

Lampiran 1. Surat Pengantar Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 3558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1988/UN48.14/KM/2025

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth. :
 di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Krismapera
NIM : 2329041021
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas VI SDN 218/IV Kota Jambi

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

NIP. 196002101986021001

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013

Mengetahui,
 a.n. Direktur,
 Wadir I,

Ida Bagus Putu Arnyana
 NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Angket Respon Guru Kelas VI SDN 218 Kota Jambi

Kisi-Kisi Angket Respon Guru

No	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah Soal
1	Efek pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> terhadap ingatan.	5,6,7,8	4
2	Hambatan dalam penggunaan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> dalam mempelajari materi sistem indera manusia.	9,10	2
3	Implementasi dalam penggunaan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> pada pembelajaran.	1,2,3,4	4
Jumlah			10

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian :	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SDN 218 Kota Jambi
Nama Guru :	
Hari, Tanggal :	

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON GURU

Angket respon guru ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para guru tentang media pembelajaran *Assemblr Edu* untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Pendapat dari para guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan media *Assemblr Edu* ini. Untuk itu kami mohon para guru dapat memberikan tanda centang (√) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
		STS	TS	KS	S	SS	
A. Kemerarikan Produk							
1.	Desain media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya ini menarik						
2.	Ilustrasi yang digunakan dapat terlihat dengan jelas						
3.	Tampilan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> mengombinasikan warna, gambar, dan ilustrasi yang serasi.						

4.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai						
B. Kemudahan penggunaan produk							
5.	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> mudah digunakan oleh guru						
6.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> mudah dipahami						
7.	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> praktis dan mudah diterapkan dimana pun.						
C. Manfaat produk							
8.	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> membantu siswa dalam belajar secara mandiri						
9	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran						
10	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> meningkatkan motivasi guru dalam mengajar						
	Total Skor						

Jambi,

Guru

.....

NIP.

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KUISIONER RESPON GURU

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Desain Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> menarik.		
2	Ilustrasi Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya dapat dipahami dengan jelas.		
3	Tampilan Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya mengombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.		
4	Materi yang disampaikan dalam Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.		
5	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya mudah digunakan oleh guru.		
6	Ilustrasi pada media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya mudah dipahami.		
7	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya praktis dan digunakan di manapun.		
8	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya membantu siswa dalam belajar secara mandiri.		
9	Peggunaan Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.		
10	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tata surya meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.		

Keterangan/ catatan :

Singaraja,
Validator,

Lampiran 3. Angket Respon Peserta Didik Kelas VI SDN 218 Kota Jambi

Kisi-Kisi Angket Respon Siswa

No	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah Soal
1	Ketertarikan dan motivasi dalam penggunaan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> pada kegiatan belajar mengajar mengenai sistem tata surya	1,2,3,4	4
2	Kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i>	5,6,7,8	4
3	Efek pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> terhadap ingatan.	9,10,11,12	4
4	Hambatan dalam penggunaan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> dalam mempelajari materi sistem indera manusia.	13,14,15,16	4
5	Implementasi dalam penggunaan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> pada pembelajaran.	17,18,19,20	4
Jumlah			20

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD IT AHMAD DAHLAN Jambi
Nama Siswa	:	
Hari, Tanggal	:	

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para peserta didik tentang media *Assemblr Edu* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Pendapat dari para peserta didik akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran *Assemblr Edu* ini. Untuk itu kami mohon para peserta didik dapat memberikan tanda centang (√) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Indikator penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	1. Tampilan media <i>Assemblr Edu</i> ini menarik.					
	2. Media <i>Assemblr Edu</i> ini membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.					
	3. Media <i>Assemblr Edu</i> ini membuat pembelajaran semakin menyenangkan.					
	4. Media <i>Assemblr Edu</i> ini memudahkan saya untuk memahami materi tentang Tatat Surya.					
	5. Media <i>Assemblr Edu</i> ini dapat membantu saya untuk dapat menyampaikan kembali materinya.					

Materi	6. Penyampaian materi media <i>Assemblr Edu</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
	7. Materi yang disajikan Media <i>Assemblr Edu</i> ini mudah saya pahami.				
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> ini.				
Kepraktisan	9. Media yang digunakan digunakan dalam pembelajaran dengan <i>Assemblr Edu</i> ini menarik dan mudah dimengerti.				
	10. Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> ini mudah digunakan dan membantu saya dalam memahami materi.				

Jambi,

Peserta Didik

(.....)



LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN KUISIONER RESPON PESERTA DIDIK

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Tampilan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya ini menarik.		
2	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.		
3	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya membuat pembelajaran semakin menyenangkan.		
4	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.		
5	Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya dapat membantu saya untuk dapat menceritakan kembali isi cerita.		
6	Penyampaian materi pada media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		
7	Materi yang disajikan pada Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya mudah saya pahami.		
8	Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian ilustrasi pada Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya		
9	Kalimat pada Media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> tentang tatat surya sederhana dan mudah dimengerti.		
10	Ilustrasi yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		

Keterangan/ Catatan :

Singaraja,
Validator,

Lampiran 4. Angket Lembar Instrumen Observasi dengan Guru Kelas VI

SDN 218 Kota Jambi

Lembar Observasi Guru**Media Assemblr Edu****Nama Sekolah : SD IT Ahmad Dahlan Kota Jambi****Kelas : V****Mata Pelajaran : IPA**

Pilihlah kolom yang sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran dengan memberi tanda (√)!

No.	Aspek yang diamati	Keterangan	
		YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
	1. Guru mempersiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran.		
	2. Guru menyiapkan siswa untuk duduk rapi di tempat masing-masing.		
	3. Guru memeriksa kesiapan siswa mengikuti pelajaran dengan menyuruh siswa mengeluarkan alat tulisnya.		
II	Kegiatan Awal		
	1. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.		
	2. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan mengabsen siswa.		
	3. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa mengenai bentuk bangun yang ditunjukkan dengan benda-benda sekitar		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.		
	5. Guru memotivasi siswa supaya aktif dalam pembelajaran.		
III	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	1. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan Media pembelajaran.		
	2. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan permodelan yang dilakukan		
	3. Guru menjelaskan materi secara garis besar sesuai dengan indikator		
	4. Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok.		
	Elaborasi		
	1. Guru membagikan alat dan bahan yang akan		

	digunakan siswa.		
	2. Guru memberi penjelasan mengenai kegiatan kelompok yang akan dilakukan		
	3. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		
	4. Guru membimbing siswa dalam melakukan presentasi hasil dari tugas yang telah dikerjakan		
	Konfirmasi		
	1. Guru memberikan penjelasan materi ajar terkait hasil presentasi dari setiap kelompok.		
	2. Guru membimbing siswa dalam mengaitkan pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari		
IV	Kegiatan Akhir		
	1. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		
	2. Guru melakukan tindak lanjut (memberikan tugas rumah atau meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya).		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SISTEM TATA SURYA

Satuan Pendidikan : SD IT AHMAD DAHLAN
Jambi

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V (lima) / II

Alokasi Waktu : 45 Menit

Aplikasi/Perangkat yang dibutuhkan:

1. *Assemblr Edu* (Apklikasi Mobile)
2. Ponsel berbasis IOS/Android, iPad, atau Tablet
3. TV, Proyektor, atau Layar Monitor

Alat-Alat yang di butuhkan:

1. Kertas atau buku
2. Pulpen atau pensil
3. Penghapus

Tujuan Pembelajaran

1. Memahami sistem tata surya
2. Mampu mengerti sisten tata surya beserta planet-planetnya
3. Dapat membuat proyek EDU dan member anotasi masing-masing planetnya

Aktivitas pembelajaran

1. Arahkan peserta didik untuk membuka aplikasi *Assemblr Edu*
2. Ajak mereka membuat proyek menggunakan Editor Sederhana, dan truhlah objek sistem tata surya dalam ruangan kreasi
3. Beri nama pada masing-masing planet

menggunakan fitur anotasi

4. Simpan proyek dan tebitkan di kelas
5. Hubungkan tablet/iPad/ponsel dengan TV ataupun proyektor agar seisi kelas bisa melihat dengan jelas
6. Para murid dapat mempresentasikan proyek kepada teman-teman kelasnya.



Lampiran 5. Dokumentasi Tim Peneliti bersama Kepala Sekolah dan Guru Kelas VI SDN 218 Kota Jambi



Lampiran 6. Dokumentasi Tim Peneliti dan Peserta Didik kelas VI



Lampiran 7. Tim Peneliti Meminta Izin Kepada Kepala Sekolah untuk
Melaksanakan Penelitian



Lampiran 8. Dokumentasi Tim Peneliti Melakukan Pengembangan Peneliti
Kepada Peserta Didik kelas VI

Penjelasan cara mengisi *Pre-test* dan *Post-test*



Implementasi Media Pembelajaran *Assemblr Edu*



Pelaksanaan *Post-test* dan *Pre-test*



Lampiran 9. Hasil Uji Ahli Materi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk
Penelitian Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik
 Kelas VI di SDN 218 Kota Jambi

Penyusun : Krismapera, S.Pd.

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 2. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar, Prograam Pascasarjana
 Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Selasa/ 3 Juni 2025
Validator : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

B. TUJUAN

Sehubung dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Materi system tata surya untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SD, maka melalui instrumen ini peneliti mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk peneliti agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Assemblr Edu ini. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli isi pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut :
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik

4. Berikan kritik dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

D. ASPEK PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
a. Kurikulum						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran					√
2	Indikator yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran				√	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran					√
b. Isi						
4	Kesesuaian isi media pembelajaran Assemblr Edu dengan materi Sistem Tata Surya				√	
5	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran					√
6	Kejelasan topik pembelajaran					√
c. Penyajian						
7	Penyajian materi lebih menarik					√
8	Penyajian mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik					√
9	Penyajian gambar sesuai dengan konsep materi					√
10	Penyajian materi mudah dipahami oleh peserta didik					√

E. KRITIK DAN SARAN

Sudah sesuai, siap untuk diterapkan di sekolah



F. KESIMPULAN

Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI di Sekolah Dasar ini dinyatakan :

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

***) Lingkari salah satu**

Singaraja, 3 Juni 2025

Validator,



Dr. Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004



LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk
Penelitian Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik
 Kelas VI di SDN 218 Kota Jambi

Penyusun : Krismapera, S.Pd.

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 2. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar, Prograam Pascasarjana
 Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Selasa/ 3 Juni 2025
Validator : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

B. TUJUAN

Sehubung dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Materi system tata surya untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SD, maka melalui instrumen ini peneliti mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk peneliti agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Assemblr Edu ini. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli isi pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut :
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik

4. Berikan kritik dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

D. ASPEK PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
a. Kurikulum						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran					√
2	Indikator yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran				√	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran					√
b. Isi						
4	Kesesuaian isi media pembelajaran Assemblr Edu dengan materi Sistem Tata Surya					√
5	Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran					√
6	Kejelasan topik pembelajaran					√
c. Penyajian						
7	Penyajian materi lebih menarik					√
8	Penyajian mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik					√
9	Penyajian gambar sesuai dengan konsep materi					√
10	Penyajian materi mudah dipahami oleh peserta didik					√

E. KRITIK DAN SARAN

media yang dikembangkan sudah sesuai

F. KESIMPULAN

Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI di Sekolah Dasar ini dinyatakan :

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*) **Lingkari salah satu**

Singaraja, 3 Juni 2025

Validator,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk
Penelitian Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik
 Kelas VI di SDN 218 Kota Jambi

Penyusun : Krismapera, S.Pd.

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 2. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar, Prograam Pascasarjana
 Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Selasa/ 3 Juni 2025
Validator : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

B. TUJUAN

Sehubung dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Materi system tata surya untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SD, maka melalui instrumen ini peneliti mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk peneliti agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Assemblr Edu ini. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli isi pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut :
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik

4. Berikan kritik dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

D. ASPEK PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
a. Desain Media						
1	Kemenarikan desain sampul media					√
2	Kejelasan identitas sampul media					√
3	Keserasian warna pada tampilan media					√
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam media					√
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam media					√
6	Kejelasan materi dalam media pembelajaran					√
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran tampilan materi pada media					√
8	Kesesuaian pemilihan jenis gambar dan huruf					√
9	Kemenarikan dan kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media					√
10	Kemenarikan desain tampilan media					√
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam media					√
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar					√
b. Penggunaan Bahasa						
13	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					√
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media					√
15	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media					√
c. Kemudahan Penggunaan						
16	Media sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran					√
17	Penggunaan media mendukung pelaksanaan proses pembelajaran					√
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					√

E. KRITIK DAN SARAN

Sudah bagus

F. KESIMPULAN

Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI di Sekolah Dasar ini dinyatakan :

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 3 Juni 2025

Validator,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk
Penelitian Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas
 VI di SDN 218 Kota Jambi

Penyusun : Krismapera, S.Pd.

Pembimbing : 3. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 4. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas
 Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : Selasa/ 3 Juni 2025

Validator : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Materi system tata surya untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SD, maka melalui instrumen ini peneliti mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk peneliti agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran Assemblr Edu ini. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut :
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik

4. Berikan kritik dan saran anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

D. ASPEK PENILAIAN

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
a. Desain Media						
1	Kemenerikan desain sampul media					√
2	Kejelasan identitas sampul media					√
3	Keserasian warna pada tampilan media					√
4	Kesesuaian ukuran/proporsi gambar yang ditampilkan dalam media					√
5	Kualitas gambar yang ditampilkan dalam media				√	
6	Kejelasan materi dalam media pembelajaran					√
7	Kesesuaian bentuk dan ukuran tampilan materi pada media				√	
8	Kesesuaian pemilihan jenis gambar dan huruf					√
9	Kemenerikan dan kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media				√	
10	Kemenerikan desain tampilan media					√
11	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat yang disajikan dalam media					√
12	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar					√
b. Penggunaan Bahasa						
13	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami				√	
14	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media				√	
15	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media					√
c. Kemudahan Penggunaan						
16	Media sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran				√	
17	Penggunaan media mendukung pelaksanaan proses pembelajaran					√
18	Kejelasan petunjuk penggunaan media					√

E. KRITIK DAN SARAN

Sudah bagus

F. KESIMPULAN

Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI di Sekolah Dasar ini dinyatakan :

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*) **Lingkari salah satu**

Singaraja, 3 Juni 2025

Validator,



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Lampiran 11. Instrumen Angket Motivasi Belajar

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Identitas :

Sekolah/Kelas : SD IT AHMAD DAHLAN Kota Jambi/ Kelas V

Nama Guru :

Nama Observer :

Tujuan :

1. Merekam data berapa banyak siswa yang aktif dalam proses pembelajaran
2. Merekam data kuantitas aktivitas belajar siswa

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa
2. Observer harus teliti dalam memantau setiap kegiatan yang dilakukansiswa

No	Aktivitas Belajar Siswa	Pertemuan/Frekuensi	
		I Siswa	II Siswa
1.	Siswa yang hadir dalam pembelajaran		
2.	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru		
3.	Siswa yang mencatat penjelasan guru		
4.	Siswa yang mengajukan pertanyaan		
5.	Siswa yang menjawab pertanyaan		
6.	Siswa yang meminta bimbingan guru		
7.	Siswa yang aktif mengerjakan soal		
Jumlah persentase aspek siswa			
Jumlah rata-rata persentase aktivitas siswa			
Kategori			

Jambi, Mei 2025

(KRISMAPERA)

No.	Indikator	Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran di Kelas	Respon				
			SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian penggunaan media dengan tujuan yang ingin dicapai	a. Media yang digunakan pada materi sistem tata surya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					
		b. Media sesuai untuk memahami materi pembelajaran tentang sistem tata surya yang digunakan oleh guru melalui media					
		c. Melalui media guru dapat memberikan tugas-tugas kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia					
2	Ketepatan penggunaan media pembelajaran.	a. Media yang digunakan tepat untuk mendukung materi pelajaran mengenai sistem tata surya.					
		b. Media tepat untuk mempertunjukkan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan tugas					

No.	Indikator	Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran di Kelas	Respon				
			SS	S	KS	TS	STS
		pembelajaran mengenai materi.					
		c. Media Assemblr Edu digunakan sesuai dengan kemampuan siswa.					
		d. Media yang digunakan guru sesuai tujuan. instruksional yang telah ditetapkan.					
3	Kepraktisan. Keluwesan dan Relativitas waktu penggunaan media	a. Media yang ada pada materi sistem tata surya mudah untuk diperoleh.					
		b. Media pada materi sistem tata surya dapat digunakan kapan pun dan dimanapun.					
		c. Media yang digunakan dapat mencakup proses pembelajaran					
		d. Media yang digunakan pada materi dapat dipakai untuk beberapa topik yang relevan					
		e. Media yang digunakan pada materi sistem tata surya dapat digunakan untuk waktu yang relatif lama					
4	Keterampilan guru dalam menggunakan media	a. Guru terampil menggunakan media dalam proses pembelajaran tentang sistem tata surya					
		b. Guru mampu menguasai materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia melalui media yang digunakannya.					

No.	Indikator	Indikator Minat Belajar Siswa	Respon				
			SS	S	KS	TS	STS
1.	Perasaan Senang	a. Saya menyukai pelajaran IPA					
		b. Saya merasa belajar IPA kurang menyenangkan					
		c. Saya senang mengerjakan soal di rumah karena materinya menyenangkan					
		d. Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar IPA					
		e. Saya merasa bosan ketika pelajaran berlangsung					
2.	Ketertarikan Siswa	a. Saya bersemangat mengikuti pelajaran IPA					
		b. Saya bersemangat menyimak materi pelajaran IPA yang sedang dijelaskan oleh guru					
		c. Saya merasa terbebani dengan materi IPA yang diajarkan					

No.	Indikator	Indikator Minat Belajar Siswa	Respon				
			SS	S	KS	TS	STS
		d. Saya merasa betah belajar di kelas saat pembelajaran berlangsung					
		e. Saya selalu mengerjakan tugas dari guru					
3.	Perhatian Siswa	a Saya merasa malas membuat catata IPA yang sudah diajarkan					
		b Saya banyak bergurau dengan teman-teman ketika belajar kelompok					
		c Saya memperhatikan penjelasan guru					
		d Saya menyimak materi IPA yang dijelaskan guru					
		e Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan guru					
4.	Keterlibatan Siswa	a Selama pembelajaran IPA saya berani mengemukakan pendapat					
		b Saya merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas					
		c Saya sering menjawab pertanyaan dari guru					
		d Saya semangat mengerjakan soal-soal IPA					
		e Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung					

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS**

**Media Pembelajaran *Assemblr Edu* tentang Tata Surya untuk meningkatkan
motivasi dan hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar**

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar Kelas V SD IT AHMAD DAHLAN Jambi
Penyusun	Krismapera
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. 2. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji efektivitas terhadap media pembelajaran *Assemblr Edu* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar.

PETUNJUK

- a. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
- b. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
- c. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
 Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- a. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan

IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama : _____
2. NIP : _____
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			

2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Singaraja,
Validator,



Lampiran 12. Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

**LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK
UJI EFEKTIFITAS**

Pengembangan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD IT AHMAD DAHLAN Jambi

Peserta didik dimohon kesediaannya untuk menjawab soal-soal di bawah ini untuk membantu penilaian efektivitas terhadap Pengembangan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD IT AHMAD DAHLAN Jambi. Pertanyaan yang diberikan berdasarkan materi pembelajaran dalam uji coba terbatas Pengembangan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD IT AHMAD DAHLAN Jambi.

Instrumen Tes Kemampuan Membaca

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____

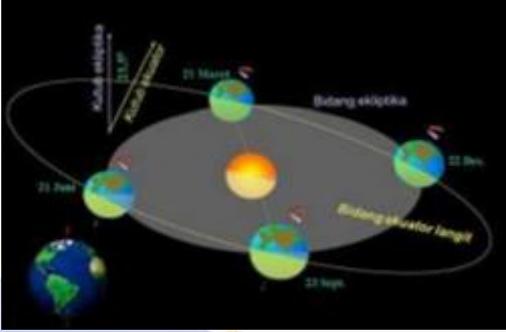
PETUNJUK UMUM

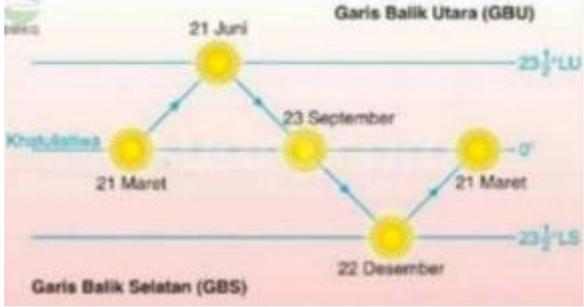
1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen di atas!
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada 3 pilihan jawaban yang ada (a, b, atau c)!
5. Hanya dibenarkan memberi tanda (X) pada satu pilihan jawaban saja.
6. Masing-masing soal bernilai 10 untuk setiap jawaban yang benar.
7. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada bapak/ibu guru!

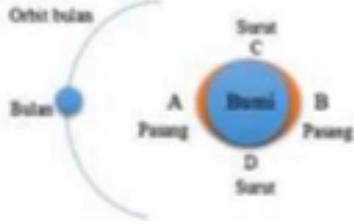
————— **SELAMAT BEKERJA** —————

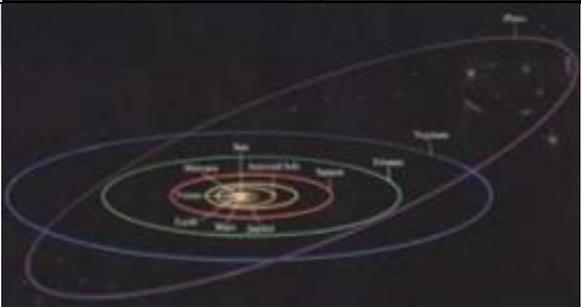
Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang

(x) pada huruf a, b, atau c yang dianggap jawaban paling benar!

No.	Aspek yang diteliti	Indikator	Soal	Level kognitif
1.	Pengetahuan kaidah visual	Menentukan pergerakan matahari	 <p>Selain gerak semua harian, matahari juga bergerak 4 kali dalam setahun menuju kutub utara berpindah ke kutub selatan. Hal ini terjadi akibat....</p> <p>A. Poros bumi miring</p> <p>B. Orbit bumi berbentuk oval</p> <p>C. Gaya gravitasi matahari</p> <p>D. Matahari berorientasi</p>	C4
2.	Berpikir Visual	Menentukan anggota planet luar ataupun dalam	 <p>Bumi berevolusi mengitar matahari dengan poros bumi miring sekitar 23 derajat, yang bukan akibat dari kemiringan poros bumi adalah....</p> <p>A. Perbedaan musim di belahan Bumi.</p> <p>B. Gerak semu tahunan matahari.</p> <p>C. Matahari terbit di timur dan tenggelam di barat.</p>	C4

			D. Perbedaan lamanya siang dan malam,	
3.	Berpikir Visual	Menentukan anggota planet luar ataupun dalam	 <p>Akibat kemiringan poros bumi, terjadi perbedaan musim di belahan bumi. Pada gambar yang disajikan pada bulan November terjadi musim....di jepang.</p> <p>A. Panas B. Salju C. Semi D. Gugur</p>	C4
4.	Penalaran visual dan pandangan kritis	Mengidentifikasi satelit alam yang mengitari planet	 <p>Pada gambar diatas merupakan planet yang memiliki keadaan hamper dengan bumi dan memiliki lapisan atmosfer tipis erta memiliki satelit, yaitu dan</p> <p>A. Bulan dan demos B. Palapa dan bulan C. Demos dan fobos D. Europa dan ganimede</p>	C4

5.	Pandangan kritis	Menganalisis posisi matahari, bumi, dan bulan pada saat terjadi surutnya air laut.	<p style="text-align: center;">PASANG SURUT AIR LAUT</p>  <p>Pasang surut air laut adalah dampak dari pergerakan bulan, dibawah ini kegiatan yang bukan memanfaatkan pasang surut air laut adalah....</p> <p>A. Perkebunan</p> <p>B. Persawahan pasang surut</p> <p>C. Pembuatan garam</p> <p>D. Pelayaran kapal Dermaga</p>	C4
6.	Membangun Kembali makna visual	Mengidentifikasi komet sebagai benda luar angkasa	 <p>Bagian komet yang lebih Panjang dari pada bagian komet lainnya, arah struktur ini selalu menjauhi matahari dikareanakan dorongan yang berasal dari angin dan radiasi matahari, bagian yang di maksud....</p> <p>A. A</p> <p>B. B</p> <p>C. C</p> <p>D. D</p>	C4

7.	Membangun Kembali makna visual	Mengidentifikasi komet sebagai benda luar angkasa	 <p>Planet dan komet merupakan benda langit yang sama mengitari matahari, ada beberapa perbedaan diantara kedua benda langit tersebut dan yang bukan merupakan perbedaan dari kedua benda langit itu adalah....</p> <table border="1" data-bbox="756 853 1337 1442"> <thead> <tr> <th></th> <th>Planet</th> <th>Komet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.</td> <td>Orbit bentuk oval</td> <td>Orbit berbentuk sangat lonjong</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>Memancarkan cahaya</td> <td>Tidak memancarkan Cahaya</td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td>Tidak memancarkan cahaya</td> <td>Cahaya berbentuk ekor</td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td>Tersusun atas atuan, gas, air, dan lain-lain</td> <td>Terbentuk dari es dan debu</td> </tr> </tbody> </table>		Planet	Komet	A.	Orbit bentuk oval	Orbit berbentuk sangat lonjong	B.	Memancarkan cahaya	Tidak memancarkan Cahaya	C.	Tidak memancarkan cahaya	Cahaya berbentuk ekor	D.	Tersusun atas atuan, gas, air, dan lain-lain	Terbentuk dari es dan debu	C4
	Planet	Komet																	
A.	Orbit bentuk oval	Orbit berbentuk sangat lonjong																	
B.	Memancarkan cahaya	Tidak memancarkan Cahaya																	
C.	Tidak memancarkan cahaya	Cahaya berbentuk ekor																	
D.	Tersusun atas atuan, gas, air, dan lain-lain	Terbentuk dari es dan debu																	
8.	Membangun Kembali makna visual	Mengidentifikasi pluto tidak termasuk ke dalam planet	 <p>Pada gambar tersebut yang bukan merupakan planet adalah....</p> <p>A. Pluto bentuknya tidak bulat</p>	C4															

			<p>B. Orbit pluto berbeda denagn yang lainnya</p> <p>C. Pluto dikelilingi oleh ribuan benda langit lainnya</p> <p>D. Tidak mengorbitkan matahari</p>	
9.	Membangun Kembali makna visual	Mengidentifikasi pluto tidak termasuk ke dalam planet	 <p>Pada gambar diatas merupakan benda langit yang menyerupai planet berbentuk bulat dan mengorbit matahari, namun benda tersebut tidak membersihkan lingkungan dari benda langit lain dalam orbitnya. Menurut ciri tersebut benda langit itu tersebut....</p> <p>A. Komet</p> <p>B. Meteor</p> <p>C. Neptunus</p> <p>D. Pluto</p>	C4
10.	Mengevaluasi karakteristik bumi.	Mendeskripsikan system tata surya, matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.	<p>Perhatikan pernyataan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Planet urutan ke-3 dari Matahari 2) Waktu revolusi adalah 27, 3 hari 3) Waktu revolusi adalah 365, 25 hari 4) Waktu rotasi adalah 25,5 hari 5) Berdiameter 500.000 km 6) Berdiameter 12.724 km <p>Karakteristik bumi yang benar ditunjukkan oleh nomor....</p> <p>A. 1, 2, dan 3</p> <p>B. 1, 3, dan 6</p>	

			C. 1, 4, dan 6	
			D. 2, 4, dan 6	

Skor maksimal = 10 x 10 = 100
 Nilai Akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 13. Perhitungan Validitas

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL SKOR
1	Abidin Rizki Saputra	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
2	Azka Muhammad	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	Bella Salsabila	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7
4	Beny Albar	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
5	Chyntia Dewi	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
6	Clara Safitri	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9
7	Dewi Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
8	Erwin Wahyudi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10
9	Fransisca Saputri	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7
10	Herdinan Wijaya	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5
11	Karina Sukmawati	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6
12	Khairi Salsabhila	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
13	Laksmi Wati	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
14	Leonel Messi Salsiah	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	8
15	Mawarni Putri	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5
16	Melisa Nabila	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
17	Maummar	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5
18	Muhamad Andris Gumilar	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6
19	Muhamad Saupi	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
20	Nadhira Salsabilah	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6
21	Muhammad Nicoson Ramadhan	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
22	Muhammad Rafi	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
23	Muhammad Zerorin Diza	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7
24	Nadhifa Ayu Qanita	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	7
25	Nadhira Saputri	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8
26	Putra Amanah	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7
27	Subhan Nasrullah	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9
28	Tahvi Wahyudi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	10
29	Vallerina Jessia	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9
30	Zerico Wiradinata	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8
r HITUNG		0.5079	0.4363	0.3969	0.4656	0.2198	0.1493	0.0908	0.5876	0.2488	-0.1363	0.1978	0.4498	0.3432	0.3549	0.3141	
KESIMPULAN		VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	TIDAK	TIDAK	VALID	TIDAK	TIDAK	TIDAK	VALID	TIDAK	TIDAK	TIDAK	VALID



Lampiran 16. Perhitungan Daya Beda

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL SKOR
1	Abidin Rizki Saputra	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
2	Azka Muhammad	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	Bella Salsabila	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7
4	Beny Albar	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
5	Chyntia Dewi	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
6	Clara Safitri	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9
7	Dewi Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
8	Erwin Wahyudi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10
9	Fransisca Saputri	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7
10	Herdiman Wijaya	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5
11	Karina Sukmawati	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6
12	Khairi Salsabhila	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
13	Laksmi Wati	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
14	Leonel Messi Sialsiah	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	8
15	Mawarni Putri	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5
16	Mellisa Nabila	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
17	Maummar	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5
18	Muhamad Andris Gumilar	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6
19	Muhamad Saupi	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
20	Nadhira Salsabilah	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6
21	Muhammad Nicoson Ramadhan	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8
22	Muhammad Rafi	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9
23	Muhammad Zerorin Diza	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7
24	Nadhifa Ayu Qanita	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	7
25	Nadhira Saputri	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8
26	Putra Amanah	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7
27	Subhan Nasrullah	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9
28	Tahvi Wahyudi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	10
29	Vallerina Jessia	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9
30	Zerico Wiradinata	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8
	KELOMPOK ATAS	0.8	0.6667	0.7333	0.6	0.4667	0.4667	0.6667	0.7333	0.6667	0.5333	0.6	0.6667	0.6667	0.6	0.6667	
	KELOMPOK BAWAH	0.2	0.2	0.4667	0.2667	0.2667	0.6667	0.4667	0.2	0.5333	0.6667	0.4667	0.3333	0.4	0.3333	0.4	
	DAYA BEDA	0.6	0.4667	0.2667	0.3333	0.2	-0.2	0.2	0.5333	0.1333	-0.1333	0.1333	0.3333	0.2667	0.2667	0.2667	
	STATUS	BAIK	BAIK	TIDAK	BAIK	TIDAK	TIDAK	TIDAK	BAIK	TIDAK	TIDAK	TIDAK	BAIK	TIDAK	TIDAK	TIDAK	

Lampiran 17. Perhitungan Hasil *Pretest-Posttest* Hasil Belajar

	Nama	Pretest	Posttest
1	Abidin Rizki Saputra	68	86
2	Azka Muhammad	58	87
3	Bella Salsabila	44	75
4	Beny Albar	72	74
5	Chyntia Dewi	37	62
6	Clara Safitri	50	96
7	Dewi Wahyuni	68	66
8	Erwin Wahyudi	48	80
9	Fransisca Saputri	52	68
10	Herdiman Wijaya	40	98
11	Karina Sukmawati	40	77
12	Khairi Salsabhila	53	63
13	Laksmi Wati	65	84
14	Leonel Messi Sialsiah	69	73
15	Mawarni Putri	53	68
16	Mellisa Nabila	32	85
17	Maummar	51	61
18	Muhamad Andris Gumilar	31	79
19	Muhamad Saupi	53	87
20	Nadhira Salsabilah	73	66
21	Muhammad Nicoson Ramadhan	59	67
22	Muhammad Rafi	67	94
23	Muhammad Zerorin Diza	31	73
24	Nadhifa Ayu Qanita	50	76
25	Nadhira Saputri	62	95
26	Putra Amanah	41	99
27	Subhan Nasrullah	51	63
28	Tahvi Wahyudi	73	61
29	Vallerina Jessia	54	65
30	Zerico Wiradinata	78	63
	Rata-rata	53.6207	76.0345

Lampiran 18. Perhitungan Hasil Pretest-Posttest Motivasi Belajar

	Nama	Pretest	Posttest
1	Abidin Rizki Saputra	135	163
2	Azka Muhammad	141	175
3	Bella Salsabila	154	166
4	Beny Albar	141	172
5	Chyntia Dewi	135	157
6	Clara Safitri	181	191
7	Dewi Wahyuni	156	174
8	Erwin Wahyudi	148	163
9	Fransisca Saputri	159	179
10	Herdiman Wijaya	143	173
11	Karina Sukmawati	152	182
12	Khairi Salsabhila	142	172
13	Laksmi Wati	152	182
14	Leonel Messi Sialsiah	159	175
15	Mawarni Putri	160	193
16	Mellisa Nabila	134	167
17	Maummar	152	162
18	Muhamad Andris Gumilar	159	169
19	Muhamad Saupi	154	164
20	Nadhira Salsabilah	142	155
21	Muhammad Nicoson Ramadhan	163	175
22	Muhammad Rafi	152	162
23	Muhammad Zerorin Diza	159	170
24	Nadhifa Ayu Qanita	146	153
25	Nadira Saputri	157	157
26	Putra Amanah	116	154
27	Subhan Nasrullah	161	165
28	Tahvi Wahyudi	119	157
29	Vallerina Jessia	149	161
30	Zerico Wiradinata	153	175
	Rata-rata	149.621	168.966

Lampiran 19. Instrumen Penilaian Validasi Oleh Judges

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KUISIONER AHLI MEDIA

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Kesesuaian media pembelajaran Assemblr Edu dengan kriteria media pembelajaran di sekolah dasar	✓	
2	Kesesuaian media pembelajaran Assemblr Edu dengan materi	✓	
3	Ilustrasi disesuaikan denagn keadaan kelas dan karakter peserta didik	✓	
4	Tampilan tata letak pada media Assemblr Edu harmonis dan memiliki kesatuan	✓	
5	Warna unsur tata letak memperjelas fungsi	✓	
6	Warna unsur tata letak harmonis	✓	
7	Ilustrasi yang digunakan menarik dan mudah dipahami	✓	
8	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	✓	
9	Ilustrasi media menarik dan kontekstual	✓	
10	Konsistensi ilustrasi dengan keadaan kelas dibuat proporsional	✓	
11	Unsur tata letak harmonis ilustrasi dan penjelasan yang ada dalam medai pembelajaran Assemblr Edu	✓	
12	Unsur tata letak lengkap seperti judul dan ilustrasi gambar	✓	
13	ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓	
16	Ilustrasi isi	✓	

Keterangan/ catatan :

Indikator yang dikembangkan sudah sesuai dan mudah untuk digunakan

II. ASPEK KELAYAKAN ISI

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Kelengkapan isi/materi	✓	
2	Keluasan isi/materi	✓	
3	Keakuratan konsep dan definisi	✓	
4	Keakuratan fakta dan data	✓	
5	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	✓	
6	Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari - hari	✓	
7	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari - hari	✓	
8	Mendorong rasa ingin tahu	✓	
9	Menciptakan kemampuan bertanya	✓	

Keterangan/ catatan :

Pernyataan butir yang dikembangkan sudah sesuai

III. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Keruntutan konsep	✓	
2	Keruntutan waktu peristiwa	✓	
3	Pengantar	✓	
4	Pengantar media pembelajaran	✓	
5	Keterlibatan peserta didik	✓	
6	Menarik untuk dipelajari	✓	
7	Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea	✓	
8	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	✓	

Keterangan/ catatan :

Indikator butir yg dikembangkan sudah sesuai

Singaraja, 3 Desember 2024

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN KUISIONER RESPON PESERTA DIDIK**

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Tampilan media pembelajaran AssemblrEdu tentang tata surya ini menarik.	✓	
2	Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.	✓	
3	Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya membuat pembelajaran semakin menyenangkan.	✓	
4	Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.	✓	
5	Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya dapat membantu saya untuk dapat menceritakan kembali isicerita.	✓	
6	Penyampaian materi pada media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
7	Materi yang disajikan pada Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya mudah saya pahami.	✓	
8	Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian ilustrasi pada Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya	✓	
9	Kalimat pada Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya sederhana dan mudah dimengerti.	✓	
10	Ilustrasi yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓	

Keterangan/ Catatan :

Indikator kuisisioner sudah dipahami dan sudah sesuai

Singaraja, 3 Desember 2024
Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN KUISIONER RESPON GURU

NO BUTIR SOAL	INDIKATOR BUTIR PENILAIAN	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	Desain Media pembelajaran Assemblr Edu menarik.	✓	
2	Ilustrasi Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya dapat dipahami dengan jelas.	✓	
3	Tampilan Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya mengombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi.	✓	
4	Materi yang disampaikan dalam Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.	✓	
5	Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya* mudah digunakan oleh guru.	✓	
6	Ilustrasi pada media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya mudah dipahami.	✓	
7	Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya praktis dan digunakan di manapun.	✓	
8	Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya membantu siswa dalam belajar secara mandiri.	✓	
9	Peggunaan Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.	✓	
10	Media pembelajaran Assemblr Edu tentang tata surya meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.	✓	

Keterangan/ catatan :

Indikator instrumen yg dikembangkan sudah dipahami

Singaraja, 3 Desember 2024
Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

Media Pembelajaran Assemblr Edu tentang Tata Surya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Assemblr Edu Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar KELAS VI SD IT AHMAD DAHLAN Jambi
Penyusun	Krismapera
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. 2. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji efektivitas terhadap media pembelajaran Assemblr Edu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
 - a. Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek dinilai
 - b. Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
 - c. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan

IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. NIP : 198307262009121004
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 3 Desember 2024
Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004



RIWAYAT HIDUP

Krismapera, lahir di Kuala Tungkal, Provinsi Jambi pada 14 April 1999, anak kedua dari 4 bersaudara, putri pasangan bapak Jauhari dan ibu Siti Nurhasanah. Penulis mengawali perjalanan pendidikannya di SDN 09 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2011. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 24 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2014, serta di SMA Negeri 11 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2017. Melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, penulis menempuh studi di Universitas Jambi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan berhasil lulus dengan gelas Sarjana Pendidikan pada tahun 2021. Tidak berhenti disitu, penulis kemudian melanjutkan pendidikannya di Program Studi Magister Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha sejak tahun 2023 dan masih aktif hingga sekarang. Dengan latar belakang pendidikan, penulis berkomitmen untuk berkontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya di bidang pendidikan dasar, dengan harapan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.