



Lampiran 1 Surat Ijin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5701/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 13 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kalibukbuk Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalibukbuk Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kalibukbuk Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kalibukbuk di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ni Putu Dian Amhira Wijaya	
NIM	: 2111031069	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7619/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 26 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalibukbuk di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Dian Amhira Wijaya	
NIM	: 2111031069	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fipundiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIBUKBUK
Alamat : Jl. Sertrit-Singaraja,
Desa Kalibukbuk , Kec. Buleleng, Kab. Buleleng
No telp. (0362) 41540 – email ; sdn2kalibukbuk@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.2/049/VI/SDN2KBB/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Sitasih, S.Pd, M.Si
NIP : 196612281992032008
Pangkat, Gol. Ruang : Pembina Utama Muda, IV/C
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Kalibukbuk

menerangkan bahwa,

Nama : Ni Putu Dian Amhira Wijaya
NIM : 2111031069
Prodi : PGSD
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar nama tersebut di atas melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar"

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk di gunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 11 Juni 2025
Kepala SD Negeri 2 Kalibukbuk



Desak Ketut Sitasih, S.Pd. M.Si
NIP: 196612281992032008

Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Instrumen

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5204/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Dian Anihira Wijaya	
NIM	: 2111031069	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 5 Surat Pengantar Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5203/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Dian Amhira Wijaya	
NIM	: 2111031069	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 6 Lembar Penilaian Uji Instrumen Validitas Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PADA MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
MATEMATIKA DAN RESILIENSI BELAJAR SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

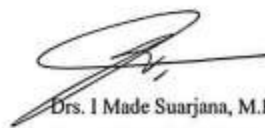
No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Kelayakan Materi				
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan pembelajaran.	✓		
3	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan.	✓		
4	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran.	✓		
5	Kesesuaian soal-soal dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓		
Penilaian Bahasa				
6	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat.	✓		
7	Ketepatan penggunaan istilah.	✓		
8	Kesesuaian penggunaan bahasa.	✓		
9	Keseuaian dengan ejaan yang berlaku.	✓		
Kualitas Latihan Soal Evaluasi				
10	Kesesuaian latihan soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Instrumen layak digunakan

Singaraja, 15 April 2025

Validator,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 7 Lembar Penilaian Uji Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PADA MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
MATEMATIKA DAN RESILIENSI BELAJAR SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Tampilan Media				
1	Kejelasan dan kelengkapan isi media	✓		
2	Kejelasan gambar	✓		
3	Ketepatan pemilihan animasi	✓		
4	Desain media animasi	✓		
5	Ketahanan media setelah digunakan	✓		
Kemenarikan Media				
6	Kesesuaian tata letak gambar, keterangan, dan petunjuk	✓		
7	Kombinasi gambar dan tulisan sesuai, serta terlihat menarik	✓		
8	Kalimat soal tidak bermakna ganda			Celepas
9	Kemenarikan gambar	✓		
10	Kemenarikan media	✓		
Kemudahan Penggunaan				
11	Kemudahan dalam penggunaan media	✓		
12	Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Cele kembali ke 8 peserta sesuai
dari poin per aspeknya.

Singaraja, 15 April 2025

Judges



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Lampiran 8 Lembar Penilaian Uji Instrumen Validitas Respon Guru dan Siswa

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN RESPON GURU PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA DAN RESILIENSI BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Tampilan				
1	Secara keseluruhan tampilan media video animasi menarik.	✓		
2	Tulisan yang terdapat pada media video animasi dapat dibaca dengan jelas	✓		
3	Gambar yang terdapat pada media video animasi dapat dilihat dengan jelas	✓		
4	Suara yang terdapat pada media video animasi dapat didengar dengan jelas	✓		
5	Tampilan warna yang terdapat pada video animasi sangat menarik.	✓		
Pengoprasian				
6	Media video animasi dapat dibuka dengan cepat	✓		
7	Media video animasi sangat mudah dijalankan pada laptop atau PC	✓		
Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar				
8	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan literasi matematika	✓		
9	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan resiliensi belajar	✓		
Kemanfaatan				

10	Dapat dengan mudah mengetahui materi geometri	✓		
----	---	---	--	--

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Instrumen layak digunakan

Singaraja, 15 April 2025

Judges,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 9 Lembar Penilaian Uji Instrumen Efektivitas Literasi Matematika

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN EFEKTIVITAS LITERASI MATEMATIKA
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PADA MATERI GEOMETRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
MATEMATIKA DAN RESILIENSI BELAJAR SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia

B. Penilaian

No. Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 15 April 2025

Judges


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 10 Lembar Penilaian Uji Instrumen Efektivitas Resiliensi Belajar

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN EFEKTIVITAS RESILIENSI BELAJAR
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI GEOMETRI UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA DAN RESILIENSI
BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No. Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 15 April 2025

Judges



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Lampiran 11 Hasil Penilaian Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dian Amhira Wijaya

Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Nama Validator : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

Instansi Validator : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kelayakan Materi					
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.	✓			
2	Kesesuaian materi dengan pembelajaran.		✓		
3	Kejelasan dan kedalaman materi yang disajikan.	✓			
4	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran.	✓			
5	Kesesuaian soal-soal dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓			
Penilaian Bahasa					

6	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat.	✓	✓		
7	Ketepatan penggunaan istilah.		✓		
8	Kesesuaian penggunaan bahasa.	✓			
9	Kesesuaian dengan ejaan yang berlaku.		✓		
Kualitas Latihan Soal Evaluasi					
10	Kesesuaian latihan soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.		✓		

C. Komentar

Media layak digunakan

Singaraja, 27 Mei 2025

Validator,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 12 Hasil Penilaian Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dian Amhira Wijaya

Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Nama Validator : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Instansi Validator : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan Media					
1	Kejelasan dan kelengkapan isi media	✓			
2	Kejelasan gambar	✓			
3	Ketepatan pemilihan animasi	✓			
4	Desain media animasi	✓			
5	Ketahanan media setelah digunakan	✓			
Kemenarikan Media					
6	Kesesuaian tata letak gambar, keterangan, dan petunjuk	✓			

7	Kombinasi gambar dan tulisan sesuai, serta terlihat menarik	✓			
8	Kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda	✓			
9	Kemenarikan gambar	✓			
10	Kemenarikan media	✓			
Kenudahan Penggunaan					
11	Kemudahan dalam penggunaan media	✓			
12	Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar	✓			

C. Komentar

ada gambar

D. Kesimpulan

Media video animasi ini dinyatakan *)

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2 Layak digunakan dengan revisi
- 3 Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 27 Mei 2025

Validator,



I Nyoman Loba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Lampiran 13 Hasil Penilaian Respon Guru

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dian Amhira Wijaya

Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Nama Validator : Anak Agung Ngurah Panji Suyasa, S.Pd.SD.

Instansi Validator : SD Negeri 2 Kalibukbuk

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejukur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Anak Agung Ngurah Panji Suyasa, S.Pd.SD.
Asal Sekolah : SD Negeri 2 Kalibukbuk

C. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS

Tampilan					
1	Secara keseluruhan tampilan media video animasi menarik.		✓		
2	Tulisan yang terdapat pada media video animasi dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar yang terdapat pada media video animasi dapat dilihat dengan jelas	✓			
4	Suara yang terdapat pada media video animasi dapat didengar dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna yang terdapat pada video animasi sangat menarik.	✓			
Pengoperasian					
6	Media video animasi dapat dibuka dengan cepat	✓			
7	Media video animasi sangat mudah dijalankan pada laptop atau PC		✓		
Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar					
8	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan literasi matematika	✓			
9	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan resiliensi belajar	✓			
Kemanfaatan					
10	Dapat dengan mudah mengetahui materi geometri	✓			

D. Komentar

"Video Animasi yang ditayangkan sangat bagus dan mendukung pemahaman peserta didik dalam mempelajari bangun datar dan bangun ruang, karena animasi yang berwarna warni serta menampilkan contoh dengan kenyataan di rumah membuat minat belajar peserta didik."

Singaraja, 10 Juni 2025

Guru Wali Kelas 2,



Anak Agung Ngurah Panji Suyasa, S.Pd.SD.

NIP. 197009291993061001

Lampiran 14 Soal Penilaian Kemampuan Literasi Matematika Siswa

SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

KELAS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA

BENTUK DI SEKITAR KITA

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

B. Instrumen Penilaian

1. Manakah gambar berikut ini yang menunjukkan bentuk segitiga?

a.



b.



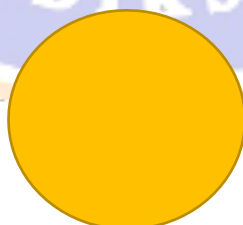
c.



d.



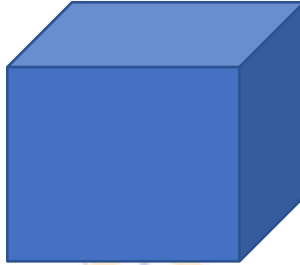
2. Berapakah banyak sisi dan sudut yang dimiliki oleh bentuk lingkaran pada gambar berikut?



- a. 1 sisi dan 1 sudut
- b. 0 sisi dan 0 sudut
- c. 1 sisi dan 0 sudut

d. 0 sisi dan 1 sudut

3. Pilihlah penjelasan yang tepat untuk bentuk pada gambar berikut ini!



- a. Gambar diatas merupakan bangun ruang kubus yang memiliki 6 sisi dan 8 titik sudut
- b. Gambar diatas merupakan bangun ruang kubus yang memiliki 8 sisi dan 6 titik sudut
- c. Gambar diatas merupakan bangun ruang kerucut yang memiliki 2 sisi dan 1 titik sudut
- d. Gambar diatas merupakan bangun ruang kubus yang memiliki 1 sisi dan 2 titik sudut

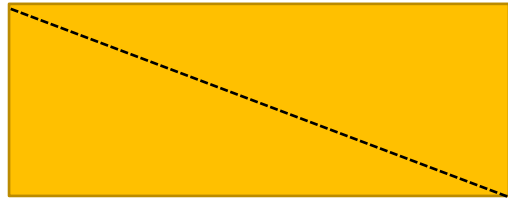
4. Pilihlah penjelasan yang tepat untuk gambar *segehan* berikut ini!



- a. Segehan berbentuk persegi panjang, dengan 4 sisi dan 4 sudut
- b. Segehan berbentuk persegi, dengan 4 sisi dan 4 sudut
- c. Segehan berbentuk lingkaran, tanpa sisi dan titik sudut
- d. Segehan berbentuk segitiga, dengan 3 sisi dan 3 sudut

(Gambar ditujukan untuk soal nomor 5 & 6)

Perhatikanlah gambar berikut ini!



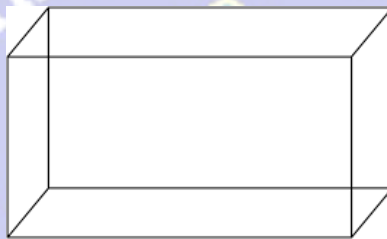
5. Jika kita potong persegi panjang tersebut menjadi 2 bagian yang sama besar dengan garis putus-putus seperti gambar diatas, maka bentuk apakah yang akan kita dapatkan?
- Persegi
 - Lingkaran
 - Segitiga
 - Persegi Panjang
6. Mengapa setelah memotong persegi panjang tersebut menjadi 2 bagian yang sama besar, bentuknya dapat berubah menjadi bangun datar baru, apa alasannya?
- Karena setelah dipotong, bentuk persegi panjang tersebut memiliki ukuran serta jumlah sisi dan sudut yang berbeda dengan bentuk aslinya.
 - Karena setelah dipotong, bentuk persegi panjang tersebut memiliki ukuran yang sama besar dan jumlah persegi panjangnya semakin banyak.
 - Karena setelah dipotong, bentuk persegi panjang tersebut terbelah menjadi 2 bagian.
 - Karena setelah dipotong, bentuk persegi panjang tersebut memiliki perubahan ukuran dan jumlah bangun datarnya.

7. Dalam matematika, disebut bentuk apakah gambar berikut ini?



- a. Bola
- b. Kubus
- c. Kerucut
- d. Balok

8. Dalam matematika, disebut bentuk apakah gambar berikut ini?



- a. Bola
- b. Kubus
- c. Kerucut
- d. Balok

9. Dalam kehidupan sehari-hari, benda manakah yang memiliki bentuk lingkaran berikut ini?



a.



b.



10. Dalam kehidupan sehari-hari, benda manakah yang memiliki bentuk persegi berikut ini?



C. Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. A |
| 2. B | 7. A |
| 3. A | 8. D |
| 4. D | 9. C |
| 5. C | 10. B |

Lampiran 15 Kuisisioner Penilaian Kemampuan Resiliensi Belajar Siswa

SOAL UJI KEMAMPUAN RESILIENSI BELAJAR

SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama :
Kelas :
No Absen :
Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Silakan perhatian pernyataan yang terdapat di dalam angket dan sesuaikan dengan kondisi anda sebenarnya
2. Berikan tanggapan dari setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom tanggapan yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Tanggapan atas pernyataan – pernyataan sebagai berikut.
ST = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Tujuan

Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		ST	S	TS	STS
1	Saya tetap tenang saat menghadapi kesulitan atau masalah saat belajar.				
2	Saya dapat mengatasi kesulitan atau masalah yang dihadapi saat belajar dengan cara yang baik dan benar.				
3	Saya dapat memahami dan menerima emosi saya sendiri.				
4	Saya dapat mengendalikan emosi saya, bahkan saat saya merasa marah, sedih, atau takut.				

5	Saya dapat menghadapi perasaan negatif dengan cara yang konstruktif, seperti melukis, bermain, atau hal positif lainnya setelah belajar.				
6	Saya tidak dapat memikirkan alternatif kegiatan positif untuk mengalihkan rasa cemas ketika menghadapi perasaan negatif setelah belajar.				
7	Saya memiliki orang-orang yang peduli dan mendukung proses belajar saya, seperti orang tua, guru, dan teman baik.				
8	Saya tidak merasa dicintai oleh orang-orang terdekat saya selama proses belajar.				
9	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman sebaya.				
10	Saya merasa tidak nyaman berbicara dengan orang yang lebih dewasa.				
11	Saya berperilaku baik dan bertanggung jawab dengan proses belajar sebagai seorang siswa, seperti mengerjakan tugas sekolah serta rutin belajar disekolah dan dirumah setiap harinya.				
12	Saya tidak dapat menghormati orang lain dan mentaati peraturan dimanapun saya berada.				
13	Saya tidak dapat berpikir positif saat menghadapi kesulitan saat belajar.				
14	Saya tidak dapat menemukan solusi untuk kesulitan yang dihadapi saat belajar.				
15	Saya dapat menetapkan tujuan yang akan dicapai dari hasil belajar saya dimasa mendatang.				

16	Saya dapat bekerja keras untuk mencapai tujuan hasil belajar, seperti mendapatkan nilai yang baik atau sempurna.				
17	Saya dapat belajar dari pengalaman orang lain, seperti saat teman saya mendapat nilai buruk karena tidak menerapkan disiplin belajar yang benar, maka saya akan lebih disiplin lagi dalam belajar agar mampu meraih hasil belajar yang memuaskan .				
18	Saya tidak peduli dengan pengalaman belajar orang-orang disekitar saya.				
19	Saya memiliki cita-cita serta harapan untuk masa depan saya.				
20	Saya memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai masa depan yang saya inginkan.				



Lampiran 16 Hasil Uji Kemampuan Literasi Matematika Siswa (Pre-Test)

SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA KELAS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA BENTUK DI SEKITAR KITA

A. Identitas

Nama : Gede dipa ortayona
Kelas : 2
No Absen : 1
Nama Sekolah : SP 2 kalibu buk

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

40

C. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
P3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

$$S = 6$$

$$D = 4$$

SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
KELAS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA
BENTUK DI SEKITAR KITA

A. Identitas

Nama : juna
 Kelas : kelas
 No Absen : 2
 Nama Sekolah : SD 2 Kali bu bu k

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

70

C. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

$$S = 3$$

$$B = 7$$

SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
KELAS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA
BENTUK DI SEKITAR KITA

A. Identitas

Nama : SAKA
 Kelas : 2
 No Absen : 9
 Nama Sekolah : sd negeri 2 kali bubuk

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

(60)

C. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
P3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

$$S = 4$$

$$B = 6$$

Lampiran 17 Hasil Uji Kemampuan Literasi Matematika Siswa (Post-Test)

SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA KELAS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA BENTUK DI SEKITAR KITA

A. Identitas

Nama : Gededitaartayana
Kelas : 2
No Absen : 1
Nama Sekolah : SP 2 Kalibubuk

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

80

C. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
P3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

$$S = 2$$

$$B = 8$$

**SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
KELAS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA
BENTUK DI SEKITAR KITA**

A. Identitas

Nama : juna
Kelas : kelas
No Absen : 2
Nama Sekolah : SD 2 Kai BU BU K

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

100

C. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

$$S = 0$$

$$B = 10$$

SOAL UJI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
KELAS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA
BENTUK DI SEKITAR KITA

A. Identitas

Nama : SAKA
 Kelas : 2
 No Absen : 9
 Nama Sekolah : SD negeri 2 kali bubuk

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

(100)

C. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
P3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

$$S = 0$$

$$B = 10$$

Lampiran 18 Hasil Uji Kemampuan Resiliensi Belajar Siswa (Sebelum Penerapan Media)

**SOAL UJI KEMAMPUAN RESILIENSI BELAJAR
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

A. Identitas

Nama : pusek
Kelas : 2
No Absen : 3
Nama Sekolah : SD 2 KALI BUBUK

B. Petunjuk Pengisian

1. Silakan perhatian pernyataan yang terdapat di dalam angket dan sesuaikan dengan kondisi anda sebenarnya
2. Berikan tanggapan dari setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom tanggapan yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Tanggapan atas pernyataan – pernyataan sebagai berikut.
ST = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Tujuan

Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		ST	S	TS	STS
1	Saya tetap tenang saat menghadapi kesulitan atau masalah saat belajar.		✓		
2	Saya dapat mengatasi kesulitan atau masalah yang dihadapi saat belajar dengan cara yang baik dan benar.	✓			
3	Saya dapat memahami dan menerima emosi saya sendiri.		✓		
4	Saya dapat mengendalikan emosi saya, bahkan saat saya merasa marah, sedih, atau takut.		✓		
5	Saya dapat menghadapi perasaan negatif dengan cara yang konstruktif, seperti melukis, bermain, atau hal positif lainnya setelah belajar.	✓			
6	Saya tidak dapat memikirkan alternatif kegiatan positif untuk mengalihkan rasa cemas ketika menghadapi perasaan negatif setelah belajar.	✓			

7	Saya memiliki orang-orang yang peduli dan mendukung proses belajar saya, seperti orang tua, guru, dan teman baik.		✓		
8	Saya tidak merasa dicintai oleh orang-orang terdekat saya selama proses belajar.	✓			
9	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman sebaya.		✓		
10	Saya merasa tidak nyaman berbicara dengan orang yang lebih dewasa.		✓		
11	Saya berperilaku baik dan bertanggung jawab dengan proses belajar sebagai seorang siswa, seperti mengerjakan tugas sekolah serta rutin belajar di sekolah dan di rumah setiap harinya.	✓			
12	Saya tidak dapat menghormati orang lain dan mentaati peraturan dimanapun saya berada.		✓		
13	Saya tidak dapat berpikir positif saat menghadapi kesulitan saat belajar.	✓			
14	Saya tidak dapat menemukan solusi untuk kesulitan yang dihadapi saat belajar.		✓		
15	Saya dapat menetapkan tujuan yang akan dicapai dari hasil belajar saya dimasa mendatang.		✓		
16	Saya dapat bekerja keras untuk mencapai tujuan hasil belajar, seperti mendapatkan nilai yang baik atau sempurna.	✓			
17	Saya dapat belajar dari pengalaman orang lain, seperti saat teman saya mendapat nilai buruk karena tidak menerapkan disiplin belajar yang benar, maka saya akan lebih disiplin lagi dalam belajar agar mampu meraih hasil belajar yang memuaskan.	✓			
18	Saya tidak peduli dengan pengalaman belajar orang-orang disekitar saya.	✓			
19	Saya memiliki cita-cita serta harapan untuk masa depan saya.		✓		
20	Saya memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai masa depan yang saya inginkan.	✓			

Total : 70

SOAL UJI KEMAMPUAN RESILIENSI BELAJAR
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : 61m t i p t o D w i p u y o n o
Kelas : 2
No Absen : 11
Nama Sekolah : SD 2 150 / 1 4 V 15 6 V 15

B. Petunjuk Pengisian

1. Silakan perhatian pernyataan yang terdapat di dalam angket dan sesuaikan dengan kondisi anda sebenarnya
2. Berikan tanggapan dari setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom tanggapan yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Tanggapan atas pernyataan – pernyataan sebagai berikut.
ST = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Tujuan

Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		ST	S	TS	STS
1	Saya tetap tenang saat menghadapi kesulitan atau masalah saat belajar.	✓			
2	Saya dapat mengatasi kesulitan atau masalah yang dihadapi saat belajar dengan cara yang baik dan benar.	✓			
3	Saya dapat memahami dan menerima emosi saya sendiri.		✓		
4	Saya dapat mengendalikan emosi saya, bahkan saat saya merasa marah, sedih, atau takut.		✓		
5	Saya dapat menghadapi perasaan negatif dengan cara yang konstruktif, seperti melukis, bermain, atau hal positif lainnya setelah belajar.	✓			
6	Saya tidak dapat memikirkan alternatif kegiatan positif untuk mengalihkan rasa cemas ketika menghadapi perasaan negatif setelah belajar.	✓			

7	Saya memiliki orang-orang yang peduli dan mendukung proses belajar saya, seperti orang tua, guru, dan teman baik.		✓		
8	Saya tidak merasa dicintai oleh orang-orang terdekat saya selama proses belajar.	✓			
9	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman sebaya.	✓			
10	Saya merasa tidak nyaman berbicara dengan orang yang lebih dewasa.		✓		
11	Saya berperilaku baik dan bertanggung jawab dengan proses belajar sebagai seorang siswa, seperti mengerjakan tugas sekolah serta rutin belajar disekolah dan di rumah setiap harinya.	✓			
12	Saya tidak dapat menghormati orang lain dan mentaati peraturan dimanapun saya berada.		✓		
13	Saya tidak dapat berpikir positif saat menghadapi kesulitan saat belajar.	✓			
14	Saya tidak dapat menemukan solusi untuk kesulitan yang dihadapi saat belajar.	✓			
15	Saya dapat menetapkan tujuan yang akan dicapai dari hasil belajar saya dimasa mendatang.	✓			
16	Saya dapat bekerja keras untuk mencapai tujuan hasil belajar, seperti mendapatkan nilai yang baik atau sempurna.		✓		
17	Saya dapat belajar dari pengalaman orang lain, seperti saat teman saya mendapat nilai buruk karena tidak menerapkan disiplin belajar yang benar, maka saya akan lebih disiplin lagi dalam belajar agar mampu meraih hasil belajar yang memuaskan.	✓			
18	Saya tidak peduli dengan pengalaman belajar orang-orang disekitar saya.	✓			
19	Saya memiliki cita-cita serta harapan untuk masa depan saya.		✓		
20	Saya memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai masa depan yang saya inginkan.	✓			

Total : 73

SOAL UJI KEMAMPUAN RESILIENSI BELAJAR
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : d9m9r
Kelas : 2
No Absen : 12
Nama Sekolah : Sd 2 K 9 11 buK buK

B. Petunjuk Pengisian

1. Silakan perhatian pernyataan yang terdapat di dalam angket dan sesuaikan dengan kondisi anda sebenarnya
2. Berikan tanggapan dari setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom tanggapan yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Tanggapan atas pernyataan – pernyataan sebagai berikut.
ST = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Tujuan

Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		ST	S	TS	STS
1	Saya tetap tenang saat menghadapi kesulitan atau masalah saat belajar.	✓			
2	Saya dapat mengatasi kesulitan atau masalah yang dihadapi saat belajar dengan cara yang baik dan benar.	✓			
3	Saya dapat memahami dan menerima emosi saya sendiri.		✓		
4	Saya dapat mengendalikan emosi saya, bahkan saat saya merasa marah, sedih, atau takut.	✓			
5	Saya dapat menghadapi perasaan negatif dengan cara yang konstruktif, seperti melukis, bermain, atau hal positif lainnya setelah belajar.	✓			
6	Saya tidak dapat memikirkan alternatif kegiatan positif untuk mengalihkan rasa cemas ketika menghadapi perasaan negatif setelah belajar.		✓		

7	Saya memiliki orang-orang yang peduli dan mendukung proses belajar saya, seperti orang tua, guru, dan teman baik.	✓			
8	Saya tidak merasa dicintai oleh orang-orang terdekat saya selama proses belajar.	✓			
9	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman sebaya.		✓		
10	Saya merasa tidak nyaman berbicara dengan orang yang lebih dewasa.	✓			
11	Saya berperilaku baik dan bertanggung jawab dengan proses belajar sebagai seorang siswa, seperti mengerjakan tugas sekolah serta rutin belajar disekolah dan dirumah setiap harinya.	✓			
12	Saya tidak dapat menghormati orang lain dan mentaati peraturan dimanapun saya berada.	✓			
13	Saya tidak dapat berpikir positif saat menghadapi kesulitan saat belajar.		✓		
14	Saya tidak dapat menemukan solusi untuk kesulitan yang dihadapi saat belajar.		✓		
15	Saya dapat menetapkan tujuan yang akan dicapai dari hasil belajar saya dimasa mendatang.		✓		
16	Saya dapat bekerja keras untuk mencapai tujuan hasil belajar, seperti mendapatkan nilai yang baik atau sempurna.		✓		
17	Saya dapat belajar dari pengalaman orang lain, seperti saat teman saya mendapat nilai buruk karena tidak menerapkan disiplin belajar yang benar, maka saya akan lebih disiplin lagi dalam belajar agar mampu meraih hasil belajar yang memuaskan.	✓			
18	Saya tidak peduli dengan pengalaman belajar orang-orang disekitar saya.	✓			
19	Saya memiliki cita-cita serta harapan untuk masa depan saya.		✓		
20	Saya memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai masa depan yang saya inginkan.	✓			

Total : 72

Lampiran 19 Hasil Uji Kemampuan Resiliensi Belajar Siswa (Setelah Penerapan Media)

**SOAL UJI KEMAMPUAN RESILIENSI BELAJAR
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

A. Identitas

Nama : PAUSEK
Kelas : 2
No Absen : 3
Nama Sekolah : SD KATI HUBUK

B. Petunjuk Pengisian

1. Silakan perhatian pernyataan yang terdapat di dalam angket dan sesuaikan dengan kondisi anda sebenarnya
2. Berikan tanggapan dari setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom tanggapan yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Tanggapan atas pernyataan – pernyataan sebagai berikut.
ST = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Tujuan

Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		ST	S	TS	STS
1	Saya tetap tenang saat menghadapi kesulitan atau masalah saat belajar.	✓			
2	Saya dapat mengatasi kesulitan atau masalah yang dihadapi saat belajar dengan cara yang baik dan benar.		✓		
3	Saya dapat memahami dan menerima emosi saya sendiri.	✓			
4	Saya dapat mengendalikan emosi saya, bahkan saat saya merasa marah, sedih, atau takut.	✓			
5	Saya dapat menghadapi perasaan negatif dengan cara yang konstruktif, seperti melukis, bermain, atau hal positif lainnya setelah belajar.	✓			
6	Saya tidak dapat memikirkan alternatif kegiatan positif untuk mengalihkan rasa cemas ketika menghadapi perasaan negatif setelah belajar.	✓			

7	Saya memiliki orang-orang yang peduli dan mendukung proses belajar saya, seperti orang tua, guru, dan teman baik.		✓		
8	Saya tidak merasa dicintai oleh orang-orang terdekat saya selama proses belajar.	✓			
9	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman sebaya.	✓			
10	Saya merasa tidak nyaman berbicara dengan orang yang lebih dewasa.	✓			
11	Saya berperilaku baik dan bertanggung jawab dengan proses belajar sebagai seorang siswa, seperti mengerjakan tugas sekolah serta rutin belajar disekolah dan dirumah setiap harinya.	✓			
12	Saya tidak dapat menghormati orang lain dan mentaati peraturan dimanapun saya berada.	✓			
13	Saya tidak dapat berpikir positif saat menghadapi kesulitan saat belajar.		✓		
14	Saya tidak dapat menemukan solusi untuk kesulitan yang dihadapi saat belajar.	✓			
15	Saya dapat menetapkan tujuan yang akan dicapai dari hasil belajar saya dimasa mendatang.		✓		
16	Saya dapat bekerja keras untuk mencapai tujuan hasil belajar, seperti mendapatkan nilai yang baik atau sempurna.		✓		
17	Saya dapat belajar dari pengalaman orang lain, seperti saat teman saya mendapat nilai buruk karena tidak menerapkan disiplin belajar yang benar, maka saya akan lebih disiplin lagi dalam belajar agar mampu meraih hasil belajar yang memuaskan.				
18	Saya tidak peduli dengan pengalaman belajar orang-orang disekitar saya.		✓		
19	Saya memiliki cita-cita serta harapan untuk masa depan saya.		✓		
20	Saya memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai masa depan yang saya inginkan.	✓			

Total : 73

SOAL UJI KEMAMPUAN RESILIENSI BELAJAR
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : Bimo Birta D/W 1029070
Kelas : 2
No Absen : 11
Nama Sekolah : SD 2 ISOLASI BUKIT

B. Petunjuk Pengisian

1. Silakan perhatian pernyataan yang terdapat di dalam angket dan sesuaikan dengan kondisi anda sebenarnya
2. Berikan tanggapan dari setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom tanggapan yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Tanggapan atas pernyataan – pernyataan sebagai berikut.
ST = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Tujuan

Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		ST	S	TS	STS
1	Saya tetap tenang saat menghadapi kesulitan atau masalah saat belajar.	✓			
2	Saya dapat mengatasi kesulitan atau masalah yang dihadapi saat belajar dengan cara yang baik dan benar.	✓			
3	Saya dapat memahami dan menerima emosi saya sendiri.	✓			
4	Saya dapat mengendalikan emosi saya, bahkan saat saya merasa marah, sedih, atau takut.	✓			
5	Saya dapat menghadapi perasaan negatif dengan cara yang konstruktif, seperti melukis, bermain, atau hal positif lainnya setelah belajar.	✓			
6	Saya tidak dapat memikirkan alternatif kegiatan positif untuk mengalihkan rasa cemas ketika menghadapi perasaan negatif setelah belajar.	✓			

7	Saya memiliki orang-orang yang peduli dan mendukung proses belajar saya, seperti orang tua, guru, dan teman baik.		✓		
8	Saya tidak merasa dicintai oleh orang-orang terdekat saya selama proses belajar.	✓			
9	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman sebaya.	✓			
10	Saya merasa tidak nyaman berbicara dengan orang yang lebih dewasa.		✓		
11	Saya berperilaku baik dan bertanggung jawab dengan proses belajar sebagai seorang siswa, seperti mengerjakan tugas sekolah serta rutin belajar disekolah dan dirumah setiap harinya.		✓		
12	Saya tidak dapat menghormati orang lain dan mentaati peraturan dimanapun saya berada.		✓		
13	Saya tidak dapat berpikir positif saat menghadapi kesulitan saat belajar.		✓		
14	Saya tidak dapat menemukan solusi untuk kesulitan yang dihadapi saat belajar.	✓			
15	Saya dapat menetapkan tujuan yang akan dicapai dari hasil belajar saya dimasa mendatang.		✓		
16	Saya dapat bekerja keras untuk mencapai tujuan hasil belajar, seperti mendapatkan nilai yang baik atau sempurna.	✓			
17	Saya dapat belajar dari pengalaman orang lain, seperti saat teman saya mendapat nilai buruk karena tidak menerapkan disiplin belajar yang benar, maka saya akan lebih disiplin lagi dalam belajar agar mampu meraih hasil belajar yang memuaskan.	✓			
18	Saya tidak peduli dengan pengalaman belajar orang-orang disekitar saya.	✓			
19	Saya memiliki cita-cita serta harapan untuk masa depan saya.		✓		
20	Saya memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai masa depan yang saya inginkan.	✓			

Total : 73

SOAL UJI KEMAMPUAN RESILIENSI BELAJAR
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : d g m a r
Kelas : 2
No Absen : 12
Nama Sekolah : S d 2 k a l i b u k b u k

B. Petunjuk Pengisian

1. Silakan perhatian pernyataan yang terdapat di dalam angket dan sesuaikan dengan kondisi anda sebenarnya
2. Berikan tanggapan dari setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom tanggapan yang sesuai dengan keadaan anda.
3. Tanggapan atas pernyataan – pernyataan sebagai berikut.
ST = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Tujuan

Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian siswa

No	Pernyataan	Tanggapan			
		ST	S	TS	STS
1	Saya tetap tenang saat menghadapi kesulitan atau masalah saat belajar.	✓			
2	Saya dapat mengatasi kesulitan atau masalah yang dihadapi saat belajar dengan cara yang baik dan benar.	✓			
3	Saya dapat memahami dan menerima emosi saya sendiri.	✓			
4	Saya dapat mengendalikan emosi saya, bahkan saat saya merasa marah, sedih, atau takut.	✓			
5	Saya dapat menghadapi perasaan negatif dengan cara yang konstruktif, seperti melukis, bermain, atau hal positif lainnya setelah belajar.	✓			
6	Saya tidak dapat memikirkan alternatif kegiatan positif untuk mengalihkan rasa cemas ketika menghadapi perasaan negatif setelah belajar.	✓			

7	Saya memiliki orang-orang yang peduli dan mendukung proses belajar saya, seperti orang tua, guru, dan teman baik.		✓		
8	Saya tidak merasa dicintai oleh orang-orang terdekat saya selama proses belajar.	✓			
9	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman sebaya.		✓		
10	Saya merasa tidak nyaman berbicara dengan orang yang lebih dewasa.	✓			
11	Saya berperilaku baik dan bertanggung jawab dengan proses belajar sebagai seorang siswa, seperti mengerjakan tugas sekolah serta rutin belajar disekolah dan dirumah setiap harinya.	✓			
12	Saya tidak dapat menghormati orang lain dan mentaati peraturan dimanapun saya berada.	✓			
13	Saya tidak dapat berpikir positif saat menghadapi kesulitan saat belajar.		✓		
14	Saya tidak dapat menemukan solusi untuk kesulitan yang dihadapi saat belajar.	✓			
15	Saya dapat menetapkan tujuan yang akan dicapai dari hasil belajar saya dimasa mendatang.	✓			
16	Saya dapat bekerja keras untuk mencapai tujuan hasil belajar, seperti mendapatkan nilai yang baik atau sempurna.		✓		
17	Saya dapat belajar dari pengalaman orang lain, seperti saat teman saya mendapat nilai buruk karena tidak menerapkan disiplin belajar yang benar, maka saya akan lebih disiplin lagi dalam belajar agar mampu meraih hasil belajar yang memuaskan.	✓			
18	Saya tidak peduli dengan pengalaman belajar orang-orang disekitar saya.		✓		
19	Saya memiliki cita-cita serta harapan untuk masa depan saya.		✓		
20	Saya memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai masa depan yang saya inginkan.	✓			

Total : 74

Lampiran 20 Hasil Penilaian Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dian Amhira Wijaya

Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Nama Validator : Kayohi

Instansi Validator : SD Negeri 2 Kalibukbuk

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Kayohi
Asal Sekolah : SD Kalibukbuk

C. Tabel Penelitian

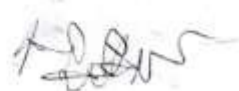
No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS

Tampilan					
1	Secara keseluruhan tampilan media video animasi menarik.		✓		
2	Tulisan yang terdapat pada media video animasi dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar yang terdapat pada media video animasi dapat dilihat dengan jelas		✓		
4	Suara yang terdapat pada media video animasi dapat didengar dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna yang terdapat pada video animasi sangat menarik.	✓			
Pengoprasian					
6	Media video animasi dapat dibuka dengan cepat	✓			
7	Media video animasi sangat mudah dijalankan pada laptop atau PC	✓			
Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar					
8	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan literasi matematika	✓			
9	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan resiliensi belajar		✓		
Kemanfaatan					
10	Dapat dengan mudah mengetahui materi geometri		✓		

D. Komentar

Singaraja, 11 Juni 2025

Siswa,


 Kayubi



Dipindai dengan CamScanner

**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dian Amhira Wijaya

Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Nama Validator : Kaden Avyda Clara Dwijadhyanti

Instansi Validator : SD Negeri 2 Kalibukbuk

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-juurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

C. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS

Tampilan				
1	Secara keseluruhan tampilan media video animasi menarik.		✓	
2	Tulisan yang terdapat pada media video animasi dapat dibaca dengan jelas	✓		
3	Gambar yang terdapat pada media video animasi dapat dilihat dengan jelas	✓		
4	Suara yang terdapat pada media video animasi dapat didengar dengan jelas	✓		
5	Tampilan warna yang terdapat pada video animasi sangat menarik.	✓		
Pengoperasian				
6	Media video animasi dapat dibuka dengan cepat	✓		
7	Media video animasi sangat mudah dijalankan pada laptop atau PC	✓		
Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar				
8	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan literasi matematika	✓		
9	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan resiliensi belajar	✓		
Kemanfaatan				
10	Dapat dengan mudah mengetahui materi geometri	✓		

D. Komentar

Singaraja, 10.....Juni 2025

Siswa,

KADEK Arika claretia Dwi jayanti

**LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Putu Dian Amhira Wijaya

Pembimbing : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

Nama Validator : *hakim...j...kalibukbuk*

Instansi Validator : SD Negeri 2 Kalibukbuk

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :
Asal Sekolah :

C. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS

Tampilan				
1	Secara keseluruhan tampilan media video animasi menarik.		✓	
2	Tulisan yang terdapat pada media video animasi dapat dibaca dengan jelas		✓	
3	Gambar yang terdapat pada media video animasi dapat dilihat dengan jelas		✓	
4	Suara yang terdapat pada media video animasi dapat didengar dengan jelas	✓		
5	Tampilan warna yang terdapat pada video animasi sangat menarik.	✓		
Pengoperasian				
6	Media video animasi dapat dibuka dengan cepat	✓		
7	Media video animasi sangat mudah dijalankan pada laptop atau PC		✓	
Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar				
8	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan literasi matematika	✓		
9	Melalui media video animasi mampu meningkatkan kemampuan resiliensi belajar	✓		
Kemanfaatan				
10	Dapat dengan mudah mengetahui materi geometri	✓		

D. Komentar

Singaraja, 10 Juni 2025

Siswa,



Kadek Natalia Salsabila Prameswari

Lampiran 21 Hasil Analisis Validitas Butir Tes

No Responden	Nomor Butir Pertanyaan										Y	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	81
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	16
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	49
6	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	9
7	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6	36
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	49
9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	36
10	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	25
11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5	25
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
16	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	9
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4

20	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	25
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	9
22	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	25
23	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	49
Jumlah/benar	13	13	13	14	13	15	15	13	15	13	137	18769
Salah	10	10	10	9	10	8	8	10	8	10		
r-hitung	0,559	0,589	0,620	0,600	0,620	0,553	0,553	0,680	0,522	0,650		
r-tabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413		
$\sum XY$	96	97	98	103	98	107	107	100	106	99		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



Lampiran 22 Hasil Analisis Reliabilitas Perangkat Tes

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7
6	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
7	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7
9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6
10	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5
11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
20	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
22	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5
23	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7
Perhitungan Reliabilitas KR-20											
Jumlah Point Item	13	13	13	14	13	15	15	13	15	13	
k	10										
p	0,565	0,565	0,565	0,609	0,565	0,652	0,652	0,565	0,652	0,565	
q	0,435	0,435	0,435	0,391	0,435	0,348	0,348	0,435	0,348	0,435	
pq	0,245746692	0,24575	0,24575	0,23819	0,24575	0,22684	0,22684	0,24575	0,22684	0,24575	
Total pq	2,393194707										
Var total	8,861660079										
r11	0,811042591										
Kriteria	Sangat Tinggi										

Lampiran 23 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
6	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
7	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
10	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
20	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	
22	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
23	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	
Perhitungan Tingkat Kesukaran											
nb	13	13	13	14	13	15	15	13	15	13	
n	23										
Tingkat Kesukaran Butir	0,56522	0,56522	0,56522	0,6087	0,56522	0,65217	0,65217	0,56522	0,65217	0,56522	5,95652
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	
Tingkat Kesukaran Perangkat	0,595652174										
Kriteria	Sedang										

Lampiran 24 Hasil Analisis Daya Beda

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	
Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Baik
Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Responden 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Responden 2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
Responden 12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	
Responden 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
Responden 5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	
Responden 8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	
Responden 23	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	
Responden 7	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6	Baik
Responden 9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	
Responden 10	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	
Responden 11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5	
Responden 20	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	
Responden 22	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	
Responden 3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	
Responden 21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	
Responden 6	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	
Responden 16	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	
Responden 19	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	Baik
Responden 13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Responden 18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Perhitungan Daya Pembeda												
Rata-rata Atas	0.82	0.82	0.82	0.91	0.82	0.91	0.91	0.82	0.91	0.82		
Rata-rata Bawah	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.42	0.42	0.33	0.42	0.33		
Daya Pembeda	0.48	0.48	0.48	0.58	0.48	0.49	0.49	0.48	0.49	0.48		
Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik		



Lampiran 25 Skor Pre-Test Uji Kemampuan Literasi Matematika Siswa

No. Responden	Skor <i>Pre-Test</i>										Total	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4	40
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70
3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	30
4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	60
5	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	50
6	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	50
7	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	20
8	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	40
9	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	60
10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	50
11	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	30
12	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	40
13	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	40
14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
15	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	30
16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	60
17	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	30
18	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	50
19	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	60
20	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	60
21	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	40
22	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	30
23	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	50

Lampiran 26 Skor Post-Test Uji Kemampuan Literasi Matematika Siswa

No. Responden	Skor <i>Post-Test</i>										Total	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
4	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	70
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	60
6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	60
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	70
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
9	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	60
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
12	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	50
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70
17	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	70
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	60
22	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	50
23	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	60

Lampiran 27 Skor Uji Kemampuan Resiliensi Belajar Siswa Sebelum Penerapan Media

No. Respon den	Skor Kuisi oner Sebelum Penerapan Media																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70
2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	67
3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	70
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	68
5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	64
6	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	75
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	74
8	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	72
9	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	72
10	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	70
11	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	73
12	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	72
13	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	69
14	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	69
15	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	69
16	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	72
17	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	72
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	73
19	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	68
20	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	70
21	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	69
22	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	67
23	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	70



Lampiran 28 Skor Uji Kemampuan Resiliensi Belajar Siswa Setelah Penerapan Media

No. Respon den	Skor Kuisisioner Setelah Penerapan Media																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	77
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	72
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	73
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	72
5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	74
6	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	74
7	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	74
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	75
9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	69
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	73
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	73
12	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	74
13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	74
14	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	72
15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	71
16	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	73
17	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	74
18	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	72
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	76
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	74
21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	72
22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	71
23	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74



Lampiran 29 Dokumentasi

Kegiatan : Penyerahan surat pengantar izin observasi kepada kepala sekolah dan melaksanakan wawancara serta memeriksa data siswa di SD Negeri 1 Kalibukbuk, SD Negeri 2 Kalibukbuk Hari/Tanggal : Rabu, 14 Agustus 2024	 
Kegiatan : Penyerahan surat pengantar izin observasi kepada kepala sekolah dan melaksanakan wawancara serta memeriksa data siswa di SD Negeri 3 Kalibukbuk, SD Negeri 4 Kalibukbuk Hari/Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2024	

	
Kegiatan : Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar, Uji Media Pembelajaran Video Animasi, dan Penilaian Respon Siswa Hari/Tanggal : Selasa, 10 Juni 2025	 

Kegiatan : Pelaksanaan *Post-Test* Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar, dan Penilaian Respon Guru

Hari/Tanggal : 11 Juni 2025



Lampiran 30 Jadwal dan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	2024										2025						
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
1	Observasi Awal																	
2	Pengajuan Judul																	
3	Penyusunan Proposal																	
4	Bimbingan Proposal																	
5	Seminar Proposal																	
6	Revisi Proposal																	
7	Pengembangan Produk																	
8	Uji Validitas Produk																	
9	Pelaksanaan Penelitian																	

10	Analisis Data																	
11	Penyusunan Laporan																	
12	Ujian Skripsi																	



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Dian Amhira Wijaya, lahir di Singaraja pada 02 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Ketut Hadi Wijaya dan Ibu Ni Luh Putu Ratna Dewi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Puri Garden Lovina Perumahan Griya Mesari, Kelurahan Kalibukbuk, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Saraswati 6 Denpasar dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 10 Denpasar dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 4 Singaraja dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir di tahun 2025, penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Berbasis Etnomatematika pada Materi Geometri untuk Meningkatkan Literasi Matematika dan Resiliensi Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.