

**PENGARUH METODE SOSIODRAMA BERBASIS AUDIO
VISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
DI SDN 4 MAMBEN DAYA**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



**PENGARUH METODE SOSIODRAMA BERBASIS AUDIO
VISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V
DI SDN 4 MAMBEN DAYA**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

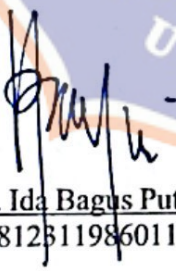
Tesis oleh Mashal Hadi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti kelayakan Tesis.

Singaraja, 2025

Pembimbing I


Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

Pembimbing II


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Mashal Hadi ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

Oleh
Tim Penguji

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 196205151989021001

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si
NIP. 196112311987031013

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Noman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 02 Juli 2025
Yang memberi pernyataan,



MASHAL HADI

PRAKATA

Dengan mengucapkan segala puja dan piji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas izin-Nya, Tesis yang berjudul “PENGARUH METODE SOSIODRAMA BERBASIS AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V DI SDN 4 MAMBEN DAYA” ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Dalam penulisan Tesis ini, penulis telah menerima banyak bantuan, baik secara moral maupun material, yang menjadi dorongan tersendiri sehingga tesis ini dapat terwujud meskipun belum sempurna. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa syukur dan penghormatan, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku pembimbing I, yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang sangat berarti, sehingga penulis mampu melewati berbagai rintangan dalam perjalanan studi dan penyelesaian Tesis ini.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Beliau selalu memberikan motivasi dan arahan dengan penuh kehangatan dan profesionalitas yang tinggi dari awal hingga selesainya Tesis ini.
3. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing

Akademik sekaligus ketua penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.

4. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd dan Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si sebagai prnguji 1 dan penguji 2 yang telah memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun dan bermanfaat untuk kebaikan tesis ini.
5. Para siswa kelas V di SDN 4 Mamben Daya.
6. Guru dan Staf SDN 4 Mamben Daya yang telah banyak membantu administratif sehingga penulis mampu melanjutkan dan menjalani studi di Program Studi Pendidikan Dasar;
7. Kepala Sekolah SDN 4 Mamben Daya sebagai sampel Penelitian yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasipenulis selama perjalanan studi dan penyusunan Tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan Tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai keperluan studi selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakter masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk pendirian

penulis selama menjalani studi dan penyelesaian Tesis ini;

12. Bapak Ketua Yayasan Maraqitta'limat H. Muhammad Fadlurrahman, S.Kom yang telah memberikan suport penuh selama peneliti menjalani studi di Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
13. Bapak H. Husban dan Ibu Masham, orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara moral dan doa selama perjalanan studi yang penulis jalani di Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
14. Istri tercinta, B. Dian Lestari dan kedua putra dan putri tercinta (M. Syamil Hadi dan Aisha Masyamatul Ramadhani) yang senantiasa memberikan semangat dan doa dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Tesis ini.

Singaraja,

2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Sosiodrama	14
2.1.2 Audio Visual	19
2.1.3 Motivasi Belajar	28
2.1.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	33
2.1.5 Indikator Motivasi Belajar	36
2.1.6 Kemampuan Berbicara	39
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	47
2.3 Kerangka Berfikir	53
2.4 Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	55
3.2 Desain Penelitian	55
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.3.1 Populasi Penelitian	56
3.3.2 Sampel Penelitian	58
3.3.3 Waktu Penelitian	60
3.3.4 Prosedur Penelitian	60
3.3.5 Variabel Penelitian	62
3.3.6 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4 Instrumen Penelitian	65
3.4.1 Instrumen Motivasi Belajar Dengan Angket (Koesioner)	65
3.4.2 Validitas Instrumen Motivasi Belajar	67
3.4.3 Validitas Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia	68
3.5 Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	86
4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	86

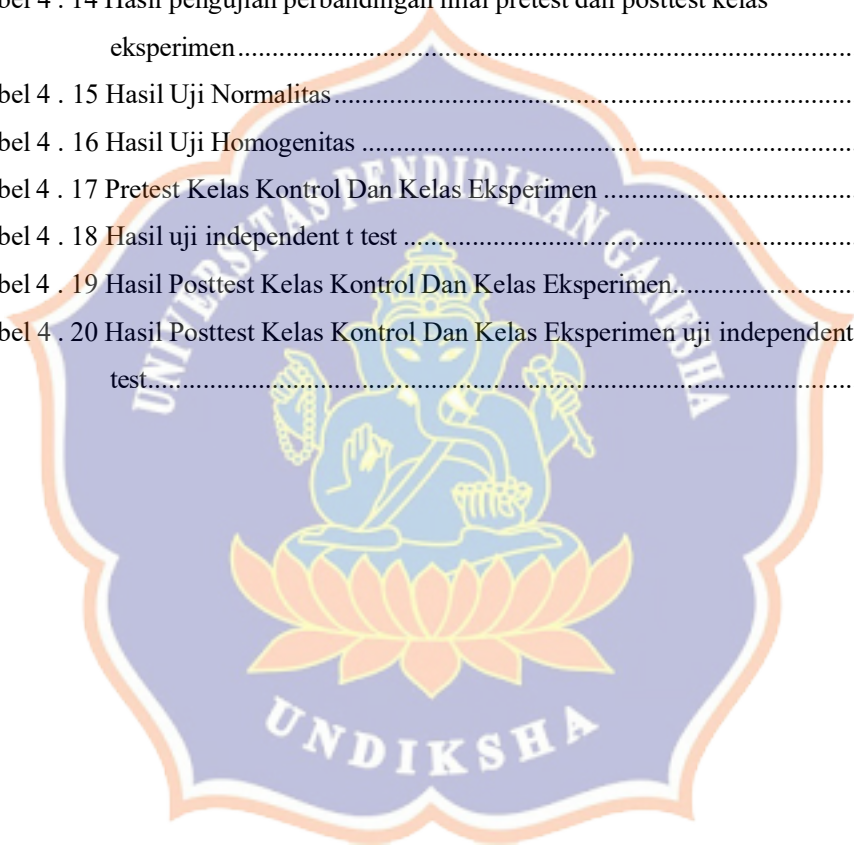
4.1.2	Deskripsi Sampling.....	87
4.1.3	Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	87
4.1.4	Deskripsi Data Kemampuan Berbicara Kelas Kontrol	89
4.1.5	Deskripsi Data Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen.....	91
4.1.6	Deskripsi Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	93
4.1.7	Deskripsi Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	94
4.2	Uji Prasyarat	97
4.3	Uji Hipotesis	100
4.4	Pembahasan	103
4.4.1	Terdapat Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Metode Sosiodrama Berbasis Audio Visual Dengan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	103
4.4.2	Terdapat Perbedaan Kemampuan Berbicara Siswa yang Mengikuti Metode Sosiodrama Berbasis Audio Visual dengan Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional.....	105
BAB V PENUTUB		
5.1	Kesimpulan.....	106
5.2	Saran	107
5.2.1	Saran Kepada Guru.....	107
5.2.2	Saran Untuk Kepala Sekolah	108
5.2.3	Saran Untuk Peneliti Lain.....	108
DAFTAR PUSTAKA		109
LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3 . 1 Data siswa kelas Va SDN 4 Mamben Daya	57
Tabel 3 . 2 Data siswa kelas Vb SDN 4 Mamben Daya	58
Tabel 3 . 3 Distribusi Sampel Penelitian	59
Tabel 3 . 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Va SDN 4 Mamben Daya (Kelas Eksperimen).....	60
Tabel 3 . 5 Indikator Kuesioner.....	66
Tabel 3 . 6 Kisi-kisi angket Motivasi Belajar.....	66
Tabel 3 . 7 Tabel Gregory Intrumen Motivasi Belajar.....	67
Tabel 3 . 8 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Motivasi Belajar.....	68
Tabel 3 . 9 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia.....	69
Tabel 3 . 10 Tabel Gregory Intrumen Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia.....	71
Tabel 3 . 11 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia.....	71
Tabel 3 . 12 Butir Tes Valid dan Tidak Valid	73
Tabel 3 . 13 Hasil uji validitas instrument penelitian untuk menilai motivasi belajar	74
Tabel 3 . 14 Hasil uji validital instrumen penelitian untuk menilai Berbicara Bahasa Indonesia.....	75
Tabel 3 . 15 Rekapitulasi Uji Daya Beda Test.....	78
Tabel 3 . 16 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	79
Tabel 3 . 17 Hasil uji reliabilitas instrument penelitian untuk menilai motivasi belajar dan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia	81
Tabel 3 . 18 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	82
Tabel 3 . 19 Pedoman Konversi Kualifikasi motivasi dan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia	83
Tabel 4 . 1 Data Populasi.....	86
Tabel 4 . 2 Distribusi Sampel Penelitian.....	87
Tabel 4 . 3 Data Hasil Penelitian kelas Eksperimen	87
Tabel 4 . 4 Data Hasil Penelitian kelas Kontrol.....	88
Tabel 4 . 5 Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Kelas Kontrol	89
Tabel 4 . 6 Hasil pengkategorian nilai pretest dan posttest pada kelas Kontrol.....	90
Tabel 4 . 7 Hasil pengkategorian nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen.....	90

Tabel 4 . 8 Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Kelas Ekperimen pretest dan posttest	91
Tabel 4 . 9 Hasil persentase Berbicara Bahasa Indonesia Kelas Ekperimen.....	92
Tabel 4 . 10 Hasil Persentase Motivasi Belajar Siswa Kelas Ekperimen.....	92
Tabel 4 . 11 Deskripsi Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4 . 12 Hasil pengujian perbandingan nilai pretest dan posttest Kelas Kontrol ..	94
Tabel 4 . 13 Deskripsi Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen	95
Tabel 4 . 14 Hasil pengujian perbandingan nilai pretest dan posttest kelas eksperimen.....	96
Tabel 4 . 15 Hasil Uji Normalitas	97
Tabel 4 . 16 Hasil Uji Homogenitas	98
Tabel 4 . 17 Pretest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	100
Tabel 4 . 18 Hasil uji independent t test	100
Tabel 4 . 19 Hasil Posttest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	102
Tabel 4 . 20 Hasil Posttest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen uji independent t test.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . 1 Kerangka Berpikir	54
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	115
Lampiran 2	Uji Judges	116
Lampiran 3	Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian Sebelum uji coba.....	120
Lampiran 4	Perangkat Penelitian	130
Lampiran 12	Dokumentasi	133

