



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9256/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 6 November 2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD No. 2 Sangeh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Bayu Ari Sedana
NIM : 2111031213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6543/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 8 Mei 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD No. 2 Sangeh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Bayu Ari Sedana
NIM : 2111031213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7923/UN48.10.1/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 2 Juni 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD No. 2 Sangeh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Bayu Ari Sedana
NIM : 2111031213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN
DAN OLAH RAGA KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO 2 SANGEH



NSS : 101220402002 E-Mail : sdno2sangeh@gmail.com NPSN : 50101901

Alamat : Br. Tegal, Gerana, Desa Sangeh, Kecamatan Abiansemal, Kab Badung
Telp. (0368) 2301883

SURAT KETERANGAN

Nomor:045.2/27/SDN2SNGH/VI/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD No.2 Sangeh:

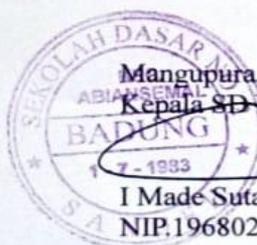
Nama : I Made Sutamayasa, S.Pd
NIP : 196802141988041003
Jabatan : Guru Ahli Madya / Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Made Bayu Ari Sedana
NIM : 2111031213
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan Data dan Penelitian Skripsi di SD No.2 Sangeh dari tanggal 10 s/d 13 Juni 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Mangupura, 16 Juni 2025

Kepala SD No.2 Sangeh

I Made Sutamayasa, S.Pd

NIP.196802141988041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7947/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Singaraja, 2 Juni 2025

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Bayu Ari Sedana
NIM : 2111031213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

SURAT KETERANGAN UJI MATERI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai materi media pembelajaran dari media *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh" yang disusun oleh:

Nama : I Made Bayu Ari Sedana

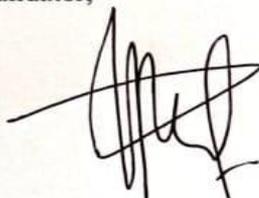
NIM : 2111031213

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 7 Mei 2025

Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIP. 199008052015042001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6544/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 8 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Bayu Ari Sedana
NIM : 2111031213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

SURAT KETERANGAN UJI DESAIN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain intruksional media pembelajaran dari media *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh” yang disusun oleh:

Nama : I Made Bayu Ari Sedana

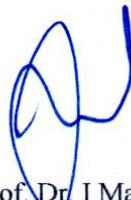
NIM : 2111031213

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23 Mei 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6544/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Singaraja, 8 Mei 2025

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Bayu Ari Sedana
NIM : 2111031213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

SURAT KETERANGAN UJI DESAIN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran dari media *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh” yang disusun oleh:

Nama : I Made Bayu Ari Sedana

NIM : 2111031213

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23 Mei 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

SURAT KETERANGAN UJI DESAIN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 195912311984031010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun media pembelajaran dari media *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh” yang disusun oleh:

Nama : I Made Bayu Ari Sedana

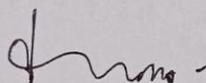
NIM : 2111031213

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 11 Juli 2025

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195912311984031010

Lampiran 2. Lembar Persetujuan Pembahas

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS

PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN

Nama : I Made Bayu Ari Sedana
NIM : 2111031213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Denpasar, 20 Januari 2025

Pembahas I,

Pembahas II,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001



Chindytia, M.Pd.
NIP 199106172024212002

Pembahas III,

Pembahas IV,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 199008052015042001



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 3. Instrumen Kelayakan Produk

A. Uji Ahli Rancang Bangun

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari rancang bangun Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak sesuai

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
MODEL PENGEMBANGAN YANG DIGUNAKAN			
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik produk <i>flipbook</i> berbasis		

	kearifan lokal satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna”		
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.		
TAHAP-TAHAPAN PENGEMBANGAN			
3.	Tahapan-tahapan pengembangan produk <i>flipbook</i> berbasis kearifan lokal satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” sesuai dengan model pengembangan ADDIE.		
4.	Tahapan-tahapan pengembangan produk <i>flipbook</i> berbasis kearifan lokal satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” dijelaskan secara terperinci.		
KEJELASAN, KEPRAKTIKAN, DAN KERUNTUTAN			
5.	Tahapan-tahapan pengembangan produk diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE.		
6.	Proses pengembangan media <i>flipbook</i> dilaksanakan secara praktis.		
7.	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran dilaksanakan secara berurutan.		
EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF			
8.	Rancangan evaluasi media <i>flipbook</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.		
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.		
10.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan media <i>flipbook</i>		
Banyak			
Total			

D. Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* ini dinyatakan:

- (1) Sesuai
- (2) Tidak sesuai

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,

Validator,



B. Uji Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

- 4= Sangat Setuju
- 3= Setuju
- 2= Tidak Setuju
- 1= Sangat Tidak Setuju

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
KURIKULUM					
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan capaian pembelajaran (CP)				

2.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				
MATERI					
3.	Kebenaran materi dalam media <i>flipbook</i> dengan sumber belajar				
4.	Penyajian materi pada media <i>flipbook</i> tersusun secara berurutan dan sistematis				
5.	Kesesuaian cakupan materi pada <i>flipbook</i> dengan sumber ajar				
6.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> memuat konsep-konsep penting				
7.	Ketepatan pemilihan media dengan materi pembelajaran.				
8.	Konsep materi pada media <i>flipbook</i> disajikan dengan jelas				
9.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal pembelajaran dengan materi pelajaran				
KEBAHASAAN					
10.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> dengan karakteristik peserta didik.				
11.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> dengan kaidah Bahasa Indonesia				
Banyak					
Total					

D. Komentor atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,.....

Validator,

.....
NIP.



C. Uji Ahli Desain

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

- 4= Sangat Setuju
- 3= Setuju
- 2= Tidak Setuju
- 1= Sangat Tidak Setuju

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
TUJUAN					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada media <i>flipbook</i>				

2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada <i>flipbook</i> dengan materi pembelajaran				
STRATEGI					
3.	Penyampaian materi dengan runtun dan sistematis serta mudah dipahami siswa				
4.	Kesesuaian materi pada media <i>flipbook</i> disusun secara berurutan dan sistematis				
5.	Kelengkapan materi pada media pembelajaran <i>flipbook</i> disajikan secara lengkap				
6.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> dengan karakteristik siswa				
7.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				
8.	Kejelasan petunjuk pada media <i>flipbook</i> dalam menuntun siswa saat belajar				
EVALUASI					
9.	Kesesuaian lembar evaluasi dengan indikator soal				
10.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal pada media <i>flipbook</i>				
Banyak					
Total					

D. Komentor atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,.....

Validator,

.....
NIP.



D. Uji Ahli Media Pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

- 4= Sangat Setuju
- 3= Setuju
- 2= Tidak Setuju
- 1= Sangat Tidak Setuju

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
VISUALISASI MEDIA					
1.	Kesesuaian ukuran gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				

2.	Ketepatan pemilihan animasi dan gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>				
3.	Kesesuaian dan kemenarikan tampilan desain sampul, isi, dan penutup dalam <i>flipbook</i> dengan karakteristik siswa.				
MATERI PEMBELAJARAN					
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dalam media <i>flipbook</i>				
5.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)				
6.	Kesesuaian materi dalam media <i>flipbook</i> dengan sumber belajar				
MOTIVASI					
7.	Penyajian materi dan video dapat memberikan makna dan pesan pembelajaran bagi siswa.				
SUARA DAN TEKS					
8.	Kejelasan teks yang disajikan dalam video pada media <i>flipbook</i>				
9.	Kejelasan intonasi suara dalam video pada media <i>flipbook</i>				
10.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf dalam media <i>flipbook</i>				
PENYAJIAN MEDIA					
11.	Kemudahan materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> untuk dipahami oleh siswa				
12.	Resolusi pada tampilan <i>flipbook</i> tinggi				
13.	Ketepatan ilustrasi dan animasi yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> untuk menyampaikan materi pada siswa				
14.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> dapat membangkitkan minat belajar siswa				
15.	Kesesuaian pokok bahasan materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>				
Banyak					
Total					

D. Komentor atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,.....

Validator,

.....
NIP.



Lampiran 4. Uji Coba Perseorangan dan Kelompok Kecil

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju

3= Setuju

2= Tidak Setuju

1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran				
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....
.....

Badung,.....

Siswa,

()



Lampiran 5. Instrumen Tes Pilihan Ganda

**SOAL UJI INSTRUMEN
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
SD NO.2 SANGEH TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : Pendidikan Pancasila
Unit : Bab 2. Aku Anak Yang Disiplin
Materi Pokok : Hak dan Kewajiban
Kelas/Semester : IV/I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 35 Butir

Petunjuk Kerja:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan a,b,c,d pada lembar jawaban yang telah disediakan
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
5. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu
6. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru

1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Kewajiban seorang siswa di sekolah ditunjukkan oleh gambar nomor...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 1, 2 dan 4

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Mengobrol pada saat guru sedang menjelaskan
- II. Menyapa pada saat berpapasan dengan guru
- III. Mengerjakan tugas sekolah secara mandiri

Pernyataan yang tidak mencerminkan kewajiban seorang siswa ditunjukkan oleh nomor...

- A. I
- B. II
- C. III
- D. I, II, dan III benar

3. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Contoh kewajiban anak di rumah ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 3

4. Seorang siswa sering mengganggu teman saat belajar, jika hal ini terus menerus dilakukan maka apa yang akan terjadi?

- a. Suasana kelas menjadi lebih tertib
- b. Teman menjadi sulit memahami pelajaran
- c. Semua siswa semakin nyaman belajar
- d. Guru semakin senang

5. Perhatikan gambar berikut!



Apa sikap yang ditunjukkan dalam gambar tersebut?

- a. Menghormati dan berbagi dengan teman
- b. Menyimpan makanan untuk diri sendiri
- c. Makan tanpa memperhatikan teman
- d. Mengambil makanan teman

6. Perhatikan gambar berikut!



Kewajiban yang terlihat dari gambar tersebut adalah...

- a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib

- b. Mengabaikan ketika guru berbicara
- c. Berbicara dengan nada keras kepada guru
- d. Meninggalkan kelas saat guru sedang mengajar

7. Perhatikan gambar berikut!



Seorang siswa akan mendapatkan haknya setelah melaksanakan kewajibannya. Kesimpulan yang dapat diambil dari gambar diatas adalah....

- a. Siswa mengacuhkan guru dan mengerjakan tugas yang diberikan
- b. Siswa mengikuti upacara dan menghormati guru
- c. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan mendapatkan bimbingan dari guru
- d. Siswa bermain di kelas saat belajar

8. Perhatikan gambar berikut!



Hak dan kewajiban yang yang dapat disimpulkan dari gambar diatas adalah....

- a. Anak belajar dengan tekun
- b. Anak mendengarkan nasehat dan mendapatkan bimbingan dari orang tua
- c. Orang tua memberikan bimbingan kepada anaknya
- d. Anak tidak sopan terhadap orang tuanya

9. Seorang anak membutuhkan makanan bergizi untuk tumbuh sehat. Jika tidak mendapatkan makanan yang cukup, maka....

- a. Anak menjadi lebih kuat dan sehat
- b. Anak bisa mengalami sakit dan kurang gizi
- c. Anak akan selalu ceria dan berenergi
- d. Anak tetap bisa tumbuh dengan baik

10. Jika siswa malas belajar dan tidak mengerjakan tugas, maka yang terjadi adalah....

- a. Nilai tetap bagus tanpa usaha
- b. Siswa akan kesulitan saat ujian
- c. Guru memberikan nilai tinggi sebagai hadiah
- d. Siswa tetap bisa memahami pelajaran

11. Perhatikan gambar berikut!



Jika kita melakukan seperti pada gambar, maka akibatnya adalah....

- Rumah menjadi bersih dan nyaman
- Rumah menjadi kotor dan bau
- Orang tua akan memarahi kita
- Semua jawaban benar

12. Perhatikan gambar berikut!



Apa akibat dari perilaku seperti dalam gambar?

- Mendapat nilai bagus di sekolah
- Kesulitan memahami pelajaran
- Guru akan memberikan hadiah
- Tetap menjadi anak yang disiplin

13. Perhatikan gambar berikut!



Perilaku yang terlihat pada gambar mencerminkan....

- Kewajiban siswa untuk menghormati guru
- Hak untuk berbicara seenaknya kepada guru
- Tidak peduli dengan guru
- Hak untuk mengabaikan guru

14. Ketika sakit, seorang anak berhak mendapatkan perawatan dari orang tuanya. Kewajiban anak yang berkaitan dengan hak tersebut adalah...

- Menjaga kesehatan dan beristirahat dengan cukup
- Tidak peduli dengan kebersihan tubuh
- Sering bermain tanpa istirahat
- Menolak makanan bergizi dari orang tua

15. Seorang siswa membuang sampah sembarangan halaman sekolah. Ketika kamu melihat kejadian tersebut, apa yang akan kamu lakukan?

- a. Membiarkannya saja
- b. Ikut membuang sampah di halaman sekolah
- c. Menegur siswa tersebut
- d. Memberikan siswa tersebut hadiah

16. Siswa memiliki hak untuk menyampaikan pendapat di sekolah. Kewajiban yang harus dilakukan agar hak ini dapat berjalan dengan baik adalah....

- a. Menghargai pendapat orang lain
- b. Memotong pembicaraan teman saat diskusi
- c. Berbicara sesuka hati tanpa aturan
- d. Tidak peduli dengan pendapat orang lain

17. Perhatikan gambar berikut!



Jika hal ini dilakukan, maka anggota keluarga lain akan....

- a. Terganggu saat beristirahat
- b. Merasa senang
- c. Semakin nyaman tidur
- d. Tidak terganggu

18. Jika seorang siswa selalu datang tepat waktu ke sekolah, maka ia telah melaksanakan kewajibannya untuk....

- a. Menjaga kebersihan
- b. Mematuhi aturan sekolah
- c. Menghormati teman
- d. Tidak mengerjakan tugas

19. Setiap anak memiliki hak untuk mendapatkan kasih sayang dari orang tua. Kewajiban anak terhadap orang tua adalah....

- a. Menghormati dan membantu orang tua
- b. Bermain sepanjang hari
- c. Tidak peduli dengan orang tua
- d. Meminta semua keinginannya dipenuhi

20. Salah satu hak anak adalah mendapatkan perlindungan dari keluarga. Jika hak ini tidak terpenuhi, akibatnya adalah....

- a. Anak bisa merasa aman dan nyaman
- b. Anak bisa mengalami bahaya atau kesulitan
- c. Anak menjadi lebih bahagia
- d. Keluarga semakin harmonis

21. Perhatikan gambar berikut!



1

2

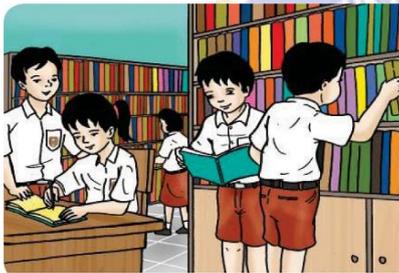
3

4

Contoh hak dan kewajiban seorang anak di rumah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 1, 2 dan 4

22. Perhatikan gambar berikut!



Gambar ini menunjukkan hak dan kewajiban siswa untuk....

- a. Mendapatkan fasilitas sekolah yang memadai dan menjaganya
- b. Mendapatkan fasilitas sekolah dan membawa pulang buku selamanya
- c. Merusak buku yang dipinjam
- d. Tidak mengembalikan buku

23. Jika seorang anak selalu menuntut haknya tetapi tidak mau menjalankan kewajibannya, maka sikap anak tersebut dapat menyebabkan....

- a. Keluarga menjadi semakin harmonis
- b. Orang tua menjadi lebih sayang
- c. Hubungan keluarga menjadi tidak harmonis
- d. Orang tua akan semakin memberi banyak hadiah

24. Perhatikan gambar berikut!



1



2



3

Budi merupakan seorang siswa, hak dan kewajiban yang didapatkan oleh Budi di sekolah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. Semua jawaban benar

25. Salah satu kewajiban anak adalah berbicara sopan kepada orang tua. Jika anak tidak menjalankan kewajiban ini, maka akibatnya adalah....

- a. Orang tua akan merasa dihormati
- b. Hubungan keluarga menjadi renggang
- c. Keluarga semakin harmonis
- d. Orang tua semakin bangga

26. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar yang telah disajikan. Kewajiban apa saja yang dilakukan oleh siswa pada gambar tersebut?

- a. Menyapu lantai dan membersihkan papan tulis
- b. Merapikan meja dan menyapu lantai
- c. Membersihkan jendela dan membersihkan papan tulis
- d. Semua jawaban benar

27. Perhatikan gambar berikut!



Mengapa siswa harus mengikuti upacara seperti dalam gambar?

- a. Sebagai bentuk kewajiban menghormati negara dan jasa para pahlawan
- b. Agar bisa bertemu teman dan mengobrol saat upacara
- c. Tidak ada manfaat dari upacara bendera
- d. Bisa berdiri di bawah terik matahari

28. Siti diberikan izin untuk menonton televisi oleh orang tuanya. Sikap siti seharusnya adalah....

- a. Membiarkan televisi tetap hidup sepanjang hari
- b. Menonton televisi sampai larut malam
- c. Menonton televisi sesuka hatinya
- d. Menonton televisi secukupnya kemudian dilanjutkan dengan belajar

29. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Dari contoh hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga diatas. Manakah yang merupakan hak seorang anak?

- a. Gambar 1 dan 2
- b. Gambar 1 dan 3
- c. Gambar 3 dan 4
- d. Gambar 2 dan 3

30. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Dari ketiga gambar diatas, manakah gambar yang menunjukkan kewajiban di rumah?

- a. Mencuci piring dan menyapu rumah
- b. Mendapatkan kasih sayang orang tua dan menyapu rumah
- c. Mendapatkan kasih sayang orang tua dan mencuci piring
- d. Semua gambar menunjukkan kewajiban

31. Jika piring kotor dirumahmu banyak, sementara ibu sedang sakit. Apa yang kamu lakukan?

- a. Membantu mencuci piring agar rumah tetap bersih dan ibu bisa beristirahat
- b. Membiarkan piring kotor menumpuk karena itu tugas ibu
- c. Meminta ibu mencuci piring meskipun sedang sakit
- d. Menunggu orang lain mencucinya tanpa peduli

32. Abdul adalah seorang anak yang nakal. Setiap hari ada saja tindakan tidak terpuji yang Abdul lakukan seperti membuang sampah sembarangan, mengganggu teman saat pembelajaran, tidur saat guru menjelaskan dan suka berkelahi dengan

teman. Suatu hari Abdul diberikan nasehat oleh gurunya. Sikap yang sebaiknya ditunjukkan Abdul adalah...

- a. Mengabaikan perkataan guru
- b. Meninggalkan guru saat masih memberikan nasehat
- c. Mendengarkan nasehat dari guru dan mulai instropeksi diri
- d. Mendengarkan saja nasehat dari guru tapi tetap menjadi anak nakal

33. Elena membeli 2 buah snack. Ia memakan snack itu sampai habis. Sampah plastik dari snack tersebut ditaruh ada diatas meja dan dibiarkan saja. Apa kewajiban yang seharusnya Elena lakukan?

- a. Membiarkan sampah di atas meja karena akan dibersihkan oleh orang lain.
- b. Membuang sampah plastik ke tempat sampah agar lingkungan tetap bersih.
- c. Menyimpan sampah di dalam tas tanpa membuangnya.
- d. Meninggalkan sampah di meja dan berharap angin menerbangkannya.

34. Perhatikan gambar berikut!



Apa kesimpulan yang dapat diambil dari gambar tersebut?

- a. Ibu dan anak melaksanakan haknya sebagai anggota keluarga
- b. Ibu dan anak melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga
- c. Ibu dan anak melaksanakan kewajibannya sebagai anggota keluarga
- d. Semua jawaban benar

35. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1. Memakai seragam sesuai dengan harinya.
- 2. Membantu ibu menyapu
- 3. Dapat menggunakan fasilitas sekolah
- 4. Mendapatkan kasih sayang orangtua

Dari pernyataan diatas yang manakah kewajiban dan hak yang kalian lakukan sebagai warga sekolah?

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen

a) Instrumen Uji Ahli Rancang Bangun

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI "NI BAWANG TEKEN NI KESUNA"
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
MODEL PENGEMBANGAN YANG DIGUNAKAN				
1.	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓		
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓		
TAHAPAN- TAHAPAN PENGEMBANGAN				
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓		
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓		
KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN				
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓		<i>sudah direvisi</i>
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓		
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓		
EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF				
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓		

9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓		Sudah direvisi
10.	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓		

Komentar atau Saran:

..... Sudah dilakukan revisi sesuai masukan
.....
.....
.....

Denpasar, 11 Juli 2025

Judges,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010

b) Instrumen Uji Ahli Materi

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
KURIKULUM				
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan capaian pembelajaran (CP)	✓		
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)	✓		
MATERI				
3.	kebenaran materi dalam media <i>flipbook</i> dengan sumber belajar	✓		
4.	Penyajian materi pada media <i>flipbook</i> tersusun secara berurutan dan sistematis	✓		
5.	Kesesuain cakupan materi pada <i>flipbook</i> dengan sumber ajar	✓		
6.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> memuat konsep-konsep penting	✓		
7.	Ketepatan pemilihan media dengan materi pembelajaran.	✓		
8.	Konsep materi pada media <i>flipbook</i> disajikan dengan jelas	✓		
9.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal pembelajaran dengan materi pelajaran	✓		
KEBAHASAAN				

10.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> dengan karakteristik peserta didik.	✓		
11.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		

Komentar atau Saran:

..... sudah sesuai

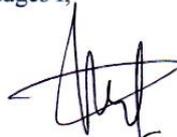
.....

.....

.....

Denpasar, 5 Maret 2025

Judges I,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIP. 199008052015042001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
VISUALISASI MEDIA				
1.	Kesesuaian ukuran gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>	✓		
2.	Ketepatan pemilihan animasi dan gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>	✓		
3.	Kesesuaian dan kemenarikan tampilan desain sampul, isi, dan penutup dalam <i>flipbook</i> dengan karakteristik siswa.	✓		
MATERI PEMBELAJARAN				
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dalam media <i>flipbook</i>	✓		
5.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)	✓		
6.	Kesesuaian materi dalam media <i>flipbook</i> dengan sumber belajar	✓		
MOTIVASI				
7.	Penyajian materi dan video dapat memberikan makna dan pesan pembelajaran bagi siswa.	✓		

SUARA DAN TEKS				
8.	Kejelasan teks yang disajikan dalam video pada media <i>flipbook</i>	✓		
9.	Kejelasan intonasi suara dalam video pada media <i>flipbook</i>	✓		
10.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf dalam media <i>flipbook</i>	✓		
PENYAJIAN MEDIA				
11.	Kemudahan materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> untuk dipahami oleh siswa	✓		
12.	Resolusi pada tampilan <i>flipbook</i> tinggi	✓		
13.	Ketepatan ilustrasi dan animasi yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> untuk menyampaikan materi pada siswa	✓		
14.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> dapat membangkitkan minat belajar siswa	✓		
15.	Kesesuaian pokok bahasan materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>	✓		

Komentar atau Saran:

..... sudah sesuai

Denpasar, 5 Maret 2025
 Judges I,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

d) Instrumen Uji Ahli Desain

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
TUJUAN				
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada media <i>flipbook</i>	✓		
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada <i>flipbook</i> dengan materi pembelajaran	✓		
STRATEGI				
3.	Penyampaian materi dengan runtun dan sistematis serta mudah dipahami siswa	✓		
4.	Kesesuaian materi pada media <i>flipbook</i> disusun secara berurutan dan sistematis	✓		
5.	Kelengkapan materi pada media pembelajaran <i>flipbook</i> disajikan secara lengkap	✓		
6.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> dengan karakteristik siswa	✓		
7.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa	✓		
8.	Kejelasan petunjuk pada media <i>flipbook</i> dalam menuntun siswa saat belajar	✓		
EVALUASI				

9.	Kesesuaian lembar evaluasi dengan indikator soal	✓		
10.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal pada media <i>flipbook</i>	✓		

Komentar atau Saran:

..... sudah sesuai
.....
.....
.....

Denpasar, 5 Maret 2025
Judges I,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIP. 199008052015042001

e) Instrumen Uji Kelompok Kecil dan Perorangan

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perseorangan dan Kelompok Kecil

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
PENYAJIAN MEDIA				
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban	✓		
2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>	✓		
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	✓		
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran	✓		
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>	✓		
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari	✓		
SUARA DAN TEKS				
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas	✓		

8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik	✓		
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>	✓		
KEBAHASAAN				
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	✓		
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>	✓		
MATERI PEMBELAJARAN				
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah	✓		
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)	✓		
PENYAJIAN MEDIA				
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa	✓		
15.	Keselarasn tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas	✓		

Komentar atau Saran:

..... sudah selesai

.....

.....

.....

Denpasar, 5 Maret 2025
Judges I,

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIP. 199008052015042001

f) Instrumen Uji Efektivitas

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas Produk

No Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

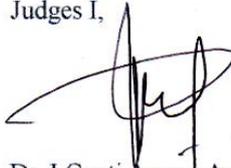
Komentar atau Saran:

beberapa soal tidak sesuai dengan inditaker,
tetapi telah direvisi sesuai masukan.

.....

.....

Denpasar, 5 Maret 2025
Judges I,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 7. Soal Pilihan Ganda Setelah Uji Coba

**TES KOMPETENSI PENGETAHUAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
SD NO.2 SANGEH TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : Pendidikan Pancasila
Unit : Bab 2. Aku Anak Yang Disiplin
Materi Pokok : Hak dan Kewajiban
Kelas/Semester : IV/I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 35 Butir

Petunjuk Kerja:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan a,b,c,d pada lembar jawaban yang telah disediakan
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
5. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu
6. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru

1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Kewajiban seorang siswa di sekolah ditunjukkan oleh gambar nomor...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 1, 2 dan 4

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Mengobrol pada saat guru sedang menjelaskan
- II. Menyapa pada saat berpapasan dengan guru
- III. Mengerjakan tugas sekolah secara mandiri

Pernyataan yang tidak mencerminkan kewajiban seorang siswa ditunjukkan oleh nomor...

- A. I

- B. II
- C. III
- D. I, II, dan III benar

3. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Contoh kewajiban anak di rumah ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 3

4. Seorang siswa sering mengganggu teman saat belajar, jika hal ini terus menerus dilakukan maka apa yang akan terjadi?

- a. Suasana kelas menjadi lebih tertib
- b. Teman menjadi sulit memahami pelajaran
- c. Semua siswa semakin nyaman belajar
- d. Guru semakin senang

5. Perhatikan gambar berikut!



Apa sikap yang ditunjukkan dalam gambar tersebut?

- a. Menghormati dan berbagi dengan teman
- b. Menyimpan makanan untuk diri sendiri
- c. Makan tanpa memperhatikan teman
- d. Mengambil makanan teman

6. Perhatikan gambar berikut!



Kewajiban yang terlihat dari gambar tersebut adalah...

- a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib
- b. Mengabaikan ketika guru berbicara

- c. Berbicara dengan nada keras kepada guru
- d. Meninggalkan kelas saat guru sedang mengajar

7. Perhatikan gambar berikut!



Seorang siswa akan mendapatkan haknya setelah melaksanakan kewajibannya. Kesimpulan yang dapat diambil dari gambar diatas adalah....

- a. Siswa mengacuhkan guru dan mengerjakan tugas yang diberikan
- b. Siswa mengikuti upacara dan menghormati guru
- c. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan mendapatkan bimbingan dari guru
- d. Siswa bermain di kelas saat belajar

8. Perhatikan gambar berikut!



Hak dan kewajiban yang yang dapat disimpulkan dari gambar diatas adalah....

- a. Anak belajar dengan tekun
- b. Anak mendengarkan nasehat dan mendapatkan bimbingan dari orang tua
- c. Orang tua memberikan bimbingan kepada anaknya
- d. Anak tidak sopan terhadap orang tuanya

9. Jika siswa malas belajar dan tidak mengerjakan tugas, maka yang terjadi adalah....

- a. Nilai tetap bagus tanpa usaha
- b. Siswa akan kesulitan saat ujian
- c. Guru memberikan nilai tinggi sebagai hadiah
- d. Siswa tetap bisa memahami pelajaran

10. Perhatikan gambar berikut!



Apa akibat dari perilaku seperti dalam gambar?

- a. Mendapat nilai bagus di sekolah
- b. Kesulitan memahami pelajaran

- c. Guru akan memberikan hadiah
- d. Tetap menjadi anak yang disiplin

11. Perhatikan gambar berikut!



Perilaku yang terlihat pada gambar mencerminkan....

- a. Kewajiban siswa untuk menghormati guru
- b. Hak untuk berbicara seenaknya kepada guru
- c. Tidak peduli dengan guru
- d. Hak untuk mengabaikan guru

12. Seorang siswa membuang sampah sembarangan halaman sekolah. Ketika kamu melihat kejadian tersebut, apa yang akan kamu lakukan?

- a. Membiarkannya saja
- b. Ikut membuang sampah di halaman sekolah
- c. Menegur siswa tersebut
- d. Memberikan siswa tersebut hadiah

13. Siswa memiliki hak untuk menyampaikan pendapat di sekolah. Kewajiban yang harus dilakukan agar hak ini dapat berjalan dengan baik adalah....

- a. Menghargai pendapat orang lain
- b. Memotong pembicaraan teman saat diskusi
- c. Berbicara sesuka hati tanpa aturan
- d. Tidak peduli dengan pendapat orang lain

14. Perhatikan gambar berikut!



Jika hal ini dilakukan, maka anggota keluarga lain akan....

- a. Terganggu saat beristirahat
- b. Merasa senang
- c. Semakin nyaman tidur
- d. Tidak terganggu

15. Jika seorang siswa selalu datang tepat waktu ke sekolah, maka ia telah melaksanakan kewajibannya untuk....

- a. Menjaga kebersihan
- b. Mematuhi aturan sekolah
- c. Menghormati teman
- d. Tidak mengerjakan tugas

16. Setiap anak memiliki hak untuk mendapatkan kasih sayang dari orang tua. Kewajiban anak terhadap orang tua adalah....

- a. Menghormati dan membantu orang tua
- b. Bermain sepanjang hari
- c. Tidak peduli dengan orang tua
- d. Meminta semua keinginannya dipenuhi

17. Salah satu hak anak adalah mendapatkan perlindungan dari keluarga. Jika hak ini tidak terpenuhi, akibatnya adalah....

- a. Anak bisa merasa aman dan nyaman
- b. Anak bisa mengalami bahaya atau kesulitan
- c. Anak menjadi lebih bahagia
- d. Keluarga semakin harmonis

18. Perhatikan gambar berikut!



1

2

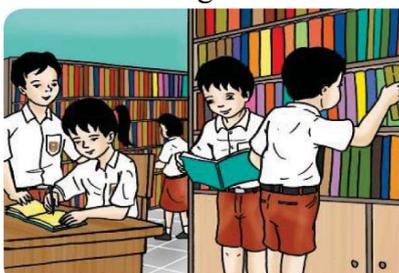
3

4

Contoh hak dan kewajiban seorang anak di rumah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 1, 2 dan 4

19. Perhatikan gambar berikut!



Gambar ini menunjukkan hak dan kewajiban siswa untuk....

- a. Mendapatkan fasilitas sekolah yang memadai dan menjaganya

- b. Mendapatkan fasilitas sekolah dan membawa pulang buku selamanya
- c. Merusak buku yang dipinjam
- d. Tidak mengembalikan buku

20. Jika seorang anak selalu menuntut haknya tetapi tidak mau menjalankan kewajibannya, maka sikap anak tersebut dapat menyebabkan....

- a. Keluarga menjadi semakin harmonis
- b. Orang tua menjadi lebih sayang
- c. Hubungan keluarga menjadi tidak harmonis
- d. Orang tua akan semakin memberi banyak hadiah

21. Perhatikan gambar berikut!



Budi merupakan seorang siswa, hak dan kewajiban yang didapatkan oleh Budi di sekolah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. Semua jawaban benar

22. Salah satu kewajiban anak adalah berbicara sopan kepada orang tua. Jika anak tidak menjalankan kewajiban ini, maka akibatnya adalah....

- a. Orang tua akan merasa dihormati
- b. Hubungan keluarga menjadi renggang
- c. Keluarga semakin harmonis
- d. Orang tua semakin bangga

23. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar yang telah disajikan. Kewajiban apa saja yang dilakukan oleh siswa pada gambar tersebut?

- a. Menyapu lantai dan membersihkan papan tulis
- b. Merapikan meja dan menyapu lantai

- c. Membersihkan jendela dan membersihkan papan tulis
- d. Semua jawaban benar

24. Perhatikan gambar berikut!



Mengapa siswa harus mengikuti upacara seperti dalam gambar?

- a. Sebagai bentuk kewajiban menghormati negara dan jasa para pahlawan
- b. Agar bisa bertemu teman dan mengobrol saat upacara
- c. Tidak ada manfaat dari upacara bendera
- d. Bisa berdiri di bawah terik matahari

25. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Dari contoh hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga diatas. Manakah yang merupakan hak seorang anak?

- a. Gambar 1 dan 2
- b. Gambar 1 dan 3
- c. Gambar 3 dan 4
- d. Gambar 2 dan 3

26. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Dari ketiga gambar diatas, manakah gambar yang menunjukkan kewajiban di rumah?

- a. Mencuci piring dan menyapu rumah
- b. Mendapatkan kasih sayang orang tua dan menyapu rumah
- c. Mendapatkan kasih sayang orang tua dan mencuci piring
- d. Semua gambar menunjukkan kewajiban

27. Jika piring kotor dirumahmu banyak, sementara ibu sedang sakit. Apa yang kamu lakukan?

- a. Membantu mencuci piring agar rumah tetap bersih dan ibu bisa beristirahat
- b. Membiarkan piring kotor menumpuk karena itu tugas ibu
- c. Meminta ibu mencuci piring meskipun sedang sakit
- d. Menunggu orang lain mencucinya tanpa peduli

28. Abdul adalah seorang anak yang nakal. Setiap hari ada saja tindakan tidak terpuji yang Abdul lakukan seperti membuang sampah sembarangan, mengganggu teman saat pembelajaran, tidur saat guru menjelaskan dan suka berkelahi dengan teman. Suatu hari Abdul diberikan nasehat oleh gurunya. Sikap yang sebaiknya ditunjukkan Abdul adalah...

- a. Mengabaikan perkataan guru
- b. Meninggalkan guru saat masih memberikan nasehat
- c. Mendengarkan nasehat dari guru dan mulai introspeksi diri
- d. Mendengarkan saja nasehat dari guru tapi tetap menjadi anak nakal

29. Elena membeli 2 buah snack. Ia memakan snack itu sampai habis. Sampah plastik dari snack tersebut ditaruh ada diatas meja dan dibiarkan saja. Apa kewajiban yang seharusnya Elena lakukan?

- a. Membiarkan sampah di atas meja karena akan dibersihkan oleh orang lain.
- b. Membuang sampah plastik ke tempat sampah agar lingkungan tetap bersih.
- c. Menyimpan sampah di dalam tas tanpa membuangnya.
- d. Meninggalkan sampah di meja dan berharap angin menerbangkannya.

30. Perhatikan gambar berikut!



Apa kesimpulan yang dapat diambil dari gambar tersebut?

- a. Ibu dan anak melaksanakan haknya sebagai anggota keluarga
- b. Ibu dan anak melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga
- c. Ibu dan anak melaksanakan kewajibannya sebagai anggota keluarga
- d. Semua jawaban benar

Lampiran 8. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Made Bayu Ari Sedana
Instansi	: SD No. 2 Sangeh
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: B / 4
Bab / Tema	: 2. Aku Anak Yang Disiplin
Materi Pembelajaran	: Hak dan Kewajiban di Rumah dan di Sekolah
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik dapat mengklasifikasikan hak dan kewajiban yang berlaku di lingkungan sekitarnya.❖ Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan hak dan kewajiban di lingkungan sekitarnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia.❖ Berkebhinnekaan global.❖ Gotong royong.❖ Mandiri.❖ Bernalar kritis.❖ kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik, media pembelajaran <i>flipbook</i>.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Mode Pembelajaran: Pembelajaran Tatap Muka❖ Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i>❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi dan demonstrasi❖ Pendekatan : Saintifik	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Tujuan Pembelajaran:	

- Peserta didik mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban di lingkungan ruman dan sekolah
- Peserta didik mampu mendeskripsikan penerapan hak dan kewajiban di lingkungan rumah dan sekolah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Dengan mempelajari materi hak dan kewajiban, peserta didik diharapkan memahami bahwa setiap individu memiliki hak yang harus dihormati, sekaligus kewajiban yang harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Pemahaman ini tidak hanya bersifat teoritis, tetapi harus tertanam dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Siswa akan menyadari bahwa hak dan kewajiban saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan; pemenuhan hak seseorang harus sejalan dengan pelaksanaan kewajiban terhadap diri sendiri, orang lain, masyarakat, dan lingkungan. Melalui pembelajaran ini, peserta didik mampu membedakan hak dan kewajiban dalam berbagai konteks, serta mengembangkan sikap peduli, disiplin, dan adil dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa yang terjadi jika seseorang hanya menuntut haknya tetapi tidak melaksanakan kewajibannya?
- ❖ Mengapa kita harus menghormati hak orang lain?
- ❖ Apa perbedaan antara hak dan kewajiban?
- ❖ Bagaimana perasaanmu jika hakmu tidak dihargai?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:

1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini, diantaranya:

- a) laptop,
- b) alat bantu audio (*speaker*),
- c) proyektor,
- d) papan tulis, dan
- e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Adapun media pembelajaran yang dipilih oleh guru diantaranya:

- a) Media Pembelajaran *Flipbook* link:

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memberikan salam pembuka kepada peserta didik (**KSE – *Self-awareness***)
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dengan dipandu oleh ketua kelas (Religius)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi
4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama (Nasionalisme)
5. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui gambar emoticon yang telah dibagikan (**KSE-*Self-awareness***)

6. Guru menyampaikan kesepakatan disiplin kelas yang harus dipatuhi oleh peserta didik selama proses belajar mengajar
7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan teknik *mindfulness two feet one breath* bersama dan memberikan ice breaking untuk mengembalikan konsentrasi belajar peserta didik (**KSE – *Student well being***)
8. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Guru juga menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1. Orientasi siswa terhadap masalah

1. Guru membuka pelajaran dengan menayangkan media pembelajaran flipbook berbasis Satua Bali Ni Bawang Teken Ni Kesuna. Guru menayangkan video Satua Bali Ni Bawang Teken Ni Kesuna. (Mengamati)
2. Dilanjutkan dengan pertanyaan pemantik: “Menurut kalian, apakah Ni Bawang dan Ni Kesuna telah melaksanakan hak dan kewajiban mereka di rumah?”
3. Diskusi ringan mengenai sikap dan perilaku tokoh dalam cerita, serta keterkaitannya dengan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. Guru memandu siswa untuk mengaitkan nilai-nilai yang muncul dalam cerita (seperti berbagi tugas, menerima perlakuan adil, dan menghormati orang tua) dengan contoh hak dan kewajiban di rumah maupun di sekolah. (Menanya)

Tahap 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

4. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil secara heterogen untuk mendorong kerja sama dan saling menghargai pendapat satu sama lain, sebagai bagian dari pelaksanaan kewajiban dalam kelompok.
5. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan, yaitu mengidentifikasi perilaku tokoh Ni Bawang dan Ni Kesuna dalam cerita, lalu mengaitkannya dengan hak dan kewajiban di lingkungan rumah dan sekolah. Guru kemudian membagikan LKPD digital yang dapat diakses melalui media flipbook.

Tahap 3. Membimbing penyelidikan mandiri atau kelompok

6. Siswa berdiskusi bersama kelompok melalui LKPD untuk mencari dan mengidentifikasi informasi tentang bentuk-bentuk hak dan kewajiban yang terdapat dalam cerita Ni Bawang Teken Ni Kesuna. Siswa juga diminta menalar dampak jika hak dan kewajiban tersebut tidak dijalankan. (Mengumpulkan Informasi – Menalar/Mengasosiasi)
7. Diskusi dalam kelompok dilakukan dengan metode tanya jawab dan diskusi terbimbing. Siswa saling berbagi pendapat dan mengaitkan pengalaman pribadi mereka di rumah atau sekolah dengan cerita yang telah diamati.
8. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing arah diskusi, memberikan pertanyaan pemicu, serta memastikan setiap siswa berkontribusi aktif.

Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

9. Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi berdasarkan LKPD yang telah dikerjakan, berupa analisis hak dan kewajiban tokoh dalam cerita serta relevansinya dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergilir di depan kelas. (Mengomunikasikan)
10. Kelompok lain menyimak presentasi, lalu memberikan tanggapan, pertanyaan, atau menambahkan pendapat berdasarkan sudut pandang kelompok mereka. Kegiatan ini mendorong siswa untuk saling menghargai pendapat, melatih berpikir kritis, serta memahami pentingnya hak dan kewajiban dalam kehidupan bersama.

Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

11. Guru memandu refleksi kelas tentang proses pembelajaran hari itu dengan mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari melalui *quiz*, bagaimana kerja sama dalam kelompok berlangsung, dan pemahaman mereka terhadap hak dan kewajiban dalam konteks cerita dan kehidupan sehari-hari.
12. Guru mengajukan pertanyaan reflektif seperti: “Apa manfaat memahami hak dan kewajiban melalui cerita rakyat seperti Ni Bawang Teken Ni Kesuna?”
“Bagaimana perasaanmu jika hakmu tidak dihargai atau jika kamu tidak menjalankan kewajibanmu?”
13. Guru memberikan penguatan terhadap konsep hak dan kewajiban serta nilai-nilai budaya yang terkandung dalam cerita. Guru menjelaskan bahwa memahami hak dan kewajiban penting untuk membentuk sikap bertanggung jawab, saling menghargai, serta menjaga keharmonisan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan inti pembelajaran hari ini, terutama mengenai pentingnya memahami dan melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari, yang dikaitkan dengan cerita Ni Bawang Teken Ni Kesuna.
2. Guru melakukan sesi tanya jawab singkat dengan siswa untuk mengevaluasi pemahaman mereka terhadap materi. Pertanyaan dapat mencakup contoh hak dan kewajiban di rumah dan sekolah, serta pelajaran moral dari cerita yang telah dibahas.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan refleksi pribadi, misalnya dengan menjawab pertanyaan seperti:
“Apa pelajaran penting yang kamu dapatkan hari ini?”
“Apa yang akan kamu coba terapkan dalam kehidupanmu setelah belajar tentang hak dan kewajiban?”
4. Sebagai penutup, guru mengajak seluruh siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebagai bentuk rasa syukur dan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan tertib dan khidmat.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Tanggal:

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur dan sesuai pemahamanmu!

1. **Apa hal paling penting yang kamu pelajari hari ini?**
.....
.....
2. **Dari cerita *Ni Bawang Teken Ni Kesuna*, apa contoh hak dan kewajiban yang kamu temukan?**
.....
.....
3. **Menurutmu, mengapa penting untuk melaksanakan kewajiban sebelum menuntut hak?**
.....
.....
4. **Apa yang akan kamu lakukan di rumah atau sekolah sebagai bentuk menjalankan hak dan kewajibanmu?**

.....

 5. **Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini? Jelaskan.**

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan di sepanjang proses pembelajaran. Teknik penilaian yang paling mudah adalah dengan teknik pengamatan atau observasi.

Pada kegiatan belajar aspek sikap yang diobservasi adalah sikap religius, disiplin, kerja sama, toleransi. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran.

Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Disiplin	Kerja sama	Toleransi
1.	Agus				
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Aspek Sikap	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)
Religius	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Tidak pernah berdoa sebelum/sesudah belajar	Kadang-kadang berdoa sebelum/sesudah belajar	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
Disiplin	Datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib	Sering datang terlambat dan tidak tertib	Kadang datang tepat waktu dan cukup tertib	Selalu datang tepat waktu dan tertib

Kerja Sama	Berperan aktif dalam kegiatan kelompok	Tidak mau bekerja sama dalam kelompok	Bekerja sama jika diminta	Aktif bekerja sama dan membantu anggota kelompok lain
Toleransi	Menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi	Tidak menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat jika sesuai dengan pendapat sendiri	Selalu menghargai semua pendapat teman

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis dengan menjawab soal-soal pada link berikut:

Skor Maksimal:

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur ketercapaian aspek keterampilan kewarganegaraan. Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan pendapat di kelompok atau saat presentasi. Format penilaian dapat menggunakan contoh format di bawah ini :

Pedoman Pengamatan Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.	Haidar				
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	

	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Bagi siswa yang telah memahami materi hak dan kewajiban dengan baik, diberikan tugas untuk menggali lebih dalam melalui cerita rakyat lain yang juga mengandung nilai hak dan kewajiban, baik dari budaya Bali maupun budaya lain. Siswa diminta untuk membuat ringkasan cerita tersebut dan mengidentifikasi hak serta kewajiban yang muncul di dalamnya. Selain itu, siswa juga dapat membuat poster sederhana yang berisi gambar dan kalimat motivasi mengenai pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban di rumah maupun di sekolah. Poster ini kemudian dipresentasikan di depan kelas untuk melatih kemampuan komunikasi sekaligus memperkuat pemahaman mereka terhadap materi.

Remedial

Untuk siswa yang belum memahami konsep hak dan kewajiban dengan baik, guru memberikan penjelasan ulang dengan menggunakan bahasa yang lebih sederhana dan contoh-contoh yang lebih dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Guru juga menggunakan media gambar atau video pendek yang menggambarkan situasi pelaksanaan hak dan kewajiban agar lebih mudah dipahami. Selanjutnya, siswa diberikan latihan sederhana seperti mencocokkan contoh hak dengan kewajiban yang sesuai, serta mengikuti sesi tanya jawab secara individual atau dalam kelompok kecil untuk memastikan pemahaman mereka. Jika diperlukan, siswa dapat diminta membuat cerita pendek atau gambar tentang pengalaman mereka dalam menjalankan hak dan kewajiban sehari-hari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Link:

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=hNUB34i6gd&sr=n&l=wn&i=ouunxsf&r=jw&f=dzdfz&ms=uz&cd=pw--09o1bnluljxxlmpequngnegegmxxg&mw=hs>

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Link: <https://heyzine.com/flip-book/642ee18cf6.html>

C. GLOSARIUM

Bhinneka tunggal ika

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan,

kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

Deklarasi

Pernyataan yang jelas dan singkat.

Efektif

Tepat guna.

Ekspektasi

Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.

Gagasan

Ide, pemikiran.

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

Hak

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

Identitas

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

Idiologi

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

Jatidiri

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

Keberagaman

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

Kebudayaan

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

Konstitusi

Hukum dasar yang menjadi pegangan dalam menyelenggarakan negara.

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Nasionalisme

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

Negara

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

Negara kesatuan

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

Nilai

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

Norma

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

Observasi

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

Patriotisme

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

Pelajar Pancasila

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Pembelajaran

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pengayaan

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Suku bangsa

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Value Clarification Technique (VCT)

Teknik pengajaran untuk membantu peserta didik dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri peserta didik.

Warga negara

Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.
- Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.
- Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
- El-Muhtaj, M. 2007. *Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kemendikbud, BSE. 2017. *Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Khon, Hans. 1961. *Nasionalisme; Arti dan Sedjarahnja*. Jakarta: PT Pembangunan
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konstektual; Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nickel, James W. 1996. *Hak Asasi Manusia; Refleksi Filosofis atas Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Guru Wali Kelas IV,



I Gusti Ngurah Made Anom Parbawa, S.Pd
NIP. 1995 02 22 2023 21 10 09

Penyusun,



I Made Bayu Ari Sedana
NIM. 2111031213

Mengetahui,
Kepala SD No. 2 Sangeh,



I Made Suramayasa, S.Pd.
NIP. 196802141988041003

Lampiran 10 Hasil Uji Ahli Rancang Bangun

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari rancang bangun Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak sesuai

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
MODEL PENGEMBANGAN YANG DIGUNAKAN			
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik produk <i>flipbook</i> berbasis kearifan lokal satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna”	✓	
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	✓	

TAHAP-TAHAPAN PENGEMBANGAN			
3.	Tahapan-tahapan pengembangan produk <i>flipbook</i> berbasis kearifan lokal satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
4.	Tahapan-tahapan pengembangan produk <i>flipbook</i> berbasis kearifan lokal satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" dijelaskan secara terperinci.	✓	
KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN			
5.	Tahapan-tahapan pengembangan produk diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓	<i>subah direvisi</i>
6.	Proses pengembangan media <i>flipbook</i> dilaksanakan secara praktis.	✓	
7.	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran dilaksanakan secara berurutan.	✓	
EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF			
8.	Rancangan evaluasi media <i>flipbook</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓	
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	✓	<i>subah direvisi</i>
10.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan media <i>flipbook</i>		
Banyak			
Total			

D. Komentor atau Saran:

Subah direvisi dengan menambahkan grafis pada flow chart dan story board

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* ini dinyatakan:

(✓) Sesuai

(2) Tidak sesuai

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 11 Juli 2025

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

- 4= Sangat Setuju
- 3= Setuju
- 2= Tidak Setuju
- 1= Sangat Tidak Setuju

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
KURIKULUM					
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan capaian pembelajaran (CP)				✓

2.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
MATERI					
3.	Kebenaran materi dalam media <i>flipbook</i> dengan sumber belajar				✓
4.	Penyajian materi pada media <i>flipbook</i> tersusun secara berurutan dan sistematis			✓	
5.	Kesesuaian cakupan materi pada <i>flipbook</i> dengan sumber ajar				✓
6.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> memuat konsep-konsep penting				✓
7.	Ketepatan pemilihan media dengan materi pembelajaran.			✓	
8.	Konsep materi pada media <i>flipbook</i> disajikan dengan jelas				✓
9.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal pembelajaran dengan materi pelajaran				✓
KEBAHASAAN					
10.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> dengan karakteristik peserta didik.				✓
11.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

Sangat pada video ini banyak teks di kesur
 agar tidak bertabrakan

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

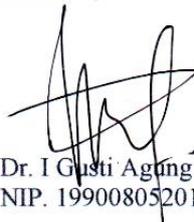
Media *Flipbook* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 7 Mei 2025

Validator,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Media

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO. 2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

- 4= Sangat Setuju
- 3= Setuju
- 2= Tidak Setuju
- 1= Sangat Tidak Setuju

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
VISUALISASI MEDIA					
1.	Kesesuaian ukuran gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓

2.	Ketepatan pemilihan animasi dan gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>				✓
3.	Kesesuaian dan kemenarikan tampilan desain sampul, isi, dan penutup dalam <i>flipbook</i> dengan karakteristik siswa.				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dalam media <i>flipbook</i>			✓	
5.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)				✓
6.	Kesesuaian materi dalam media <i>flipbook</i> dengan sumber belajar				✓
MOTIVASI					
7.	Penyajian materi dan video dapat memberikan makna dan pesan pembelajaran bagi siswa.				✓
SUARA DAN TEKS					
8.	Kejelasan teks yang disajikan dalam video pada media <i>flipbook</i>			✓	
9.	Kejelasan intonasi suara dalam video pada media <i>flipbook</i>				✓
10.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf dalam media <i>flipbook</i>				✓
PENYAJIAN MEDIA					
11.	Kemudahan materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> untuk dipahami oleh siswa				✓
12.	Resolusi pada tampilan <i>flipbook</i> tinggi				✓
13.	Ketepatan ilustrasi dan animasi yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> untuk menyampaikan materi pada siswa				✓
14.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> dapat membangkitkan minat belajar siswa				✓
15.	Kesesuaian pokok bahasan materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>				✓
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

1. Beberapa teks & latar lebih dikontaskan (konsep terang-gelap)
2. Teks sebaiknya gunakan bahasa Indonesia
3. Judul gambar semua diletakkan di bawah gambar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 Mei 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 13. Hasil Uji Ahli Desain

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

- 4= Sangat Setuju
- 3= Setuju
- 2= Tidak Setuju
- 1= Sangat Tidak Setuju

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
TUJUAN					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada media <i>flipbook</i>			✓	

2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada <i>flipbook</i> dengan materi pembelajaran				✓
STRATEGI					
3.	Penyampaian materi dengan runtun dan sistematis serta mudah dipahami siswa				✓
4.	Kesesuaian materi pada media <i>flipbook</i> disusun secara berurutan dan sistematis				✓
5.	Kelengkapan materi pada media pembelajaran <i>flipbook</i> disajikan secara lengkap				✓
6.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> dengan karakteristik siswa				✓
7.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
8.	Kejelasan petunjuk pada media <i>flipbook</i> dalam menuntun siswa saat belajar		✓		
EVALUASI					
9.	Kesesuaian lembar evaluasi dengan indikator soal				✓
10.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal pada media <i>flipbook</i>		✓		
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

1. Pada cover tambahkan posisi sasaran digeser karena terhalangi icon. Dan tampilkan juga nama penyusun.
2. Cek kembali tujuan pembelajaran ke 2, sebaiknya bukan menerapkan tetapi mendeskripsikan penerapannya.

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 Mei 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 14 : Hasil Validitas Pengembangan Produk

1) Hasil Perhitungan Validitor Ahli Rancang Bangun

No.	Indikator	Skala Penilaian
MODEL PENGEMBANGAN YANG DIGUNAKAN		
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik produk <i>flipbook</i> berbasis kearifan lokal satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna”	1
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	1
TAHAP-TAHAPAN PENGEMBANGAN		
3.	Tahapan-tahapan pengembangan produk <i>flipbook</i> berbasis kearifan lokal satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	1
4.	Tahapan-tahapan pengembangan produk <i>flipbook</i> berbasis kearifan lokal satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” dijelaskan secara terperinci.	1
KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN		
5.	Tahapan-tahapan pengembangan produk diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE.	1
6.	Proses pengembangan media <i>flipbook</i> dilaksanakan secara praktis.	1
7.	Langkah-langkah pengembangan media video pembelajaran dilaksanakan secara berurutan.	1
EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF		
8.	Rancangan evaluasi media <i>flipbook</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	1
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	1
10.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan media <i>flipbook</i>	1
Banyaknya		10
Skor Maksimal Ideal (SIM)		10

Berdasarkan penilaian ahli rancang bangun seperti yang telah disajikan pada tabel di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaian media *flipbook* berbasis kearifan satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

Keterangan:

Σ = jumlah

n = banyak seluruh item angket

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dengan menggunakan rumus persentase, dapat diketahui bahwa tingkat persentase pencapaian kelayakan *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) dari aspek rancang bangun adalah 100% yang berdasarkan pada tabel konversi tingkat pencapaian dengan skala 1, memiliki kualifikasi sangat layak. Sehingga dapat dinyatakan rancang bangun media *flipbook* yang dikembangkan sudah sangat baik untuk diterapkan.

2) Hasil Perhitungan Validitor Ahli Materi

No.	Indikator	Skala Penilaian
KURIKULUM		
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan capaian pembelajaran (CP)	4
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)	4
MATERI		
3.	Kebenaran materi dalam media <i>flipbook</i> dengan sumber belajar	4
4.	Penyajian materi pada media <i>flipbook</i> tersusun secara berurutan dan sistematis	3
5.	Kesesuaian cakupan materi pada <i>flipbook</i> dengan sumber ajar	4
6.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> memuat konsep-konsep penting	4
7.	Ketepatan pemilihan media dengan materi pembelajaran.	3
8.	Konsep materi pada media <i>flipbook</i> disajikan dengan jelas	4
9.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal pembelajaran dengan materi pelajaran	4
KEBAHASAAN		
10.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> dengan karakteristik peserta didik.	4
11.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada media <i>flipbook</i> dengan kaidah Bahasa Indonesia	4
Banyaknya		42

Skor Maksimal Ideal (SIM)	44
----------------------------------	----

Berdasarkan penilaian ahli materi seperti yang telah disajikan pada tabel di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaian media *flipbook* berbasis kearifan satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{42}{44} \times 100\% = 95,45\%$$

Keterangan:

Σ = jumlah

n = banyak seluruh item angket

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dengan menggunakan rumus persentase, dapat diketahui bahwa tingkat persentase pencapaian kelayakan *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) dari aspek isi materi pembelajaran adalah 95,45% yang berdasarkan pada tabel konversi tingkat pencapaian dengan skala 4, memiliki kualifikasi sangat layak. Sehingga dapat dinyatakan materi yang terdapat dalam media *flipbook* yang dikembangkan sudah sangat baik untuk digunakan.

3) Hasil Perhitungan Validitor Ahli Desain Instruksional

No.	Indikator	Skala Penilaian
TUJUAN		
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada media <i>flipbook</i>	3
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada <i>flipbook</i> dengan materi pembelajaran	4
STRATEGI		
3.	Penyampaian materi dengan runtun dan sistematis serta mudah dipahami siswa	4
4.	Kesesuaian materi pada media <i>flipbook</i> disusun secara berurutan dan sistematis	4
5.	Kelengkapan materi pada media pembelajaran <i>flipbook</i> disajikan secara lengkap	4

6.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> dengan karakteristik siswa	4
7.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa	4
8.	Kejelasan petunjuk pada media <i>flipbook</i> dalam menuntun siswa saat belajar	3
EVALUASI		
9.	Kesesuaian lembar evaluasi dengan indikator soal	4
10.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal pada media <i>flipbook</i>	3
Banyak		37
Total		40

Berdasarkan penilaian ahli desain instruksional seperti yang telah disajikan pada tabel di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaian media *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

Keterangan:

Σ = jumlah

n = banyak seluruh item angket

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dengan menggunakan rumus persentase, dapat diketahui bahwa tingkat persentase pencapaian kelayakan *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) dari aspek desain instruksional adalah 92,5% yang berdasarkan pada tabel konversi tingkat pencapaian dengan skala 4, memiliki kualifikasi sangat layak. Sehingga dapat dinyatakan dsain media *flipbook* yang dikembangkan sudah sangat baik untuk digunakan.

4) Hasil Perhitungan Validitor Ahli Media Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian
VISUALISASI MEDIA		
1.	Kesesuaian ukuran gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>	4
2.	Ketepatan pemilihan animasi dan gambar yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>	4
3.	Kesesuaian dan kemenarikan tampilan desain sampul, isi, dan penutup dalam <i>flipbook</i> dengan karakteristik siswa.	4
MATERI PEMBELAJARAN		
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dalam media <i>flipbook</i>	3
5.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP)	4
6.	Kesesuaian materi dalam media <i>flipbook</i> dengan sumber belajar	4
MOTIVASI		
7.	Penyajian materi dan video dapat memberikan makna dan pesan pembelajaran bagi siswa.	4
SUARA DAN TEKS		
8.	Kejelasan teks yang disajikan dalam video pada media <i>flipbook</i>	3
9.	Kejelasan intonasi suara dalam video pada media <i>flipbook</i>	4
10.	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf dalam media <i>flipbook</i>	4
PENYAJIAN MEDIA		
11.	Kemudahan materi pembelajaran dalam media <i>flipbook</i> untuk dipahami oleh siswa	4
12.	Resolusi pada tampilan <i>flipbook</i> tinggi	4
13.	Ketepatan ilustrasi dan animasi yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> untuk menyampaikan materi pada siswa	4
14.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> dapat membangkitkan minat belajar siswa	4
15.	Kesesuaian pokok bahasan materi pembelajaran yang disajikan dalam media <i>flipbook</i>	4
Banyak		58
Total		60

Berdasarkan penilaian ahli media pembelajaran seperti yang telah disajikan pada tabel di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaian media *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

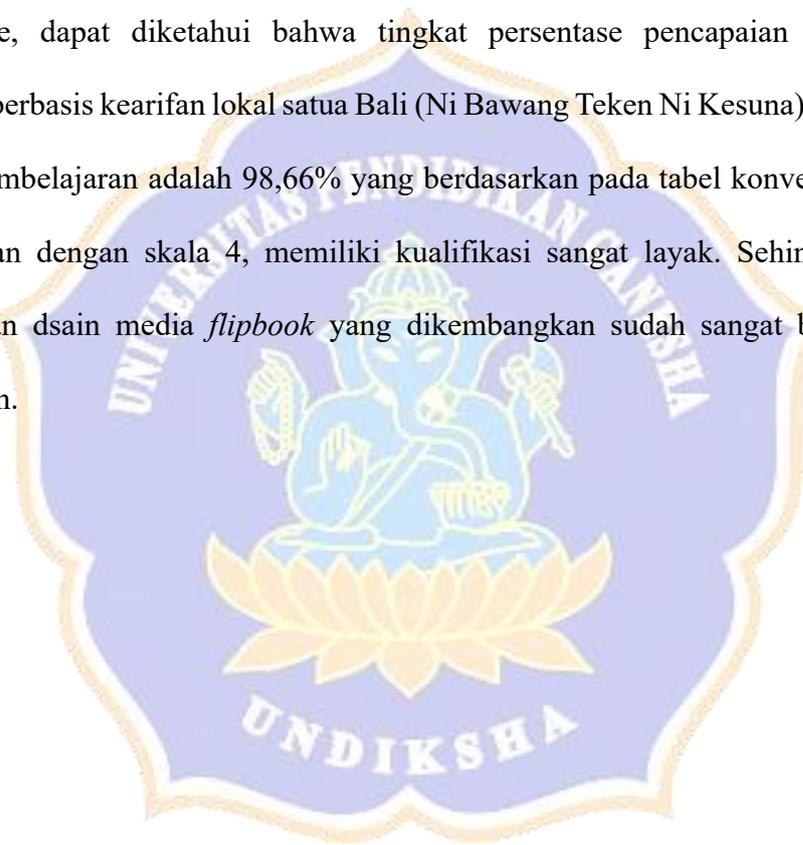
$$\text{Persentase} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$$

Keterangan:

\sum = jumlah

n = banyak seluruh item angket

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dengan menggunakan rumus persentase, dapat diketahui bahwa tingkat persentase pencapaian kelayakan *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) dari aspek media pembelajaran adalah 98,66% yang berdasarkan pada tabel konversi tingkat pencapaian dengan skala 4, memiliki kualifikasi sangat layak. Sehingga dapat dinyatakan dsain media *flipbook* yang dikembangkan sudah sangat baik untuk digunakan.



Lampiran 15. Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI "NI BAWANG TEKEN NI KESUNA"
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh
Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Identitas Siswa

Nama : I putu aldi peranata
No. Absen : 14
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan-kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran				✓
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentor atau Saran:

Komentor yang kemari sangat seru dan seronok
.....
.....
.....
.....

Badung, 17 Mei 2025

Siswa,

[Signature]

(I putu aldi peronata)

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI "NI BAWANG TEKEN NI KESUNA"
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama : Adek Ayu Darma
No. Absen : 4
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran				✓
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik			✓	
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

Pelajaran sangat seru

Badung, 17 Mei 2025

Siswa,



(ikade k agus darsana)

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Identitas Siswa

Nama : Nikomang Prinita Dewi
No. Absen : 20
Kelas : 4 / IV

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju

3= Setuju

2= Tidak Setuju

1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

..ini... Bagus... tetapi... harus... ditingkatkan lagi.....
..tapi... ini... semua... orang... bisa... mengerti.....

.....
.....
.....

Badung, 17 Mei 2025

Siswa,



(Nikomang prinita Dewi)

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh
Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama : ni made rani anggreni
No. Absen : 22
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>			✓	
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran				✓
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>			✓	
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

komentar saya bagus dan keren sekali.....
.....
.....
.....
.....

Badung, 17 Mei 2025

Siswa,

Rani

(ni made Rani angreni)

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama : *Ni Putu Regina Aprilia Swandari*
No. Absen : *29*
Kelas : *4 IV*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas			✓	
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pembelajaran Flipbook Berbasis Kearifan lokal Sate Bali Nibung. Selain itu, penggunaan media Flipbook dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi dan kewajibannya.

Badung, 17 Mei 2025

Siswa, *Rak*

(Niputi Regina Aprilia Swan)
dari

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama : ikndek kusuma wijaya
 No. Absen : 6
 Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
 2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>			✓	
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

Jadi yang kemarin sangat seru dan asik dan saya
sangat suka belajar di flipbook

Badung, 17 Mei 2025

Siswa, 



(Ikadex Piron Paramo)
kanta

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Tekan Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Tekan Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Identitas Siswa

Nama : *ikndek kusuma wijaya*

No. Absen : *6*

Kelas : *4*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran				✓
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasn tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

Media kemarin sangat seru dan menarik. Pelajaran
cerita dan fika teki

Badung, 17 Mei 2025

Siswa, af

(ikader kishuma wijaya)

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama : I Made Adi Sanjaya
No. Absen : 0
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas			✓	
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>			✓	
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasn tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

Pelajaran kemarin sangat seru.....
.....
.....
.....
.....

Badung, 17 Mei 2025

Siswa,



(Imade Adi Sanjaya)

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI "NI BAWANG TEKEN NI KESUNA"
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Tekan Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Tekan Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh*

B. Identitas Siswa

Nama : iputu didjuna wan
No. Absen : 13
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasn tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

Pelajarannya sangat seru

Badung, 17 Mei 2025

Siswa,



(Iputa Api Gunawan)

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Uji Coba Perseorangan

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI "NI BAWANG TEKEN NI KESUNA"
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama : NIMADE ANGGITON PRATIWI
No. Absen : 27
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas			✓	
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>			✓	
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

..kita dan kak Bayu kita Benonto i Bawa Eken i kesuma
..kita sangat senang dan Bahagia

Badung, 17 Mei 2025

Siswa,

Aw

(Nimade Anggita Pratiwi)

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI “NI BAWANG TEKEN NI KESUNA”
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama : CANDRA
No. Absen : 2
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				✓

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran				✓
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik				✓
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)			✓	
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasn tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentor atau Saran:

Berita raja di kelas sero

.....

.....

.....

.....

Badung, 17 Mei 2025

Siswa, *[Signature]*

(- CANDRA KUSUMA)
CANDRA

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERSEORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL SATUA BALI "NI BAWANG TEKEN NI KESUNA"
MATERI HAK DAN KEWAJIBAN MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI SD NO.2 SANGEH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

Peneliti : I Made Bayu Ari Sedana

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali "Ni Bawang Teken Ni Kesuna" Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Putu gita latesmi dewi
No. Absen : 27
Kelas : 4/IV

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut:

4= Sangat Setuju 3= Setuju
2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju

D. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perseorangan Dan Kelompok Kecil

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban				√

2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>				✓
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran			✓	
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>				✓
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari				✓
SUARA DAN TEKS					
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas				✓
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik			✓	
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
KEBAHASAAN					
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>				✓
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>				✓
MATERI PEMBELAJARAN					
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah				✓
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)				✓
PENYAJIAN MEDIA					
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa				✓
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas				✓
Banyak					
Total					

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

E. Komentar atau Saran:

..ini... Sangat... Bagus... media flipbook sangat seru,
..video ni bawang tekeni ni kesuma sangat bagus
..materi mudah dipahami karena menggunakan media
..Flipbook:.....
.....

Badung, 17 Mei 2025

Siswa,



(Ni Putu gita Laksmi)
Dewi

Lampiran 17 Hasil Perhitungan Skor Uji Perorangan Dan Kelompok Kecil

1) Hasil Perhitungan Skor Uji Perorangan

No.	Indikator	Skala Penilaian		
		1	2	3
PENYAJIAN MEDIA				
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban	4	4	4
2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>	4	4	4
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	4	4	4
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran	3	4	3
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>	4	4	4
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari	4	4	4
SUARA DAN TEKS4				
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas	3	4	4
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik	4	4	3
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>	3	4	4
KEBAHASAAN				
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	4	4	4
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>	4	4	4
MATERI PEMBELAJARAN				
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah	4	4	4
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)	4	3	4
PENYAJIAN MEDIA				
14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa	4	4	4
15.	Keselarasan tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas	4	4	4
Banyaknya		57	59	58
Skor Maksimal Ideal		60	60	60

Berdasarkan hasil penelitian uji coba perorangan, seperti yang telah dijabarkan pada tabel di atas, maka dapat di hitung persentase tingkat pencapaian media *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) dari masing-masing subjek adalah sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Responden 1} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = \frac{59}{60} \times 100\% = 93,33\%$$

$$\text{Persentase Responden 3} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$$

Keterangan:

Σ = jumlah

n = banyak seluruh item angket

Langkah berikutnya, untuk dapat menghitung persentase keseluruhan subjek dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = (284,99 : 3) \times 100\% = 94,99\%$$

Keterangan:

F = jumlah persentase keseluruhan

n = banyak subjek

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dengan menggunakan rumus persentase, dapat diketahui bahwa tingkat persentase pencapaian kelayakan *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) dari uji coba perorangan memperoleh hasil 94,99% memiliki kualifikasi sangat layak.

2) Hasil Perhitungan Skor Uji Kelompok Kecil

No	Indikator	Skala Penilaian
----	-----------	-----------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ASPEK PENYAJIAN MEDIA										
1.	Penggunaan media <i>flipbook</i> dapat memberikan semangat siswa untuk belajar materi hak dan kewajiban	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Kejelasan tampilan huruf, gambar dan animasi pada media <i>flipbook</i>	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3.	Ketepatan pemilihan desain dan warna yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran	4	4	3	4	3	3	4	3	3
5.	Kejelasan materi mengenal hak dan kewajiban yang disajikan pada media <i>flipbook</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	Kemudahan media <i>flipbook</i> untuk membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban pada kehidupan sehari-hari	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ASPEK PENGOPERASIAN										
7.	Kesesuaian intonasi suara yang diiringi dengan sound effect dalam media <i>flipbook</i> dapat terdengar jelas	4	4	4	4	3	4	4	3	4
8.	Informasi teks yang disajikan dalam media dapat dibaca dengan jelas dan dipahami dengan baik	4	3	4	4	4	4	4	4	4
9.	Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>	4	4	4	3	4	4	4	3	4
ASPEK KEBAHASAAN										
10.	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media <i>flipbook</i>	4	3	4	4	4	4	4	4	4
11.	Kefektifan bahasa yang digunakan dalam media <i>flipbook</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ASPEK MATERI PEMBELAJARAN										
12.	Kesesuaian materi yang disajikan pada media <i>flipbook</i> dengan materi yang diajarkan di sekolah	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	Kesesuaian isi materi dalam media <i>flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran (TP)	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ASPEK VISUALISASI MEDIA										

14.	Potensi media <i>flipbook</i> dapat memotivasi keinginan belajar siswa	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15.	Keselarasn tampilan media <i>flipbook</i> yaitu adanya informasi melalui tulisan, video dan gambar disajikan dengan jelas	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Banyaknya		60	58	59	58	58	58	60	57	59
Skor Maksimal Ideal (SMI)		60	60	60	60	60	60	60	60	60
Persentase		100 %	96, 66 %	98, 33 %	96, 66 %	96, 66 %	96, 66 %	100 %	95 %	98, 33 %
Rata – rata persentase skor		97,58%								
Kualifikasi		Sangat Baik								

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil, seperti yang telah dijabarkan pada tabel di atas, maka dapat di hitung persentase tingkat pencapaian media *flipbook* berbasis VCT dari masing-masing subjek adalah sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Responden 1} = \frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$$

$$\text{Persentase Responden 3} = \frac{59}{60} \times 100\% = 98,33\%$$

$$\text{Persentase Responden 4} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$$

$$\text{Persentase Responden 5} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$$

$$\text{Persentase Responden 6} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$$

$$\text{Persentase Responden 7} = \frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Persentase Responden 8} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Persentase Responden 9} = \frac{59}{60} \times 100\% = 98,33\%$$

Keterangan:

Σ = jumlah

n = banyak seluruh item angket

Langkah berikutnya, untuk dapat menghitung persentase keseluruhan subjek dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = (F : N) \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = (878,3 : 9) \times 100\% = 97,58\%$$

Keterangan:

F = jumlah persentase keseluruhan

n = banyak subjek

Berdasarkan pernyataan di atas dapat diketahui total persentase adalah 97,58% yang berdasarkan pada tabel konversi tingkat pencapaian dengan skala 4, memiliki kualifikasi sangat layak. Sehingga, media *flipbook* berbasis kearifan lokal satua Bali (Ni Bawang Teken Ni Kesuna) sangat layak untuk dilanjutkan dan digunakan.

Lampiran 18. Hasil Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*

No.	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-tes</i>
1.	I Gede Candra Kusuma	57	87
2.	I Gede Radi Antara Putra	43	77
3.	I Gusti Ayu Tirta Lestari	67	80
4.	I Kadek Agus Darsana	53	80
5.	I Kadek Diron Parama Kanta	77	97
6.	I Kadek Kusuma Wijaya	63	83
7.	I Kadek Nadi Arta	60	87
8.	I Komang Rangga Tripradana	57	83
9.	I Made Adi Sanjaya	63	83
10.	Ni Made Dwi Putra Jaya	63	87
11.	I Made Mahendra Putra	67	90
12.	I Made Riski Pradana	67	93
13.	I Putu Adi Gunawan	70	87
14.	I Putu Aldi Pranata	60	77
15.	I Putu Oka Rama Putra	53	80
16.	I Wayan Agus Darmawan	60	83
17.	Ni Kadek Adila Cahyani	67	80
18.	Ni Kadek Mia Adnyani Dewi	70	87
19.	Ni Kadek Prada Indu Wisma Putri	63	87
20.	Ni Komang Prinita Dewi	57	83
21.	Ni Made Anggita Pratiwi	67	87
22.	Ni Made Rani Anggreni	60	90
23.	Ni Made Ria Samayanti	63	83
24.	Ni Kadek Ria Setiawati	70	83
25.	Ni Made Swasti Wahyu Ningsih	67	87
26.	Ni Putu Andira Putri	73	90
27.	Ni Putu Gita Laksmi Dewi	73	87
28.	Ni Putu Nita Anjani	63	90
29.	Ni Putu Regina Aprilia Swandari	60	87
30.	Ni Putu Yesi Natasya Putri	67	87

**LEMBAR JAWABAN PRE-TEST
KOMPETENSI PENGETAHUAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
SD NO. 2 SANGEH**

43	
B 13	S 17

Nama : igoderca; ANISA PUTRI
Nomor Absen : 2
Kelas : IV

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C, atau D pada jawaban yang benar!

No.	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	A	B	C	D
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	A	B	C	D
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**LEMBAR JAWABAN POST-TEST
KOMPETENSI PENGETAHUAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
SD NO. 2 SANGEH**

97	
B 29	S 1

Nama : kadale Pilon peloma kante
Nomor Absen : 5
Kelas : W4

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C, atau D pada jawaban yang benar!

No.	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	A	B	C	D
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	A	B	C	D
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lampiran 19. Hasil Perhitungan Efektivitas Siswa

a) Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	0,134	30	0,177	0,956	30	0,249
Posttest	0,204	30	0.003	0,941	30	0,094

a. Lilliefors Significance Correction

b) Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	2,742	1	58	0,103
	Based on Median	2,853	1	58	0,097
	Based on Median and with adjusted df	2,853	1	53,132	0,097
	Based on trimmed mean	2,858	1	58	0,096

c) Hasil Perhitungan Uji-t Berkorelasi

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-22,067	5,539	1,011	-24,135	-19,998	-21,819	29	0,000

Lampiran 20. Hasil Pengembangan Produk



LINK PRODUK : <https://heyzine.com/flip-book/b078134942.html>



Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan



(Penyerahan surat observasi awal kepada Kepala Sekolah)



(Kegiatan wawancara bersama Wali Kelas IV)



(Kegiatan Uji Validitas Produk Ahli Media dan Desain)



(Kegiatan Uji Validitas Produk Ahli Materi)

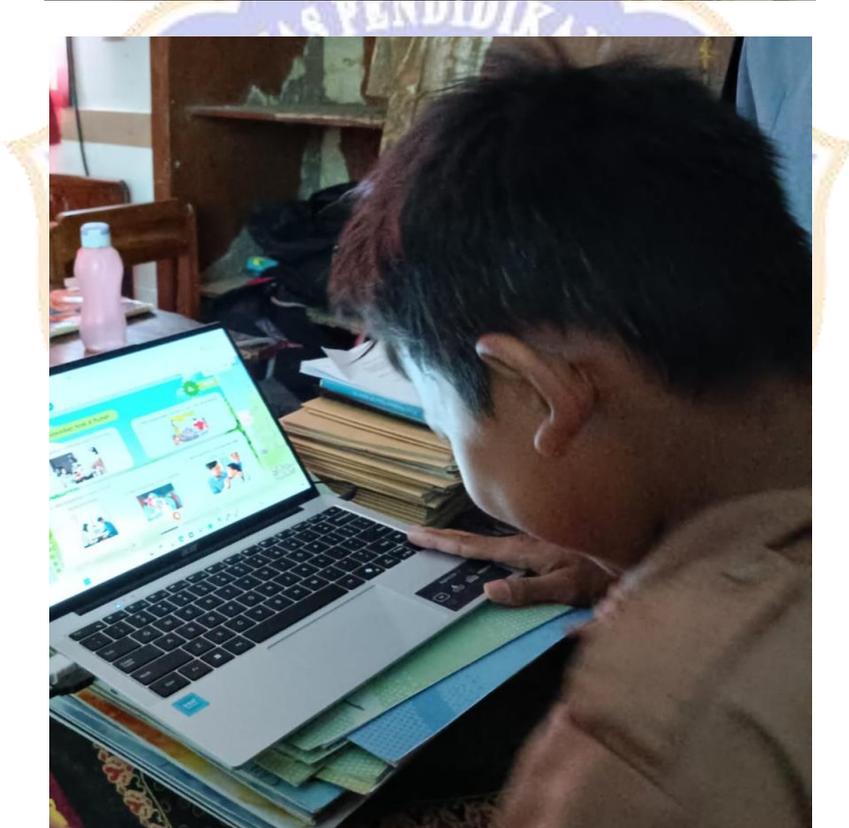




(Kegiatan Uji Instrumen Soal Tes)



(Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil)





(Kegiatan Uji Coba Perorangan)





(Kegiatan Pre-test)



(Kegiatan Implementasi Media)



(Kegiatan *Post-Test*)

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



I Made Bayu Ari Sedeana lahir di Sempidi pada tanggal 26 Maret 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri, I Nyoman Mariana dan Ni Ketut Menawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Dukuh, Kelurahan Abianbase, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Abianbase pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA N 1 Mengwi dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis Kearifan Lokal Satua Bali “Ni Bawang Teken Ni Kesuna” Materi Hak Dan Kewajiban Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SD No.2 Sangeh”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.