

ABSTRAK

Manu, Ferderika Nofriyanti (2025), *Pengaruh Self-Efficacy Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Penggerak di SD Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Made Citra Wibawa,S.Pd,M.Pd dan Pembimbing II: Prof.Dr. I Gede Margunayasa,S.Pd,M.Pd

Kata-kata kunci: *Self-efficacy*, motivasi kerja, kinerja, guru penggerak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *self-efficacy* dan motivasi kerja terhadap kinerja guru penggerak di Sekolah Dasar (SD) Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya peran guru penggerak dalam transformasi pendidikan, yang menuntut kompetensi tinggi, semangat kerja, serta keyakinan diri dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab. Jenis Penelitian ini menggunakan pendekatan *ex-post facto* yang melibatkan 69 guru penggerak yang tersebar di berbagai SD di Kota Kupang sebagai responden. Pemilihan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan *cluster sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner, dan pengujian data dianalisis menggunakan program *SPSS versi 27.00* dengan teknik regresi sederhana dan linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *self-efficacy* terhadap kinerja guru penggerak dengan koefisien determinasi R Square menunjukkan bahwa variabel *self efficacy* memberikan kontribusi sebesar 12,3% terhadap kinerja. Selain itu motivasi kerja dengan koefisien determinasi R Square menunjukkan bahwa variabel motivasi kerja memberikan kontribusi sebesar 34,5% terhadap kinerja dan Secara simultan, *self-efficacy* dan motivasi kerja memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kinerja guru penggerak, diperoleh nilai $F_{hit} = 18,257$ dengan signifikansi 0,001 Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat *self-efficacy* dan motivasi kerja yang dimiliki guru, maka semakin baik pula kinerja yang ditunjukkan dalam menjalankan peran sebagai agen perubahan di lingkungan sekolah. Penelitian ini memberikan implikasi bahwa peningkatan kepercayaan diri dan dorongan motivasi dalam diri guru perlu menjadi perhatian dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan profesional guru yaitu pada guru penggerak.

ABSTRACT

Manu, Ferderika Nofriyanti (2025), *Effects of Self-Efficacy and Work Motivation on the Performance of Driving Teachers in Elementary Schools of Kupang City, East Nusa Tenggara.*

This thesis has been approved and reviewed by Advisor I: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd,M.Pd and Advisor II: Prof. I Gede Margunayasa,M.Pd

Keywords: self-efficacy, work motivation, teacher's performance, mover teacher

This study aims to analyze the effects of self-efficacy and work motivation on the performance of driving teachers in Elementary Schools in Kupang City, East Nusa Tenggara. The background of this study is based on the importance of the role of driving teachers in educational transformation, which requires high competence, work enthusiasm, and self-confidence in carrying out tasks and responsibilities. This type of research uses an ex-post facto approach involving 69 driving teachers spread across various elementary schools in Kupang City as respondents. The sample selection used in this study was using cluster sampling. Data collection was carried out by distributing questionnaires, and data testing was analyzed using the SPSS program version 27.00 with simple and multiple linear regression techniques. The results of the study showed that there was an influence of self-efficacy on the performance of driving teachers with the R Square determination coefficient indicating that the self-efficacy variable contributed 12.3% to performance. In addition, work motivation with the coefficient of determination R Square shows that the work motivation variable contributes 34.5% to performance and simultaneously, self-efficacy and work motivation contribute significantly to improving the performance of driving teachers, obtained the value of $F_{hit} = 18.257$ with a significance of 0.001 So that H_0 is rejected and H_1 is accepted. This finding shows that the higher the level of self-efficacy and work motivation possessed by teachers, the better the performance shown in carrying out the role as agents of change in the school environment. This study provides implications that increasing self-confidence and motivational drive in teachers needs to be a concern in the planning and implementation of teacher professional development programs.