

APPENDICES



Appendix 1. Teaching Strategy Checklist

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Kode Guru:

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.		
	Saya memonitor kemampuan siswa.		
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.		
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.		
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar		
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.		
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman		

	siswa terhadap tugas yang diberikan.		
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.		
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.		
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.		
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.		
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.		
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.		
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.		
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		

	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran		
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris		
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah		
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		

	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir		

	dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		

	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		

	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

Appendix 2. Observation Sheets

Date :

Topic:

Time :

Grade:

Observee:

Observer:

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	NOTES
	LEARNING STRATEGY TRAINING		
1	Metacognitive Strategies		
	Teacher provides a Learning Implementation Plan (RPP) regarding student activities.		
	Teacher monitor students' abilities.		
	Teacher evaluates student learning outcomes.		
	Teachers assign students to look for main ideas, practice language (such as pronunciation), and choose parts of the text to focus on.		
	Teacher evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure students' overall understanding of the material.		

	Teachers evaluate the suitability and accuracy of what students have learned.		
	The teacher measures the students' overall understanding of the material.		
	Teachers help students in the learning process.		
	Teachers help students if students want to plan and change learning strategies if they are not appropriate.		
	The teacher evaluates the previous material and selects material according to the students' needs that need to be considered.		
	Cognitive Strategy		
	The teacher asks students about their understanding of the assigned task.		
	Teachers provide learning activities that focus on reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
	The teacher allows students to bring dictionaries as learning aids.		

Teachers help students during the learning process by providing instructions.		
Teachers help students by reminding them with specific instructions if students have difficulty.		
Teachers help students by offering ideas if students cannot do the assignment.		
Social/Affective Strategy		
Teachers help students manage their attitudes, values, emotions, and motivations.		
The teacher gives praise and some jokes with the aim of making students feel relaxed and appreciate what they have achieved.		
Teachers help students adapt to an environment that allows them to practice interacting with an environment that provides more opportunities to practice speaking.		
Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers with the goal of improving students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING		

2	Teacher provide real projects related to everyday life, not just ordinary academic assignments.		
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the realities of the world involving multiple disciplines.		
	Teachers focus more on the learning process than just seeing the end result.		
	The teacher invites students to understand each step in the project they are working on.		
	Students work in groups that involve collaboration, effective communication, and shared decision making.		
	Teachers encourage students to use critical, analytical, and evaluative thinking skills in solving problems.		
	Teachers provide feedback that helps students improve their work.		
	Teachers use the process and final results of projects to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		

	The teacher motivates students to be active in decision making related to the project.		
	The teacher asks students to present their projects to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Teacher explain learning objectives		
	Teachers motivate students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem.		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem.		
	Teachers encourage students to seek explanations and solutions to problems.		
	Teachers assist students in planning and preparing their written or video reports.		
	Teachers assist students in sharing their work with others.		

	Teacher help students to reflect on their problem-solving tasks.		
	Teachers help students to reflect on problem-solving learning activities.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher using learning media that is relevant to the material, such as images, videos, etc.		
	The teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	The teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	The teacher gives students time to answer the questions on the worksheet both individually and in groups.		
	The teacher guides students to prepare the presentation.		
	The teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teacher using CALL tools to adapt content and approaches to students' needs.		
	The teacher plays video clips for listening practice, interactive reading practice with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers engage students in virtual environments for contextual language learning.		
	Teachers create virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitor progress and provide constructive feedback.		
	Teachers make sure to evaluate and learn more about how to become proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divide students into small, heterogeneous groups.		
	The teacher gives assignments or projects to		

	groups of students.		
	The teacher directs students to discuss in groups about the material that has been studied.		
	Teachers facilitate students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	The teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the assignment or project is completed, the teacher guides students to reflect and evaluate in groups.		
	The teacher swaps the roles of students in groups to ensure that each student has an opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asks students to form groups of 2 to 14 people.		

	Teachers give students questions related to the concept and avoid less relevant questions.		
	The teacher gives students the opportunity to ask questions and develop them well for 15 seconds to 3 minutes.		
	The teacher calls on several students or groups to share their answers and asks other students to provide feedback if the answers given are still incomplete.		
	Teachers provide clear feedback on learning for all students.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in the learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	Teachers guide students to see topics from multiple perspectives, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real-life situations.		
	Teachers facilitate students in collecting data, drawing conclusions, and achieving learning		

	objectives through experience-based learning.		
	Teachers engage students in planning, performing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles - visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teachers guide students on how to access, watch, and interact with learning videos.		
	The teacher directs students to watch a video related to the material that will be discussed at the next meeting.		
	The teacher encourages students to formulate interesting questions to discuss in class.		
	The teacher gives assignments to students both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support		

	for students who are experiencing difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Teachers use this linking strategy when connecting a new concept to something students already know.		
	The teacher connects new information with previous experiences or knowledge about that information.		
	Teachers motivate students by providing realistic and relevant exercises, where students apply concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Teachers modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing results: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate the learning process by giving assignments that suit the talents and needs of students: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate independent learning for students with slower learning styles, while advanced learners receive additional materials at a higher level.		

Appendix 3. Interview Guide

Observee:

Date:

Observer:

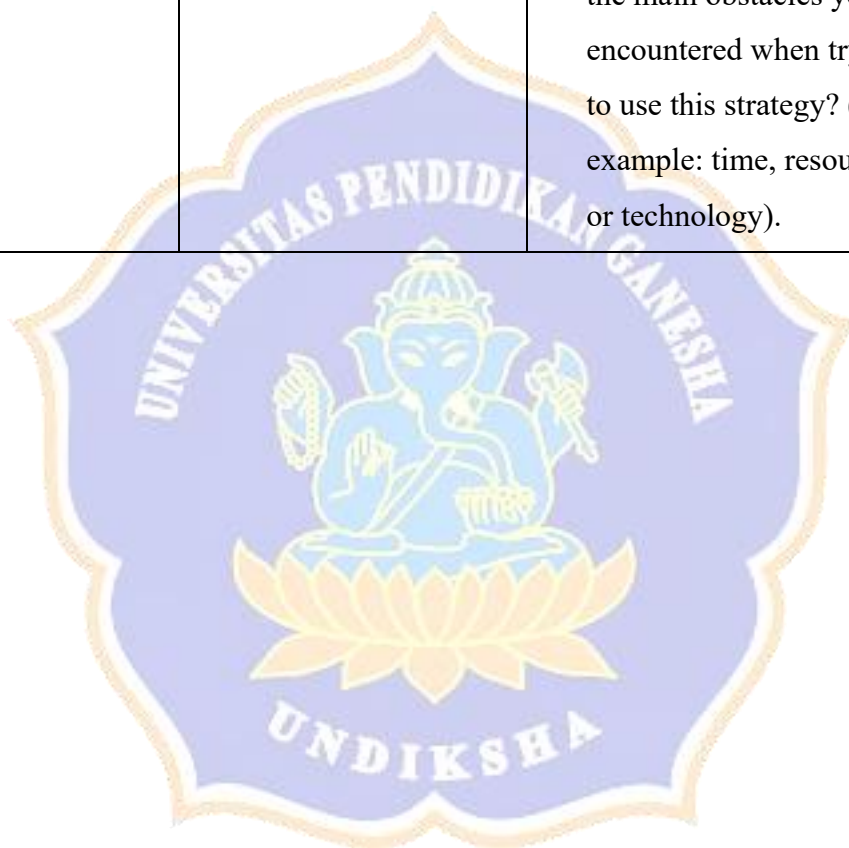
Time:

Strategies most often used by teachers:

Strategies that are rarely used by teachers:

Topic	Main Question	Follow-up Question
Strategies most often used by teachers	Why do you often use..... in your classroom?	1. What make you choose this strategy over other strategy? 2. How does this strategy help you achieve your learning objectives? 3. In your opinion, what is the primary value this strategy provides to students? 4. Have you see an improvement in students' learning outcomes after using this strategy? 5. Have you ever needed to adjust this strategy for different classroom contexts? If it is yes, what adjustments did you make?
Strategies that are rarely used by	Why you rarely use..... in your	1. What are the main reasons you rarely use this strategy in

teachers	classroom?	your teaching? 2. Does this strategy fit into your classroom context or curriculum? 3. Have you ever tried to use the strategy? If yes, what were the main obstacles you encountered when trying to use this strategy? (For example: time, resources or technology).
-----------------	-------------------	---



Appendix 4. Research Permit Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 117/UN48.7.1/DT/2025

10 Januari 2025

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SMPN 5 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Marta Afrida Sampurna
NIM : 2112021107
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : TEACHING ENGLISH IN JUNIOR HIGH SCHOOL:
COMPARING STRATEGY PREFERENCES BETWEEN NOVICE AND
EXPERIENCED TEACHERS IN SMPN 5 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 5. Documentation

No.	Date	Description	Photo
1.	Thursday, 6 th of February 2025	Novice Teacher 1 st Observation	
2.	Tuesday, 18 th of February 2025	Novice Teacher 2 nd Observation	
3.	Thursday, 20 th of February 2025	Novice Teacher 3 rd Observation	
4.	Tuesday, 25 th of February 2025	Experienced Teacher 1 st Observation	

5.	Thursday, 27 th of February 2025	Experienced Teacher 2 nd Observation	
6.	Thursday, 6 th of March 2025	Experienced Teacher 3 rd Observation	
7.	Friday, 28 th of February 2025	In-depth Interview Session with Novice Teacher	
8.	Thursday, 6 th of March	In-depth Interview Session with Experienced Teacher	

Appendix 6. Novice Teacher's Teaching Strategy Checklist

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Thursday, 6 Feb 2020 Kode Guru: Novice Teacher

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif	YA	TIDAK
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.		✓
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	

	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	

	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		✓
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		✓
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		✓
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		✓
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		✓
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		✓
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	

Kadang-kadang

langit untuk membuat soal

	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		✓
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		✓
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		✓
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		✓
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		✓
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		✓
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		✓
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan		

	mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		✓
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		✓
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		✓
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		✓
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		✓
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		✓
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	

	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		✓
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		✓
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

Appendix 7. Experienced Teacher's Teaching Strategy Checklist

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Tuesday, 25 Feb 2025

Kode Guru: Experienced Teacher

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif	YA	TIDAK
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		✓
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	

	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		✓
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	

→ dari - Dudi -
tetaplah paham
kern

→ menggunakan
metode gerakan
untuk memotivasi
siswa belajar

	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	main
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		✓
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		✓
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	

berbentuk media belajar berupa gambar, rangkai body

secara berkelompok individu

	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		✓
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		✓
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		✓
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		✓ →
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		✓
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan		

siswa berkelompok 5 orang satu kelompok

melakukan pendekatan terhadap siswa.

kelompok kecil sampai 5 orang.

	mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		✓ →
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		✓
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		✓
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	

diikuti oleh semua siswa

	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		✓
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		✓
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		✓
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		✓
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

menerapkan pembelajaran semua siswa yang

Appendix 8. Novice Teacher's Observation Sheets

(MEETING 1)

OBSERVATION SHEETS

ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date : 6th February 2025

Topic: Simple Past Tense

Time : 11.00 – 12.30

Grade: 8 G

Observee: Novice Teacher

Observer: Marta Afrida Sampurna

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	NOTES
	LEARNING STRATEGY TRAINING		
1	Metacognitive Strategies		
	Teacher provides a Learning Implementation Plan (RPP) regarding student activities.		
	Teacher monitor students' abilities.	✓	
	Teacher evaluates student learning outcomes.		
	Teachers assign students to look for main ideas, practice language (such as pronunciation), and choose parts of the text to focus on.		

	Teacher evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure students' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers evaluate the suitability and accuracy of what students have learned.	✓	
	The teacher measures the students' overall understanding of the material.		
	Teachers help students in the learning process.	✓	
	Teachers help students if students want to plan and change learning strategies if they are not appropriate.	✓	
	The teacher evaluates the previous material and selects material according to the students' needs that need to be considered.	✓	
Cognitive Strategy			
	The teacher asks students about their understanding of the assigned task.	✓	
	Teachers provide learning activities that focus on reasoning, analysis, and drawing conclusions.		

	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers with the goal of improving students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teacher provide real projects related to everyday life, not just ordinary academic assignments.	✓	
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the realities of the world involving multiple disciplines.		
	Teachers focus more on the learning process than just seeing the end result.		
	The teacher invites students to understand each step in the project they are working on.		
	Students work in groups that involve collaboration, effective communication, and shared decision making.	✓	
	Teachers encourage students to use critical, analytical, and evaluative thinking skills in solving problems.		
	Teachers provide feedback that helps students improve their work.		

	Teachers use the process and final results of projects to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	The teacher motivates students to be active in decision making related to the project.		
	The teacher asks students to present their projects to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Teacher explain learning objectives		
	Teachers motivate students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem.		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem.		
	Teachers encourage students to seek explanations and solutions to problems.		

	Teachers assist students in planning and preparing their written or video reports.		
	Teachers assist students in sharing their work with others.	✓	
	Teacher help students to reflect on their problem-solving tasks.		
	Teachers help students to reflect on problem-solving learning activities.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher using learning media that is relevant to the material, such as images, videos, etc.	✓	Sometimes
	The teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	The teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	The teacher gives students time to answer the questions on the worksheet both individually and in groups.		

	The teacher guides students to prepare the presentation.	✓	
	The teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teacher using CALL tools to adapt content and approaches to students' needs.	✓	
	The teacher plays video clips for listening practice, interactive reading practice with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers engage students in virtual environments for contextual language learning.		
	Teachers create virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitor progress and provide constructive feedback.		

	The teacher swaps the roles of students in groups to ensure that each student has an opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asks students to form groups of 2 to 14 people.	✓	
	Teachers give students questions related to the concept and avoid less relevant questions.	✓	
	The teacher gives students the opportunity to ask questions and develop them well for 15 seconds to 3 minutes.		
	The teacher calls on several students or groups to share their answers and asks other students to provide feedback if the answers given are still incomplete.	✓	
	Teachers provide clear feedback on learning for all students.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in the learning process. Students are encouraged to	✓	

	explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	Teachers guide students to see topics from multiple perspectives, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real-life situations.		
	Teachers facilitate students in collecting data, drawing conclusions, and achieving learning objectives through experience-based learning.		
	Teachers engage students in planning, performing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles - visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teachers guide students on how to access, watch, and interact with learning videos.		

	The teacher directs students to watch a video related to the material that will be discussed at the next meeting.		
	The teacher encourages students to formulate interesting questions to discuss in class.	✓	
	The teacher gives assignments to students both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for students who are experiencing difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Teachers use this linking strategy when connecting a new concept to something students already know.		
	The teacher connects new information with previous experiences or knowledge about that information.	✓	
	Teachers motivate students by providing realistic and relevant exercises, where students apply concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			

11	Teachers modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing results: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate the learning process by giving assignments that suit the talents and needs of students: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate independent learning for students with slower learning styles, while advanced learners receive additional materials at a higher level.		

(MEETING 2)

OBSERVATION SHEETS

ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date : 18th February 2025

Topic: Past Continuous Tense

Time : 09.30 – 10.10

Grade: 8 G

Observee: Novice Teacher

Observer: Marta Afrida Sampurna

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	NOTES
	LEARNING STRATEGY TRAINING		
1	Metacognitive Strategies		
	Teacher provides a Learning Implementation Plan (RPP) regarding student activities.		
	Teacher monitor students' abilities.	✓	
	Teacher evaluates student learning outcomes.	✓	
	Teachers assign students to look for main ideas, practice language (such as pronunciation), and choose parts of the text to focus on.		

Teacher evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure students' overall understanding of the material.	✓	
Teachers evaluate the suitability and accuracy of what students have learned.	✓	
The teacher measures the students' overall understanding of the material.		
Teachers help students in the learning process.	✓	
Teachers help students if students want to plan and change learning strategies if they are not appropriate.	✓	
The teacher evaluates the previous material and selects material according to the students' needs that need to be considered.	✓	
Cognitive Strategy		
The teacher asks students about their understanding of the assigned task.	✓	
Teachers provide learning activities that focus on reasoning, analysis, and drawing conclusions.		

	The teacher allows students to bring dictionaries as learning aids.	✓	
	Teachers help students during the learning process by providing instructions.	✓	
	Teachers help students by reminding them with specific instructions if students have difficulty.		
	Teachers help students by offering ideas if students cannot do the assignment.	✓	
Social/Affective Strategy			
	Teachers help students manage their attitudes, values, emotions, and motivations.		
	The teacher gives praise and some jokes with the aim of making students feel relaxed and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers help students adapt to an environment that allows them to practice interacting with an environment that provides more opportunities to practice speaking.		

	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers with the goal of improving students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teacher provide real projects related to everyday life, not just ordinary academic assignments.	✓	
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the realities of the world involving multiple disciplines.		
	Teachers focus more on the learning process than just seeing the end result.		
	The teacher invites students to understand each step in the project they are working on.		
	Students work in groups that involve collaboration, effective communication, and shared decision making.	✓	
	Teachers encourage students to use critical, analytical, and evaluative thinking skills in solving problems.		
	Teachers provide feedback that helps students improve their work.		

	Teachers assist students in planning and preparing their written or video reports.		
	Teachers assist students in sharing their work with others.	✓	
	Teacher help students to reflect on their problem-solving tasks.		
	Teachers help students to reflect on problem-solving learning activities.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher using learning media that is relevant to the material, such as images, videos, etc.	✓	Sometimes
	The teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	The teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	The teacher gives students time to answer the questions on the worksheet both individually and in groups.		

	The teacher guides students to prepare the presentation.	✓	
	The teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Teacher using CALL tools to adapt content and approaches to students' needs.	✓	
	The teacher plays video clips for listening practice, interactive reading practice with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
5	Teachers engage students in virtual environments for contextual language learning.		
	Teachers create virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitor progress and provide constructive feedback.		

	Teachers make sure to evaluate and learn more about how to become proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divide students into small, heterogeneous groups.	✓	
	The teacher gives assignments or projects to groups of students.	✓	
	The teacher directs students to discuss in groups about the material that has been studied.	✓	
	Teachers facilitate students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	The teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.	✓	
	After the assignment or project is completed, the teacher guides students to reflect and evaluate in groups.		

	The teacher swaps the roles of students in groups to ensure that each student has an opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asks students to form groups of 2 to 14 people.	✓	
	Teachers give students questions related to the concept and avoid less relevant questions.	✓	
	The teacher gives students the opportunity to ask questions and develop them well for 15 seconds to 3 minutes.		
	The teacher calls on several students or groups to share their answers and asks other students to provide feedback if the answers given are still incomplete.	✓	
	Teachers provide clear feedback on learning for all students.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in the learning process. Students are encouraged to	✓	

	The teacher directs students to watch a video related to the material that will be discussed at the next meeting.		
	The teacher encourages students to formulate interesting questions to discuss in class.	✓	
	The teacher gives assignments to students both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for students who are experiencing difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Teachers use this linking strategy when connecting a new concept to something students already know.		
	The teacher connects new information with previous experiences or knowledge about that information.	✓	
	Teachers motivate students by providing realistic and relevant exercises, where students apply concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			

11	Teachers modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing results: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate the learning process by giving assignments that suit the talents and needs of students: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate independent learning for students with slower learning styles, while advanced learners receive additional materials at a higher level.		

(MEETING 3)

OBSERVATION SHEETS

ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date : 20th February 2025

Topic: Past Continuous Tense

Time : 11.00 – 12.30

Grade: 8 G

Observee: Novice Teacher

Observer: Marta Afrida Sampurna

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	NOTES
	LEARNING STRATEGY TRAINING		
1	Metacognitive Strategies		
	Teacher provides a Learning Implementation Plan (RPP) regarding student activities.		
	Teacher monitor students' abilities.	✓	
	Teacher evaluates student learning outcomes.	✓	
	Teachers assign students to look for main ideas, practice language (such as pronunciation), and choose parts of the text to focus on.		

	Teacher evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure students' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers evaluate the suitability and accuracy of what students have learned.	✓	
	The teacher measures the students' overall understanding of the material.		
	Teachers help students in the learning process.	✓	
	Teachers help students if students want to plan and change learning strategies if they are not appropriate.	✓	
	The teacher evaluates the previous material and selects material according to the students' needs that need to be considered.	✓	
	Cognitive Strategy		
	The teacher asks students about their understanding of the assigned task.	✓	
	Teachers provide learning activities that focus on reasoning, analysis, and drawing conclusions.		

	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers with the goal of improving students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teacher provide real projects related to everyday life, not just ordinary academic assignments.	✓	
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the realities of the world involving multiple disciplines.		
	Teachers focus more on the learning process than just seeing the end result.		
	The teacher invites students to understand each step in the project they are working on.		
	Students work in groups that involve collaboration, effective communication, and shared decision making.	✓	
	Teachers encourage students to use critical, analytical, and evaluative thinking skills in solving problems.		
	Teachers provide feedback that helps students improve their work.		

	Teachers use the process and final results of projects to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	The teacher motivates students to be active in decision making related to the project.		
	The teacher asks students to present their projects to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Teacher explain learning objectives		
	Teachers motivate students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem.		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem.		
	Teachers encourage students to seek explanations and solutions to problems.		

	Teachers assist students in planning and preparing their written or video reports.		
	Teachers assist students in sharing their work with others.	✓	
	Teacher help students to reflect on their problem-solving tasks.		
	Teachers help students to reflect on problem-solving learning activities.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher using learning media that is relevant to the material, such as images, videos, etc.	✓	Sometimes
	The teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	The teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	The teacher gives students time to answer the questions on the worksheet both individually and in groups.		

	The teacher guides students to prepare the presentation.	✓	
	The teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teacher using CALL tools to adapt content and approaches to students' needs.	✓	
	The teacher plays video clips for listening practice, interactive reading practice with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers engage students in virtual environments for contextual language learning.		
	Teachers create virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitor progress and provide constructive feedback.		

	The teacher swaps the roles of students in groups to ensure that each student has an opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asks students to form groups of 2 to 14 people.	✓	
	Teachers give students questions related to the concept and avoid less relevant questions.	✓	
	The teacher gives students the opportunity to ask questions and develop them well for 15 seconds to 3 minutes.		
	The teacher calls on several students or groups to share their answers and asks other students to provide feedback if the answers given are still incomplete.	✓	
	Teachers provide clear feedback on learning for all students.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in the learning process. Students are encouraged to	✓	

	explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	Teachers guide students to see topics from multiple perspectives, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real-life situations.		
	Teachers facilitate students in collecting data, drawing conclusions, and achieving learning objectives through experience-based learning.		
	Teachers engage students in planning, performing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles - visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teachers guide students on how to access, watch, and interact with learning videos.		

11	Teachers modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing results: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate the learning process by giving assignments that suit the talents and needs of students: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate independent learning for students with slower learning styles, while advanced learners receive additional materials at a higher level.		

Appendix 9. Experienced Teacher's Observation Sheets

(MEETING 1)

OBSERVATION SHEETS

ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date : 25th February 2025

Topic: Simple Present Tense

Time : 13.00 – 14.00

Grade: 7 F

Observee: Experienced Teacher

Observer: Marta Afrida Sampurna

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	NOTES
	LEARNING STRATEGY TRAINING		
1	Metacognitive Strategies		
	Teacher provides a Learning Implementation Plan (RPP) regarding student activities.	✓	
	Teacher monitor students' abilities.	✓	
	Teacher evaluates student learning outcomes.	✓	
	Teachers assign students to look for main ideas, practice language (such as pronunciation), and choose parts of the text to focus on.	✓	

	Teacher evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure students' overall understanding of the material.		
	Teachers evaluate the suitability and accuracy of what students have learned.		
	The teacher measures the students' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers help students in the learning process.		
	Teachers help students if students want to plan and change learning strategies if they are not appropriate.		
	The teacher evaluates the previous material and selects material according to the students' needs that need to be considered.	✓	
	Cognitive Strategy		
	The teacher asks students about their understanding of the assigned task.	✓	
	Teachers provide learning activities that focus on reasoning, analysis, and drawing conclusions.		

The teacher allows students to bring dictionaries as learning aids.	✓	
Teachers help students during the learning process by providing instructions.	✓	
Teachers help students by reminding them with specific instructions if students have difficulty.		
Teachers help students by offering ideas if students cannot do the assignment.		
Social/Affective Strategy		
Teachers help students manage their attitudes, values, emotions, and motivations.	✓	
The teacher gives praise and some jokes with the aim of making students feel relaxed and appreciate what they have achieved.	✓	
Teachers help students adapt to an environment that allows them to practice interacting with an environment that provides more opportunities to practice speaking.		

	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers with the goal of improving students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teacher provide real projects related to everyday life, not just ordinary academic assignments.	✓	
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the realities of the world involving multiple disciplines.		
	Teachers focus more on the learning process than just seeing the end result.		
	The teacher invites students to understand each step in the project they are working on.		
	Students work in groups that involve collaboration, effective communication, and shared decision making.	✓	
	Teachers encourage students to use critical, analytical, and evaluative thinking skills in solving problems.	✓	
	Teachers provide feedback that helps students improve their work.	✓	

	Teachers assist students in planning and preparing their written or video reports.		
	Teachers assist students in sharing their work with others.	✓	
	Teacher help students to reflect on their problem-solving tasks.		
	Teachers help students to reflect on problem-solving learning activities.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher using learning media that is relevant to the material, such as images, videos, etc.	✓	
	The teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	The teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	The teacher gives students time to answer the questions on the worksheet both individually and in groups.	✓	

	The teacher guides students to prepare the presentation.	✓	
	The teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teacher using CALL tools to adapt content and approaches to students' needs.	✓	
	The teacher plays video clips for listening practice, interactive reading practice with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.	✓	
	Teachers engage students in virtual environments for contextual language learning.		
	Teachers create virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitor progress and provide constructive feedback.		

	Teachers make sure to evaluate and learn more about how to become proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divide students into small, heterogeneous groups.		
	The teacher gives assignments or projects to groups of students.	✓	
	The teacher directs students to discuss in groups about the material that has been studied.		
	Teachers facilitate students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	The teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.	✓	
	After the assignment or project is completed, the teacher guides students to reflect and evaluate in groups.	✓	

	The teacher swaps the roles of students in groups to ensure that each student has an opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asks students to form groups of 2 to 14 people.		
	Teachers give students questions related to the concept and avoid less relevant questions.	✓	
	The teacher gives students the opportunity to ask questions and develop them well for 15 seconds to 3 minutes.		
	The teacher calls on several students or groups to share their answers and asks other students to provide feedback if the answers given are still incomplete.	✓	
	Teachers provide clear feedback on learning for all students.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in the learning process. Students are encouraged to		

	The teacher directs students to watch a video related to the material that will be discussed at the next meeting.		
	The teacher encourages students to formulate interesting questions to discuss in class.		
	The teacher gives assignments to students both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for students who are experiencing difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Teachers use this linking strategy when connecting a new concept to something students already know.		
	The teacher connects new information with previous experiences or knowledge about that information.		
	Teachers motivate students by providing realistic and relevant exercises, where students apply concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			

11	Teachers modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing results: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate the learning process by giving assignments that suit the talents and needs of students: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate independent learning for students with slower learning styles, while advanced learners receive additional materials at a higher level.		

(MEETING 2)

OBSERVATION SHEETS

ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date : 27th February 2025

Topic: Simple Past Tense

Time : 11.00 – 12.30

Grade: 8 H

Observee: Experienced Teacher

Observer: Marta Afrida Sampurna

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	NOTES
	LEARNING STRATEGY TRAINING		
1	Metacognitive Strategies		
	Teacher provides a Learning Implementation Plan (RPP) regarding student activities.	✓	
	Teacher monitor students' abilities.	✓	
	Teacher evaluates student learning outcomes.	✓	
	Teachers assign students to look for main ideas, practice language (such as pronunciation), and choose parts of the text to focus on.	✓	

Teacher evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure students' overall understanding of the material.		
Teachers evaluate the suitability and accuracy of what students have learned.		
The teacher measures the students' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students in the learning process.	✓	
Teachers help students if students want to plan and change learning strategies if they are not appropriate.		
The teacher evaluates the previous material and selects material according to the students' needs that need to be considered.	✓	
Cognitive Strategy		
The teacher asks students about their understanding of the assigned task.	✓	
Teachers provide learning activities that focus on reasoning, analysis, and drawing conclusions.		

	The teacher allows students to bring dictionaries as learning aids.	✓	
	Teachers help students during the learning process by providing instructions.	✓	
	Teachers help students by reminding them with specific instructions if students have difficulty.		
	Teachers help students by offering ideas if students cannot do the assignment.		
	Social/Affective Strategy		
	Teachers help students manage their attitudes, values, emotions, and motivations.	✓	
	The teacher gives praise and some jokes with the aim of making students feel relaxed and appreciate what they have achieved.		
	Teachers help students adapt to an environment that allows them to practice interacting with an environment that provides more opportunities to practice speaking.		

	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers with the goal of improving students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teacher provide real projects related to everyday life, not just ordinary academic assignments.	✓	
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the realities of the world involving multiple disciplines.		
	Teachers focus more on the learning process than just seeing the end result.		
	The teacher invites students to understand each step in the project they are working on.		
	Students work in groups that involve collaboration, effective communication, and shared decision making.	✓	
	Teachers encourage students to use critical, analytical, and evaluative thinking skills in solving problems.	✓	
	Teachers provide feedback that helps students improve their work.	✓	

	Teachers use the process and final results of projects to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	The teacher motivates students to be active in decision making related to the project.		
	The teacher asks students to present their projects to their classmates.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Teacher explain learning objectives	✓	
	Teachers motivate students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem.		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem.	✓	
	Teachers encourage students to seek explanations and solutions to problems.		

	Teachers assist students in planning and preparing their written or video reports.		
	Teachers assist students in sharing their work with others.		
	Teacher help students to reflect on their problem-solving tasks.		
	Teachers help students to reflect on problem-solving learning activities.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher using learning media that is relevant to the material, such as images, videos, etc.	✓	
	The teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	The teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	The teacher gives students time to answer the questions on the worksheet both individually and in groups.	✓	

	The teacher guides students to prepare the presentation.	✓	
	The teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Teacher using CALL tools to adapt content and approaches to students' needs.	✓	
	The teacher plays video clips for listening practice, interactive reading practice with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.	✓	
5	Teachers engage students in virtual environments for contextual language learning.		
	Teachers create virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitor progress and provide constructive feedback.		

	Teachers make sure to evaluate and learn more about how to become proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divide students into small, heterogeneous groups.		
	The teacher gives assignments or projects to groups of students.	✓	
	The teacher directs students to discuss in groups about the material that has been studied.		
	Teachers facilitate students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	The teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.	✓	
	After the assignment or project is completed, the teacher guides students to reflect and evaluate in groups.	✓	

	The teacher swaps the roles of students in groups to ensure that each student has an opportunity to participate.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asks students to form groups of 2 to 14 people.		
	Teachers give students questions related to the concept and avoid less relevant questions.	✓	
	The teacher gives students the opportunity to ask questions and develop them well for 15 seconds to 3 minutes.		
	The teacher calls on several students or groups to share their answers and asks other students to provide feedback if the answers given are still incomplete.	✓	
	Teachers provide clear feedback on learning for all students.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in the learning process. Students are encouraged to		

	explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	Teachers guide students to see topics from multiple perspectives, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real-life situations.		
	Teachers facilitate students in collecting data, drawing conclusions, and achieving learning objectives through experience-based learning.		
	Teachers engage students in planning, performing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles - visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Teachers guide students on how to access, watch, and interact with learning videos.	✓	

	The teacher directs students to watch a video related to the material that will be discussed at the next meeting.		
	The teacher encourages students to formulate interesting questions to discuss in class.		
	The teacher gives assignments to students both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for students who are experiencing difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Teachers use this linking strategy when connecting a new concept to something students already know.		
	The teacher connects new information with previous experiences or knowledge about that information.		
	Teachers motivate students by providing realistic and relevant exercises, where students apply concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			

11	Teachers modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing results: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate the learning process by giving assignments that suit the talents and needs of students: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate independent learning for students with slower learning styles, while advanced learners receive additional materials at a higher level.		

(MEETING 3)

OBSERVATION SHEETS

ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date : 6th March 2025

Topic: Simple Past Tense

Time : 11.00 – 12.30

Grade: 8 H

Observee: Experienced Teacher

Observer: Marta Afrida Sampurna

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	NOTES
	LEARNING STRATEGY TRAINING		
1	Metacognitive Strategies		
	Teacher provides a Learning Implementation Plan (RPP) regarding student activities.	✓	
	Teacher monitor students' abilities.	✓	
	Teacher evaluates student learning outcomes.	✓	
	Teachers assign students to look for main ideas, practice language (such as pronunciation), and choose parts of the text to focus on.	✓	

Teacher evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure students' overall understanding of the material.		
Teachers evaluate the suitability and accuracy of what students have learned.		
The teacher measures the students' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students in the learning process.	✓	
Teachers help students if students want to plan and change learning strategies if they are not appropriate.		
The teacher evaluates the previous material and selects material according to the students' needs that need to be considered.	✓	
Cognitive Strategy		
The teacher asks students about their understanding of the assigned task.	✓	
Teachers provide learning activities that focus on reasoning, analysis, and drawing conclusions.		

The teacher allows students to bring dictionaries as learning aids.	✓	
Teachers help students during the learning process by providing instructions.	✓	
Teachers help students by reminding them with specific instructions if students have difficulty.		
Teachers help students by offering ideas if students cannot do the assignment.		
Social/Affective Strategy		
Teachers help students manage their attitudes, values, emotions, and motivations.	✓	
The teacher gives praise and some jokes with the aim of making students feel relaxed and appreciate what they have achieved.		
Teachers help students adapt to an environment that allows them to practice interacting with an environment that provides more opportunities to practice speaking.		

	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers with the goal of improving students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teacher provide real projects related to everyday life, not just ordinary academic assignments.	✓	
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the realities of the world involving multiple disciplines.		
	Teachers focus more on the learning process than just seeing the end result.		
	The teacher invites students to understand each step in the project they are working on.		
	Students work in groups that involve collaboration, effective communication, and shared decision making.	✓	
	Teachers encourage students to use critical, analytical, and evaluative thinking skills in solving problems.	✓	
	Teachers provide feedback that helps students improve their work.	✓	

	Teachers use the process and final results of projects to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	The teacher motivates students to be active in decision making related to the project.		
	The teacher asks students to present their projects to their classmates.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Teacher explain learning objectives	✓	
	Teachers motivate students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem.		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem.	✓	
	Teachers encourage students to seek explanations and solutions to problems.		

	Teachers assist students in planning and preparing their written or video reports.		
	Teachers assist students in sharing their work with others.		
	Teacher help students to reflect on their problem-solving tasks.		
	Teachers help students to reflect on problem-solving learning activities.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher using learning media that is relevant to the material, such as images, videos, etc.	✓	
	The teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	The teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	The teacher gives students time to answer the questions on the worksheet both individually and in groups.	✓	

	The teacher guides students to prepare the presentation.	✓	
	The teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teacher using CALL tools to adapt content and approaches to students' needs.	✓	
	The teacher plays video clips for listening practice, interactive reading practice with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.	✓	
	Teachers engage students in virtual environments for contextual language learning.		
	Teachers create virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitor progress and provide constructive feedback.		

	Teachers make sure to evaluate and learn more about how to become proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divide students into small, heterogeneous groups.		
	The teacher gives assignments or projects to groups of students.	✓	
	The teacher directs students to discuss in groups about the material that has been studied.		
	Teachers facilitate students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	The teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.	✓	
	After the assignment or project is completed, the teacher guides students to reflect and evaluate in groups.	✓	

	The teacher swaps the roles of students in groups to ensure that each student has an opportunity to participate.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asks students to form groups of 2 to 14 people.		
	Teachers give students questions related to the concept and avoid less relevant questions.	✓	
	The teacher gives students the opportunity to ask questions and develop them well for 15 seconds to 3 minutes.		
	The teacher calls on several students or groups to share their answers and asks other students to provide feedback if the answers given are still incomplete.	✓	
	Teachers provide clear feedback on learning for all students.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in the learning process. Students are encouraged to		

	explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	Teachers guide students to see topics from multiple perspectives, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real-life situations.		
	Teachers facilitate students in collecting data, drawing conclusions, and achieving learning objectives through experience-based learning.		
	Teachers engage students in planning, performing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles - visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Teachers guide students on how to access, watch, and interact with learning videos.	✓	

	The teacher directs students to watch a video related to the material that will be discussed at the next meeting.		
	The teacher encourages students to formulate interesting questions to discuss in class.		
	The teacher gives assignments to students both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for students who are experiencing difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Teachers use this linking strategy when connecting a new concept to something students already know.		
	The teacher connects new information with previous experiences or knowledge about that information.		
	Teachers motivate students by providing realistic and relevant exercises, where students apply concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			

11	Teachers modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing results: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate the learning process by giving assignments that suit the talents and needs of students: visual, auditory, and kinesthetic.		
	Teachers facilitate independent learning for students with slower learning styles, while advanced learners receive additional materials at a higher level.		

Appendix 10. Novice Teacher's Anecdotal Records

NOVICE TEACHER

Date 6 Feb No.

- Teacher start class with greeting
- Using Formative assessment only
- Engagement students with joyful jokes and try to bounding good relation with students (afektif)
- Encourage students to speak English
- Brainstorm students with question about previous material (simple past tense)
- Explain the usage of was/were and walking around the class make sure every student understand.
- Teaching about manner sometimes.
- Not really good in classroom management and handling students.
- Give ice breaking playing games guessing regular/irregular verb.

NOVICE TEACHER

Date 18 Feb No.

- Evaluating previous material before continue to the next material.
- Explain past ~~continuous~~ continuous tense (detail explanation by adding the another aspect such as grammar and formula)
- Giving quiz memorize regular / irregular verb
- Do exercise / worksheet in the module as the discussion (mengerjakan bersama : cooperative)
- Giving chance to each students answer questions in the front of the class.
- Correct the result together.

NOVICE TEACHER

Date: 20 Feb No.

- Review previous task
- Prepared for Ulangan Akhir materi part continuous in the next meeting
- Ask student to explain again the material of part continuous tense.
- Ice breaking
- Worksheet by modul (half made by teacher)

Appendix 11. Experienced Teacher's Anecdotal Records

EXPERIENCED TEACHER

Date 25 Feb

- Open class by greeting-praying-presence.
- Make lesson plan for each semester and provide journal of teaching for each material.
- Using Sumative and Formative Assessment.
- Always learning the material before delivered it to students.
- Explain Simple Present Tense (add article a and an also preposition).
- Teacher - Centered Learning
- Ask student to open dictionary and make an example sentence in Simple Present Tense.

EXPERIENCED TEACHER

Date 27 Feb No.

- Start class with greeting and praying as usual
- Ask students about previous material.
- Explain again continue the explanation about Simple past tense in previous meeting.
- Give formative assessment, summative assessment berupa sektor hafalan (Formatif berupa ulangan akhir yang dikerjakan individu)
- Memastikan seluruh siswa paham
- Giving consequences and reinforcement
- Do exercise in the module as homework

EXPERIENCED TEACHER

Date 6 Mar No.

- Write material in the front of the class
- Explain about past continuous and related it to previous material.
- Additional grammar like to be in the past tense (was, had, were)
- Play audio of recount text and ask student to discuss about it.
- Present the result in the front of the class.

Appendix 12. Instrument's Validation Sheet By Experts

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI
INSTRUMEN *TEACHING STRATEGY CHECKLIST* DAN
LEMBAR OBSERVASI STRATEGI MENGAJAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Isilah identitas validator.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ✓ pada kolom kolom yang tersedia untuk setiap butir indikator sesuai dengan relevansinya.
3. Jika ada, berikan komentar / saran pada kolom yang telah disediakan.

Nama : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIDN : 0014076401

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

NO	INDIKATOR STRATEGI	RELEVAN	TIDAK RELEVAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	

	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	

	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik	✓	

	hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			

10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

Komentar / Saran :

Perjelas beberapa pernyataan sehingga mudah dimengerti oleh responden

.....

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Singaraja, 8 November 2024

Validator



(Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.)

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI
INSTRUMEN *TEACHING STRATEGY CHECKLIST* DAN
LEMBAR OBSERVASI STRATEGI MENGAJAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Isilah identitas validator.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ✓ setiap butir pernyataan sesuai pada kriteria penilaian.
3. Jika ada, berikan komentar / saran pada kolom yang telah disediakan.

Nama : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, Spd., M.Pd.

NIDN : 0019048101

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

NO	INDIKATOR STRATEGI	RELEVAN	TIDAK RELEVAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		

	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	

	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik	✓	

	hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			

10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

Komentar / Saran :

Pastikan setiap pernyataan jelas dan benar.

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Singaraja, 11 November 2024

Validator



(Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, Spd., M.Pd.)

RIWAYAT HIDUP



Marta Afrida Sampurna lahir di Banyuwangi pada tanggal 21 Maret 2003, yang merupakan putri pertama dari pasangan suami istri Hari Sampurna dan Santi Indrawati. Penulis kewarganegaraan Indonesia dan memeluk agama Islam. Penulis saat ini berdomisili di Jalan Ahmad Yani, Desa Tapanrejo, Muncar, Banyuwangi, Jawa Timur. Penulis menempuh pendidikan formal pertama di SD Negeri 3 Blambangan dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis

melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Srono dan menyelesaikannya pada tahun 2018. Kemudian, pendidikan menengah atas ditempuh di MAN 3 Banyuwangi dengan mengambil jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA), dan berhasil lulus pada tahun 2021. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik maupun non-akademik yang mendukung pengembangan diri dan keterampilan penulis. Pada bulan Juli tahun 2025, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dengan judul skripsi “Teaching English In Junior High School: Comparing Strategy Preferences Between Novice And Experienced Teachers In SMPN 5 Singaraja”. Penulis berharap ilmu dan pengalaman yang diperoleh selama masa studi dapat bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, serta dunia pendidikan kedepannya.