

LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SDN IV Mamben Lauk
Kelas/semester	: IV / II
Mata Pelajaran	: Matematika
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Materi Pokok	: Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.
- KI – 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan meanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI – 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan aktif, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga
- 3.10 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami pengertian tentang bangun datar persegi dan persegi panjang
2. Menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang
3. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan persegi dan persegi panjang
4. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan persegi dan persegi panjang

D. Indikator

1. Menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang

2. Menyelesaikan contoh soal menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang
3. Berdiskusi guna menyelesaikan permasalahan luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbread Head Together* (NHT) Berbantuan Media Manipulatif

F. Metode Pemelajaran

1. Metode Ceramah
2. Metode Demonstrasi
3. Metode Diskusi
4. Metode Tanya-jawab

G. Materi Pembelajaran

Buku Paket Matematika SD kelas IV K13 revisi 2018

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - Mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua.
 - Melakukan literasi dengan menghafal bilangan perkalian
 - Penyipan kelas (Mengecek kehadiran siswa (absen))
 - Melakukan senam jari dan tepuk semangat
 - Mengecek kesiapan siswa dari mulai persiapan alat tulis, tempat duduk dan posisi duduk yang benar.
 - Menginformasikan sub tema yang akan di pelajari yaitu tentang.....
 - Menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran akan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Number Head Together (NHT) berbantuan media manipulatif.
 - Siswa dengan guru memastikan semua siswa mengetahui bagaimana cara pelaksanaan pembelajaran tersesbut.
 - Siswa dan guru mendiskusikan cara-cara yang perlu diperhatikan untuk mencapai hasil maksimal.

Alokasi waktu : 15 menit

2. Inti

- Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
- Guru memperlihatkan gambar bangun datar yang sudah dibuat dengan menggunting kertas warna yang ditempel pada kertas manila (Pengamatan)
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok 6 heterogen yang telah disiapkan oleh guru terdiri dari 5-6 orang
- Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun datar persegi dan persegi panjang dengan media manipulative.
- Menggunakan media tersebut siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang luas bangun datar, panjang sisi bangun datar serta cara menghitung panjang sisi dan luas bangun datar menggunakan rumus.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru membuat soal untuk dikerjakan secara berkelompok sesuai dengan grup yang telah dibentuk kemudian mendiskusikan dan menjawab soal secara berkelompok (Gotong royong)
- Guru melaksanakan demonstrasi dengan meminta perwakilan siswa untuk mengerjakan contoh soal di papan tulis
- Siswa bersama kelompoknya mengerjakan dan mendiskusikan soal latihan yang diberikan sesuai instruksi guru
- Guru menunjuk setiap perwakilan dari masing-masing kelompok untuk memaparkan jawabannya pada papan tulis
- Sementara kelompok lain akan mengoreksi atau mengomentari jawaban dari kelompok yang maju hingga terjadi diskusi antar kelompok.

Alokasi Waktu : 80 menit

3. Penutupan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ulang terkait penjelasan yang belum dipahami untuk menarik kesimpulan
- Memberikan arahan berupa motivasi untuk rajin dalam belajar
- Menutup pembelajaran dengan salam

Alokasi waktu : 10 menit

Menyetujui,
Kepala Sekolah SDN 04 Mamben Lauk

Mengetahui,
Peneliti,

SULHUN, S.Pd
NIP. 19651231 200801 1 079

GAZALI
NIM. 2229041070



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDN 03 Mamben Lauk

Kelas/semester : IV / II

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : Bangun Datar Segitiga

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.
- KI – 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan meanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatnnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI – 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan aktif, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah segitiga
- 3.10 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami pengertian tentang bangun datar jajar genjang
2. Menghitung luas dan keliling bangun datar jajar genjang
3. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan bangun datar jajar genjang
4. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan bangun datar jajar genjang

D. Indikator

1. Menghitung luas dan keliling bangun datar Jajar genjang
2. Menyelesaikan contoh soal menghitung luas dan keliling bangun datar Jajar Genjang
3. Berdiskusi guna menyelesaikan permasalahan luas dan keliling bangun datar Jajar Genjang

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbread Head Together* (NHT) Berbantuan Media Manipulatif

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah
2. Metode Demonstrasi
3. Metode Diskusi
4. Metode tanya-jawab

G. Materi Pembelajaran

Buku Paket Matematika SD kelas IV K13 revisi 2018

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Melakukan literasi dengan menghafal perkalian
- Mengecek kehadiran siswa (absen)
- Melakukan peregangan dengan senam jari dan bertepuk semangat
- Mengecek kesiapan siswa dari mulai persiapan alat tulis, tempat duduk dan posisi duduk yang benar
- Menginformasikan sub tema yang akan dipelajari.

Alokasi waktu : 10 menit

2. Inti

- Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok 5 heterogen yang telah disiapkan oleh guru terdiri dari 5-6 orang
- Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun datar persegi dan persegi panjang
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru melaksanakan demonstrasi dengan meminta perwakilan siswa untuk mengerjakan contoh soal di papan tulis
- Guru menuliskan soal latihan berjumlah 4-5 butir soal di papan tulis

- Siswa bersama kelompoknya mengerjakan dan mendiskusikan soal latihan yang diberikan sesuai instruksi guru
- Guru menunjuk setiap perwakilan dari masing-masing kelompok untuk memaparkan jawabannya pada papan tulis
- Sementara kelompok lain akan mengoreksi atau mengomentari jawaban dari kelompok yang maju hingga terjadi diskusi antar kelompok

Alokasi Waktu : 85 menit

3. Penutupan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ulang terkait penjelasan yang belum dipahami
- Memberikan arahan berupa motivasi untuk rajin dalam belajar
- Menutup pembelajaran dengan salam

Alokasi waktu : 10 menit

Menyetujui,
Kepala Sekolah SDN 04
Mamben Lauk

Mengetahui,
Peneliti,

SULHUN, S.Pd
NIP. 19651231 200801 1 079

GAZALI
NIM. 2229041070



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDN 04 Mamben Lauk

Kelas/semester : IV / II

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : Bangun Datar Jajar Genjang

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.
- KI – 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan meanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI – 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan aktif, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah jajar genjang
- 3.10 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah jajar genjang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami pengertian tentang bangun datar jajar genjang
2. Menghitung luas dan keliling bangun datar jajar genjang
3. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan bangun datar jajar genjang
4. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan bangun datar jajar genjang

D. Indikator

1. Menghitung luas dan keliling bangun datar Jajar genjang
2. Menyelesaikan contoh soal menghitung luas dan keliling bangun datar Jajar Genjang

3. Berdiskusi guna menyelesaikan permasalahan luas dan keliling bangun datar Jajar Genjang

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbread Head Together* (NHT) Berbantuan Media Manipulatif

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah
2. Metode Demonstrasi
3. Metode Diskusi
4. Metode tanya-jawab

G. Materi Pembelajaran

Buku Paket Matematika SD kelas IV K13 revisi 2018

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - Mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
 - Melakukan literasi dengan siswa menghafal bilangan perkalian
 - Mengecek kehadiran siswa (absen)
 - Melakukan peregangan dengan senam jari dan tepuk semangat
 - Mengecek kesiapan siswa dari mulai persiapan alat tulis, tempat duduk dan posisi duduk yang benar.
 - Menginformasikan sub tema yang akan dipelajari.

Alokasi waktu : 10 menit
2. Inti
 - Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini
 - Guru membagi siswa ke dalam kelompok 5 heterogen yang telah disiapkan oleh guru terdiri dari 3-4 orang
 - Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun datar persegi dan persegi panjang
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
 - Guru melaksanakan demonstrasi dengan meminta perwakilan siswa untuk mengerjakan contoh soal di papan tulis
 - Guru menuliskan soal latihan berjumlah 4-5 butir soal di papan tulis

- Siswa bersama kelompoknya mengerjakan dan mendiskusikan soal latihan yang diberikan sesuai instruksi guru
- Guru menunjuk setiap perwakilan dari masing-masing kelompok untuk memaparkan jawabannya pada papan tulis
- Sementara kelompok lain akan mengoreksi atau mengomentari jawaban dari kelompok yang maju hingga terjadi diskusi antar kelompok

Alokasi Waktu : 85 menit

3. Penutupan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ulang terkait penjelasan yang belum dipahami
- Memberikan arahan berupa motivasi untuk rajin dalam belajar
- Menutup pembelajaran dengan salam

Alokasi waktu : 10 menit



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDN 03 Mamben Lauk

Kelas/semester : IV / II

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Materi Pokok : Bangun Datar Trapesium

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, dan masyarakat.
- KI – 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan meanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI – 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan aktif, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah bangun datar
- 3.10 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami pengertian tentang bangun datar trapesium
2. Menghitung luas dan keliling bangun datar trapesium
3. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan bangun datar trapesium
4. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan bangun datar trapesium

D. Indikator

1. Menghitung luas dan keliling bangun datar Trapesium
2. Menyelesaikan contoh soal menghitung luas dan keliling bangun datar Trapesium
3. Berdiskusi guna menyelesaikan permasalahan luas dan keliling bangun datar Trapesium

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbread Head Together* (NHT) Berbantuan Media Manipulatif

F. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah
2. Metode Demonstrasi
3. Metode Diskusi
4. Metode tanya-jawab

G. Materi Pembelajaran

Buku Paket Matematika SD kelas IV K13 revisi 2018

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - Mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran
 - Melakukan literasi dengan menghafal bilangan perkalian
 - Mengecek kehadiran siswa (absen)
 - Melakukan peregangan dengan senam jari dan tepuk tangan
 - Mengecek kesiapan siswa dari mulai persiapan alat tulis, tempat duduk dan posisi duduk yang benar.
 - Menginformasikan sub tema yang akan dipelajari.

Alokasi waktu : 10 menit
2. Inti
 - Melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini
 - Guru membagi siswa ke dalam kelompok 5 heterogen yang telah disiapkan oleh guru terdiri dari 5-6 orang
 - Guru menjelaskan materi pembelajaran bangun datar persegi dan persegi panjang
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
 - Guru melaksanakan demonstrasi dengan meminta perwakilan siswa untuk mengerjakan contoh soal di papan tulis
 - Guru menuliskan soal latihan berjumlah 4-5 butir soal di papan tulis

- Siswa bersama kelompoknya mengerjakan dan mendiskusikan soal latihan yang diberikan sesuai instruksi guru
- Guru menunjuk setiap perwakilan dari masing-masing kelompok untuk memaparkan jawabannya pada papan tulis
- Sementara kelompok lain akan mengoreksi atau mengomentari jawaban dari kelompok yang maju hingga terjadi diskusi antar kelompok

Alokasi Waktu : 85 menit

3. Penutupan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ulang terkait penjelasan yang belum dipahami
- Memberikan arahan berupa motivasi untuk rajin dalam belajar
- Menutup pembelajaran dengan salam

Alokasi waktu : 10 menit

Menyetujui,
Kepala Sekolah SDN 03
Mamben Lauk

SULHUN, S.Pd
NIP. 19651231 200801 1 079

Mengetahui,
Mahasiswa Undiksha
Peneliti,

GAZALI
NIM. 2229041070



Sekolah : SDN 03 Mamben Lauk
Kelas/semester : IV / II
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, Segi tiga, Jajar Genjang, Trapesium

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Kisi-Kisi Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Matematika	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga 4.0 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	Memahami bentuk gambar bangun datar dan menghitung luas daerah bangun datar persegi	Pilihan Ganda	1, 3
		Menghitung luas dan keliling bangun datar persegi panjang	Pilihan Ganda	7, 5
		Mencari luas dan keliling bangun datar segi tiga	Pilihan Ganda	6, 9
		Memahami bentuk dan mencari keliling bangun datar jajar genjang	Pilihan Ganda	2, 4
		Memahami pengertian dan mencari luas bangun datar trapesium	Pilihan Ganda	8, 10

Soal Evaluasi

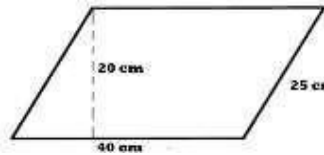
Nama Peserta Didik :

Kelas :

Hari / tanggal :

Mapel :

pada



Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D jawaban yang benar!

1. Di bawah ini manakah yang bukan termasuk gambar bangun datar?

A.



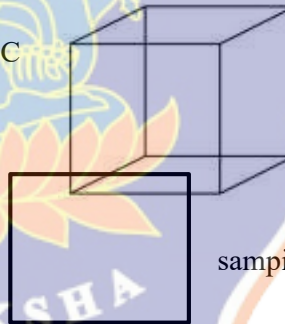
B.



C.



D.



2. Diketahui sebuah jajar genjang dengan = 25 cm sedangkan panjang sisi lainnya BC = 27 cm. Maka berapakah keliling jajar genjang

A. 104 cm

B. 675 cm

panjang AB = 27 cm. tersebut?

C. 100 cm

D. 108 cm

3. Berapakah luas bangun datar persegi di di ketahui memiliki sisi 28 cm?

A. 6.724

B. 784

C. 328

D. 112

samping bila

4. Berapakah luas jajar genjang di bawah ini?

A. 1000 cm

C. 500 cm

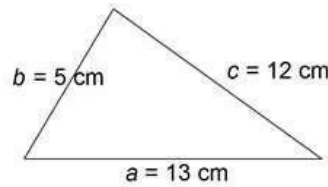
B. 800 cm D. 150

5. Sebuah persegi panjang FGHI panjang 28 cm dan lebar 18 cm. adalah...

A. 280

B. 504

D. 92



cm

memiliki
Maka luasnya

C. 180

6. Sebuah segitiga memiliki alas 10 cm dan tinggi 12 cm. Maka Hitunglah luas segitiga tersebut?

A. 120

C. 60

B. 210

D. 22

7. Tentukan berapa keliling persegi panjang di samping!

A. 60

C. 675

B. 120

D. 576



8. Trapesium adalah

A. Bangun datar segi empat yang memiliki satu pasang sisi sejajar yang tidak sama panjang.

B. Bangun datar persegi panjang yang tidak memiliki panjang sisi sejajar.

C. Bangun datar yang memiliki satu pasang sisi sejajar yang sama panjang

D. Bangun datar persegi yang memiliki panjang dan sisi yang sama rata

9. Hitunglah keliling segitiga di samping!

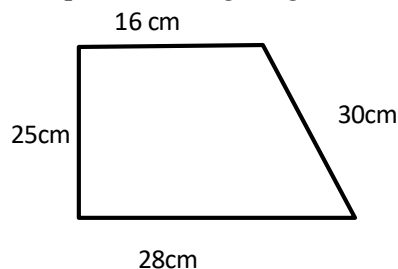
A. 26

B. 18

C. 15

D. 30

10. Berapakah keliling bangun datar di bawah ...?



A. 99

C. 43

B. 66

D. 403

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. D
2. B
3. A
4. B
5. B
6. C
7. C
8. A
9. D
10. A

INSTRUMEN PENILAIAN SELF EFICACY

Nama :
 Kelas :
 SD :
 Petunjuk Angket

1. Isilah identitas Terlebih Dahulu
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang tersedia di angket
3. Berilah tanda (v) pada salah satu jawaban yang tersedia

Keterangan :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Jika saya belajar, pasti saya mendapatkan nilai bagus				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju (Ragu)
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	PERNYATAAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Soal yang mudah dan sulit pasti bisa saya selesaikan					

2	Berkat Kemampuan saya, saya bisa mengerjakan Soal sesulit apapun					
3	Saya bisa mengerjakan soal yang sulit, apalagi yang mudah					
4	Saya lebih suka mengerjakan soal-soal yang mudah					
5	Jika soal terlalu sulit, saya akan mencari cara untuk menyelesaikannya termasuk bekerjasama dengan teman					
6	Nilai buruk saya dapatkan karena sebelumnya saya malas belajar					
7	Saya akan belajar dan berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang sulit					
8	Saya mendapatkan nilai buruk karena saya belum belajar sebelum ulangan					
9	Lebih baik mengerjakan soal yang mudah dari pada mengerjakan soal yang sulit					
10	Saya hanya mengerjakan soal yang mudah					
11	Meskipun saya sudah belajar, nilai saya kurang memuaskan karena saya hanya belajar ketika menjelang ulangan					
12	Saya menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit					
13	Saya tidak akan bisa mengerjakan soal yang sulit					
14	Jika menghadapi soal yang sulit, saya akan berusaha lebih keras lagi					
15	Saya mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya belajar setiap hari					

16	Soal yang sulit membuat saya malas untuk mengerjakannya					
17	Saya memiliki ide untuk mengerjakan soal yang sulit					
18	Jika saya berusaha, saya pasti bisa menyelesaikan soal yang sulit					
19	Jika saya memiliki niat dan tujuan saya pasti bisa menghadapi kesulitan					
20	Apapun soalnya, saya harus siap menghadapinya					
21	Banyak latihan membuat saya semakin yakin pada kemampuan saya					
22	Keyakinan saya terhadap kemampuan yang saya miliki, semakin bertambah jika saya berhasil menyelesaikan soal yang sulit					
23	Saya mendapatkan nilai yang bagus karena kemampuan saya					
24	Harus memiliki keyakinan agar sukses					
25	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit					
26	Jika semua soal sulit, saya pasti mendapatkan nilai yang buruk					
27	Kemampuan saya hanya sebatas untuk menyelesaikan soal yang mudah					
28	Saya pintar, jadi saya bisa mengerjakan soal yang sulit					
29	Jika menghadapi soal yang sulit, saya tidak berusaha untuk menyelesaikannya					
30	Saya tidak akan mengerjakan soal yang sulit.					

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian (validasi) tiap butir pernyataan.
 - a. Berilah tanda centang ($\checkmark$) pada kolom R = Relevan dan atau TR = Tidak Relevan.
 - b. Jika ada hal yang perlu diperbaiki dari masing-masing pernyataan, maka isilah saran pada kolom yang sudah disediakan

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Self Efficacy

Validator : I. Md. Citra Wibawa

No. Butir pernyataan	Respon Ahli		Saran untuk Perbaikan
	R	TR	
1	$\checkmark$		
2	$\checkmark$		
3	$\checkmark$		
4	$\checkmark$		
5	$\checkmark$		
6	$\checkmark$		
7	$\checkmark$		
8	$\checkmark$		
9	$\checkmark$		
10	$\checkmark$		
11	$\checkmark$		
12	$\checkmark$		
13	$\checkmark$		
14	$\checkmark$		
15	$\checkmark$		
16	$\checkmark$		
17	$\checkmark$		
18	$\checkmark$		
19	$\checkmark$		
20	$\checkmark$		
21	$\checkmark$		
22	$\checkmark$		

23	✓		
24	✓		
25	✓		

2. Penilaian (validasi) umum

- a. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket motivasi belajar siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penelitian yang disediakan pada tabel penilaian validasi angket motivasi belajar.

Keterangan :

1 = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi

3 = Dapat digunakan dengan Sedikit Revisi

4 = Dapat digunakan tanpa Revisi

- b. Untuk kesimpulan hasil validasi, mohon diisi :

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dengan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Angket Penelitian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				
2	Konsep format angket				
3	Menggunakan Bahasa yang baik dan benar				
4	Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami				
5	Kejelasan huruf dan angka				
Kesimpulan					

3. Jika Bapak/Ibu memiliki saran dan komentar dalam penilaian (validitas) angket motivasi belajar ini, mohon untuk dituliskan pada tempat yang sudah disediakan pada lembar validasi ini atau langsung dituliskan pada bagian butir angket yang perlu diperbaiki.

Komentar dan saran perbaikan :

Sudah bagus dan layak untuk diterapkan

Singaraja, 2024

Or
1 Made Citra Wibawa

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN OLEH TEAM VALIDATOR

1. ANGKET SELF EFFICACY
2. SOAL TES MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SEMESTER
GENAP KELAS IV SEKOLAH DASAR

JUDUL TESIS :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF
TERHADAP SELF EFFICACY DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR



INSTRUMEN
SELF EFFICACY

Kisi-kisi Self efficacy

No	Indikator	Nomor Soal		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Yakin Dapat Menyelesaikan Tugas Tertentu (Gufran dkk) Level /magnitudo	1, 28	4, 9, 12, 27	6
2	Yakin dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas	5, 7, 14, 17	10, 16, 29, 30	8
3	Yakin bahwa diri mampu berusaha dengan keras, gigih dan tekun	3, 21, 22, 23	13, 25, 26	7
4	Yakin bahwa diri mampu bertahan menghadapi hambatan dan kesulitan	2, 18, 19, 20, 24		5
5	Yakin dapat menyelesaikan tugas yang dimilikirange yang luas ataupun sempit (spesifik)	6, 8, 11, 15		4
Jumlah soal		19	11	30

Nama :

Kelas :

SD :

Petunjuk Angket

1. Isilah identitas Terlebih Dahulu
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang tersedia di angket
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia

Keterangan :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Jika saya belajar, pasti saya mendapatkan nilai bagus				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju (Ragu)

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	PERNYATAAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Soal yang mudah dan sulit pasti bisa saya selesaikan		✓			
2	Berkat Kemampuan saya, saya bisa mengerjakan Soal sesulit apapun		✓			
3	Saya bisa mengerjakan soal yang sulit, apalagi yang mudah		✓			
4	Saya lebih suka mengerjakan soal-soal yang mudah		✓			
5	Jika soal terlalu sulit, saya akan mencari cara untuk menyelesaikannya termasuk bekerjasama dengan teman		✓			
6	Nilai buruk saya dapatkan karena sebelumnya saya malas belajar		✓			

7	Saya akan belajar dan berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang sulit	✓			
8	Saya mendapatkan nilai buruk karena saya belum belajar sebelum ulangan	✓			
9	Lebih baik mengerjakan soal yang mudah dari pada mengerjakan soal yang sulit	✓			
10	Saya hanya mengerjakan soal yang mudah	✓			
11	Meskipun saya sudah belajar, nilai saya kurang memuaskan karena saya hanya belajar ketika menjelang ulangan	✓			
12	Saya menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit	✓			
13	Saya tidak akan bisa mengerjakan soal yang sulit	✓			
14	Jika menghadapi soal yang sulit, saya akan berusaha lebih keras lagi	✓			
15	Saya mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya belajar setiap hari	✓			
16	Soal yang sulit membuat saya malas untuk mengerjakannya	✓			
17	Saya memiliki ide untuk mengerjakan soal yang sulit	✓			
18	Jika saya berusaha, saya pasti bisa menyelesaikan soal yang sulit	✓			
19	Jika saya memiliki niat dan tujuan saya pasti bisa menghadapi kesulitan	✓			
20	Apapun soalnya, saya harus siap menghadapinya	✓			
21	Banyak latihan membuat saya semakin yakin pada kemampuan saya	✓			
22	Keyakinan saya terhadap kemampuan yang saya miliki, semakin bertambah jika saya berhasil menyelesaikan soal yang sulit	✓			
23	Saya mendapatkan nilai yang bagus karena	✓			

	kemampuan saya						
24	Harus memiliki keyakinan agar sukses		✓				
25	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit		✓				
26	Jika semua soal sulit, saya pasti mendapatkan nilai yang buruk		✓				
27	Kemampuan saya hanya sebatas untuk menyelesaikan soal yang mudah		✓				
28	Saya pintar, jadi saya bisa mengerjakan soal yang sulit		✓				
29	Jika menghadapi soal yang sulit, saya tidak berusaha untuk menyelesaikannya		✓				
30	Saya tidak akan mengerjakan soal yang sulit.		✓				



LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF EFFICACY

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF
TERHADAP SELF EFFICACY DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama Validator :

A. Grand Theory Indicator Self Efficacy

Menurut Brown, dkk (dalam Yunianti Elis, 2016) merumuskan beberapa indikator Self Efficacy yaitu :

- a. Yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas tertentu. Individu yakin bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas tertentu, yang mana individu sendirilah yang menetapkan tugas (target) apa yang harus diselesaikan.
- b. Yakin dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas. Individu mampu menumbuhkan motivasi dirinya sendiri untuk memilih dan melakukan tindakan-tindakan yang diperlukan dalam rangka menyelesaikan tugas.
- c. Yakin bahwa dirinya mampu berusaha dengan keras, gigih dan tekun. Adanya usaha yang keras dari individu untuk menyelesaikan tugas yang ditetapkan dengan menggunakan segala daya yang dimiliki.
- d. Yakin bahwa diri mampu bertahan menghadapi hambatan dan kesulitan. Individu mampu bertahan saat menghadapi kesulitan dan hambatan yang muncul serta mampu bangkit dari kegagalan.
- e. Yakin dapat menyelesaikan tugas yang dimiliki jangkauan yang luas ataupun sempit (spesifik)

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian (validasi) tiap butir pernyataan.
 - a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom R = Relevan dan atau TR = Tidak Relevan.
 - b. Jika ada hal yang perlu diperbaiki dari masing-masing pernyataan, maka isilah saran pada kolom yang sudah disediakan

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Self Efficacy

Validator :

No. Butir pernyataan	Respon Ahli		Saran untuk Perbaikan
	R	TR	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

23			
24			
25			

2. Penilaian (validasi) umum

- a. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket motivasi belajar siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penelitian yang disediakan pada tabel penilaian validasi angket motivasi belajar.

Keterangan :

1 = Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi

3 = Dapat digunakan dengan Sedikit Revisi

4 = Dapat digunakan tanpa Revisi

- b. Untuk kesimpulan hasil validasi, mohon diisi :

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dengan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Angket Penelitian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				
2	Konsep format angket				
3	Menggunakan Bahasa yang baik dan benar				
4	Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami				
5	Kejelasan huruf dan angka				
	Kesimpulan				

3. Jika Bapak/Ibu memiliki saran dan komentar dalam penilaian (validitas) angket motivasi belajar ini, mohon untuk dituliskan pada tempat yang sudah disediakan pada lembar validasi ini atau langsung dituliskan pada bagian butir angket yang perlu diperbaiki.

Komentar dan saran perbaikan :

..... sudah ada grand theory ok ✓
 instrumen sudah bisa digunakan

Singaraja, 8 - 8 - 2024

.....
 (Prof. Dr. Dewi Angus Saupij)

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian (validasi) tiap butir pernyataan.
 - a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom R = Relevan dan atau TR = Tidak Relevan.
 - b. Jika ada hal yang perlu diperbaiki dari masing-masing pernyataan, maka isilah saran pada kolom yang sudah disediakan

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Self Efficacy

Validator : I. Md Citra Wibawa

No. Butir pernyataan	Respon Ahli		Saran untuk Perbaikan
	R	TR	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

23	✓		
24	✓		
25	✓		

2. Penilaian (validasi) umum

- a. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap angket motivasi belajar siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penelitian yang disediakan pada tabel penilaian validasi angket motivasi belajar.

Keterangan :

- 1 = Belum dapat di gunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2 = Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3 = Dapat digunakan dengan Sedikit Revisi
 4 = Dapat digunakan tanpa Revisi

- b. Untuk kesimpulan hasil validasi, mohon diisi :

LD = Layak digunakan

LDP = Layak digunakan dengan perbaikan

TLD = Tidak layak digunakan

No	Angket Penelitian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				
2	Konsep format angket				
3	Menggunakan Bahasa yang baik dan benar				
4	Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami				
5	Kejelasan huruf dan angka				
Kesimpulan					

3. Jika Bapak/Ibu memiliki saran dan komentar dalam penilaian (validitas) angket motivasi belajar ini, mohon untuk dituliskan pada tempat yang sudah disediakan pada lembar validasi ini atau langsung dituliskan pada bagian butir angket yang perlu diperbaiki.

Komentar dan saran perbaikan :

Sudah bagus dan layak untuk diterapkan

Singaraja, 2024

Or
 1 Made Citra Wibawa

No.	Kode Siswa	Hasil Penilaian Self Efficacy																																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	n1	4	3	4	1	3	1	4	5	3	5	2	5	2	5	3	4	3	3	3	4	1	2	5	3	3	4	4	4	5	4	3	2	5	3	5	5	121
2	n2	4	1	4	2	4	5	4	2	4	5	4	1	3	5	4	4	1	2	3	4	2	5	4	3	2	5	5	4	3	4	5	4	3	5	123		
3	n3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	3	3	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	156		
4	n4	4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	5	5	1	3	5	2	5	2	2	3	4	5	5	4	5	5	4	5	135		
5	n5	3	5	4	3	4	3	5	5	1	5	5	4	5	3	2	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	145		
6	n6	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5	156		
7	n7	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	158		
8	n8	3	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	5	3	3	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	142		
9	n9	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3	2	4	5	4	4	4	5	2	4	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	1	143	
10	n10	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162	
11	n11	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	164	
12	n12	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	1	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	154	
13	n13	4	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	156	
14	n14	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	1	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	154	
15	n15	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	157	
16	n16	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162	
17	n17	4	5	4	2	4	2	4	2	3	5	4																										

RELIABILITAS KUESIONER SELF EFFICACY

No.	Kode Siswa	Hasil Penilaian Self Efficacy																																			Xi	Xi ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	1	4	3	4	1	3	1	4	5	3	5	2	5	2	5	3	4	3	3	3	4	1	2	5	3	3	4	4	5	4	3	2	5	3	5	5	171	14641	
2	2	4	4	1	4	2	4	5	4	2	4	5	4	1	3	5	4	4	1	2	3	3	4	2	5	4	3	2	5	5	4	3	4	5	4	3	5	173	15129
3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	156	24336	
4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	5	5	1	3	5	7	5	7	2	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	135	18225	
5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	1	5	5	4	5	3	2	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	145	21025	
6	6	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	156	24336	
7	7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	158	24964	
8	8	3	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	5	3	3	3	3	5	2	5	5	3	5	5	5	5	142	20164	
9	9	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4	4	5	2	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	1	143	20449
10	10	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	20449	
11	11	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	164	26896	
12	12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	1	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	154	23716	
13	13	4	5	5	3	1	5	3	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	146	21316	
14	14	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	1	1	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	154	23716	
15	15	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	157	24649	
16	16	3	5	5	5	4	5	7	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	167	26249	
17	17	4	5	4	2	4	2	4	2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	160	25600		
18	18	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	168	28224		
19	19	3	5	3	3	5	4	5	5	3	5	5	3	2	5	5	3	4	5	5	4	1	3	3	1	2	5	1	1	2	4	3	2	5	1	170	28900		
20	20	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	174	30276		
21	21	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	153	23409	
22	22	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	5	2	4	2	5	5	5	2	5	2	4	5	4	4	2	3	4	2	5	2	3	1	124	15376		
23	23	1	3	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	2	5	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	1	5	3	3	5	5	5	4	5	5	1	127	16129	
24	24	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	1	150	22500		
25	25	4	5	4	2	4	5	3	5	4	2	4	3	2	4	3	1	1	5	4	2	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	5	1	130	16900		
26	26	4	2	5	3	5	3	5	5	5	4	4	3	1	5	4	5	3	5	4	1	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	143	20449	
27	27	1	5	4	3	1	4	3	5	4	1	1	5	1	4	4	3	4	5	1	2	3	5	1	5	3	2	2	3	5	3	4	5	3	5	1	113	12769	
28	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	168	28224		
29	29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	1	5	5	5	153	23409		
30	30	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	146	21316		
31	31	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	146	21316		
32	32	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	1	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	155	24025	
33	33	1	5	1	1	1	3	2	5	5	3	2	1	2	3	3	2	4	2	4	1	5	1	4	1	4	3	5	3	5	1	5	4	5	5	5	114	12996	
Jumlah		119	186	142	179	134	141	178	199	143	136	138	141	100	164	134	127	122	148	121	134	125	140	116	137	134	133	132	152	140	145	133	160	134	160	125	4792	301128	
Jumlah		475	694	634	567	570	637	532	783	637	677	603	643	340	940	572	539	496	700	487	563	509	638	448	605	572	589	564	730	712	660	567	584	556	793	563			
Jumlah		14161	23316	20164	16641	17950	19981	16384	25280	20449	21025	19044	19880	10000	23716	17956	16829	14584	23904	14943	17996	156025	19000	14356	12069	17996	17689	14244	23104	22500	21025	17689	23600	17996	25921	15625			
σ b ²		1.39	1.46	0.70	1.90	0.78	1.06	1.08	0.51	0.53	1.21	1.00	1.23	1.12	0.66	0.84	1.52	1.36	1.00	1.31	1.22	1.08	1.34	1.22	1.40	0.84	1.61	1.09	0.91	0.91	0.72	0.94	0.25	1.37	0.23	2.71			
σ b ²		38.51																																					
σ r ²		247.66																																					
k		35																																					
r _{ll}		0.87																																					
Ket		Signif																																					
ttabel		1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70				
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

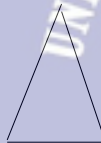
Nama	:
Kelas	:

Petunjuk!

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban dengan benar.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar.
4. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

1. Perhatikan bangun datar di bawah ini!

(i)



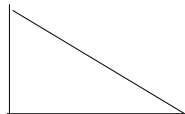
(ii)



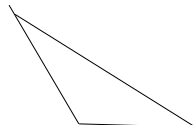
(iii)



(iv)



(v)

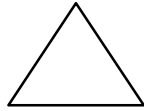


Bangun di atas yang merupakan bangun datar beraturan adalah....

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)**
- c. (iii) dan (iv)
- d. (iv) dan (v)

2 Perhatikan bangun datar di bawah

ini!(i)



(ii)



(iii)



(iv)



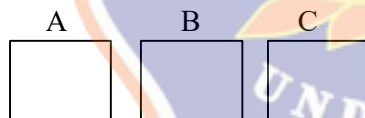
(v)



Bangun di atas yang bukan merupakan bangun datar beraturan adalah....

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (iii) dan (iv)
- d. (iv) dan (v)

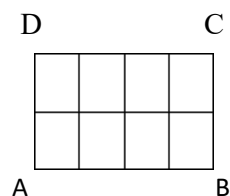
3 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Persegi A memiliki luas 225 cm^2 , jika persegi A, B, dan C memiliki luas yang sama maka keliling persegi A, B, dan C adalah....

- a. 140 cm
- b. 160 cm
- c. **180 cm**
- d. 200 cm

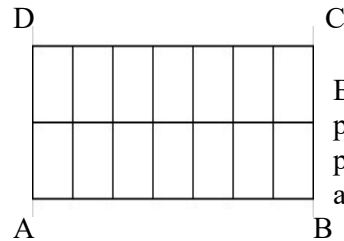
4 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun di atas tersusun oleh sepuluh persegi dengan sisi sama panjang. Bila keliling persegi tersebut 36 cm, panjang CD adalah....cm

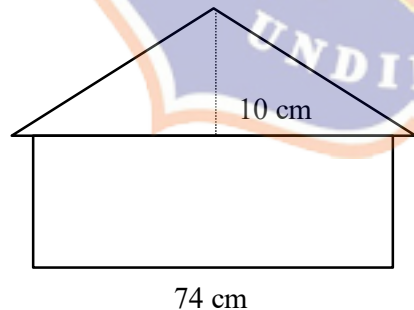
- a. 36
- b. 38
- c. 45
- d. 50

5 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun di samping tersusun oleh sepuluh persegi dengan sisi sama panjang. Bila keliling persegi tersebut 24 cm, panjang sisi AB adalah cm

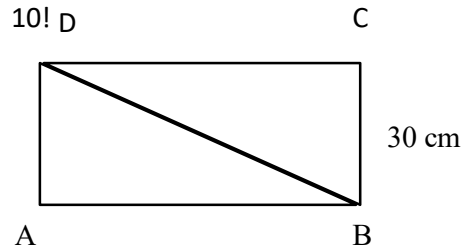
- a. 24
 - b. 30
 - c. 60
 - d. 120
- 6 Jika ada 2 persegi dengan masing masing persegi memiliki luas yang sama yaitu 484 cm^2 , maka jumlah panjang sisi 2 persegi itu adalah....cm.
- a. 166
 - b. 176
 - c. 186
 - d. 197
- 7 Jika ada 2 persegi panjang yang memiliki keliling sama yaitu 38 cm dan panjang 12 cm, maka lebar salah satu persegi panjang tersebut adalah....cm
- a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9
- 8 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun datar di atas berbentuk rumah mempunyai persegi panjang yang memiliki keliling 232 cm, lebar persegi panjang tersebut adalah....cm.

- a. 16
- b. 24
- c. 32
- d. 42

9 Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 9 dan



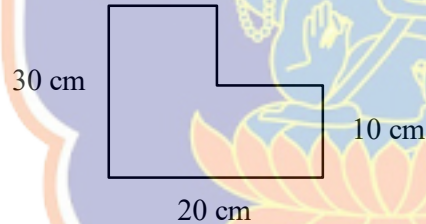
Jika luas persegi panjang di atas 630 cm^2 , maka panjang persegi panjang tersebut adalah....cm.

- a. 11
- b. 15
- c. **21**
- d. 25

10 Keliling persegi panjang di atas adalah....cm.

- a. **102**
- b. 106
- c. 112
- d. 115

11 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Luas bangun datar di atas adalah....cm.

- a. **400**
- b. 500
- c. 600
- d. 700

12 Diketahui luas segitiga 50 cm^2 dengan tinggi 25 cm, alas segitiga tersebut adalah....cm.

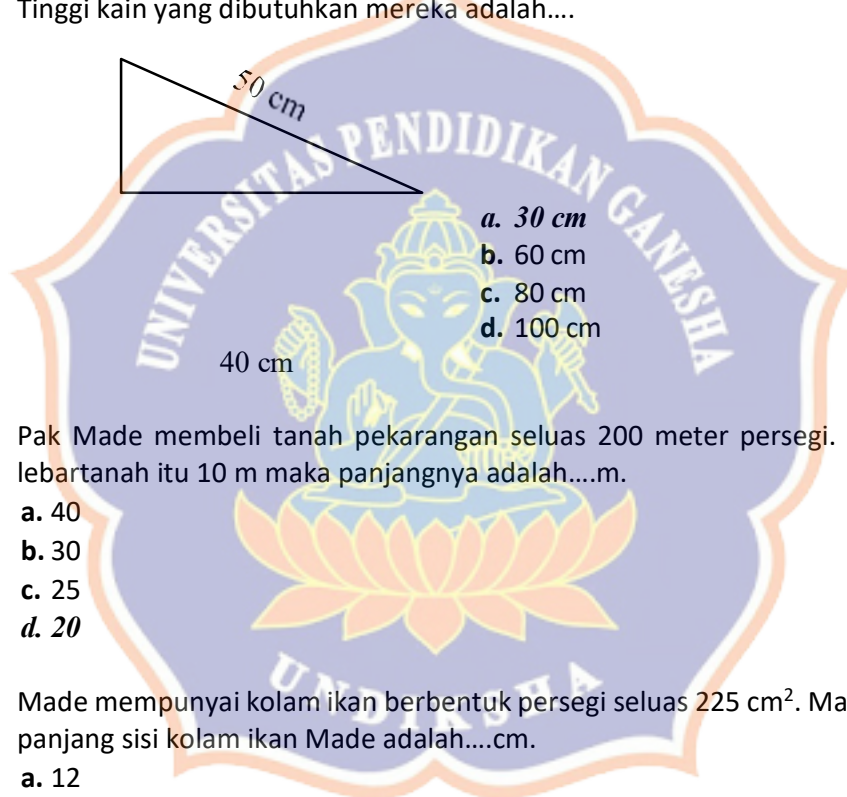
- a. 16
- b. 12
- c. 8
- d. **4**

13 Martin memiliki penggaris berbentuk segitiga siku-siku dengan luas 39 cm^2 dengan panjang alas 13 cm, tinggi penggaris Martin adalah... cm.

- a. 2
- b. **4**

- c. 6
- d. 9

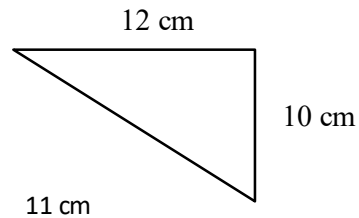
- 14 Kebun Pak Budi berbentuk persegi panjang dengan luas 600 m^2 dan lebar 20 meter, panjang kebun Pak Budi adalah....meter
- a. 5
 - b. 10
 - c. 20
 - d. 30
- 15 Ibu Dayu adalah seorang penjahit. Untuk keperluan kegiatan pramuka, Dea dan temanteamannya meminta tolong Ibu untuk membuatkan bendera regu dengan bentuk dan ukuran seperti gambar di bawah dengan luas kain 600 cm^2 . Tinggi kain yang dibutuhkan mereka adalah....



- a. 30 cm
- b. 60 cm
- c. 80 cm
- d. 100 cm

- 16 Pak Made membeli tanah pekarangan seluas 200 meter persegi. Jika lebarnya itu 10 m maka panjangnya adalah....m.
- a. 40
 - b. 30
 - c. 25
 - d. 20
- 17 Made mempunyai kolam ikan berbentuk persegi seluas 225 cm^2 . Maka panjang sisi kolam ikan Made adalah....cm.
- a. 12
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 15
- 18 Keliling sebuah bangun datar persegi panjang adalah 60 cm. Jika panjangnya 20 cm, maka lebar persegi panjang tersebut adalah....
- a. 10 cm
 - b. 15 cm
 - c. 20 cm
 - d. 30 cm

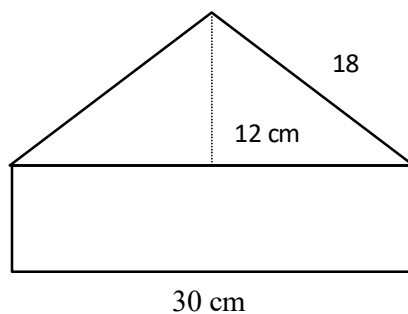
19 Perhatikan bangun datar di bawah!



Luas bangun segitiga di atas adalah.... cm^2

- a. 22
 - b. 44
 - c. **60**
 - d. 120
- 20 Jika luas persegi panjang 468 cm^2 dan lebarnya 18 cm, maka panjang persegipanjang tersebut adalah....cm.
- a. 23
 - b. **26**
 - c. 32
 - d. 36
- 21 Kebun Pak Budi berbentuk persegi panjang dengan luas 600 m^2 dan lebar 20meter. Keliling kebun Pak Budi adalahmeter.
- a. **100**
 - b. 150
 - c. 200
 - d. 250
- 22 Marni memiliki penggaris berbentuk segitiga siku-siku dengan luas 55 cm^2 dengan panjang alas 10 cm, tinggi penggaris Marni adalah... cm.
- a. 8
 - b. 9
 - c. 10
 - d. **11**

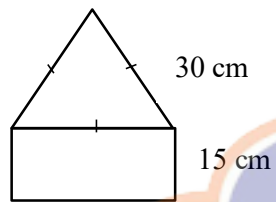
23 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Keliling salah satu segitiga di atas adalah....cm.

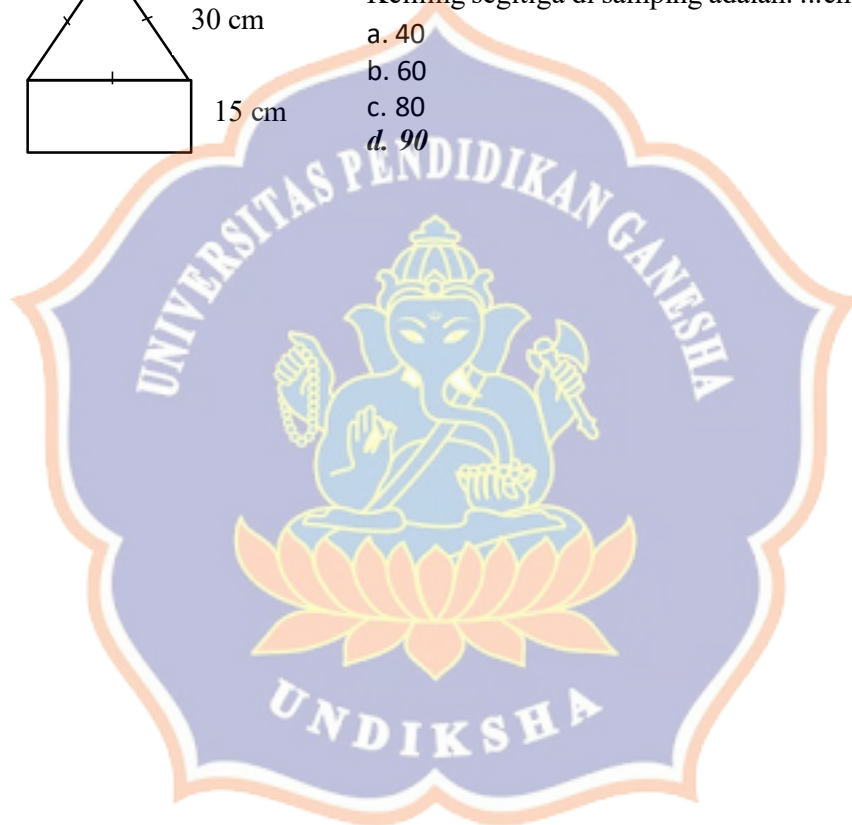
- a. 42
- b. 43
- c. 44
- d. 45

24 Perhatikan bangun datar dibawah ini!



Keliling segitiga di samping adalah. ...cm

- a. 40
- b. 60
- c. 80
- d. 90



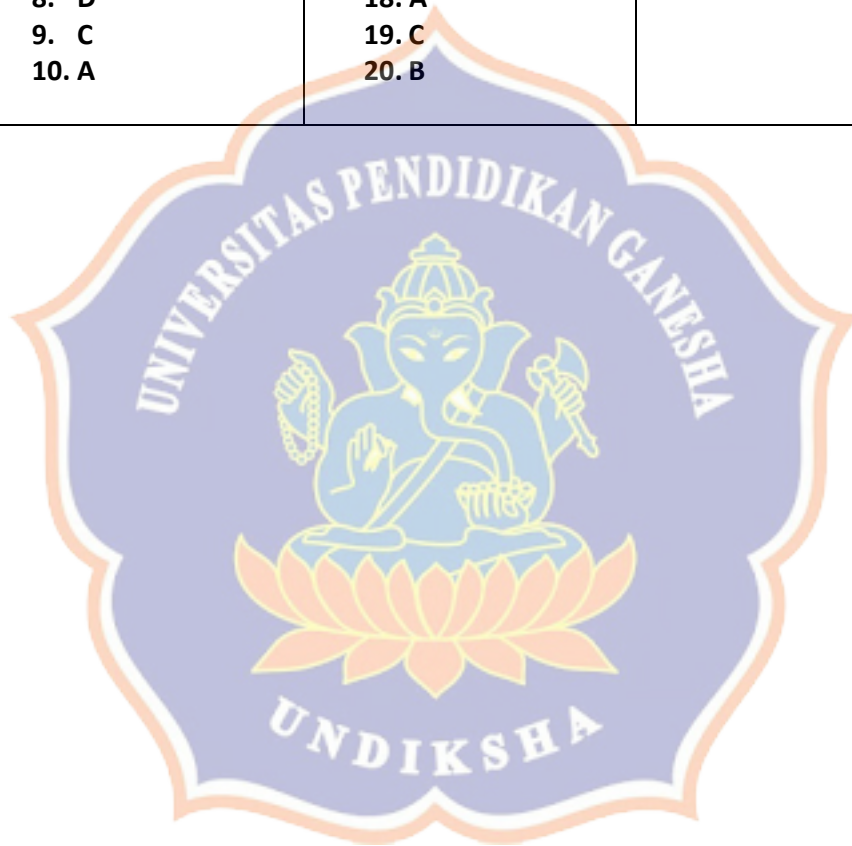
25. Made mempunyai kolam ikan berbentuk persegi memiliki keliling 120 cm. Maka panjang sisi kolam ikan Made adalah....
- a. 30
 - b. 43
 - c. 44
 - d. 45

****Selamat Bekerja****



Kunci Jawaban

1. B	11. A	21. B
2. D	12. D	22. A
3. C	13. C	23. D
4. A	14. D	24. D
5. D	15. A	25. A
6. B	16. D	
7. B	17. D	
8. D	18. A	
9. C	19. C	
10. A	20. B	



Lampiran 9

VALIDITAS BUTIR SOAL MATEMATIKA





Lampiran 10

RELIABILITAS BUTIR SOAL MATEMATIKA





Lampiran 11

TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL MATEMATIKA



No.	Kode Siswa	Butir Soal/Item																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	a1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
2	a2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
3	a3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
4	a4	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
5	a5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
6	a6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
7	a7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
8	a8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	a9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
10	a10	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
11	a11	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
12	a12	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
13	a13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
14	a14	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
15	a15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
16	a16	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
17	a17	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
18	a18	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
19	a19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
20	a20	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
21	a21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
22	a22	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
23	a23	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
24	a24	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
25	a25	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
26	a26	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
27	a27	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
28	a28	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
29	a29	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
30	a30	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
31	a31	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	a32	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
33	a33	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah		19	17	1	23	26	3	19	20	26	19	6	6	21	25	24	21	11	18	16	9	21	19	24	20	3	5	4	8	22	13	
R		19	17	1	23	26	3	19	20	26	19	6	6	21	25	24	21	11	18	16	9	21	19	24	20	3	5	4	8	22	13	
N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
I		0.58	0.52	0.03	0.70	0.79	0.09	0.58	0.61	0.79	0.58	0.18	0.18	0.64	0.76	0.73	0.64	0.33	0.55	0.48	0.27	0.70	0.58	0.73	0.61	0.09	0.15	0.12	0.24	0.67	0.39	
Keterangan		Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	mudah	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	mudah	mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	
Ket		Sangat Tinggi																														
ttabel		1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	1.70	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid



Lampiran 12

DAYA BEDA BUTIR SOAL MATEMATIKA

No.	Kode Siswa	Butir Soal/Item																														Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
		a	c	d	c	b	d	a	a	d	b	b	b	d	c	c	b	b	b	a	b	b	a	b	d	c	b	b	c	c	c			
1	n1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	22		
2	n24	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	21		
3	n6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19		
4	n22	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	19		
5	n31	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	19	
6	n13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	19	
7	n19	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	19	
8	n27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	18	
9	n28	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	18	
10	n3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	18	
11	n15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	18	
12	n9	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	17	
13	n16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	17	
14	n12	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	17	
15	n29	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	17	
16	n33	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	16	
17	n32	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15	
18	n10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15	
19	n23	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13	
20	n14	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	13	
21	n21	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	
22	n20	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	11	
23	n7	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	
24	n11	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
25	n2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	
26	n5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
27	n4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9	
28	n26	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
29	n17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	9	
30	n8	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
31	n18	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	
32	n30	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	
33	n25	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
Bka		9	8	0	11	11	0	10	10	11	7	1	1	11	10	10	10	7	7	10	6	11	10	11	7	0	0	1	2	11	7			
Bkb		4	3	0	4	6	1	4	5	8	3	4	4	4	7	6	4	2	3	0	1	4	2	6	5	2	2	1	2	2	0			
Bka - Bkb		5	5	0	7	5	-1	6	5	3	4	-3	-3	7	3	4	6	5	4	10	5	7	8	5	2	-2	0	0	9	7				
Js		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11			
DB		0.45	0.45	0.00	0.64	0.45	-0.09	0.55	0.45	0.27	0.36	-0.27	-0.27	0.64	0.27	0.36	0.55	0.45	0.36	0.91	0.45	0.64	0.73	0.45	0.18	-0.18	-0.18	0.00	0.00	0.82	0.64			
Kriteria		Baik	Baik	Jelek	Baik	Baik	Jelek	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Jelek	Jelek	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik sekali	Baik	Baik	Baik sekali	Baik	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Baik sekali	Baik			



Lampiran 13

KUALITAS PENGECOH BUTIR SOAL MATEMATIKA



No.	Kode Siswa	Hasil Penilaian Matematika																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	m1	d	a	c	a	b	b	a	d	c	b	c	b	b	a	c	c	c	b	d	a	b	b	a	b	c	c	b	c	b	c
2	m2	d	d	d	c	b	b	c	a	a	d	c	c	b	c	d	c	c	a	b	c	a	b	a	b	b	c	c	c	b	b
3	m3	a	c	c	c	d	b	c	a	d	b	a	a	b	c	d	a	c	c	c	a	b	b	a	c	a	c	a	a	c	c
4	m4	d	c	c	c	b	a	a	a	d	b	a	a	d	c	d	a	b	c	c	a	b	b	b	d	a	d	a	a	c	c
5	m5	d	a	c	c	b	b	c	b	d	c	a	d	d	a	d	c	d	b	a	a	d	c	b	a	a	d	d	b	d	d
6	m6	a	c	c	c	b	a	a	a	d	a	a	a	d	c	d	a	b	c	c	a	b	b	a	c	a	d	a	a	c	c
7	m7	a	c	c	c	e	b	a	a	d	a	a	a	d	c	d	a	b	c	e	a	b	b	a	c	a	d	a	a	c	c
8	m8	d	a	c	b	b	b	b	a	b	b	a	b	c	c	b	d	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	c	a	a	a
9	m9	a	c	c	c	b	a	c	a	d	a	d	c	d	c	d	c	d	c	a	b	b	b	a	c	a	b	b	b	c	c
10	n10	c	a	c	c	c	b	b	a	b	d	a	b	b	d	d	a	a	a	d	d	c	b	b	a	d	c	a	a	c	d
11	n11	a	c	c	c	b	b	b	b	d	d	a	a	a	d	c	a	c	c	c	d	b	a	a	b	b	a	a	b	c	c
12	n12	a	c	c	c	b	a	a	a	d	a	a	a	c	c	d	a	b	c	c	a	b	b	a	d	a	d	d	a	c	c
13	n13	c	c	c	c	d	d	c	c	a	d	d	b	a	a	a	a	c	a	b	a	a	d	a	b	b	c	b	a	b	c
14	n14	c	c	c	c	b	b	c	b	a	b	d	a	d	c	d	b	a	c	d	a	b	a	a	a	d	a	a	a	a	a
15	n15	a	c	c	c	b	d	b	a	d	b	b	a	b	b	a	a	a	c	c	a	a	d	b	a	c	a	b	c	a	c
16	n16	a	c	c	c	b	a	a	b	d	b	b	b	a	b	b	a	a	c	c	c	d	b	a	a	b	b	a	a	b	c
17	n17	b	c	c	c	d	d	a	a	b	b	c	a	d	c	d	a	c	c	c	c	b	d	c	b	b	d	a	a	c	c
18	n18	c	c	c	c	d	c	b	a	b	d	c	b	b	d	d	a	a	a	d	b	a	a	b	a	c	c	b	c	c	d
19	n19	c	a	c	d	b	b	c	b	a	b	c	d	c	c	d	d	a	c	d	a	c	d	a	b	b	c	a	a	c	a
20	n20	c	c	c	c	b	c	a	a	d	b	d	a	d	c	d	a	d	c	c	c	b	b	a	b	a	a	d	a	c	c
21	n21	a	c	c	c	b	c	a	a	d	b	b	a	d	c	d	a	d	c	c	c	b	b	a	b	a	a	d	a	c	c
22	n22	a	b	c	b	b	b	c	b	d	a	d	c	a	c	d	c	a	c	b	a	a	b	c	a	b	a	b	b	c	a
23	n23	a	a	c	c	b	c	a	c	d	b	a	c	d	c	d	b	c	c	c	d	b	a	a	b	a	a	d	a	c	a
24	n24	a	c	c	c	b	b	b	c	a	b	c	d	d	d	c	c	c	c	c	d	b	c	a	b	b	d	a	b	b	c
25	n25	a	a	c	c	b	c	a	a	d	b	a	a	a	c	d	a	d	a	c	b	b	a	a	b	a	a	d	a	c	a
26	n26	a	b	c	c	b	d	b	b	d	b	a	a	c	c	d	a	d	c	c	a	b	c	a	b	a	a	a	c	b	b
27	n27	a	a	c	c	b	c	a	a	d	b	a	a	d	c	d	a	d	a	c	b	b	b	a	b	a	a	d	a	c	a
28	n28	a	a	c	c	b	c	a	a	d	b	a	a	d	c	d	a	d	a	c	b	b	b	a	b	a	a	d	a	c	a
29	n29	a	b	c	c	a	c	b	a	d	c	a	a	b	b	d	b	a	b	b	c	a	c	d	b	d	c	a	a	a	a
30	n30	d	c	c	c	b	c	a	a	d	b	a	a	d	c	d	a	d	a	c	b	b	b	a	b	a	a	d	a	c	a
31	n31	a	a	c	d	a	c	a	a	d	c	d	b	a	c	a	c	d	a	b	b	b	b	d	d	d	a	a	a	c	a
32	n32	c	d	c	a	b	b	a	a	d	b	a	a	d	c	d	a	d	a	c	b	b	b	d	b	a	a	d	c	c	a
33	n33	a	a	c	c	a	d	a	a	d	a	b	c	a	c	d	a	a	a	b	a	a	a	b	d	a	a	d	a	d	d
B	m9	17	1	23	26	3	19	20	26	19	6	6	21	25	24	21	11	18	16	9	23	19	24	20	4	5	4	8	21	13	
P "a"	m9	11	0	2	3	7	19	20	4	7	16	19	5	1	5	21	8	9	3	16	5	7	24	2	21	16	13	19	5	13	
P "b"	1	3	0	3	26	12	7	10	2	19	6	6	4	2	2	3	4	4	8	9	21	19	5	20	5	6	4	8	3	2	
P "c"	7	17	32	23	1	11	7	2	1	4	5	5	3	25	2	7	10	18	16	6	2	4	1	6	4	5	5	6	21	13	
P "d"	6	2	1	5	3	1	0	1	26	3	6	3	21	1	24	2	11	2	6	2	3	3	3	5	3	6	11	0	4	5	
IP "a"	**	206.25	0.00	60.00	128.57	70.00	**	**	171.43	150.00	177.78	111.11	125.00	112.50	166.67	**	109.09	180.00	52.94	209.00	150.00	150.00	**	46.15	217.24	171.43	134.48	128.00	125.00	195.00	
IP "b"	21.43	56.25	0.00	80.00	**	120.00	150.00	230.77	85.71	**	**	**	100.00	75.00	66.67	75.00	54.55	80.00	141.18	**	**	**	166.67	**	51.72	64.29	**	**	75.00	30.00	
IP "c"	150.00	**	300.00	**	42.86	110.00	150.00	46.15	42.86	85.71	55.56	55.56	75.00	**	66.67	175.00	136.36	**	**	75.00	60.00	85.71	33.33	138.46	41.38	**	51.72	72.00	**	**	
IP "d"	128.57	37.50	**	150.00	128.57	**	0.00	23.08	**	64.29	66.67	33.33	**	112.50	**	50.00	**	40.00	105.88	25.00	90.00	64.29	100.00	115.38	**	64.29	113.79	0.00	100.00	75.00	



UJI KESETARAAN KELAS IV SD NEGERI 03 MAMBEN LAUK

ANOVA					
nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	51.431		51.431	1.003	.320
Within Groups	3435.528	6	51.276		
Total	3486.957	6			

Berdasarkan uji kesetaraan menggunakan analisis anava satu jalan didapatkan F hitung 1,003. Pada taraf signifikansi 5% didapatkan F tabel sebesar 4,00. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa F hitung lebih kecil dari F tabel sehingga kelas IV A dan kelas IV B SD Negeri 03 Mamben Lauk dalam memiliki kemampuan yang setara.

Berdasarkan data hasil uji kesetaraan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa seluruh kelas IV A dan kelas IV B SD Negeri 03 Mamben Lauk memiliki kemampuan yang setara. Oleh karena itu, kelas IV A dan kelas IV B SD Negeri 03 Mamben Lauk tersebut dapat layak sebagai sampel penelitian. Dalam menunjuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti melakukan sistem undian. Berdasarkan sistem undian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Kelas IV B sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 35 orang dan Kelas IV A sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 34 orang. Jadi jumlah keseluruhan sampel 68 orang siswa.

Lampiran 15

DATA HASIL PENELITIAN

Nilai Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nilai Y1 (Self Efficacy)	Nilai Y2 (Nilai Matematika)
1	85.14	80.00
2	82.29	65.00
3	87.43	70.00
4	77.14	60.00
5	80.57	60.00
6	80.00	60.00
7	77.14	70.00
8	86.29	75.00
9	80.00	75.00
10	97.71	60.00
11	72.00	65.00
12	76.57	60.00
13	90.86	70.00
14	98.29	85.00
15	84.57	95.00
16	82.86	60.00
17	84.57	75.00
18	86.86	65.00
19	76.00	55.00
20	84.57	65.00
21	86.29	70.00
22	72.00	60.00
23	95.43	85.00
24	92.57	70.00
25	93.71	70.00
26	82.86	75.00
27	95.43	80.00
28	82.29	75.00
29	88.57	85.00
30	88.57	75.00
31	83.43	85.00
32	82.29	65.00
33	90.86	75.00
34	79.43	80.00
Jumlah	2884.57	2420.00

Nilai Siswa Kelas Kontrol

No.	Nilai Y1 (Self Efficacy)	Nilai Y2 (Nilai Matematika)
1	83.43	75.00
2	64.00	45.00
3	69.14	60.00
4	74.29	45.00
5	84.57	60.00
6	73.71	70.00
7	88.57	65.00
8	67.43	60.00
9	83.43	60.00
10	78.29	60.00
11	87.43	75.00
12	69.14	60.00
13	68.57	65.00
14	81.71	60.00
15	64.00	75.00
16	80.00	50.00
17	89.14	65.00
18	69.71	60.00
19	96.00	75.00
20	80.00	65.00
21	91.43	65.00
22	73.71	55.00
23	80.57	65.00
24	92.00	55.00
25	81.71	65.00
26	64.57	60.00
27	84.00	70.00
28	84.00	85.00
29	92.00	70.00
30	83.43	55.00
31	84.00	70.00
32	93.71	55.00
33	80.00	60.00
34	84.57	50.00
Jumlah	2722.29	2130.00

Lampiran 16

UJI NORMALITAS A1Y1

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
A1Y1	34	97.1%		2.9%	34	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
A1Y1	Mean	84.8409	1.17286
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	82.4547	
	Upper Bound	87.2271	
	5% Trimmed Mean	84.8204	
	Median	84.5700	
	Variance	46.770	
	Std. Deviation	6.83887	
	Minimum	72.00	
	Maximum	98.29	
	Range	26.29	
	Interquartile Range	9.14	
	Skewness	.174	.403
	Kurtosis	-.421	.788

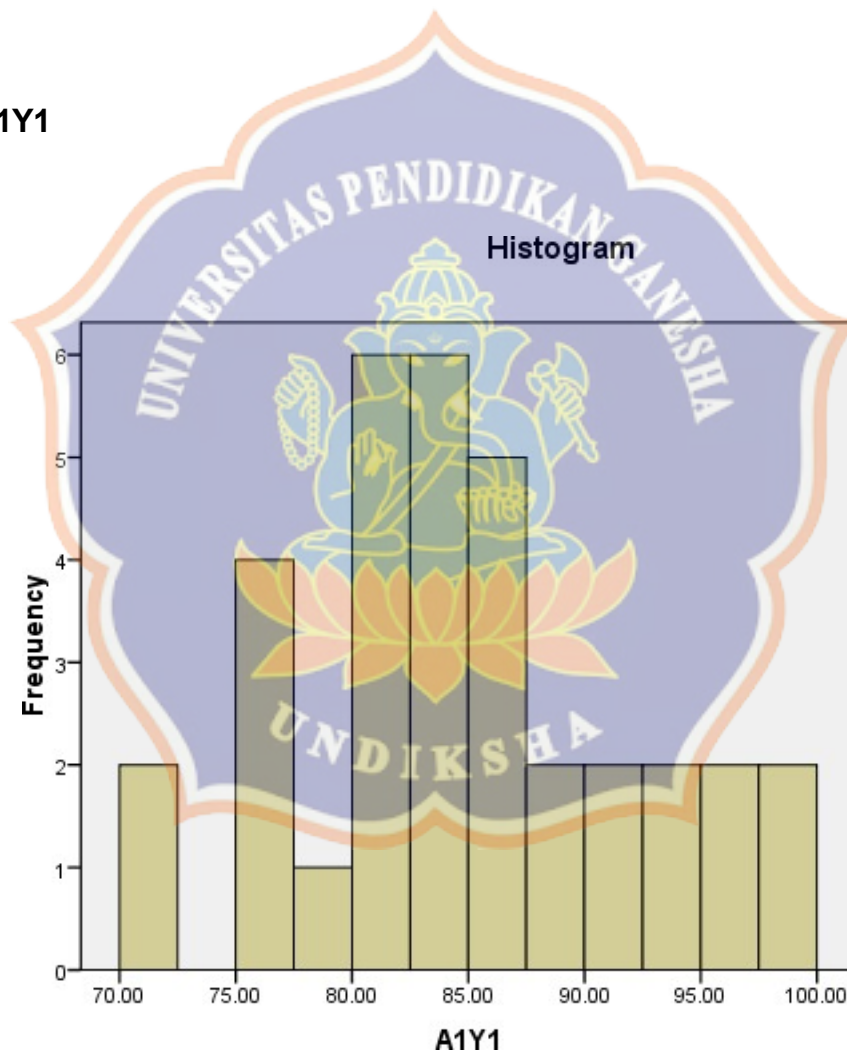
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A1Y1	.075	34	.200	.977	34	.682

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

A1Y1



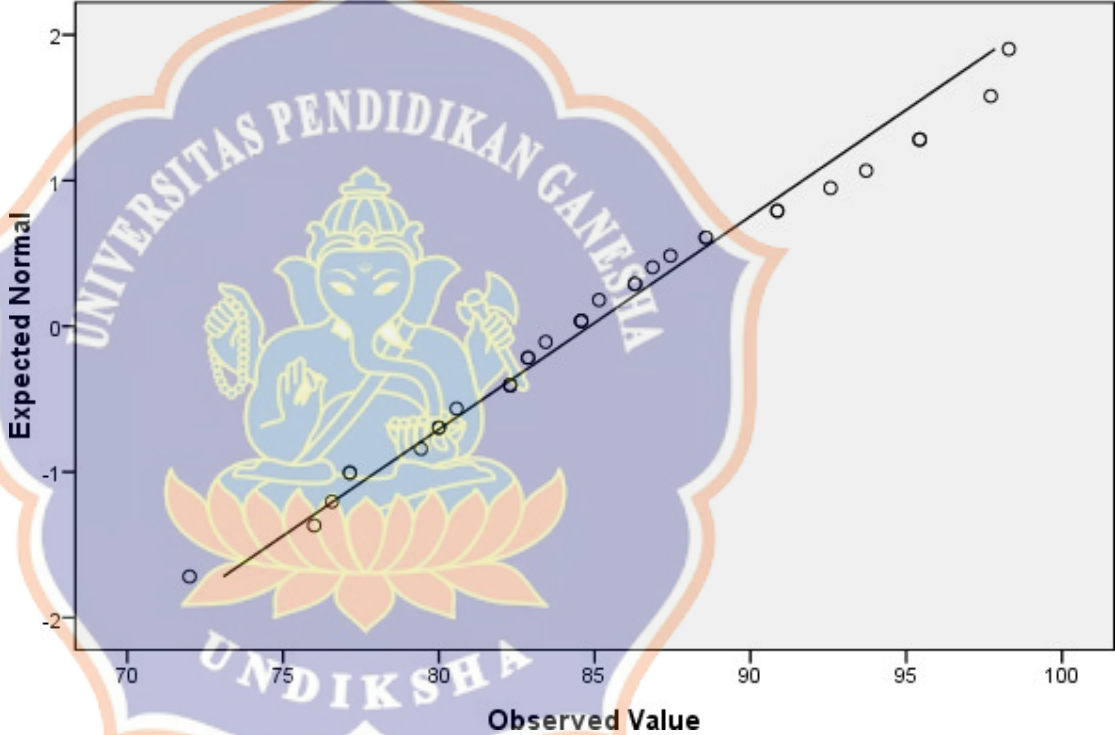
A1Y1 Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	7 .	22
5.00	7 .	66779
12.00	8 .	000222223444
7.00	8 .	5666788
4.00	9 .	0023
4.00	9 .	5578

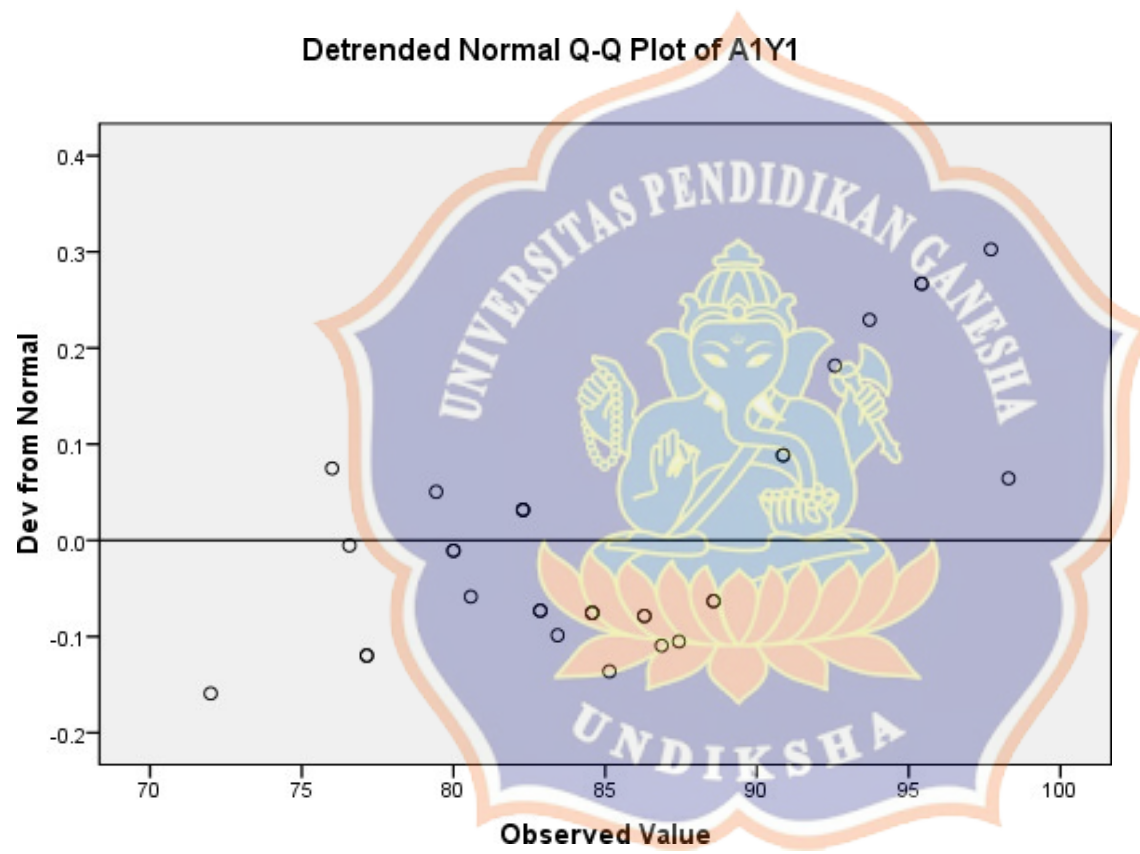
Stem width: 10.00

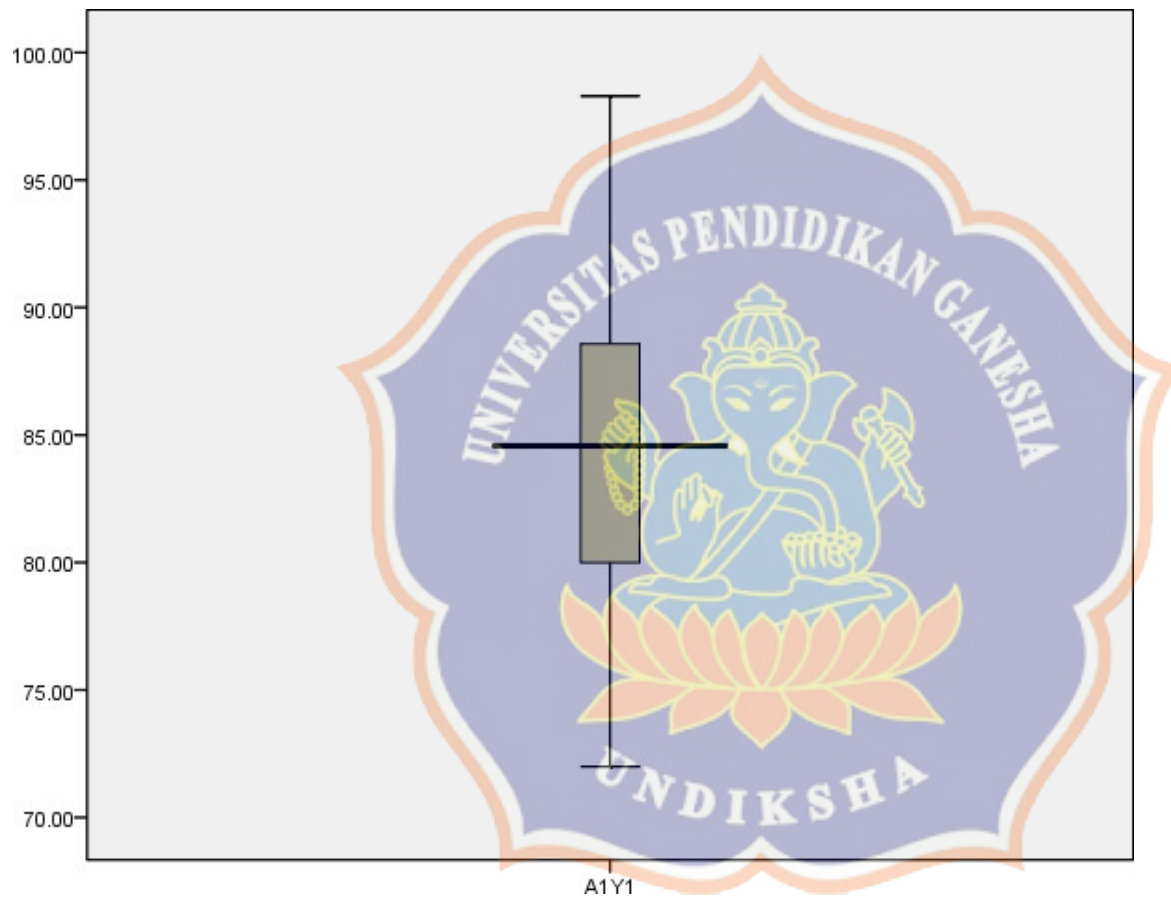


Normal Q-Q Plot of A1Y1



Each leaf: 1 case(s)



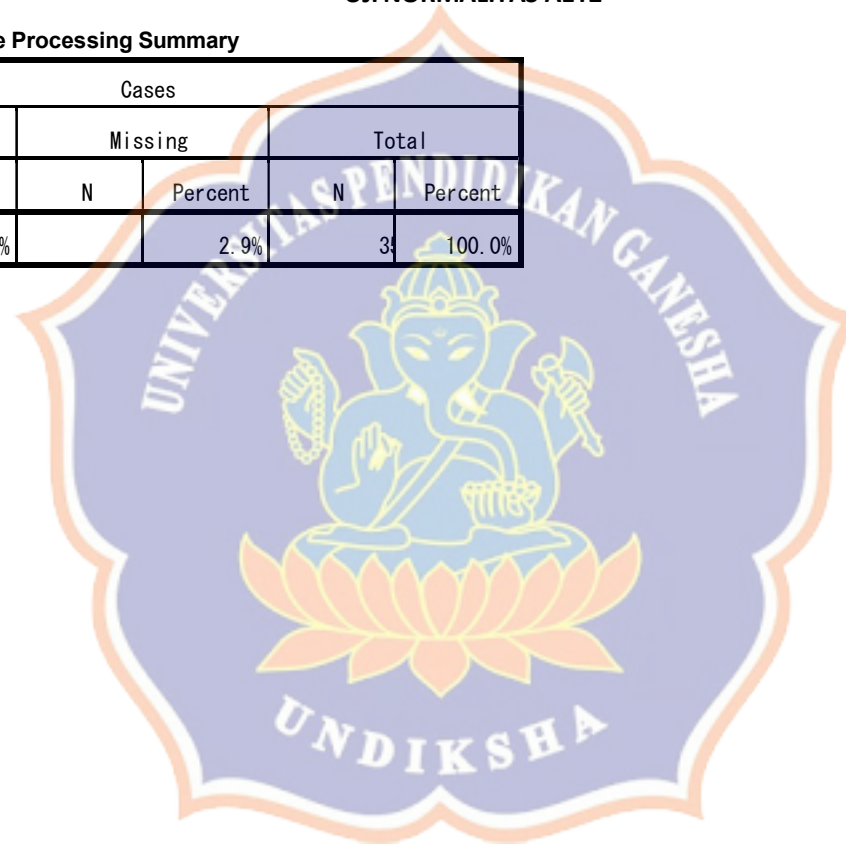


Lampiran 17

UJI NORMALITAS A1Y2

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
A1Y2	34	97.1%		2.9%	34	100.0%



Descriptives

		Statistic	Std. Error
A1Y2	Mean	71.18	1.636
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.85
		Upper Bound	74.50
	5% Trimmed Mean	70.87	
	Median	70.00	
	Variance	90.998	
	Std. Deviation	9.539	
	Minimum	53	
	Maximum	93	
	Range	40	
	Interquartile Range	12	
	Skewness	.427	.403
	Kurtosis	-.340	.788

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A1Y2	.124	3	.200 [*]	.947	3	.100

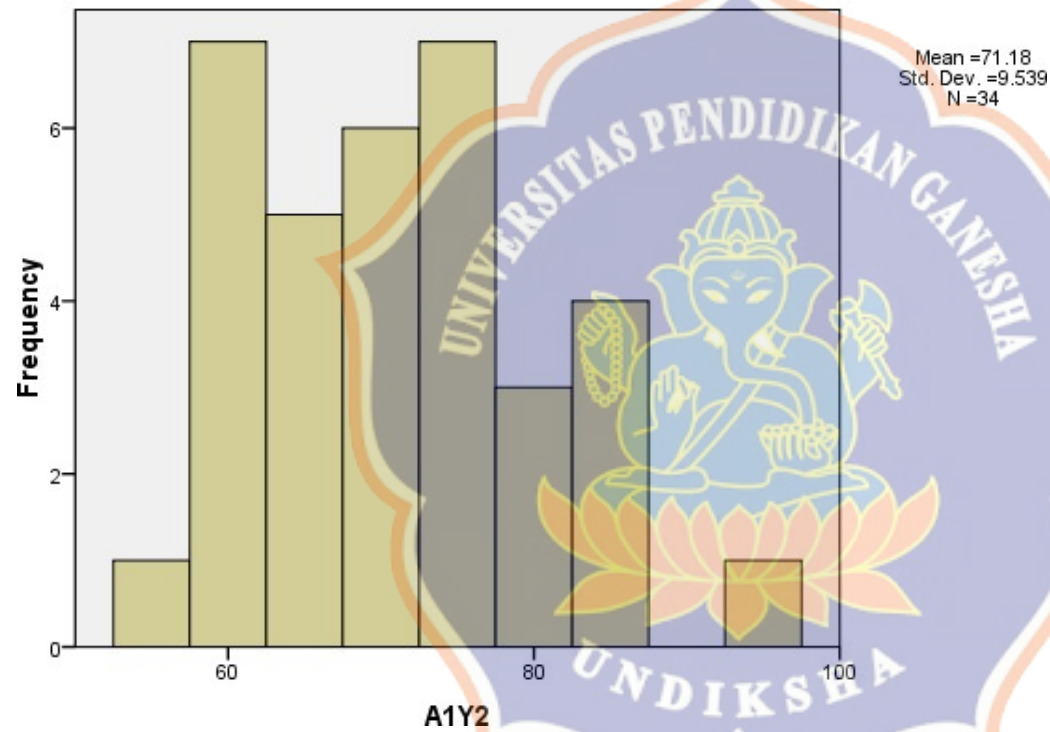
a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

A1Y2



Histogram

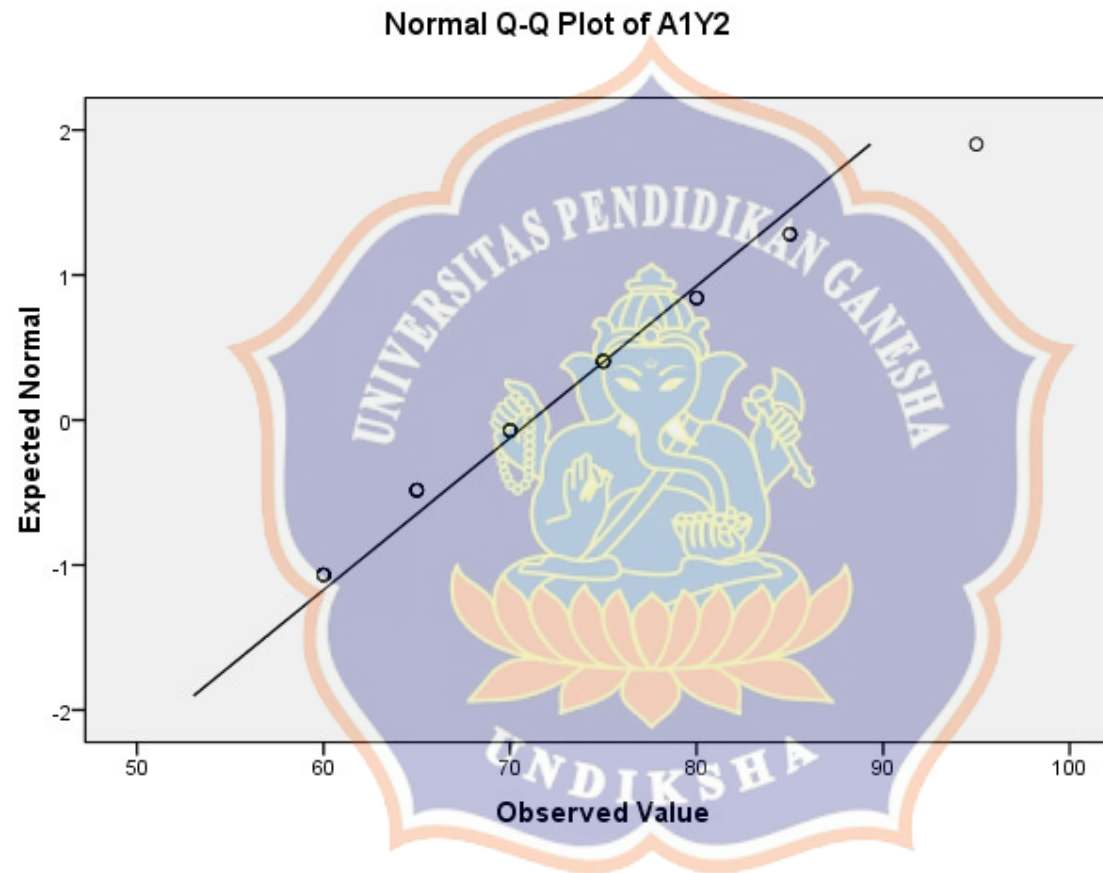


A1Y2 St

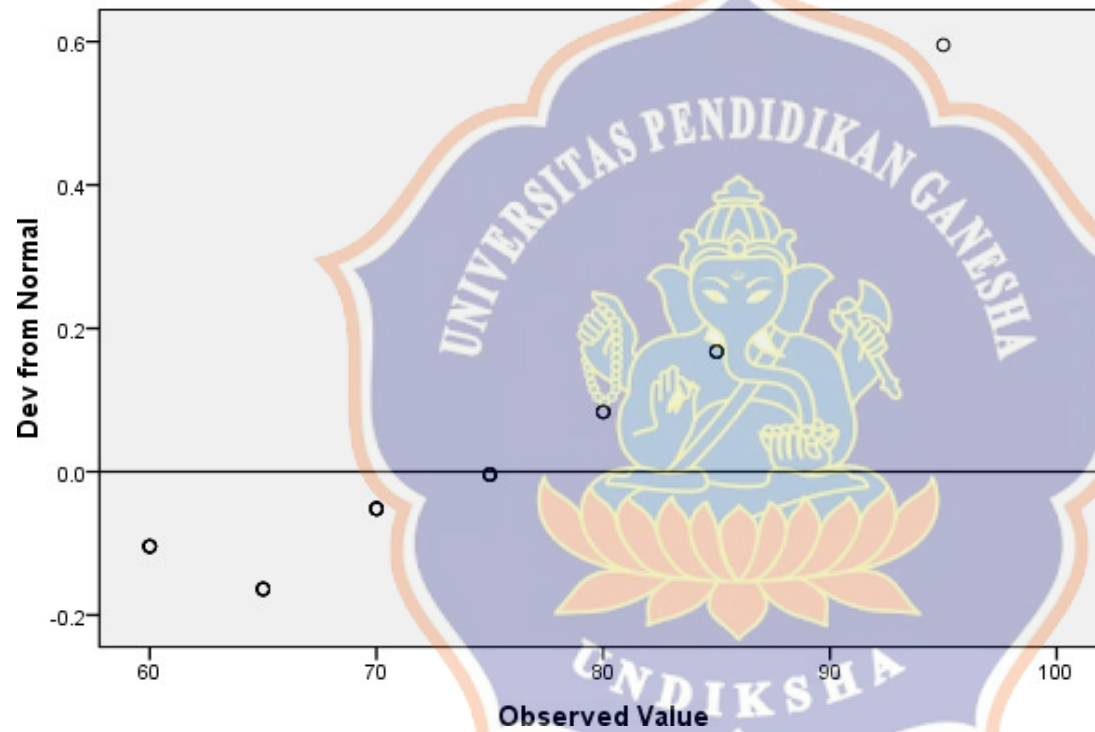
Freque

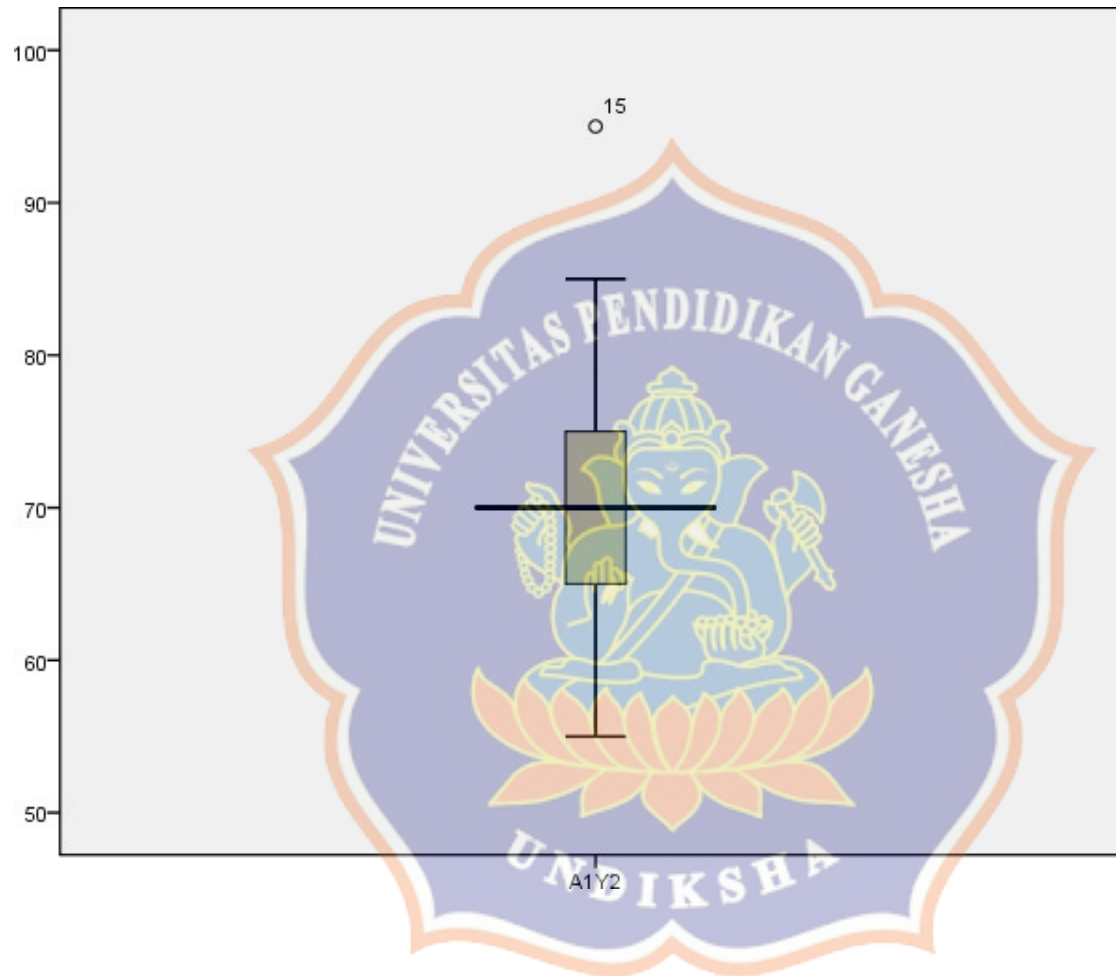
1
7
5
6
7
3
4
1

Stem w
Each l



Detrended Normal Q-Q Plot of A1Y2





Lampiran 18

UJI NORMALITAS A2Y1

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
A2Y1	34	97.1%		2.9%	34	100.0%

Descriptives

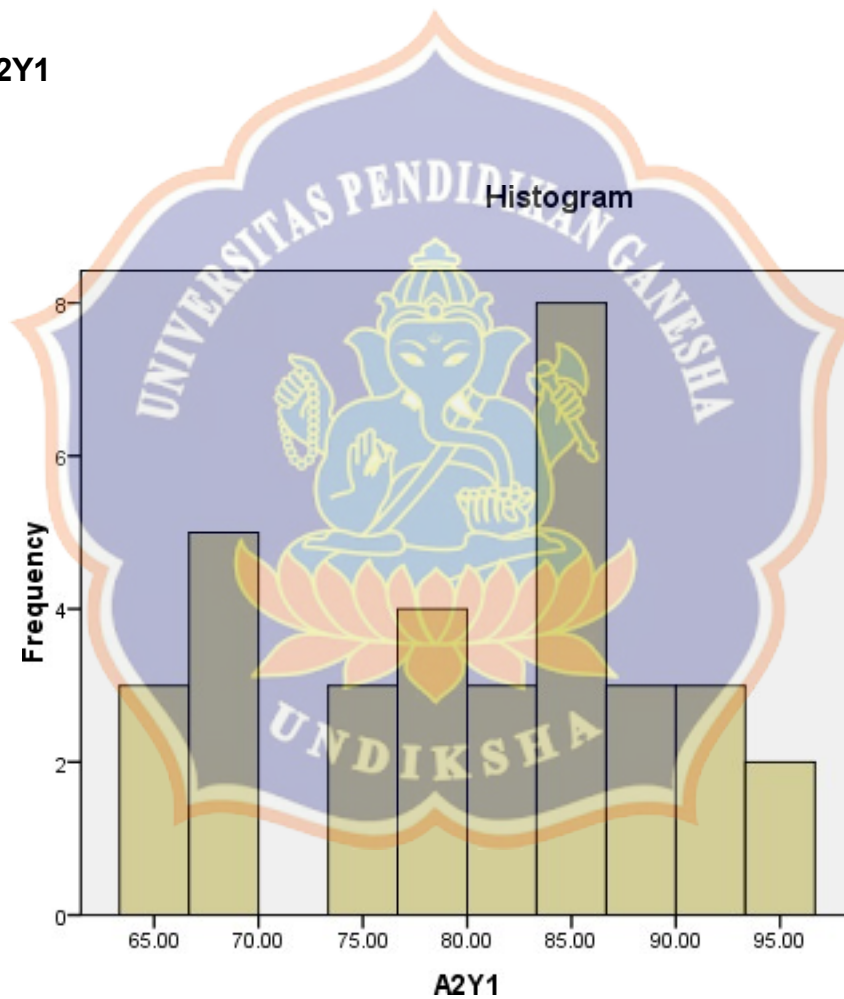
		Statistic	Std. Error
A2Y1	Mean	80.0669	1.5515
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 76.9098	
	Upper Bound	83.2237	
	5% Trimmed Mean	80.1262	
	Median	81.7100	
	Variance	81.8500	
	Std. Deviation	9.04708	
	Minimum	64.00	
	Maximum	96.00	
	Range	32.00	
	Interquartile Range	12.58	
	Skewness	-.274	.403
	Kurtosis	-.841	.781

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A2Y1	.144	34	.071	.950	34	.124

a. Lilliefors Significance Correction

A2Y1

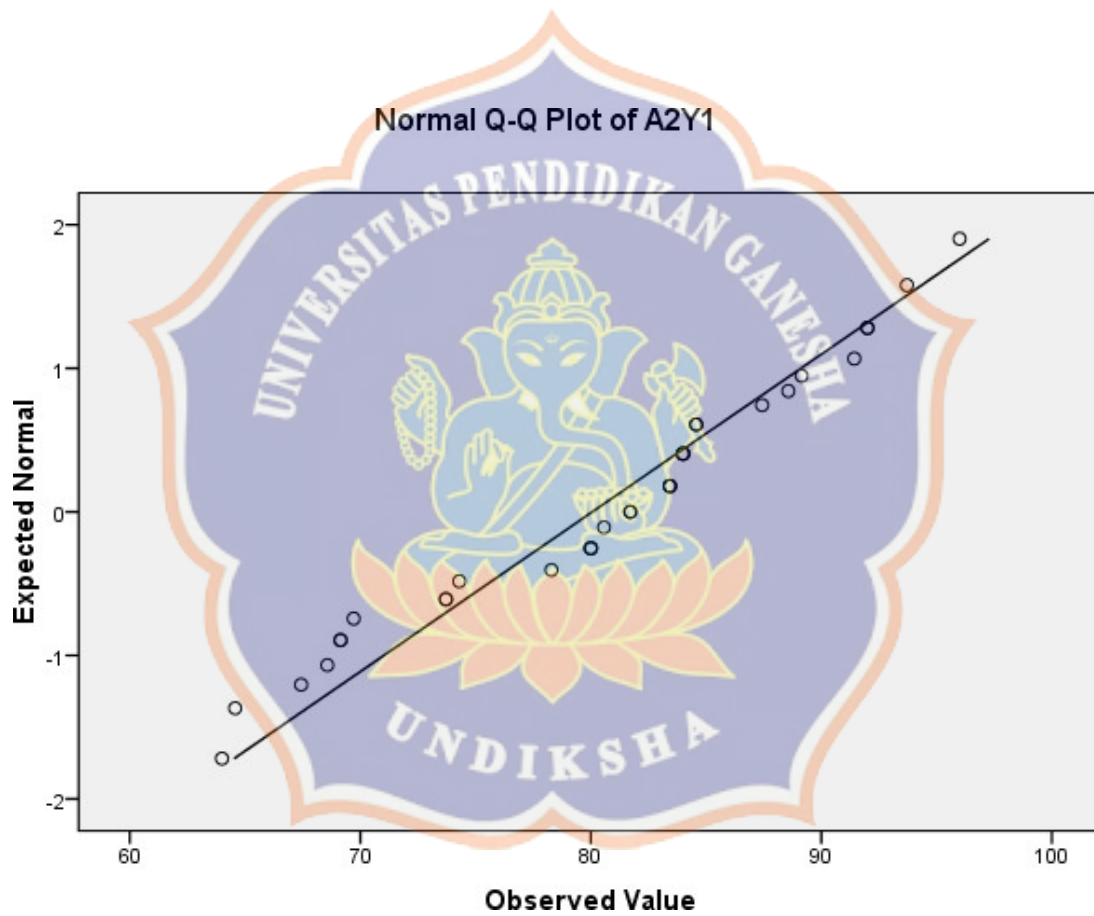


A2Y1 Stem-and-Leaf Plot

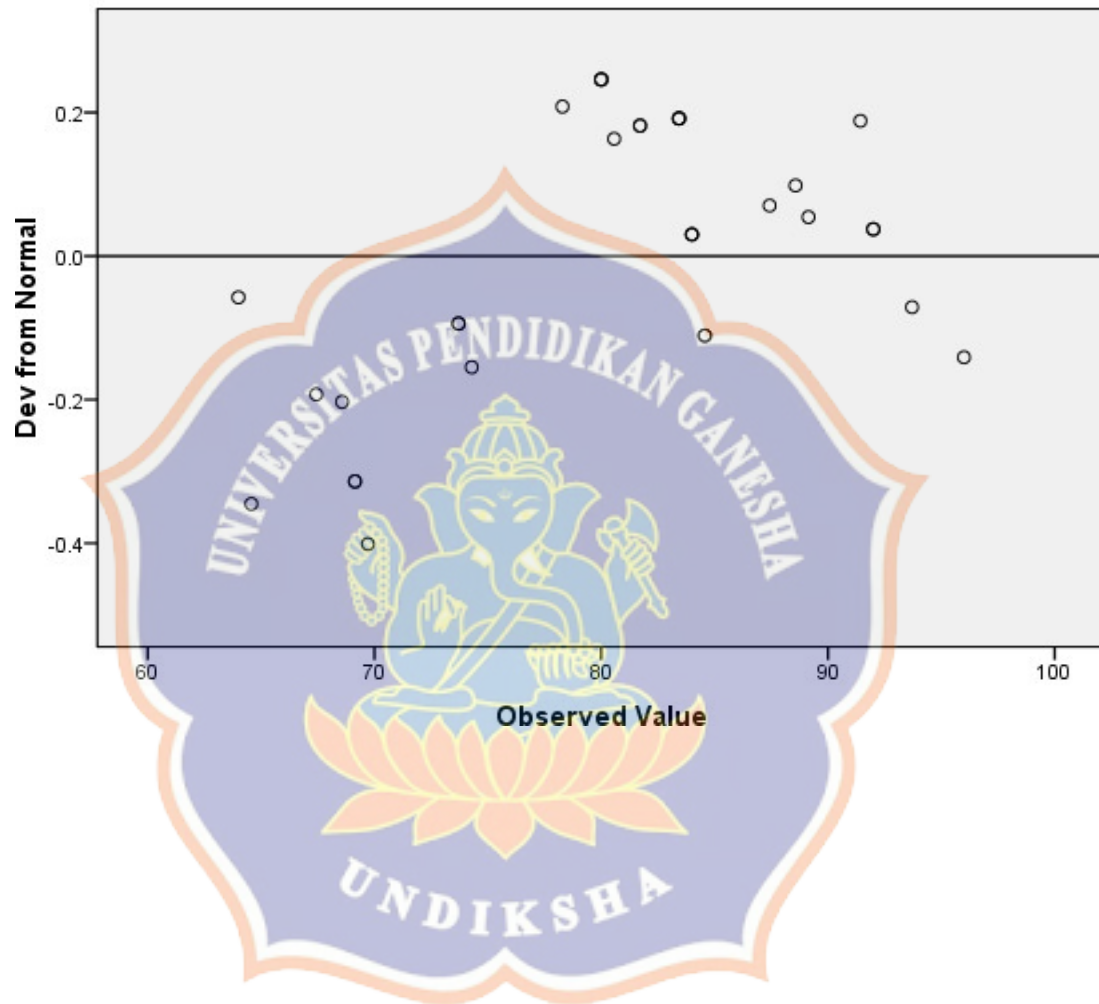
Frequency	Stem & Leaf
3.00	6 . 444
5.00	6 . 78999

3.00	7 .	334
1.00	7 .	8
14.00	8 .	00001133344444
3.00	8 .	789
4.00	9 .	1223
1.00	9 .	6

Stem width: 10.00
Each leaf: 1 case(s)



Detrended Normal Q-Q Plot of A2Y1





A2Y1



Lampiran 19

UJI NORMALITAS A2Y2

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
A2Y2	34	97.1%		2.9%	34	100.0%

Descriptives

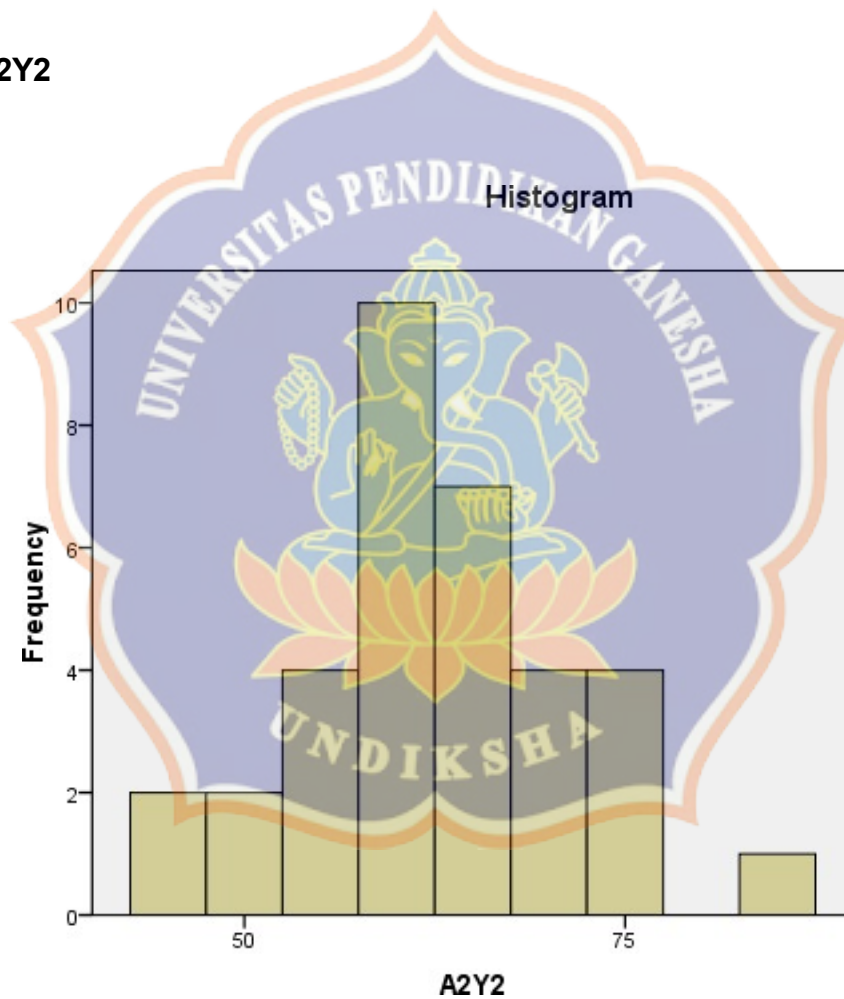
		Statistic	Std. Error
A2Y2	Mean	62.65	1.52
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	59.54	
	Upper Bound	65.73	
	5% Trimmed Mean	62.67	
	Median	60.00	
	Variance	79.144	
	Std. Deviation	8.896	
	Minimum	44	
	Maximum	84	
	Range	40	
	Interquartile Range	11	
	Skewness	.155	.403
	Kurtosis	.270	.783

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A2Y2	.148	34	.058	.961	34	.263

a. Lilliefors Significance Correction

A2Y2



A2Y2 Stem-and-Leaf Plot

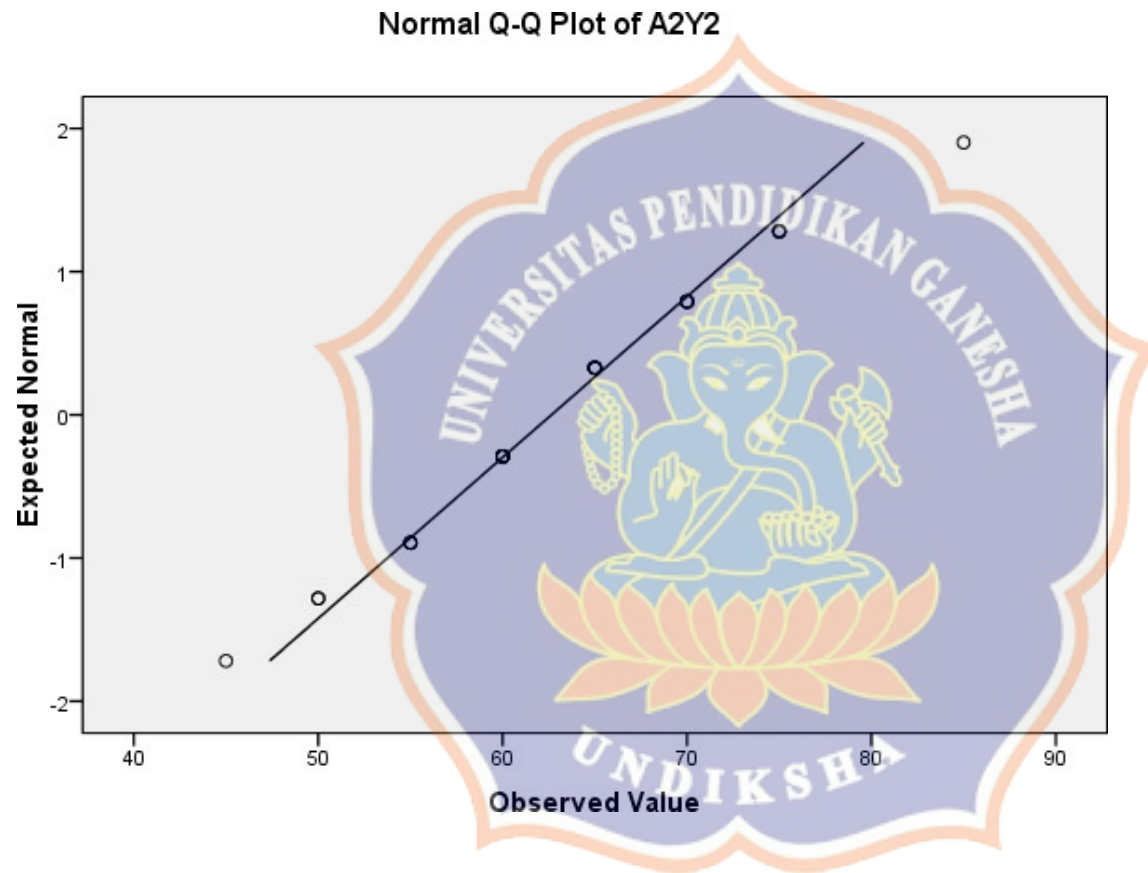
Frequency	Stem & Leaf
.00	4 .

2.00	4 . 55
2.00	5 . 00
4.00	5 . 5555
10.00	6 . 0000000000
7.00	6 . 5555555
4.00	7 . 0000
4.00	7 . 5555
.00	8 .
1.00	8 . 5

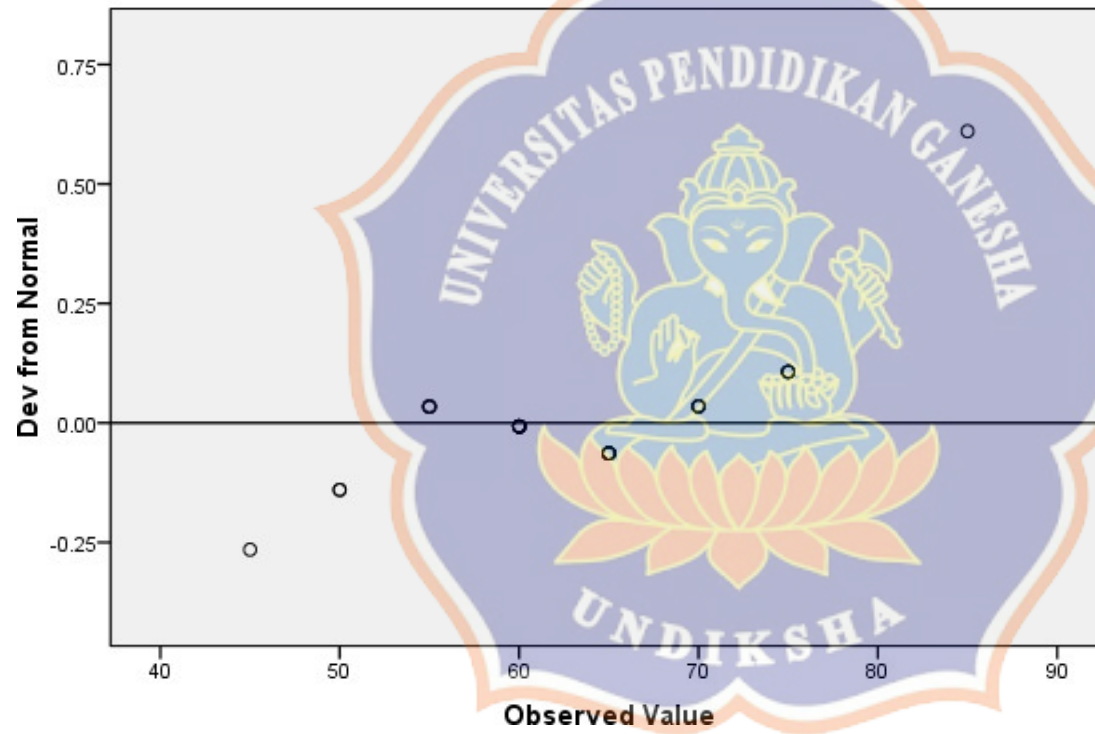
Stem width: 10

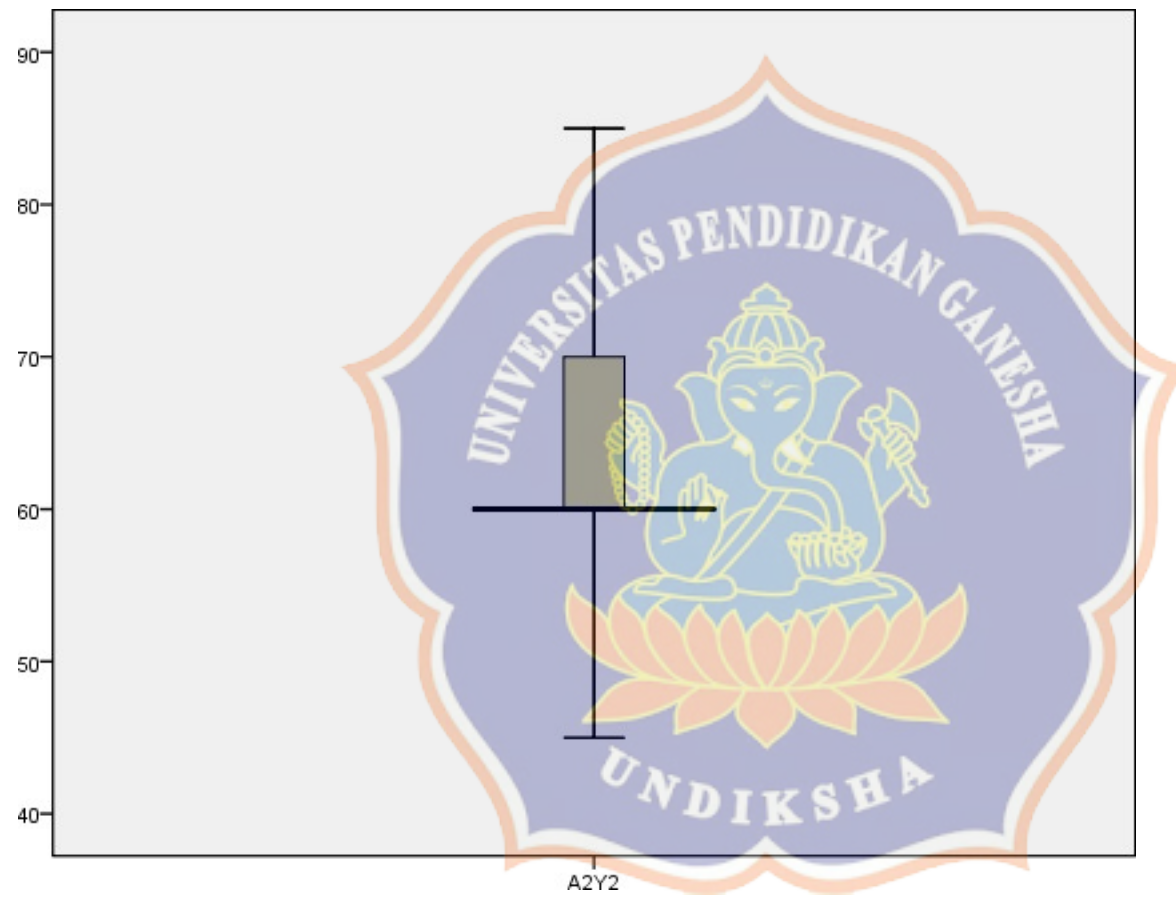
Each leaf: 1 case(s)





Detrended Normal Q-Q Plot of A2Y2





UJI HOMOGENITAS

Analysis Case Processing Summary

Unweighted Cases		N	Percent
Valid		136	100.0
Excluded	Missing or out-of-range group codes	0	.0
	At least one missing discriminating variable	0	.0
	Both missing or out-of-range group codes and at least one missing discriminating variable	0	.0
	Total	0	.0
Total		136	100.0

Group Statistics

Kelompok		Valid N (listwise)	
		Unweighted	Weighted
a1y1	Data	34	34.000
a1y2	Data	34	34.000
a2y1	Data	34	34.000
a2y2	Data	34	34.000
Total	Data	136	136.000

Analysis 1

Standardized Canonical

Discriminant Function Coefficients

	Function
	1
Data	1.000

Structure Matrix

	Function
	1
Data	1.000

Pooled within-groups correlations between discriminating variables and standardized canonical discriminant functions Variables ordered by absolute size of correlation within function.



Functions at Group Centroids

Kelompok	Function
	1
a1y1	1.175
a1y2	-.40
a2y1	.62
a2y2	-1.39

Unstandardized canonical discriminant functions
evaluated at group means

Summary of Canonical Discriminant Functions

Eigenvalues

Function	Eigenvalue	% of Variance	Cumulative %	Canonical Correlation
1	.998	100.0	100.0	.70

a. First 1 canonical discriminant functions were used in the analysis.

Wilks' Lambda

Test of Function(s)	Wilks' Lambda	Chi-square	df	Sig.
1	.50	91.69		.00

Box's Test of Equality of Covariance Matrices

Log Determinants

Kelompok	Rank	Log Determinant
a1y1		3.84
a1y2		4.51
a2y1		4.40
a2y2		4.37
Pooled within-groups		4.31

The ranks and natural logarithms of determinants printed
are those of the group covariance matrices.

Test Results

Box' s M		3.999
F	Approx.	1.316
	df1	3
	df2	3.136E4
	Sig.	.267

Tests null hypothesis of equal population covariance matrices.





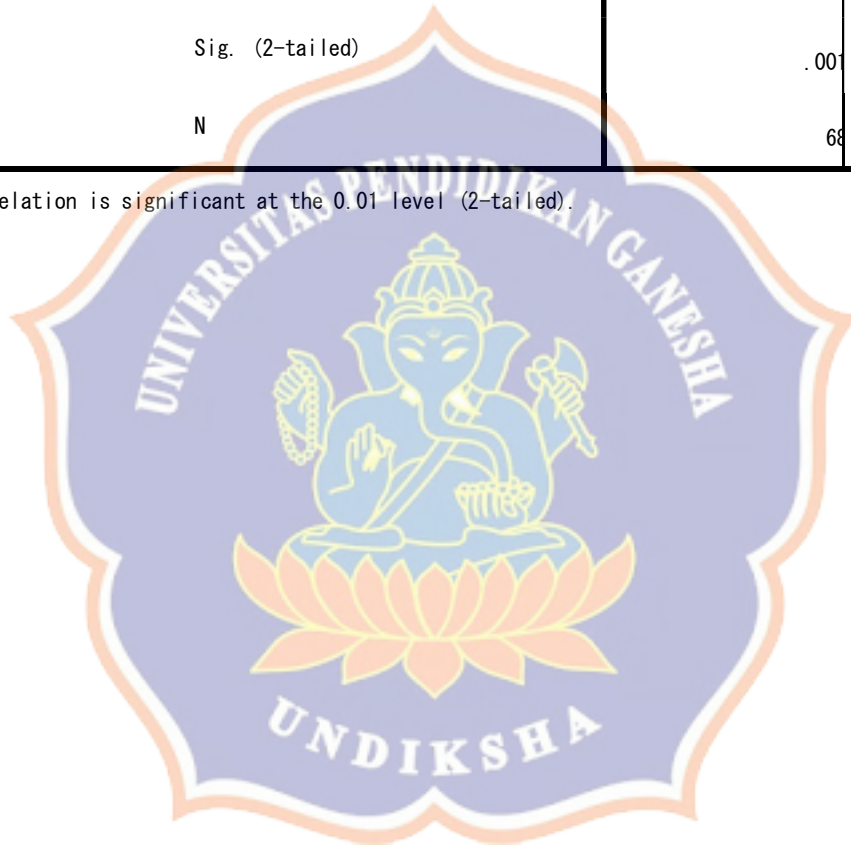
Lampiran 21

UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Correlations

		Self Efficacy	Nilai Matematika
Self Efficacy	Pearson Correlation		.406*
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	68	68
Nilai Matematika	Pearson Correlation	.406*	
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	68	68

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UJI HIPOTESIS 1 DAN 2 (ANAVA A)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Self Efficacy	2.943	2	66	.091
Nilai Matematika	.436	2	66	.511

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Self Efficacy	Between Groups	387.515	2	387.515	6.026	.011
	Within Groups	4244.453	66	64.310		
	Total	4631.968	67			
Nilai Matematika	Between Groups	1236.763	2	1236.763	14.538	.000
	Within Groups	5614.706	66	85.071		
	Total	6851.471	67			



Lampiran 23

UJI HIPOTESIS 3 (MANOVA)

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelompok	1	Eksperimen	34
	2	Kontrol	34

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	4.263
F	1.374
df1	8
df2	7.841E5
Sig.	.245

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.992	4.109E3	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.008	4.109E3	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	126.425	4.109E3	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	126.425	4.109E3	2.000	65.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.197	7.965	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.803	7.965	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	.245	7.965	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	.245	7.965	2.000	65.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Kelompok

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Karakter Literasi	2.943		60	.091
Nilai Matematika	.436		60	.511

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Self Efficacy	387.515		387.515	6.026	.011
	Nilai Matematika	1236.765		1236.765	14.538	.000
Intercept	Self Efficacy	462305.396		462305.396	7.189E3	.000
	Nilai Matematika	304448.529		304448.529	3.579E3	.000
Kelompok	Self Efficacy	387.515		387.515	6.026	.011
	Nilai Matematika	1236.765		1236.765	14.538	.000
Error	Self Efficacy	4244.453	60	64.310		
	Nilai Matematika	5614.706	60	85.071		
Total	Self Efficacy	466937.364	68			
	Nilai Matematika	311300.000	68			
Corrected Total	Self Efficacy	4631.968	67			
	Nilai Matematika	6851.471	67			

a. R Squared = .084 (Adjusted R Squared = .070)

b. R Squared = .181 (Adjusted R Squared = .168)

Estimated Marginal Means

Kelompok

Dependent Variable	Kelompok	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound

Karakter	Eksperimen	84.841	1.375	82.095	87.587
	Kontrol	80.066	1.375	77.321	82.812
Literasi	Eksperimen	71.176	1.582	68.018	74.335
	Kontrol	62.647	1.582	59.489	65.805

CS Dipindai dengan CamScanner



Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Waktu : 90 menit

Nama : **A.T. TRIEFANUS ABIM**

Kelas : IV

TES HASIL BELAJAR

Petunjuk!!!

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban dengan benar.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar.
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

1. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun di atas yang merupakan bangun datar beraturan adalah

- a. (i) dan (ii) c. (iii) dan (iv)
b. (ii) dan (iii) d. (iv) dan (v)

2. Perhatikan bangun datar di bawah ini!

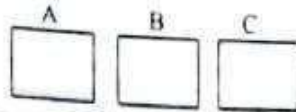


Bangun di atas yang bukan merupakan bangun datar beraturan adalah

- a. (i) dan (ii) c. (iii) dan (iv)
b. (i) dan (iii) d. (iv) dan (v)

 Dipindai dengan CamScanner

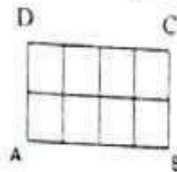
3 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Persegi A memiliki luas 225 cm^2 , jika persegi A, B, dan C memiliki luas yang sama maka keliling persegi A, B, dan C adalah

- a. 140 cm c. 180 cm
b. 160 cm ~~d. 200 cm~~

4 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun di atas tersusun oleh sepuluh persegi dengan sisi sama panjang. Bila keliling persegi tersebut 36 cm, panjang CD adalah... cm

- a. 36 c. 45
b. 38 ~~d. 50~~

5 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun di samping tersusun oleh sepuluh persegi dengan sisi sama panjang. Bila keliling persegi tersebut 24 cm, panjang sisi AB adalah... cm

- ~~a. 24~~ c. 60
b. 30 d. 120

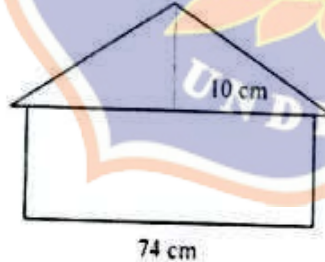
6 Jika ada 2 persegi dengan masing masing persegi memiliki luas yang sama yaitu 484 cm^2 , maka jumlah panjang sisi 2 persegi itu adalah... cm

- a. 166 c. 186
~~b. 176~~ d. 197

7 Jika ada 2 persegi panjang yang memiliki keliling sama yaitu 38 cm dan panjang 12 cm, maka lebar salah satu persegi panjang tersebut adalah... cm

- a. 6 c. 8
b. 7 ~~d. 9~~

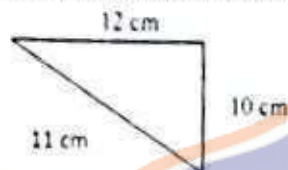
8 Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun datar di atas berbentuk rumah mempunyai persegi panjang yang memiliki keliling 232 cm, lebar persegi panjang tersebut adalah... cm

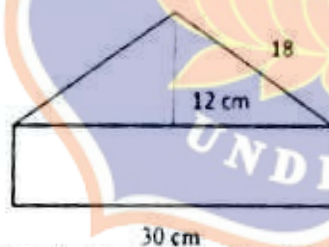
- a. 16 ~~c. 32~~
b. 24 d. 42

16. Pak Made membeli tanah pekarangan seluas 200 meter persegi. Jika lebar tanah itu 10 m maka panjangnya adalah ... m
- a. 40 ~~b. 25~~
b. 30 d. 20
17. Made mempunyai kolam ikan berbentuk persegi seluas 225 cm^2 . Maka panjang sisi kolam ikan Made adalah ... cm
- a. 12 c. 14
b. 13 ~~d. 15~~
18. Keliling sebuah bangun datar persegi panjang adalah 60 cm. Jika panjangnya 20 cm, maka lebar persegi panjang tersebut adalah ...
- ~~a. 10 cm~~ c. 20
b. 15 cm d. 30
19. Perhatikan bangun datar di bawah!



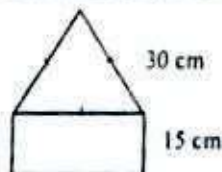
Luas bangun segitiga di atas adalah ... cm^2

- a. 22 c. 60
~~b. 44~~ d. 120
20. Jika luas persegi panjang 468 cm^2 dan lebarnya 18 cm, maka panjang persegi panjang tersebut adalah ... cm
- a. 23 ~~b. 32~~
b. 26 d. 36
21. Kebun Pak Budi berbentuk persegi panjang dengan luas 600 m^2 dan lebar 20 meter. Keliling kebun Pak Budi adalah ... meter
- ~~a. 100~~ c. 200
b. 150 d. 250
22. Marni memiliki penggaris berbentuk segitiga siku-siku dengan luas 55 cm^2 dengan panjang alas 10 cm, tinggi penggaris Marni adalah ... cm
- a. 8 c. 10
b. 9 ~~d. 11~~
23. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Keliling salah satu segitiga di atas adalah ... cm

- a. 42 c. 44
b. 43 ~~d. 45~~
24. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Keliling segitiga di samping adalah ... cm

- a. 40
b. 60
c. 80
~~d. 90~~
25. Made mempunyai kolam ikan berbentuk persegi memiliki keliling 120 cm. Maka panjang sisi kolam ikan Made adalah ...
- ~~a. 30~~ c. 44
b. 43 d. 45

****Selamat Bekerja****

Nama **ADITYA IRFANUL ADDIN**

Kelas **IV ()**

SD

Petunjuk Angket

1. Isilah identitas Terlebih Dahulu
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang tersedia di angket
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia

Keterangan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Jika saya belajar, pasti saya mendapatkan nilai bagus				

Keterangan

SS Sangat Setuju

S Setuju

KS Kurang Setuju (Ragu)

TS Tidak Setuju

STS Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	PERNYATAAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Soal yang mudah dan sulit pasti bisa saya selesaikan		✓			
2	Berkat Kemampuan saya, saya bisa mengerjakan Soal sesulit apapun			✓		
3	Saya bisa mengerjakan soal yang sulit, apalagi yang mudah		✓			
4	Saya lebih suka mengerjakan soal-soal yang mudah	✓				
5	Jika soal terlalu sulit, saya akan mencari cara untuk menyelesaikannya termasuk bekerjasama dengan teman	✓				
6	Nilai buruk saya dapatkan karena sebelumnya saya malas belajar	✓				
7	Saya akan belajar dan berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang sulit		✓			
8	Saya mendapatkan nilai buruk karena saya belum belajar sebelum ulangan		✓			
9	Lebih baik mengerjakan soal yang mudah dari pada mengerjakan soal yang sulit	✓				
10	Saya hanya mengerjakan soal yang mudah	✓				

11	Meskipun saya sudah belajar, nilai saya kurang memuaskan karena saya hanya belajar ketika menjelang ulangan	✓		
12	Saya menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit		✓	
13	Saya tidak akan bisa mengerjakan soal yang sulit			✓
14	Jika menghadapi soal yang sulit, saya akan berusaha lebih keras lagi	✓		
15	Saya mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya belajar setiap hari	✓		
16	Soal yang sulit membuat saya malas untuk mengerjakannya			✓
17	Saya memiliki ide untuk mengerjakan soal yang sulit	✓		
18	Jika saya berusaha, saya pasti bisa menyelesaikan soal yang sulit		✓	
19	Jika saya memiliki niat dan tujuan saya pasti bisa menghadapi kesulitan	✓		
20	Apapun soalnya, saya harus siap menghadapinya	✓		
21	Banyak latihan membuat saya semakin yakin pada kemampuan saya	✓		
22	Keyakinan saya terhadap kemampuan yang saya miliki, semakin bertambah jika saya berhasil menyelesaikan soal yang sulit		✓	
23	Saya mendapatkan nilai yang bagus karena kemampuan saya	✓		
24	Harus memiliki keyakinan agar sukses		✓	
25	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit			✓
26	Jika semua soal sulit, saya pasti mendapatkan nilai yang buruk			✓
27	Kemampuan saya hanya sebatas untuk menyelesaikan soal yang mudah			✓
28	Saya pintar, jadi saya bisa mengerjakan soal yang sulit	✓		
29	Jika menghadapi soal yang sulit, saya tidak berusaha untuk menyelesaikannya	✓		
30	Saya tidak akan mengerjakan soal yang sulit		✓	

Mata Pelajaran Matematika
 Kelas/Semester IV/2
 Waktu 90 menit
 Nama **MURBILA SYARINIA**
 Kelas IV ()

TES HASIL BELAJAR

Petunjuk!!!

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban dengan benar
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

1. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun di atas yang merupakan bangun datar beraturan adalah

- a. (i) dan (ii) c. (iii) dan (iv)
~~b. (ii) dan (iii)~~ d. ~~(iv) dan (v)~~

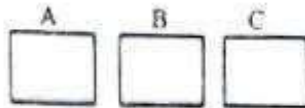
2. Perhatikan bangun datar di bawah ini! (i)



Bangun di atas yang bukan merupakan bangun datar beraturan adalah

- a. (i) dan (ii) c. (iii) dan (iv)
 b. (ii) dan (iii) ~~d. (iv) dan (v)~~

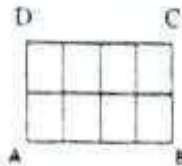
3. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Persegi A memiliki luas 225 cm^2 , jika persegi A, B, dan C memiliki luas yang sama maka keliling persegi A, B, dan C adalah

- a. 140 cm
b. 160 cm
c. 180 cm
d. 200 cm

4. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun di atas tersusun oleh sepuluh persegi dengan sisi sama panjang. Bila keliling persegi tersebut 36 cm, panjang CD adalah ... cm.

- a. 36
b. 38

c. 45
d. 50

5. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Bangun di samping tersusun oleh sepuluh persegi dengan sisi sama panjang. Bila keliling persegi tersebut 24 cm, panjang sisi AB adalah ... cm.

- a. 24
b. 30

c. 60
d. 120

6. Jika ada 2 persegi dengan masing-masing persegi memiliki luas yang sama yaitu 484 cm^2 , maka jumlah panjang sisi 2 persegi itu adalah ... cm.

- a. 166
b. 176

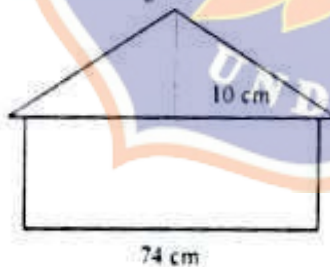
c. 186
d. 197

7. Jika ada 2 persegi panjang yang memiliki keliling sama yaitu 38 cm dan panjang 12 cm, maka lebar salah satu persegi panjang tersebut adalah ... cm.

- a. 6
b. 7

c. 8
d. 9

8. Perhatikan bangun datar di bawah ini!

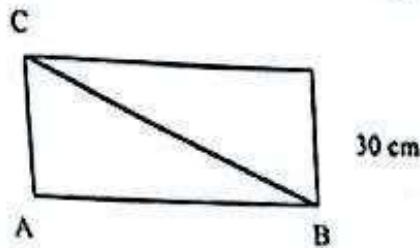


Bangun datar di atas berbentuk rumah mempunyai persegi panjang yang memiliki keliling 232 cm, lebar persegi panjang tersebut adalah ... cm.

- a. 16
b. 24

c. 32
d. 42

9. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 9 dan 10! D



Jika luas persegi panjang di atas 630 cm^2 , maka panjang persegi panjang tersebut adalah... cm

- a. 11 ~~c. 21~~
b. 15 d. 25

10. Keliling persegi panjang di atas adalah... cm

- ~~a. 102~~ c. 112
b. 106 d. 115

11. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



Luas bangun datar di atas adalah... cm

- a. 400 c. 600
~~b. 500~~ d. 700

12. Diketahui luas segitiga 50 cm^2 dengan tinggi 25 cm, alas segitiga tersebut adalah... cm

- a. 16 c. 8
b. 12 ~~d. 4~~

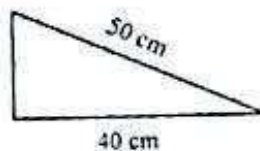
13. Martin memiliki penggaris berbentuk segitiga siku-siku dengan luas 39 cm^2 dengan panjang alas 13 cm, tinggi penggaris Martin adalah... cm

- a. 2 ~~c. 6~~
b. 4 d. 9

14. Kebun Pak Budi berbentuk persegi panjang dengan luas 600 m^2 dan lebar 20 meter, panjang kebun Pak Budi adalah... meter

- ~~a. 5~~ c. 20
b. 10 d. 30

15. Ibu Dayu adalah seorang penjahit. Untuk keperluan kegiatan pramuka, Dea dan temanteamannya meminta tolong Ibu untuk membuatkan bendera regu dengan bentuk dan ukuran seperti gambar di bawah dengan luas kain 600 cm^2 . Tinggi kain yang dibutuhkan mereka adalah...



- a. 30 cm c. 80
~~b. 60 cm~~ d. 100

16. Pak Made membeli tanah pekarangan seluas 200 meter persegi. Jika lebar tanah itu 10 m maka panjangnya adalah ... m

a. 40
b. 30
c. 25
d. 20

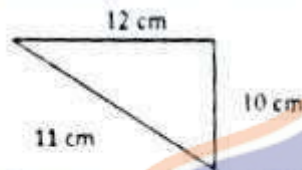
17. Made mempunyai kolam ikan berbentuk persegi seluas 225 cm^2 . Maka panjang sisi kolam ikan Made adalah ... cm

a. 12
b. 13
c. 14
d. 15

18. Keliling sebuah bangun datar persegi panjang adalah 60 cm. Jika panjangnya 20 cm, maka lebar persegi panjang tersebut adalah ...

a. 10 cm
b. 15 cm
c. 20
d. 30

19. Perhatikan bangun datar di bawah!



Luas bangun segitiga di atas adalah cm^2

a. 22 c. 60
b. 44 d. 120

20. Jika luas persegi panjang 468 cm^2 dan lebarnya 18 cm , maka panjang persegi panjang tersebut adalah cm

a. 23 c. 32
b. 26 d. 36

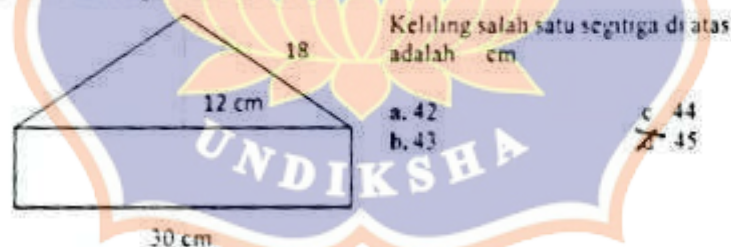
21. Kebun Pak Budi berbentuk persegi panjang dengan luas 600 m^2 dan lebar 20 meter. Keliling kebun Pak Budi adalah meter

a. 100 c. 200
b. 150 d. 250

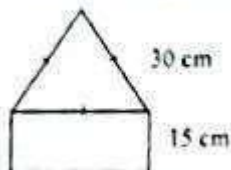
22. Marni memiliki penggaris berbentuk segitiga siku-siku dengan luas 55 cm^2 dengan panjang alas 10 cm , tinggi penggaris Marni adalah cm

a. 8 c. 10
b. 9 d. 11

23. Perhatikan bangun datar di bawah ini!



24 Perhatikan bangun datar dibawah ini!



25. Made mempunyai kolam ikan berbentuk persegi memiliki keliling 120 cm. Maka panjang sisi kolam ikan Made adalah ...

☒ a. 30 ☐ c. 44
☐ b. 43 ☐ d. 45

••Selamat Bekerja••

Nama: **MURDULA SYARUNDA**

Kelas: **TK**

SD:

Petahak Anggar:

1. Soal dengan Tersebut Tersebut
2. Pasukan dengan Tersebut Tersebut Tersebut Tersebut Tersebut
3. Pasukan Tersebut Tersebut Tersebut Tersebut Tersebut

Keterangan:

No. Tersebut Tersebut Tersebut Tersebut Tersebut

1. Saya akan belajar pada saya mendapatkan nilai
2. Saya

Keterangan:

KG: Sangat Baik

SI: Baik

KS: Kurang (perlu bimbingan)

TS: Tidak

STS: Sangat Tidak Baik

No.



PERNYATAAN

SS S KS TS STS

1. Soal yang mudah dan sulit pada saya selesaikan
2. Berikan Kriteria pada saya saya bisa mengerjakan soal sulit apapun
3. Saya bisa mengerjakan soal yang sulit apalagi yang mudah
4. Saya lebih suka mengerjakan soal-soal yang mudah
5. Jika soal selalu sulit, saya akan mencari cara untuk menyelesaikannya termasuk bekerjasama dengan teman
6. Nilai buruk saya dapatkan karena sebelumnya saya malas belajar
7. Saya akan belajar dan berusaha keras untuk menyelesaikan soal yang sulit
8. Saya mendapatkan nilai buruk karena saya belum belajar sebelum ulangan
9. Lebih baik mengerjakan soal yang mudah dari pada mengerjakan soal yang sulit
10. Saya hanya mengerjakan soal yang mudah

SS S KS TS STS

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

11	Meskipun saya sudah belajar, nilai saya kurang memuaskan karena saya hanya belajar ketika menjelang ulangan	✓	
12	Saya menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit	✓	
13	Saya tidak akan bisa mengerjakan soal yang sulit	✓	
14	Jika menghadapi soal yang sulit, saya akan berusaha lebih keras lagi	✓	
15	Saya mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya belajar setiap hari	✓	✓
16	Soal yang sulit membuat saya malas untuk mengerjakannya		
17	Saya memiliki ide untuk mengerjakan soal yang sulit	✓	
18	Jika saya berusaha, saya pasti bisa menyelesaikan soal yang sulit	✓	
19	Jika saya memiliki niat dan tujuan saya pasti bisa menghadapi kesulitan	✓	
20	Anapun soalnya, saya harus siap menghadapinya	✓	
21	Banyak latihan membuat saya semakin yakin pada kemampuan saya	✓	
22	Keyakinan saya terhadap kemampuan yang saya miliki, semakin bertambah jika saya berhasil menyelesaikan soal yang sulit	✓	
23	Saya mendapatkan nilai yang bagus karena kemampuan saya	✓	
24	Harus memiliki keyakinan agar sukses	✓	
25	Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit	✓	
26	Jika semua soal sulit, saya pasti mendapatkan nilai yang buruk	✓	
27	Kemampuan saya hanya sebatas untuk menyelesaikan soal yang mudah	✓	
28	Saya pintar, jadi saya bisa mengerjakan soal yang sulit	✓	
29	Jika menghadapi soal yang sulit, saya tidak berusaha untuk menyelesaikannya		✓
30	Saya tidak akan mengerjakan soal yang sulit		✓