

ABSTRAK

Jhuniati, Ni Luh Putu Ary (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Instruction Flipped* Berbantuan e-LKPD terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemandirian Belajar Informatika Peserta Didik kelas XI SMA Negeri 1 Denpasar Tahun Pelajaran 2024/2025.

Tesis ini sudah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Kata kunci: Berfikir Kritis, Kemandirian Belajar, model pembelajaran *Peer Instruction Flipped*, e-LKPD.

Di era globalisasi dan digitalisasi saat ini, pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar menjadi sangat penting dalam pembelajaran informatika di sekolah menengah. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran *Peer Instruction Flipped* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik elektronik (e-LKPD) terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran Informatika. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Denpasar pada tahun pelajaran 2024/2025 dengan menggunakan desain kuasi eksperimen *one way nonequivalence posttest only control group design*. Sampel terdiri atas 89 peserta didik yang dipilih secara acak dari populasi sebanyak 167 peserta didik. Data kemampuan berpikir kritis dikumpulkan melalui tes uraian dan data kemandirian belajar diperoleh melalui angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA) pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis menunjukkan bahwa 1). Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar informatika antara peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *peer instruction flipped* berbantuan E-LKPD dan peserta didik yang dibelajarkan dengan model *Direct Instruction*. 2). Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *peer instruction flipped* berbantuan E-LKPD dan peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction*. 3). Terdapat perbedaan kemandirian belajar informatika antara peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *peer instruction flipped* berbantuan E-LKPD dan peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction*. 4). Terdapat respon positif dari peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran *peer instruction flipped* berbantuan E-LKPD. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Peer Instruction Flipped* berbantuan e-LKPD efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran Informatika.

ABSTRACT

Jhuniati, Ni Luh Putu Ary (2025). *The Influence of the Peer Instruction Flipped Learning Model Assisted by Electronic Student Worksheets (e-LKPD) on Critical Thinking Skills and Learning Independence in Informatics Among 11th Grade Students at SMA Negeri 1 Denpasar in the Academic Year 2024/2025*.

This thesis has been reviewed and approved by

Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd

Supervisor II: Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

Keywords: Critical Thinking, Learning Independence, Peer Instruction Flipped Learning Model, e-LKPD

In the current era of globalization and digitalization, developing critical thinking skills and learning independence is essential in secondary school Informatics education. This study aims to examine the effect of the *Peer Instruction Flipped* learning model assisted by electronic student worksheets (e-LKPD) on students' critical thinking skills and learning independence in the subject of Informatics. The research was conducted at SMA Negeri 1 Denpasar in the 2024/2025 academic year using a quasi-experimental design with a *one-way nonequivalent post-test only control group design*. The sample consisted of 89 students randomly selected from a population of 167 students. Data on critical thinking skills were collected using essay tests, while data on learning independence were obtained through questionnaires. Data analysis was performed using *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA) at a 5% significance level. The results showed that: (1) there were differences in critical thinking skills and learning independence between students taught using the *Peer Instruction Flipped* model assisted by e-LKPD and those taught using the *Direct Instruction* model; (2) there were differences in critical thinking skills between the two groups; (3) there were differences in learning independence between the two groups; and (4) students responded positively to the use of the *Peer Instruction Flipped* model assisted by e-LKPD. Therefore, it can be concluded that the *Peer Instruction Flipped* model assisted by e-LKPD is effective in improving students' critical thinking skills and learning independence in Informatics subjects.