

LAMPIRAN – LAMPIRAN



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

83



YAYASAN NURUL HUDA TEMPOS

MI NURUL HUDA TEMPOS

JL. RAYA KESUMA - BANYU URIP - GERUNG - LOMBOK BARAT - NTB
☎ 085 963 978 742

Email : madnurulhuda@yahoo.com web : www.nurulhudatemos.com facebook : nurulhuda tempos

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Herman, S.Hi

Jabatan : Kepala MI Nurul Nurul Huda Tempos

Menerangkan bahwa:

Nama : SUHERPAN

NIM : 2229041071

Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Judul Tesis : Analisis Kemampuan Literasi Teks Bahasa Indonesia
Siswa Kelas V Kelompok Kerja Madrasah Ibtidaiyah Wilayah VII
Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat.

Memang benar yang tersebut namanya diatas telah melaksanakan observasi untuk melengkapi mata kuliah Tesis.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyu Urip, 24 Juni 2024

Kepala Madrasah



HERMAN, S.Hi

UNDIKSHA



YAYASAN PONDOK PESANTREN NURUL KARIM NW
MI NURUL KARIM NW
Terakreditasi
Jl. Selamat A. Kebon Ayu, Gerung, Lombok Barat, Post:83363

SURAT KETERANGAN

Nomor : 131/MI.NK/NW/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Mukrim, S.Pd.I

Jabatan : Kepala MI Nurul Karim NW Kebon Ayu

Menerangkan bahwa:

Nama : SUHERPAN

NIM : 2229041071

Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Judul Tesis : Analisis Kemampuan Literasi Teks Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Kelompok Kerja Madrasah Ibtidaiyah Wilayah VII Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat.

Memang benar yang tersebut namanya diatas telah melaksanakan observasi untuk melengkapi mata kuliah Tesis.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebon Ayu, 24 Juni 2024

Kepala Madrasah



NIP. -

UNDIKSHA

Hasil Uji JUDGES

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah madrasah sudah menerapkan gerakan literasi sekolah pada pembelajaran Bahasa Indonesia ? Lalu bagaimana cara mengimplementasikannya ?	
2	Sudah berapa lama kegiatan literasi dilaksanakan di Madrasah?	
3	Bagaimana pelaksanaan dari program literasi ini? apakah ada rancangan khusus dalam pengimplementasiannya dalam pembelajaran?	
3.	Apakah siswa melakukan kegiatan pembiasaan seperti membaca, selama 15 menit sebelum pembelajaran?	
4	Apakah siswa lebih aktif dalam dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan literasi? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	
5	Bagaimana cara pengimplementasian program ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	
6	Apa saja metode yang digunakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia?	
7	Bagaimana dukungan sekolah dan pihak lainnya mengenai pelaksanaan kegiatan literasi numerasi ini?	
8	Apakah siswa mampu menemukan informasi-informasi yang terdapat dalam permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	
9	Apakah siswa mampu menafsirkan dan berani untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pemecahan masalah dari masalah Bahasa Indonesia yang disajikan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	

10	Apakah ada hambatan atau kendala dalam penerapan literasi ^{literasi} numerasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	
11	Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan atau kendala yang terjadi?	
12	Apakah ada pelatihan khusus untuk guru dalam penerapan literasi ^{literasi} numerasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	
13	Bagaimana dampak ^{literasi} setelah diterapkannya literasi numerasi ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi peserta didik?	
14	Bagaimana peranan guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya dalam kegiatan ini?	
15	Bagaimana cara mengembangkan dan mengoptimalkan kegiatan literasi ^{literasi} numerasi ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	



LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kemampuan Literasi

Nama Pakar :

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		literasi teks / numerasi ?
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 28 - 8 - 2024

Validator

Prat. Dewa Bagus Sanjaya
NIP. 196112311987031013

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS V IMPLEMENTASI LITERASI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah. Pedoman wawancara berupa butir pertanyaan yang ditujukan kepada siswa kelas V Madrasah. Pedoman wawancara ini meliputi Implementasi Gerakan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di Madrasah.

B. Data Umum

Hari, Tanggal :
Lokasi Penelitian :
Nama Informan :
Jabatan :
Topik Penelitian :

C. Tabel Pedoman Wawancara

Pada pedoman wawancara ini berupa tabel yang berisi pertanyaan dan jawaban. Peneliti melakukan wawancara dengan responden yaitu siswa kelas IV Madrasah. Peneliti menulis hasil jawaban yang telah didapatkan melalui wawancara.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah sebelum memulai pembelajaran kalian melakukan kegiatan membaca terlebih dahulu?	
2	Pada saat kegiatan membaca apakah kalian melakukannya dalam hati, nyaring, atau bergantian?	
3	Apakah kalian sering membaca cerita atau buku yang berisi muatan Bahasa Indonesia?	
4	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia menyenangkan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	
5	Pembelajaran Bahasa Indonesia seperti apa yang kalian suka? Berikan alasannya!	

6	Apakah kalian sering melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia di luar kelas?	
7	Apakah kalian sering belajar atau membaca buku di perpustakaan?	
8	Apakah kalian sering melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia yang berupa eksperimen atau uji coba seperti mengukur benda-benda yang ada disekitar kalian dan menyajikannya dengan menarik? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	
9	Apakah kalian sering melakukan presentasi untuk menyampaikan hasil kerja kalian?	

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kemampuan Literasi

Nama Pakar :

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja, ... 8 - 8 - 2024

Validator

Ulu
Prof. Dewa Bagus Sanjaya, M.Pd

NIP. 19612111987031013

**PEDOMAN OBSERVASI IMPLEMENTASI LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

A. Tujuan Observasi

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui Implementasi Gerakan Literasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di Madrasah.

B. Data Umum

Tanggal :

Lokasi Penelitian :

Topik Penelitian :

C. Tabel Pedoman Observasi

Pada pedoman observasi ini berupa lembar ceklis jika aspek yang diamati sesuai atau tersedia peneliti hanya melakukan (√) pada kolom YA. Jika aspek yang diamati tidak tersedia maka peneliti melakukan (√) pada kolom TIDAK. Berikut tabel instrument pedoman observasi:

No	Keterangan	Ya	Tidak	Ilustrasi
1	Adanya sarana dan prasarana yang menunjang literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	√		
2	Sumber belajar bervariasi.	√		
3	Fasilitas untuk kegiatan literasi dan pembelajaran di dalam kelas memadai.	√		
4	Kesesuaian materi literasi dengan materi ajar pembelajaran Bahasa Indonesia.	√		
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan literasi numerasi.	√		
6	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.	√		
7	Siswa mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat.	√		
8	Guru menyampaikan materi secara	√		

**PEDOMAN OBSERVASI IMPLEMENTASI LITERASI DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

A. Tujuan Observasi

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui Implementasi Gerakan Literasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di Madrasah.

B. Data Umum

Tanggal :

Lokasi Penelitian :

Topik Penelitian :

C. Tabel Pedoman Observasi

Pada pedoman observasi ini berupa lembar ceklis jika aspek yang diamati sesuai atau tersedia peneliti hanya melakukan (√) pada kolom YA. Jika aspek yang diamati tidak tersedia maka peneliti melakukan (√) pada kolom TIDAK. Berikut tabel instrument pedoman observasi:

No	Keterangan	Ya	Tidak	Ilustrasi
1	Adanya sarana dan prasarana yang menunjang literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		
2	Sumber belajar bervariasi.	✓		
3	Fasilitas untuk kegiatan literasi dan pembelajaran di dalam kelas memadai.	✓		
4	Kesesuaian materi literasi dengan materi ajar pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan literasi numerasi.	✓		
6	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		
7	Siswa mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat.	✓		
8	Guru menyampaikan materi secara	✓		

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kemampuan Literasi

Nama Pakar :

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 8.8 2024

Validator

Prof. Dewa Bagus Saipya
NIP. 1961221 1981031013

UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kemampuan Literasi

Nama Pakar :

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,2024

Validator



I. Md. Citra Wibawa
NIP. 1983.07262.009.121009.....

UNDIKSHA

6	Apakah kalian sering melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia di luar kelas?	
7	Apakah kalian sering belajar atau membaca buku di perpustakaan?	
8	Apakah kalian sering melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia yang berupa eksperimen atau uji coba seperti mengukur benda-benda yang ada disekitar kalian dan menyajikannya dengan menarik? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	
9	Apakah kalian sering melakukan presentasi untuk menyampaikan hasil kerja kalian?	

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kemampuan Literasi

Nama Pakar :

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja, ... ,2024

Validator


I. Md. Citra Wibawa
 NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Kemampuan Literasi

Nama Pakar :

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,2024

Validator


I. Md. Cira Wibawa
 NIP. 198307262009121009.....



PEDOMAN OBSERVASI IMPLEMENTASI LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Tujuan Observasi

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui Implementasi Gerakan Literasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di Madrasah.

B. Data Umum

Hari, Tanggal Lokasi: Rabu, 29 Mei 2024
 Penelitian Nama : MI Fityatul Ulum Pelepek
 Informan Jabatan : Nasrah, S.Pd
 Topik Penelitian : Kepala Madrasah

C. Tabel Pedoman Observasi

Pada pedoman observasi ini berupa lembar ceklis jika aspek yang diamati sesuai atau tersedia peneliti hanya melakukan (√) pada kolom YA. Jika aspek yang diamati tidak tersedia maka peneliti melakukan (√) pada kolom TIDAK. Berikut tabel instrument pedoman observasi:

No	Keterangan	Ya	Tidak	Ilustrasi
1	Adanya sarana dan prasarana yang menunjang literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		1. Buku Teks Pelajaran 2. Buku Bacaan, Novel, cerita pendek 3. Karya Sastra
2	Sumber belajar bervariasi.		✓	Media Digital 1. E-Book 2. Aplikasi Pembelajaran - Quipper - Ruang Guru
3	Fasilitas untuk kegiatan literasi dan pembelajaran di dalam kelas memadai.	✓		1. Perpustakaan Kelas 2. Area Membaca Nyaman 3. Alat Audio-Visual 4. Sumber Daya Pembelajaran Interaktif (Alat Peraga dll)
4	Kesesuaian materi literasi dengan materi ajar pembelajaran Bahasa Indonesia.			Materi Ajar:

		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca nyaring dan membaca dalam hati. 2. Membaca teks naratif, eksposisi, deskriptif, dan argumentatif <p>Materi Literasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku cerita rakyat, novel, dan cerpen untuk membaca nyaring. 2. Artikel ilmiah, esai, dan editorial untuk membaca dalam hati. 3. Berbagai jenis teks (naratif, eksposisi, deskriptif, argumentatif) sesuai dengan kurikulum
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan literasi teks.	✓		
6	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		
7	Siswa mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat.	✓	✓	Minat belajar anak rendah
8	Guru menyampaikan materi secara kontekstual.	✓		
9	Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan berbasis masalah.	✓	✓	Guru mempresentasikan masalah kepada siswa dan memberikan panduan tentang bagaimana mereka bisa mengeksplorasi masalah tersebut. Misalnya, guru dapat memberikan artikel
10	Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam soal dan bahan literasi.		✓	Agak Sulit
11	Siswa mampu menafsirkan pemecahan masalah yang terdapat dalam soal.		✓	
12	Siswa mampu menemukan pemecahan masalah yang tepat dalam permasalahan.		✓	

13	Siswa mampu melakukan evaluasi terhadap jawaban yang mereka temukan dan menarik kesimpulan.		✓	
14	Siswa mampu menyampaikan informasi dalam bentuk symbol Bahasa Indonesia baik tertulis maupun lisan.		✓	
15	Siswa mampu menarik kesimpulan dari pemecahan masalah yang mereka dapatkan.		✓	



**PEDOMAN OBSERVASI IMPLEMENTASI LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

D. Tujuan Observasi

Obsevasi ini dilakukan untuk mengetahui Implementasi Gerakan Literasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di Madrasah.

E. Data Umum

Hari, Tanggal Lokasi: iSenin, 13 Mei 2024
 Penelitian Nama : MI Nurul Karim NW Kebon Ayu
 Informan Jabatan : Mukrim, S.Pd.I
 Topik Penelitian : Kepala Madrasah

F. Tabel Pedoman Observasi

Pada pedoman observasi ini berupa lembar ceklis jika aspek yang diamati sesuai atau tersedia peneliti hanya melakukan (√) pada kolom YA. Jika aspek yang diamati tidak tersedia maka peneliti melakukan (√) pada kolom TIDAK. Berikut tabel instrument pedoman observasi:

No	Keterangan	Ya	Tidak	Ilustrasi
1	Adanya sarana dan prasarana yang menunjang literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		4. Buku Teks Pelajaran 5. Buku Bacaan, Novel, cerita pendek 6. Karya Sastra
2	Sumber belajar bervariasi.	✓		Media Digital 3. E-Book 4. Aplikasi Pembelajaran - Quipper - Ruang Guru
3	Fasilitas untuk kegiatan literasi dan pembelajaran di dalam kelas memadai.	✓		5. Perpustakaan Kelas 6. Area Membaca Nyaman 7. Alat Audio-Visual 8. Sumber Daya

				Pembelajaran Interaktif (Alat Peraga dll)
4	Kesesuaian materi literasi dengan materi ajar pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		<p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membaca nyaring dan membaca dalam hati. 4. Membaca teks naratif, eksposisi, deskriptif, dan argumentatif <p>Materi Literasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Buku cerita rakyat, novel, dan cerpen untuk membaca nyaring. 5. Artikel ilmiah, esai, dan editorial untuk membaca dalam hati. 6. Berbagai jenis teks (naratif, eksposisi, deskriptif, argumentatif) sesuai dengan kurikulum
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan literasi teks.	✓		
6	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		
7	Siswa mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat.	✓		
8	Guru menyampaikan materi secara kontekstual.	✓		
9	Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan berbasis masalah.	✓		Guru mempresentasikan masalah kepada siswa dan memberikan panduan tentang bagaimana mereka bisa mengeksplorasi masalah tersebut. Misalnya, guru dapat memberikan artikel
10	Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam soal dan bahan literasi.		✓	
11	Siswa mampu menafsirkan pemecahan masalah yang terdapat dalam soal.		✓	
12	Siswa mampu menemukan pemecahan masalah yang tepat dalam permasalahan.		✓	
13	Siswa mampu melakukan evaluasi			

	terhadap jawaban yang mereka temukan dan menarik kesimpulan.		✓	
14	Siswa mampu menyampaikan informasi dalam bentuk symbol Bahasa Indonesia baik tertulis maupun lisan.		✓	



HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS
**PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS IMPLEMENTASI LITERASI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah. Pedoman wawancara berupa butir pertanyaan yang ditujukan kepada guru kelas V. Pedoman wawancara ini meliputi Implementasi Gerakan Literasi Teks Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Data Umum

Hari, Tanggal : Senin, 13 Mei 2024
Lokasi Penelitian : MI Nurul Karim NW Kebon Ayu
Nama Informan : Kamahar, S.Pd.I
Jabatan : Guru Kelas V
Topik Penelitian : Implementasi Literasi

C. Petunjuk Kerja Wawancara

1. Mohon izin kepada Bapak kepala sekolah untuk melakukan wawancara.
2. Memperkenalkan diri kepada Bapak kepala sekolah dan informan.
3. Meminta informan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Identitas informan yang diwawancarai akan dijaga kerahasiannya.

D. Tabel Pedoman Wawancara

Pada pedoman wawancara ini berupa tabel yang berisi pertanyaan dan jawaban. Peneliti melakukan wawancara dengan informan yaitu guru kelas V Madrasah. Peneliti menulis hasil jawaban yang telah didapatkan melalui wawancara.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah madrasah sudah menerapkan gerakan literasi sekolah pada pembelajaran Bahasa Indonesia ? Lalu bagaimana cara mengimplementasikannya ?	Kegiatan literasi di madrasah sudah kami laksanakan sejak 2021 setelah covid. Di samping literasi membaca ada juga kita programkan literasi al qur'an
2	Jika ya .. Sudah berapa lama kegiatan literasi dilaksanakan di Madrasah?	Ya itu tadi dari mulai tahun pelajaran 2021/2022 sekitar 4 tahun lah ..
3	Bagaimana pelaksanaan program literasi ini ?	Program literasi kita laksanakan di <i>zero time</i> untuk literasi al quran secara bersama-sama dan literasi membaca setelah masuk kelas sebelum memulai proses pembelajaran
4	Apakah siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan literasi? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Dari hasil pemantauan tiang selama ini kegiatan literasi al qur'an dan literasi membaca siswa tergolong aktif
5	Bagaimana cara pengimplementasian program ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Salah satu cara yang ditempuh oleh kami dan kepala madrasah pengimplementasian program ini ya dengan cara mengintegrasikan literasi didalam kurikulum
6	Apa saja metode yang digunakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia?	Paling dominan metode ceramah dan diskusi, terkadang kita pakai metode intesif dan ekstensif
7	Bagaimana dukungan sekolah dan pihak lainnya mengenai pelaksanaan kegiatan literasi teks ini?	Kalau masalah dukung-mendukung Alhamdulillah suport dari pihak sekolah sudah luar biasa sekali, dari segi fasilitas lumayan lah sudah ada smart tv dan buku-buku penunjang sudah ada semua

8	Apakah siswa mampu menemukan informasi-informasi yang terdapat dalam permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Nah ... ini yang menjadi salah satu masalah ketika guru menyampaikn materi khususnya yang berhubungan dengan literasi. Siswa sulit sekali memahami isi bacaan yang telah mereka baca tadi
9	Apakah siswa mampu menafsirkan dan berani untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pemecahan masalah dari masalah Bahasa Indonesia yang disajikan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Rata-rata Tidak berani Karena ada rasa tidak percaya diri pada mereka dismaping itu mungkin mereka belum bisa memahami sepenuhnya dari yang mereka baca
10	Apakah ada hambatan atau kendala dalam penerapan literasi teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Hambatan yang paling utama itu adalah minat baca dari siswa. Kontrol orang tua juga sangat kurang sekali ketika anak sedang di rumah, kalah dengan hp
11	Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan atau kendala yang terjadi?	Untuk sementara upaya yang bisa kita lakukan yaitu dengan mengintesifkan kegiatan literasi di madrasah dan berkoordinasi dan kerjasama dengan orang tua untuk sama-sama mengontrol dan memantau anak di rumah
12	Apakah ada pelatihan khusus untuk guru dalam penerapan literasi teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Sampai saat ini belu ada pak...!!
13	Bagaimana dampak setelah diterapkannya literasi teks ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi peserta didik?	Dampaknya lebih segnifikan, karena literasi ini masuk dalam program pembiasaan yang setiap hari dilakukan secara terprogram
14	Bagaimana peranan guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya dalam kegiatan ini?	Peran kami saat ini yang paling utama adalah memberi motivasi pada seluruh peserta didik bukan hanya kelas V tapi juga untuk kelas-kelas yang lain
15	Bagaimana cara mengembangkan dan mengoptimalkan kegiatan literasi teks ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Seperti yang saya sampaikan tadi, salah satu cara mengoptimalkan kegiatan literasi ini yaitu dengan cara menjadwalkan kenudian menyediakan bahan-bahan bacaan yang menarik untuk dapat memancing minat baca siswa.

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS IMPLEMENTASI LITERASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah. Pedoman wawancara berupa butir pertanyaan yang ditujukan kepada guru kelas V. Pedoman wawancara ini meliputi Implementasi Gerakan Literasi Teks Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Data Umum

Hari, Tanggal : Selasa, 10 Juni 2024
Lokasi Penelitian : MI Nurul Huda Tempos
Nama Informan : Abdul Gani, S.Pd
Jabatan :
Topik Penelitian : Guru Kelas V
: Implementasi Literasi

C. Petunjuk Kerja Wawancara

1. Mohon izin kepada Bapak kepala sekolah untuk melakukan wawancara.
2. Memperkenalkan diri kepada Bapak kepala sekolah dan informan.
3. Meminta informan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
5. Identitas informan yang diwawancarai akan dijaga kerahasiannya.

D. Tabel Pedoman Wawancara

Pada pedoman wawancara ini berupa tabel yang berisi pertanyaan dan jawaban. Peneliti melakukan wawancara dengan informan yaitu guru kelas V Madrasah. Peneliti menulis hasil jawaban yang telah didapatkan melalui wawancara.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah madrasah sudah menerapkan gerakan literasi sekolah pada pembelajaran Bahasa Indonesia ? Lalu bagaimana cara mengimplementasikannya ?	Sudah dari dulu kita laksanakan kegiatan literasi ini, malah dulu kami sempat membuat kelas khusus literasi bagi siswa yang sampai kelas IV belum bisa baca.
2	Jika ya .. Sudah berapa lama kegiatan literasi dilaksanakan di Madrasah?	Kegiatan literasi sudah kami laksanakan pasca gempa dengan tujuan untuk memperkuat literasi siswa yang hampir 8 bulan tidak bisa belajar dengan maksimal karena trauma.
3	Bagaimana pelaksanaan program literasi ini ?	Kalau literasi ini biasanya kami laksanakan di awal mulai pembelajaran dan di jam terakhir sebelum anak-anak pulang
4	Apakah siswa lebih aktif dalam dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan literasi? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Kalau dalam proses pembelajaran sampai saat ini anak-anak terlihat biasa-biasa saja, tidak ada aktifitas yang lebih ketika belajar bahasa indonesia.
5	Bagaimana cara pengimplementasian program ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Untuk saat ini bentuk pelaksanaan dari literasi ini hanya sekedar mengalokasikan waktu 15-20 menit setiap hari untuk kegiatan membaca, baik secara individu maupun bersama-sama.
6	Apa saja metode yang digunakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia?	Kalau metode dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang tiang pakai saat ini metode diskusi dan tanya jawab aja.
7	Bagaimana dukungan sekolah dan pihak lainnya mengenai pelaksanaan kegiatan literasi teks ini?	Dari pihak madrasah sendiri sudah mendukung dengan maksimal, sudah berusaha memenuhi kebutuhan dalam mendukung proses pelaksanaan program literasi niki

8	Apakah siswa mampu menemukan informasi-informasi yang terdapat dalam permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Nah .. disini yang sampai saat ini jadi masalah ketika pembelajaran bahasa indonesia di materi literasi khususnya di menjelaskan kembali apa yang telah mereka baca apalagi mencari pokok pikiran dari sebuah bacaan, kebanyakan mereka bingung
9	Apakah siswa mampu menafsirkan dan berani untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pemecahan masalah dari masalah Bahasa Indonesia yang disajikan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Hampir tidak ada yang mampu dalam menafsirkan bacaan apalagi menyampaikan pendapat mengenai permasalahan yang diberikan dalam bacaan itu.
10	Apakah ada hambatan atau kendala dalam penerapan literasi teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Kalau hambatan sangat banyak sekali terutama sekali ketersediaan waktu yang tiang rasa limit sekali, kemudian dukungan orang tua yang kurang juga sangat berpengaruh
11	Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan atau kendala yang terjadi?	Kalau upaya yang dilakukan tetap koordinasi dan komunikasi pada kepala madrasah dan orang tua siswa, artinya apa yang telah kita programkan dimadrasah kita minta dukungan dari kepala madrasah dan orang tua siswa
12	Apakah ada pelatihan khusus untuk guru dalam penerapan literasi teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Ya alhamdulillah ada, tapi intensitas pelatihannya sangat minim sekali, kalau tidak salah pelatihan yang khusus untuk literasi niki dilaksanakan di tahun 2022 itupun yang melaksanakan adalah Kelompok Kerja Madrasah Ibtidaiyah
13	Bagaimana dampak setelah diterapkannya literasi teks ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi peserta didik?	Sampai saat ini tidak banyak dampak diterapkannya program literasi hanya sebatas meningkatkan keterampilan membaca dan kemampuan menulis saja
14	Bagaimana peranan guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya dalam kegiatan ini?	Kalau peran tiang hanya sebatas memfasilitasi membimbing dengan maksimal supaya apa yang menjadi tujuan dilaksanakannya program literasi ini sesuai dengan harapan kami warga madrasah.
15	Bagaimana cara mengembangkan dan mengoptimalkan kegiatan literasi teks ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Intinya pelaksanaannya harus konsisten dan terprogram, dan semua warga madrasah harus terlibat.

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS IMPLEMENTASI LITERASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah. Pedoman wawancara berupa butir pertanyaan yang ditujukan kepada guru kelas V. Pedoman wawancara ini meliputi Implementasi Gerakan Literasi Teks Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

B. Data Umum

Hari, Tanggal : Rabu, 29 Mei 2024
Lokasi Penelitian : MI Fityatul Ulum Pelepok
Nama Informan : Eka Wardiani, S.Pd
Jabatan :
Topik Penelitian : Guru Kelas V

C. Petunjuk Kerja Wawancara

1. Mohon izin kepada Bapak kepala sekolah untuk melakukan wawancara.
2. Memperkenalkan diri kepada Bapak kepala sekolah dan informan.
3. Meminta informan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Identitas informan yang diwawancarai akan dijaga kerahasiannya.

D. Tabel Pedoman Wawancara

Pada pedoman wawancara ini berupa tabel yang berisi pertanyaan dan jawaban. Peneliti melakukan wawancara dengan informan yaitu guru kelas V Madrasah. Peneliti menulis hasil jawaban yang telah didapatkan melalui wawancara.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah madrasah sudah menerapkan gerakan literasi sekolah pada pembelajaran Bahasa Indonesia ? Lalu bagaimana cara mengimplementasikannya ?	Ya sudah pak
2	Jika ya .. Sudah berapa lama kegiatan literasi dilaksanakan di Madrasah?	Literasi ini dilaksanakan diawal sebelum siswa mulai belajar
3	Bagaimana pelaksanaan program literasi ini ?	Sesuai dengan yang telah di rancang oleh kepala madrasah dan guru
4	Apakah siswa lebih aktif dalam dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan literasi? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Ya ... Alhamdulillah aktif terutama di 10 menit sebelum mulai belajar
5	Bagaimana cara pengimplementasian program ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Program literasi ini oleh kepala madrasah sudah sudah diwajibkan untuk semua kelas dan terprogram
6	Apa saja metode yang digunakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia?	Seperti biasa pak ... metode yang tiang pakai seperti pembelajaran berbasis proyek dan membaca bersama dengan suara nyaring
7	Bagaimana dukungan sekolah dan pihak lainnya mengenai pelaksanaan kegiatan literasi ini?	Alhamdulillah sangat mendukung
8	Apakah siswa mampu menemukan informasi-informasi yang terdapat dalam permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Agak sulit karena rata-rata mereka belum fasih berbahasa indonesia

9	Apakah siswa mampu menafsirkan dan berani untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pemecahan masalah dari masalah Bahasa Indonesia yang disajikan? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Masih belum berani karena biasanya takut salah
10	Apakah ada hambatan atau kendala dalam penerapan literasi teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Ya ada, paling hambatannya ya minat baca siswa yang sangat kurang
11	Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan atau kendala yang terjadi?	Sekedar memberikan motivasi kepada siswa
12	Apakah ada pelatihan khusus untuk guru dalam penerapan literasi teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia? Jika Ya/Tidak, berikan alasannya!	Ya ada ... tapi agak jarang tergantung program dari KKM
13	Bagaimana dampak setelah diterapkannya literasi teks ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi peserta didik?	Alhamdulillah baik sekali dampaknya terlebih dalam meningkatkan kemampuan membaca
14	Bagaimana peranan guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya dalam kegiatan ini?	Kalau peran kami dalam program literasi ini hanya sekedar memfasilitasi saja
15	Bagaimana cara mengembangkan dan mengoptimalkan kegiatan literasi teks ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Paling dengan cara memperbanyak literatur-literatur berupa buku-buku bacaan

HASIL OBSERVASI AWAL

PEDOMAN OBSERVASI IMPLEMENTASI LITERASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

G. Tujuan Observasi

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui Implementasi Gerakan Literasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di Madrasah.

H. Data Umum

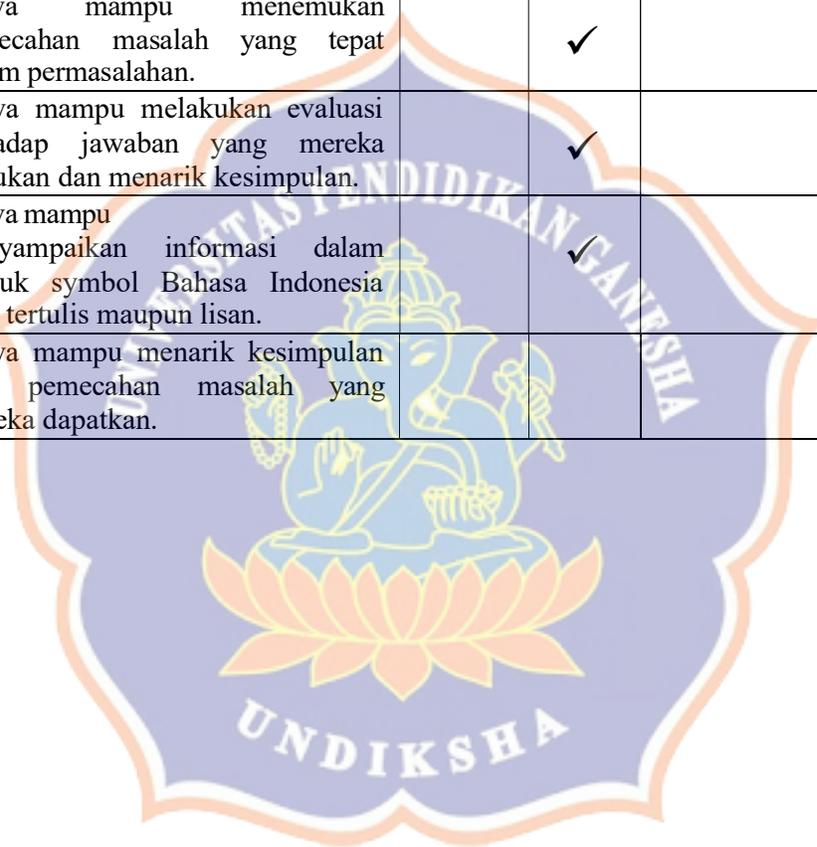
Hari, Tanggal : Senin, 13 Mei 2024
 Lokasi Penelitian : MI Nurul Karim NW Kebon Ayu
 Nama Informan : Kamahar, S.Pd.I
 Jabatan : Wali Kelas
 Topik Penelitian : Implementasi Literasi

I. Tabel Pedoman Observasi

Pada pedoman observasi ini berupa lembar ceklis jika aspek yang diamati sesuai atau tersedia peneliti hanya melakukan (√) pada kolom YA. Jika aspek yang diamati tidak tersedia maka peneliti melakukan (√) pada kolom TIDAK. Berikut tabel instrument pedoman observasi:

No	Keterangan	Ya	Tidak	Ilustrasi
1	Adanya sarana dan prasarana yang menunjang literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		7. Buku Teks Pelajaran 8. Buku Bacaan, Novel, cerita pendek 9. Karya Sastra
2	Sumber belajar bervariasi.	✓		Media Digital 5. E-Book 6. Aplikasi Pembelajaran - Quipper - Ruang Guru
3	Fasilitas untuk kegiatan literasi dan pembelajaran di dalam kelas memadai.	✓		9. Perpustakaan Kelas 10. Area Membaca Nyaman 11. Alat Audio-Visual 12. Sumber Daya Pembelajaran Interaktif (Alat Peraga dll)
4	Kesesuaian materi literasi dengan materi ajar pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		Materi Ajar: 5. Membaca nyaring dan membaca dalam hati. 6. Membaca teks naratif, eksposisi, deskriptif, dan argumentatif Materi Literasi: 7. Buku cerita rakyat, novel, dan cerpen untuk membaca nyaring. 8. Artikel ilmiah, esai, dan editorial untuk membaca dalam hati. 9. Berbagai jenis teks (naratif, eksposisi, deskriptif, argumentatif) sesuai dengan kurikulum
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan literasi teks.	✓		
6	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.	✓		
7	Siswa mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tepat.	✓		
8	Guru menyampaikan materi secara kontekstual.	✓		
9	Pembelajaran Bahasa Indonesia			Guru mempresentasikan

	yang dilakukan berbasis masalah.	✓		masalah kepada siswa dan memberikan panduan tentang bagaimana mereka bisa mengeksplorasi masalah tersebut. Misalnya, guru dapat memberikan artikel
10	Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam soal dan bahan literasi.		✓	
11	Siswa mampu menafsirkan pemecahan masalah yang terdapat dalam soal.		✓	
12	Siswa mampu menemukan pemecahan masalah yang tepat dalam permasalahan.		✓	
13	Siswa mampu melakukan evaluasi terhadap jawaban yang mereka temukan dan menarik kesimpulan.		✓	
14	Siswa mampu menyampaikan informasi dalam bentuk symbol Bahasa Indonesia baik tertulis maupun lisan.		✓	
15	Siswa mampu menarik kesimpulan dari pemecahan masalah yang mereka dapatkan.			



Tabel : 1
 Hasil Analisis kemampuan Literasi siswa Kelas V
 MI Nurul Karim NW Kebon Ayu

No	Nama Siswa	Level 1 (Mengenal Huruf)	Level 2 (Mengenal dan Membaca paragraf)	Level 3 (Memahami dan Menjelaskan isi Paragraf)	Level 4 (Menganalisis Paragraf)
1	Ahmad Hairil Arbain	-	✓	-	-
2	Ardini Hardiyanti	-	✓	✓	-
3	Dena Amelia	-	✓	-	-
4	Lili Marquna'ah	-	✓	✓	-
5	M Davino Efendi	-	✓	-	-
6	M Hairi Napis	-	✓	✓	-
7	Muhammad Davin Maulana	-	✓	-	-
8	Muhammad Fiqri	-	✓	-	-
9	Muhammad Maulana	-	-	✓	-
10	Nayla Arkana	-	✓	-	-
11	Nuril Lu-luq Il Karim	-	✓	-	-
12	Ria Alta Funnisak	-	✓	-	-
13					
14					
15					

Keterangan Level:

- **Level 1: Huruf** - Siswa dapat mengenali dan membedakan huruf-huruf dalam alfabet.
- **Level 2: Kata** - Siswa dapat membaca, mengenali, dan memahami kata-kata sederhana.
- **Level 3: Paragraf** - Siswa dapat memahami dan menjelaskan isi paragraf pendek.
- **Level 4: Cerita** - Siswa dapat menganalisis, mendiskusikan, dan memahami cerita atau teks yang lebih panjang dan kompleks.

Tabel : 2
 Hasil Analisis kemampuan Literasi siswa Kelas V
 MI Fityatul Ulum Pelepek

No	Nama Siswa	Level 1 (Mengenal Huruf)	Level 2 (Mengenal dan Membaca paragraf)	Level 3 (Memahami dan Menjelaskan isi Paragraf)	Level 4 (Menganalisis Paragraf)
1	Dibela Syafatillah Nasrah			✓	
2	Alisa Mariani		✓		
3	Siti Isma Aulia		✓		
4	Siti Zulpa Wahidah		✓		
5	Adeliana		✓		
6	Mayara Alfiana		✓		
7	M Yani		✓		
8	Fatur rohman		✓		
9	Alfarizi Maulana		✓		
10	Hofifah Nsayawiyah		✓		
11	Milda Intan Rahmah		✓		
12	Masni	✓			
13					
14					
15					

Keterangan Level:

- **Level 1: Huruf** - Siswa dapat mengenali dan membedakan huruf-huruf dalam alfabet.
- **Level 2: Kata** - Siswa dapat membaca, mengenali, dan memahami kata-kata sederhana.
- **Level 3: Paragraf** - Siswa dapat memahami dan menjelaskan isi paragraf pendek.
- **Level 4: Cerita** - Siswa dapat menganalisis, mendiskusikan, dan memahami cerita atau teks yang lebih panjang dan kompleks.

Tabel : 3
 Hasil Analisis kemampuan Literasi siswa Kelas V
 MI Nurul Huda Tempos

No	Nama Siswa	Level 1 (Mengenal Huruf)	Level 2 (Mengenal dan Membaca paragraf)	Level 3 (Memahami dan Menjelaskan isi Paragraf)	Level 4 (Menganalisis Paragraf)
1	Tania Desma Joharni	✓			
2	Muhammad Zada Firdaus		✓		
3	Musta'inah Asyikatunnajah			✓	
4	Mutiara Sari			✓	
5	Nayla Syarofina M			✓	
6	Reza Ardiansyah		✓		
7	Yusuf Alfa Khawarizmi		✓		
8	Zilfia Lestari		✓		
9	Zulfkar Ali Buto		✓		
10	A Rifqi Dianova Ilham		✓		
11	Annisa Maura Ifani			✓	
12	Arya Istamar		✓		
13	Dinda Mayadatul Ni'emi		✓		
14	Helsya Qayla Salsabila		✓		
15	M Rafka Dianova Ilham		✓		
16	Muhamad Khoirul Ibad Al-Ghifari		✓		

Keterangan Level:

- **Level 1: Huruf** - Siswa dapat mengenali dan membedakan huruf-huruf dalam alfabet.
- **Level 2: Kata** - Siswa dapat membaca, mengenali, dan memahami kata-kata sederhana.
- **Level 3: Paragraf** - Siswa dapat memahami dan menjelaskan isi paragraf pendek.
- **Level 4: Cerita** - Siswa dapat menganalisis, mendiskusikan, dan memahami cerita atau teks yang lebih panjang dan kompleks.

