				
6.	Kejelasan dan kemudahan penyusunan	Konten mudah diakses melalui berbagai perangkat				
		Navigasi antar halaman/logika penggunaan tombol, menu, dan ikon mudah digunakan siswa				
		Ukuran gambar atau tabel yang disajikan dengan proporsional yang tepat sehingga tampilan seimbang dan mudah dipahami				
7.	Dukungan visual dan aktivitas	Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran				

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
		Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik				
C. Aspek Bahasa						
8.	Kejelasan bahasa	Kalimat tidak berbelit-belit, menggunakan struktur sederhana dan jelas				
		Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda				
		Keinteraktifan komunikasi				
9.	Kejelasan arahan dan instruksi	Kejelasan arahan dan instruksi				
		Instruksi atau arahan diletakkan tepat pada bagian yang dibutuhkan				
		Format dan gaya penyampaian instruksi konsisten di seluruh halaman LKPD				
10.	Ketepatan dalam kaidah bahasa	Bahasa yang digunakan pada LKPD sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				
		Penulisan tanda baca pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia				
11.	Keselarasan Bahasa dalam memadukan pembelajaran IPA dengan budaya Lokal	Istilah atau konsep budaya lokal terintegrasi dengan materi IPA, mendukung pemahaman tanpa membingungkan siswa				

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mampu menggambarkan budaya lokal secara akurat dan relevan dalam konteks IPA				

D. Saran, masukan, dan Komentar

E. Kesimpulan

Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP *):

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 2025

Validator,

.....
Nip.

Lampiran 06. Lembar Instrumen Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Praktisi/Guru :

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

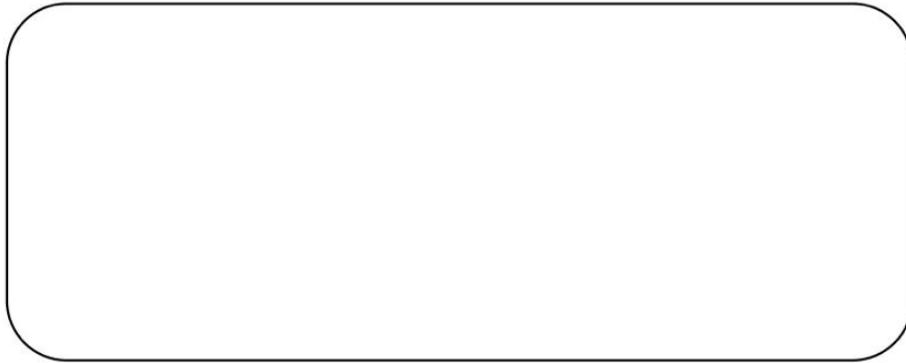
1. Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Ibu.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
3. Dimohonkan Ibu untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I. Aspek Isi						
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada LKPD IPA Elektronik dengan capaian pembelajaran					
2.	Informasi, pertanyaan, dan aktivitas yang tersedia dalam LKPD IPA Elektronik					
3.	Konteks budaya lokal pada LKPD IPA Elektronik mampu memberikan bimbingan yang baik bagi peserta didik					
4.	Aktivitas pembelajaran mendorong siswa untuk mengenal dan menghargai budaya lokal					
5.	LKPD IPA Elektronik menyajikan masalah kontekstual yang relevan dengan budaya lokal					
6.	LKPD IPA Elektronik memfasilitasi pembentukan kelompok dan pembagian tugas yang jelas untuk mendukung kolaborasi dalam pemecahan masalah					
7.	LKPD IPA Elektronik terdapat penyelidikan digital melalui virtual lab					
8.	LKPD IPA Elektronik mengarahkan peserta didik untuk Menyusun laporan hasil pengamatan atau solusi atas permasalahan yang di berikan					
9.	LKPD IPA Elektronik mencakup kegiatan refleksi yang memungkinkan peserta didik mengevaluasi proes dan hasil pemecahan masalah yang dilakukan					
II. Aspek Kegrafiasan						
10.	Penggunaan warna, font, dan ikon mendukung kenyamanan visual dan keterbacaan					

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
11.	Tata letak konten tersusun rapi dan tidak membingungkan					
12.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					
13.	Daya tarik tampilan LKPD IPA Elektronik					
14.	Gambar dalam LKPD IPA Elektronik sesuai dengan materi pelajaran					
15.	Kejelasan kualitas gambar dalam LKPD IPA Elektronik					
III. Aspek Bahasa						
16.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik					
17.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik mudah dipahami					
18.	Kejelasan arahan dan petunjuk pada LKPD IPA Elektronik					
19.	Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing					
20.	Penulisan tanda baca pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia					
21.	Penulisan kata pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia					



D. Saran, masukan, dan komentar

E. Kesimpulan

Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal
Untuk Peserta Didik SMP *):

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*) Lingkari salah satu

Sukasada, 2025

Praktisi,

.....

Nip.



Lampiran 07. Lembar Instrumen Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

- Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat kalian.
- Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
- Dimohonkan peserta didik untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan kalian untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

C. Instrumen Angket Keterbacaan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Ketertarikan						
1.	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD IPA Elektronik bermuatan budaya lokal					
2.	Tampilan LKPD IPA Elektronik membuat saya penasaran untuk mengetahui isi dan aktivitas di dalamnya					
3.	Saya suka karena LKPD ini menyajikan aktivitas dengan cara yang menarik dan berbeda dari LKPD pada umumnya					
4.	LKPD IPA Elektronik ini membuat saya tidak mudah bosan saat membacanya					
5.	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					
6.	Saya merasa aktivitas dalam LKPD IPA Elektronik ini seru dan tidak membosankan					
B. Aspek Materi						
7.	Materi yang dijelaskan dalam LKPD IPA Elektronik mudah saya pahami					
8.	Menurut saya, fenomena yang disajikan pada LKPD IPA Elektronik jelas dan mudah dipahami					
9.	Pertanyaan yang disajikan dalam LKPD IPA Elektronik jelas dan mudah dipahami					
10.	LKPD ini membantu saya memahami materi IPA yang sedang dipelajari di kelas					
11.	Menurut saya budaya lokal yang digunakan ini mempersulit saya dalam memahami materi					

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
12.	Saya suka fenomena yang terdapat pada LKPD IPA Elektronik menjadikannya lebih menarik karena memuat budaya lokal Bali					
C. Aspek Bahasa						
13.	Menurut saya petunjuk belajar pada LKPD IPA Elektronik sudah jelas dan mudah dimenegerti					
14.	Saya dapat membaca tulisan pada LKPD IPA Elektronik karena jenis dan ukuran huruf yang sesuai					
15.	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD IPA Elektronik ini jelas dan mudah dipahami					

D. Saran, masukan, dan komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD IPA Elektronik yang dibuat, Saudara/I dapat menuliskannya dibawah ini.

Sukasada, 2025

Peserta Didik,

.....

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
A. Aspek Isi						

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi	Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan pada LKPD IPA Elektronik				✓
		Kesesuaian Langkah model <i>Problem Based Learning</i> pada LKPD IPA Elektronik				✓
2.	Aktivitas dalam LKPD IPA Elektronik	Aktivitas bersifat interaktif dan memanfaatkan fitur teknologi				✓
		Aktivitas mendorong partisipasi aktif dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓
		Aktivitas memuat unsur budaya lokal yang relevan dengan topik IPA				✓
3.	Kesesuaian LKPD Elektronik dengan model <i>Problem Based Learning</i>	Sintak model Problem Based Learning dalam LKPD Elektronik disampaikan secara berurutan				✓
		Mengorientasikan siswa terhadap masalah			✓	
		LKPD IPA Elektronik memandu peserta didik mengidentifikasi masalah				✓
		LKPD IPA Elektronik memanfaatkan simulasi virtual lab untuk membantu peserta didik memahami konsep melalui penyelidikan digital			✓	
		LKPD IPA Elektronik mampu memberikan kesempatan untuk				

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		menarik Kesimpulan terkait solusi dari masalah				✓
4.	Integrasi dengan budaya lokal	Integrasi budaya lokal memperkaya pemahaman peserta didik terhadap materi				✓
		Penggunaan Bahasa atau istilah lokal sesuai dengan konteks dan mudah dipahami				✓
B. Aspek Konstruksi						
5.	Sistematika penyusunan	LKPD IPA Elektronik memiliki urutan logis: beranda, petunjuk penggunaan, tujuan, kegiatan inti, refleksi, penilaian				✓
		Setiap bagian dalam LKPD saling terhubung dan membentuk alur pembelajaran yang logis				✓
		Terdapat petunjuk yang jelas untuk peserta didik dalam menggunakan LKPD secara mandiri				✓
6.	Kejelasan dan kemudahan penyusunan	Konten mudah diakses melalui berbagai perangkat				✓
		Navigasi antar halaman/logika penggunaan tombol, menu, dan ikon mudah digunakan siswa				✓
		Ukuran gambar atau tabel yang disajikan dengan proporsional yang tepat sehingga tampilan seimbang dan mudah dipahami				✓
7.	Dukungan visual dan aktivitas	Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran				✓

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
		Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik				✓
C. Aspek Bahasa						
8.	Kejelasan bahasa	Kalimat tidak berbelit-belit, menggunakan struktur sederhana dan jelas				✓
		Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda				✓
		Keinteraktifan komunikasi			✓	
9.	Kejelasan arahan dan instruksi	Kejelasan arahan dan instruksi			✓	
		Instruksi atau arahan diletakkan tepat pada bagian yang dibutuhkan				✓
		Format dan gaya penyampaian instruksi konsisten di seluruh halaman LKPD				✓
10.	Ketepatan dalam kaidah bahasa	Bahasa yang digunakan pada LKPD sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				✓
		Penulisan tanda baca pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia				✓
11.	Keselarasan Bahasa dalam memadukan pembelajaran IPA dengan budaya Lokal	Istilah atau konsep budaya lokal terintegrasi dengan materi IPA, mendukung pemahaman tanpa membingungkan siswa			✓	

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mampu menggambarkan budaya lokal secara akurat dan relevan dalam konteks IPA				✓

D. Saran, masukan, dan Komentar

E. Kesimpulan

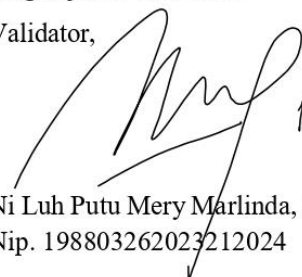
Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP *):

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 17 Mei 2025

Validator,



Ni Luh Putu Mery Marlinda, M.Pd.
Nip. 198803262023212024

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Semester : Genap

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) : Sangat tidak baik
 - (2) : Tidak baik
 - (3) Baik
 - (4) Sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
A. Aspek Isi						

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi	Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan pada LKPD IPA Elektronik			v	
		Kesesuaian Langkah model <i>Problem Based Learning</i> pada LKPD IPA Elektronik				v
2.	Aktivitas dalam LKPD IPA Elektronik	Aktivitas bersifat interaktif dan memanfaatkan fitur teknologi				v
		Aktivitas mendorong partisipasi aktif dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				v
		Aktivitas memuat unsur budaya lokal yang relevan dengan topik IPA				v
3.	Kesesuaian LKPD Elektronik dengan model <i>Problem Based Learning</i>	Sintak model Problem Based Learning dalam LKPD Elektronik disampaikan secara berurutan			v	
		Mengorientasikan siswa terhadap masalah				v
		LKPD IPA Elektronik memandu peserta didik mengidentifikasi masalah			v	
		LKPD IPA Elektronik memanfaatkan simulasi virtual lab untuk membantu peserta didik memahami konsep melalui penyelidikan digital				v
		LKPD IPA Elektronik mampu memberikan kesempatan untuk				v

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		menarik Kesimpulan terkait solusi dari masalah				
4.	Integrasi dengan budaya lokal	Integrasi budaya lokal memperkaya pemahaman peserta didik terhadap materi				v
		Penggunaan Bahasa atau istilah lokal sesuai dengan konteks dan mudah dipahami				v
B. Aspek Konstruksi						
5.	Sistematika penyusunan	LKPD IPA Elektronik memiliki urutan logis: beranda, petunjuk penggunaan, tujuan, kegiatan inti, refleksi, penilaian				✓
		Setiap bagian dalam LKPD saling terhubung dan membentuk alur pembelajaran yang logis				✓
		Terdapat petunjuk yang jelas untuk peserta didik dalam menggunakan LKPD secara mandiri				✓
6.	Kejelasan dan kemudahan penyusunan	Konten mudah diakses melalui berbagai perangkat			✓	
		Navigasi antar halaman/logika penggunaan tombol, menu, dan ikon mudah digunakan siswa			✓	
		Ukuran gambar atau tabel yang disajikan dengan proporsional yang tepat sehingga tampilan seimbang dan mudah dipahami				✓
7.	Dukungan visual dan aktivitas	Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran				✓

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
		Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik			✓	
C. Aspek Bahasa						
8.	Kejelasan bahasa	Kalimat tidak berbelit-belit, menggunakan struktur sederhana dan jelas				✓
		Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda				✓
		Keinteraktifan komunikasi				✓
9.	Kejelasan arahan dan instruksi	Kejelasan arahan dan instruksi				✓
		Instruksi atau arahan diletakkan tepat pada bagian yang dibutuhkan				✓
		Format dan gaya penyampaian instruksi konsisten di seluruh halaman LKPD				✓
10.	Ketepatan dalam kaidah bahasa	Bahasa yang digunakan pada LKPD sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				✓
		Penulisan tanda baca pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia				✓
11.	Keselarasan Bahasa dalam memadukan pembelajaran IPA dengan budaya Lokal	Istilah atau konsep budaya lokal terintegrasi dengan materi IPA, mendukung pemahaman tanpa membingungkan siswa				✓

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		Bahasa yang digunakan mampu menggambarkan budaya lokal secara akurat dan relevan dalam konteks IPA			v	

D. Saran, masukan, dan Komentar

1. Tampilan depan sudah baik, namun bisa dilengkapi dengan basis budaya lokal bali yg menjadi ciri khas prod
2. Tampilan huruf jika dibuka di laptop kecil, namun jika di buka di ipad besar. Bisa dicek kembali ya
3. Pada bagian kurikulum Merdeka, apakah tidak dilengkapi TP setelah ATP?
4. Diperjelas kembali setiap sintaks PBL seperti sintak pertama orientasi permasalahan (sudah jelas) sintaks-si
5. Tabel pengamatan pada bagian bidang miring tidak perlu ada satuannya lagi jika di judul tabel sudah ditulisk
6. Pada bagian tuas/pengungkit tidak ada elaborasi lebih dalam mengenai tuas jenis 1,2,3?
7. Kata menjelajah simulasi di awal bisa dicek lagi

E. Kesimpulan

Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP *):

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 19 Mei 2025

Validator,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

Nip. 199310062019032021



HASIL UJI VALIDASI

Judges 1 : Ni Luh Putu Mery Marlinda, M.Pd.

Judges 2 : Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd

Indikator	Judges		Tabulasi
	I	II	
1	4	3	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	4	3	D
7	3	4	D
8	4	3	D
9	3	4	D
10	4	4	D
11	4	4	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	3	D
17	4	3	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	4	3	D
21	4	4	D
22	4	4	D
23	3	4	D
24	3	4	D
25	4	3	D
26	4	3	D
27	4	3	D
28	4	4	D
29	3	3	D
30	4	3	D

Tabel Silang 2 x 2		A1	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
A2	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A	B
	Relevan (Skor 3-4)	C	D

Analisis Validitas dilakukan dengan formula:

$$KVG = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan:

KVG = Koevisien Validasi Gregory

A = Kedua ahli tidak setuju

B = Ahli 2 (A2) tidak setuju, ahli 1 (A1) setuju

C = Ahli 2 (A2) setuju, ahli 1 (A1) tidak setuju

D = Kedua ahli setuju

Berdasarkan hasil tabulasi ilang, perhitungan uji validasi dengan rumus

Gregory adalah sebagai berikut.

Validator		Dosen Ahli I	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Dosen Ahli II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (30)

$$KVG = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$KVG = \frac{30}{30}$$

$$KVG = 1,00$$

Lampiran 09. Hasil Penilaian Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Praktisi/Guru : Dra Made Adri Budiasih

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

1. Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Ibu.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
3. Dimohonkan Ibu untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.



C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I. Aspek Isi						
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada LKPD IPA Elektronik dengan capaian pembelajaran				✓	
2.	Informasi, pertanyaan, dan aktivitas yang tersedia dalam LKPD IPA Elektronik					✓
3.	Konteks budaya lokal pada LKPD IPA Elektronik mampu memberikan bimbingan yang baik bagi peserta didik					✓
4.	Aktivitas pembelajaran mendorong siswa untuk mengenal dan menghargai budaya lokal					✓
5.	LKPD IPA Elektronik menyajikan masalah kontekstual yang relevan dengan budaya lokal					✓
6.	LKPD IPA Elektronik memfasilitasi pembentukan kelompok dan pembagian tugas yang jelas untuk mendukung kolaborasi dalam pemecahan masalah				✓	
7.	LKPD IPA Elektronik terdapat penyelidikan digital melalui virtual lab					✓
8.	LKPD IPA Elektronik mengarahkan peserta didik untuk Menyusun laporan hasil pengamatan atau solusi atas permasalahan yang di berikan				✓	
9.	LKPD IPA Elektronik mencakup kegiatan refleksi yang memungkinkan peserta didik mengevaluasi proes dan hasil pemecahan masalah yang dilakukan				✓	
II. Aspek Kegrafiasan						
10.	Penggunaan warna, font, dan ikon mendukung kenyamanan visual dan keterbacaan				✓	✓

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
11.	Tata letak konten tersusun rapi dan tidak membingungkan					✓
12.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
13.	Daya tarik tampilan LKPD IPA Elektronik					✓
14.	Gambar dalam LKPD IPA Elektronik sesuai dengan materi pelajaran			✓		
15.	Kejelasan kualitas gambar dalam LKPD IPA Elektronik					✓
III. Aspek Bahasa						
16.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik					✓
17.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik mudah dipahami					✓
18.	Kejelasan arahan dan petunjuk pada LKPD IPA Elektronik					✓
19.	Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing				✓	
20.	Penulisan tanda baca pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia					✓
21.	Penulisan kata pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia				✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

E-LKPD sangat bagus. Materi mudah dipahami, tampilan menarik sehingga memungkinkan peserta didik belajar aktif dan mandiri. Akan lebih baik evaluasi ditambahkan untuk tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

E. Kesimpulan

Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP *):

1. Valid tanpa revisi
 2. Valid dengan revisi
 3. Tidak valid
- *) Lingkari salah satu

Sukasada, 26 Mei - 2025

Praktisi,



Dra. Matri Adri Budiasri

Nip. 19661130199501 2 001



LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Praktisi/Guru : Kadek Tamara Sepiani, S.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

1. Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Ibu.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
3. Dimohonkan Ibu untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I. Aspek Isi						
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada LKPD IPA Elektronik dengan capaian pembelajaran				✓	
2.	Informasi, pertanyaan, dan aktivitas yang tersedia dalam LKPD IPA Elektronik				✓	
3.	Konteks budaya lokal pada LKPD IPA Elektronik mampu memberikan bimbingan yang baik bagi peserta didik					✓
4.	Aktivitas pembelajaran mendorong siswa untuk mengenal dan menghargai budaya lokal				✓	
5.	LKPD IPA Elektronik menyajikan masalah kontekstual yang relevan dengan budaya lokal					✓
6.	LKPD IPA Elektronik memfasilitasi pembentukan kelompok dan pembagian tugas yang jelas untuk mendukung kolaborasi dalam pemecahan masalah					✓
7.	LKPD IPA Elektronik terdapat penyelidikan digital melalui virtual lab				✓	
8.	LKPD IPA Elektronik mengarahkan peserta didik untuk Menyusun laporan hasil pengamatan atau solusi atas permasalahan yang di berikan				✓	
9.	LKPD IPA Elektronik mencakup kegiatan refleksi yang memungkinkan peserta didik mengevaluasi proes dan hasil pemecahan masalah yang dilakukan					✓
II. Aspek Kegrafiasan						
10.	Penggunaan warna, font, dan ikon mendukung kenyamanan visual dan keterbacaan				✓	

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
11.	Tata letak konten tersusun rapi dan tidak membingungkan				✓	
12.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
13.	Daya tarik tampilan LKPD IPA Elektronik				✓	
14.	Gambar dalam LKPD IPA Elektronik sesuai dengan materi pelajaran					✓
15.	Kejelasan kualitas gambar dalam LKPD IPA Elektronik					✓
III. Aspek Bahasa						
16.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				✓	
17.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik mudah dipahami					✓
18.	Kejelasan arahan dan petunjuk pada LKPD IPA Elektronik				✓	
19.	Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing				✓	
20.	Penulisan tanda baca pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia				✓	
21.	Penulisan kata pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia				✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

- akan lebih bagus ditambahkan dengan fitur evaluasi atau umpan balik otomatis agar siswa mengetahui dan mendapatkan respon langsung.
- jika memungkinkan lkpd dapat diakses secara online dan juga offline (hanya saran saja).

E. Kesimpulan

Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal
Untuk Peserta Didik SMP *):

- ① Valid tanpa revisi
 2. Valid dengan revisi
 3. Tidak valid
- *) Lingkari salah satu

Sukasada, 27 Mei 2025

Praktisi,



Kadet Tamara Septiani Sumadi, S. Pd.

Nip. -



LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Praktisi/Guru : Dra Luh Pusparani

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

1. Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Ibu.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
3. Dimohonkan Ibu untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.



C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I. Aspek Isi						
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada LKPD IPA Elektronik dengan capaian pembelajaran				✓	
2.	Informasi, pertanyaan, dan aktivitas yang tersedia dalam LKPD IPA Elektronik				✓	
3.	Konteks budaya lokal pada LKPD IPA Elektronik mampu memberikan bimbingan yang baik bagi peserta didik			✓		
4.	Aktivitas pembelajaran mendorong siswa untuk mengenal dan menghargai budaya lokal				✓	
5.	LKPD IPA Elektronik menyajikan masalah kontekstual yang relevan dengan budaya lokal			✓		
6.	LKPD IPA Elektronik memfasilitasi pembentukan kelompok dan pembagian tugas yang jelas untuk mendukung kolaborasi dalam pemecahan masalah			✓		
7.	LKPD IPA Elektronik terdapat penyelidikan digital melalui virtual lab			✓		
8.	LKPD IPA Elektronik mengarahkan peserta didik untuk Menyusun laporan hasil pengamatan atau solusi atas permasalahan yang di berikan				✓	
9.	LKPD IPA Elektronik mencakup kegiatan refleksi yang memungkinkan peserta didik mengevaluasi proes dan hasil pemecahan masalah yang dilakukan			✓		
II. Aspek Kegrafiasan						
10.	Penggunaan warna, font, dan ikon mendukung kenyamanan visual dan keterbacaan					✓

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
11.	Tata letak konten tersusun rapi dan tidak membingungkan				✓	
12.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
13.	Daya tarik tampilan LKPD IPA Elektronik			✓		
14.	Gambar dalam LKPD IPA Elektronik sesuai dengan materi pelajaran				✓	
15.	Kejelasan kualitas gambar dalam LKPD IPA Elektronik				✓	
III. Aspek Bahasa						
16.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik					✓
17.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik mudah dipahami					✓
18.	Kejelasan arahan dan petunjuk pada LKPD IPA Elektronik					✓
19.	Ketepatan penulisan nama ilmiah/asling				✓	
20.	Penulisan tanda baca pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia					✓
21.	Penulisan kata pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia					✓



D. Saran, masukan, dan komentar

Sudah Bagus, saran kalau LKPD lebih baik di praktikkan langsung walaupun hanya bidang miring, katrol dsb. supaya pemahaman anak-anak lebih terfokus.

E. Kesimpulan

Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP *):

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid

*) Lingkari salah satu

Sukasada, 27 - mei 2025

Praktisi,



Dra. Luh Pusparani

Nip. 196809042008012015



LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Praktisi/Guru : Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

1. Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Ibu.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
3. Dimohonkan Ibu untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.



C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
I. Aspek Isi						
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada LKPD IPA Elektronik dengan capaian pembelajaran					✓
2.	Informasi, pertanyaan, dan aktivitas yang tersedia dalam LKPD IPA Elektronik					✓
3.	Konteks budaya lokal pada LKPD IPA Elektronik mampu memberikan bimbingan yang baik bagi peserta didik				✓	
4.	Aktivitas pembelajaran mendorong siswa untuk mengenal dan menghargai budaya lokal					✓
5.	LKPD IPA Elektronik menyajikan masalah kontekstual yang relevan dengan budaya lokal					✓
6.	LKPD IPA Elektronik memfasilitasi pembentukan kelompok dan pembagian tugas yang jelas untuk mendukung kolaborasi dalam pemecahan masalah				✓	
7.	LKPD IPA Elektronik terdapat penyelidikan digital melalui virtual lab					✓
8.	LKPD IPA Elektronik mengarahkan peserta didik untuk Menyusun laporan hasil pengamatan atau solusi atas permasalahan yang di berikan				✓	
9.	LKPD IPA Elektronik mencakup kegiatan refleksi yang memungkinkan peserta didik mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah yang dilakukan				✓	
II. Aspek Kegrafiasan						
10.	Penggunaan warna, font, dan ikon mendukung kenyamanan visual dan keterbacaan					✓

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
11.	Tata letak konten tersusun rapi dan tidak membingungkan					✓
12.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
13.	Daya tarik tampilan LKPD IPA Elektronik					✓
14.	Gambar dalam LKPD IPA Elektronik sesuai dengan materi pelajaran					✓
15.	Kejelasan kualitas gambar dalam LKPD IPA Elektronik					✓
III. Aspek Bahasa						
16.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik sudah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik					✓
17.	Bahasa yang digunakan pada LKPD IPA Elektronik mudah dipahami					✓
18.	Kejelasan arahan dan petunjuk pada LKPD IPA Elektronik					✓
19.	Ketepatan penulisan nama ilmiah/asing					✓
20.	Penulisan tanda baca pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia					✓
21.	Penulisan kata pada LKPD sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia					✓



D. Saran, masukan, dan komentar

Sudah sangat baik, bisa disesuaikan fiturnya untuk dilihat siswa yg menggunakan gawai / HP. Sehingga tampilannya bisa optimal.

E. Kesimpulan

Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP *):

1. Valid tanpa revisi
 2. Valid dengan revisi
 3. Tidak valid
- *) Lingkari salah satu

Sukasada, 27 Mei 2025

Praktisi,



Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

Nip. 19860323 2022212 027



HASIL UJI KEPRAKTISAN

Praktisi 1 : Dra Made Adri Budiasih

Praktisi 2 : Kadek Tamara Septiani, S. Pd.

Praktisi 3 : Dra Luh Puspareni

Praktisi 4 : Luh Dewi Hannawati, S. Pd.

Indikator	Butir Pertanyaan	Guru			
		1	2	3	4
Aspek Isi	1	4	4	4	5
	2	5	4	4	5
	3	5	5	3	4
	4	5	4	4	5
	5	5	5	3	5
	6	4	5	3	4
	7	5	4	3	5
	8	4	4	4	4
	9	4	5	3	4
Aspek Kegrafisan	10	5	4	5	5
	11	5	4	4	5
	12	4	4	5	5
	13	5	4	3	5
	14	3	5	4	5
	15	5	5	4	5
Aspek Bahasa	16	5	4	5	5
	17	5	5	5	5
	18	5	4	5	5
	19	4	4	4	5
	20	5	4	5	5
	21	4	4	5	5
$\sum X$		96	91	85	101
N		21	21	21	21
$\bar{X}$		4,6	4,3	4,0	4,8
Rata-Rata keseluruhan		4,4			
Kategori		Sangat Praktis			

Lampiran 10. Hasil Penilaian Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Nama : Ni Km Dita Krisna Purnama Dewi

Kelas : VIII F

Asal Sekolah : SMP N 1 Sukasada

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

1. Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat kalian.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
3. Dimohonkan peserta didik untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan kalian untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

C. Instrumen Angket Keterbacaan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Ketertarikan						
1.	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD IPA Elektronik bermuatan budaya lokal				✓	
2.	Tampilan LKPD IPA Elektronik membuat saya penasaran untuk mengetahui isi dan aktivitas di dalamnya				✓	
3.	Saya suka karena LKPD ini menyajikan aktivitas dengan cara yang menarik dan berbeda dari LKPD pada umumnya				✓	
4.	LKPD IPA Elektronik ini membuat saya tidak mudah bosan saat membacanya					✓
5.	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
6.	Saya merasa aktivitas dalam LKPD IPA Elektronik ini seru dan tidak membosankan					✓
B. Aspek Materi						
7.	Materi yang dijelaskan dalam LKPD IPA Elektronik mudah saya pahami				✓	
8.	Menurut saya, fenomena yang disajikan pada LKPD IPA Elektronik jelas dan mudah dipahami				✓	
9.	Pertanyaan yang disajikan dalam LKPD IPA Elektronik jelas dan mudah dipahami				✓	
10.	LKPD ini membantu saya memahami materi IPA yang sedang dipelajari di kelas					✓
11.	Menurut saya budaya lokal yang digunakan ini mempersulit saya dalam memahami materi			✓		

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
12.	Saya suka fenomena yang terdapat pada LKPD IPA Elektronik menjadikannya lebih menarik karena memuat budaya lokal Bali					✓
C. Aspek Bahasa						
13.	Menurut saya petunjuk belajar pada LKPD IPA Elektronik sudah jelas dan mudah dimenegerti					✓
14.	Saya dapat membaca tulisan pada LKPD IPA Elektronik karena jenis dan ukuran huruf yang sesuai					✓
15.	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD IPA Elektronik ini jelas dan mudah dipahami					✓

D. Saran, masukan, dan komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD IPA Elektronik yang dibuat, Saudara/I dapat menuliskannya dibawah ini.

Saya sangat tertarik dengan LKPD ini menambah semangat saya belajar

Sukasada, 28 Mei 2025

Peserta Didik,



Ni Km Dita Krishna Purnama Dewi

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Nama : Putu Krisna Sanjaya

Kelas : VIII.F

Asal Sekolah : SMP Negeri 1. Suka Saba

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

1. Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat kalian.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
3. Dimohonkan peserta didik untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan kalian untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

C. Instrumen Angket Keterbacaan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Ketertarikan						
1.	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD IPA Elektronik bermuatan budaya lokal					✓
2.	Tampilan LKPD IPA Elektronik membuat saya penasaran untuk mengetahui isi dan aktivitas di dalamnya			✓		
3.	Saya suka karena LKPD ini menyajikan aktivitas dengan cara yang menarik dan berbeda dari LKPD pada umumnya				✓	
4.	LKPD IPA Elektronik ini membuat saya tidak mudah bosan saat membacanya					✓
5.	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
6.	Saya merasa aktivitas dalam LKPD IPA Elektronik ini seru dan tidak membosankan					✓
B. Aspek Materi						
7.	Materi yang dijelaskan dalam LKPD IPA Elektronik mudah saya pahami					✓
8.	Menurut saya, fenomena yang disajikan pada LKPD IPA Elektronik jelas dan mudah dipahami				✓	
9.	Pertanyaan yang disajikan dalam LKPD IPA Elektronik jelas dan mudah dipahami			✓		
10.	LKPD ini membantu saya memahami materi IPA yang sedang dipelajari di kelas				✓	
11.	Menurut saya budaya lokal yang digunakan ini mempersulit saya dalam memahami materi		✓			

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
12.	Saya suka fenomena yang terdapat pada LKPD IPA Elektronik menjadikannya lebih menarik karena memuat budaya lokal Bali					✓
C. Aspek Bahasa						
13.	Menurut saya petunjuk belajar pada LKPD IPA Elektronik sudah jelas dan mudah dimenegerti				✓	
14.	Saya dapat membaca tulisan pada LKPD IPA Elektronik karena jenis dan ukuran huruf yang sesuai					✓
15.	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD IPA Elektronik ini jelas dan mudah dipahami				✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD IPA Elektronik yang dibuat, Saudara/I dapat menuliskannya dibawah ini.

Menurut saya LKPD ini di awal sedikit bosan namun ketika saya baca lagi saya menjadi senang belajar mengenai aspe LKPD ditambah adanya budaya lokal di desa saya.

Sukasada, 28. Mei 2025

Peserta Didik,



Ratu Krisna Sunjaya

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

INOVASI LKPD IPA ELEKTRONIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN BUDAYA LOKAL UNTUK PESERTA DIDIK SMP

Judul Penelitian : Inovasi LKPD IPA Elektronik Berbasis *Problem Based Learning*
Bermuatan Budaya Lokal Untuk Peserta Didik SMP

Mata Pelajaran : IPA

Nama : ~~Hesron~~ Luh Widhy Nektung Arta

Kelas : VIII. F

Asal Sekolah : SMPN 1 Sukasada

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

B. Petunjuk Penilaian

1. Berikan penilaian pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat kalian.
2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, yaitu:
 - (1) : Sangat Tidak Baik
 - (2) : Tidak Baik
 - (3) : Cukup
 - (4) : Baik
 - (5) : Sangat Baik
3. Dimohonkan peserta didik untuk memberikan saran dan komentar terhadap LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan kalian untuk mengisi lembar kepraktisan LKPD IPA Elektronik berbasis *Problem Based Learning* Bermuatan Budaya Lokal untuk Peserta Didik SMP.

C. Instrumen Angket Keterbacaan

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Ketertarikan						
1.	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD IPA Elektronik bermuatan budaya lokal				✓	
2.	Tampilan LKPD IPA Elektronik membuat saya penasaran untuk mengetahui isi dan aktivitas di dalamnya			✓		
3.	Saya suka karena LKPD ini menyajikan aktivitas dengan cara yang menarik dan berbeda dari LKPD pada umumnya			✓		
4.	LKPD IPA Elektronik ini membuat saya tidak mudah bosan saat membacanya					✓
5.	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan			✓		
6.	Saya merasa aktivitas dalam LKPD IPA Elektronik ini seru dan tidak membosankan				✓	
B. Aspek Materi						
7.	Materi yang dijelaskan dalam LKPD IPA Elektronik mudah saya pahami				✓	
8.	Menurut saya, fenomena yang disajikan pada LKPD IPA Elektronik jelas dan mudah dipahami				✓	
9.	Pertanyaan yang disajikan dalam LKPD IPA Elektronik jelas dan mudah dipahami				✓	
10.	LKPD ini membantu saya memahami materi IPA yang sedang dipelajari di kelas			✓		
11.	Menurut saya budaya lokal yang digunakan ini mempersulit saya dalam memahami materi			✓		

No	Butir Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
12.	Saya suka fenomena yang terdapat pada LKPD IPA Elektronik menjadikannya lebih menarik karena memuat budaya lokal Bali					✓
C. Aspek Bahasa						
13.	Menurut saya petunjuk belajar pada LKPD IPA Elektronik sudah jelas dan mudah dimenegerti				✓	
14.	Saya dapat membaca tulisan pada LKPD IPA Elektronik karena jenis dan ukuran huruf yang sesuai			✓		
15.	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD IPA Elektronik ini jelas dan mudah dipahami				✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

Jika ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD IPA Elektronik yang dibuat, Saudara/I dapat menuliskannya dibawah ini.

Saya suka membaca narasi budaya lokal, saat melihat pertanyaan yang digunakan membuat saya berfikir

Sukasada, 28 Mei 2025

Peserta Didik,

Narung area.

Luh Widly Narung Area.....

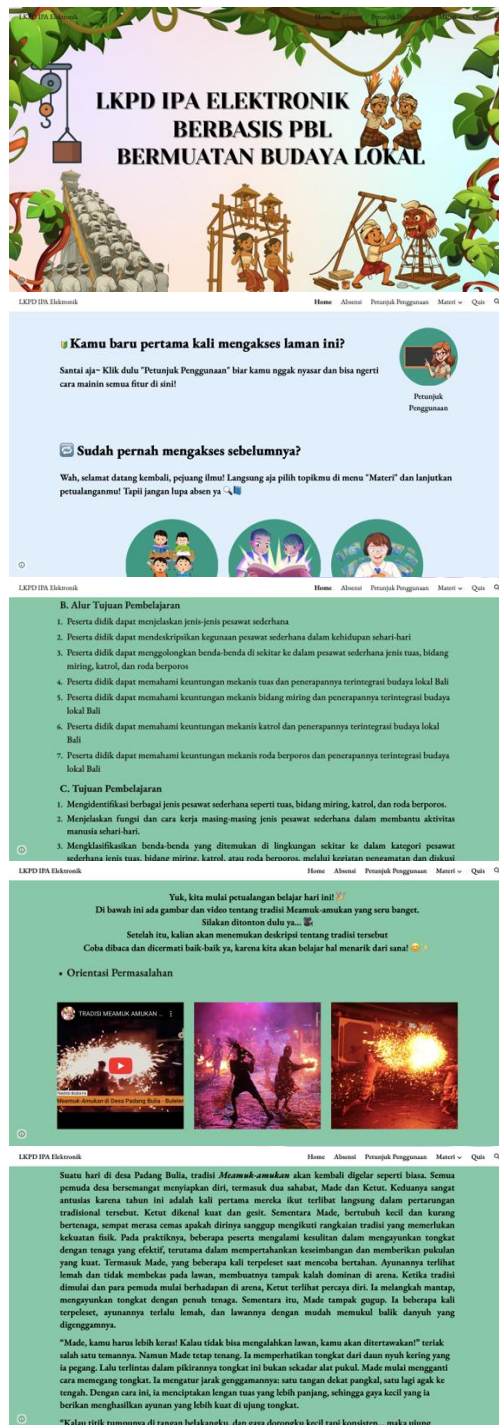
Untuk mengetahui lebih lengkap mengenai hasil uji keterbacaan oleh peserta didik, dapat mengecek link berikut: <https://go.undiksha.ac.id/InstrumenKeterbacaan>



HASIL UJI KETERBACAAN

[illegible]

Lampiran 11. Produk LKPD IPA Elektronik Berbasis Problem Based Learning Bermuatan Budaya Lokal



The screenshots show the following sections of the LKPD IPA Elektronik:

- Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar atau Meneliti:** A section for organizing students into groups, with a text box for the teacher's name and a button for "Melakukan penelitian yang lebih dini".
- Melakukan Penyelidikan:** A section for conducting research, with a list of steps and a button for "Melakukan penelitian yang lebih dini".
- PROSEDUR KERJA:** A section for the work procedure, with a list of steps and a button for "Melakukan penelitian yang lebih dini".
- Mempresentasikan Hasil Karya:** A section for presenting the results of the work, with a table for recording data and a button for "Melakukan penelitian yang lebih dini".
- Menganalisis dan Mengevaluasi:** A section for analyzing and evaluating the results, with a text box for the conclusion and a button for "Melakukan penelitian yang lebih dini".
- Kesetimbangan:** A section for the experiment, with a diagram of a balance scale and a button for "Melakukan penelitian yang lebih dini".

Untuk melihat produk yang dikembangkan oleh peneliti lebih lanjut, dapat diakses melalui link berikut: <https://go.undiksha.ac.id/BaliSciEdu>

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan



Observasi dan Wawancara mengenai
Angket Kebutuhan Guru



Observasi Kegiatan Pembelajaran di
Kelas



Observasi mengenai Angket
Karakteristik Peserta Didik



Kegiatan Penelitian Uji Kepraktisan
oleh Guru



Kegiatan Penelitian Uji Keterbacaan oleh Peserta Didik

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ni Luh Ayunisha Riswaray, lahir di Subang pada tanggal 02 Oktober 2003. Penulis adalah anak tunggal Ibu Ketut Saringanti. Penulis memulai Pendidikan formalnya di SD Lab Undiksha dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan ke SMP Lab Undiksha dan lulus pada tahun 2018. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMA Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun yang sama, penulis diterima di Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh Pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam berbagai kegiatan organisasi kemahasiswaan dan kegiatan ilmiah maupun perlombaan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan IPA.

