

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitiya, E. N., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi komparasi model pembelajaran traditional *flipped* dengan *peer instruction flipped* terhadap kemampuan pemecahan masalah. *Jurnal Pendidikan Informatika*, Universitas Negeri Semarang. <https://doi.org/10.15294/ujme.v4i2.7451>
- Alfarina, I. (2021). Analisis tingkat kepuasan siswa terhadap kualitas pembelajaran daring dengan metode *Customer Satisfaction Index dan Service Quality*. Fakultas Teknik, Universitas Medan Area.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardiana, A., Rahmawati, D., & Sari, M. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2).
- Ahmadi, I. K., & Amri, S. (2011). *Strategi pembelajaran sekolah terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Avaranix, F. (2022). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMAN 3 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Atay, D., & Sumuer, E. (2021). *Exploring Connectivism as a Learning Theory for the Digital Age: A Comprehensive Review*. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*.
- Annisa, R., Oktaviana, L., & Habibi, H. (2020). *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Peserta Didik: Perspektif Stenberg*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*.
- Ardila, A., Marzal, J., & Siburian, J. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep siswa dalam memahami materi trigonometri kelas X IPS. *Jurnal Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 65–77. Universitas Jambi. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v11i3.14497>
- Candiasa, I. Made. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BGSTEPS*. Singaraja.
- Candiasa, I. Made. (2020). *Statistik Multivariat*. Singaraja: Undiksha Press

- Candiasa, I. Made. (2020). *Statistik Univariat & Bivariat*. Singaraja: Undiksha Press
- Christina, L. V. (2016, September). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe *group Investigation (Gi) Dancooperative Integratedreading And Composition (Circ)* Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4. *Scholaria: Jurnal Pendidikan, Vol. 6*. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230>
- Crouch, C. H., & Mazur, E. (2001). Peer Instruction: Ten years of experience and results. *American Journal of Physics*.
- Dewey, J. (1909). *How We Think*. Boston: D.C. Heath
- Elaine B Jhonson, *Contextual Teaching & Learnig: Menjadikan Kegiatan BelajarMengajar Mengasyikan Dan Bermakna* (Bandung: Bandung, MLC, 2009)
- Eliza, E., Putra, D., & Rahman, A. (2021). *Connectivism and Self-Directed Learning: Guiding Students to Manage Their Own Learning and Actively Curate Content*. *International Journal of Educational Research*.
- Facione, Peter A. 2015. *Critical Thinking : What Is and Why It Counts*. Insight Assesment.
- Fahmy, Ahmad Faridh Ricky. 2019. “Kemandirian Belajar Siswa melalui Flipped Classroom Berbasis Modul Berbantuan Whatsapp untuk Meningkatkan Literasi Informatika. . Program Studi Pendidikan Informatika. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Prof. YL Sukestiyarno, M.S, Ph.D., Pembimbing II Dr. Scolastika Mariani, M.Si.
- Fauzan. (2017). *Pelaksanaan Program Ikatan Guru Indonesia (Igi) Dalam Pengembangan Kemampuan Guru Membuat Media Pembelajaran Berbasis Tik Di Aceh Timur. , Program Studi Administrasi Pendidikan, Medan*.
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan situs Liveworksheets untuk mengembangkan LKPD interaktif di sekolah dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240. <https://doi.org/10.37478/MAHAJANA.V2I3.1277>
- Gultom, Maharani, And Dini Hariyanti, ‘Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Di Mts Negeri Rantauprapat’, 4.2 (2018)

- Haqsari, R. (2014). Keuntungan Menggunakan E-LKPD dalam Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1).
- Hidayat, R., Nursyam, H., & Munandar, A. (2020). Kemandirian Belajar: Aktivitas Belajar yang Didukung oleh Kemampuan dan Tanggung Jawab Sendiri. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1)
- Hidayah, A. N., Winingsih, P. H., & Amalia, A. F. (2020). Pengembangan E-LKPD berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Kurikulum dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1)
- Islamiah, A. F., Rahayu, S., & Verawati, N. N. S. P. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan LKS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Siswa SMAN 1 Lingsar Tahun Ajaran 2016/2017. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v6i1.933>
- Juliswara, R., & Muryanto, Y. (2022). Pengembangan Literasi Digital dan Adaptasi dalam Pendidikan: Menyaring Informasi dan Memahami Etika Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(4).
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Panduan Pengembangan Profil Pelajar Pancasila
- K.S.P. Wahyuni, dkk. 2021. Pengembangan E-LKPD berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Vol. 5 No 2*, Agustus 2021.
- Khairani, Khairani., Susi, Herawati and Arlina, Yuza. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill (Hots)* Pada Pembelajaran Informatika Materi Pengukuran Sudut Untuk Peserta Didik Kelas IV SD N 20 Kurao Pagang. Repository Universitas Bung Hatta
- Koyan, I W. (2011). Asesmen Dalam Pendidikan. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Kurniawati, F., de Boer, A. A., Minnaert, A. E. M. G., & Mangunsong, F. (2014). *Characteristics of primary teacher training programmes on inclusion. International Journal of Inclusive Education.*
- Lilianasari, Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sains Kimia Menuju Profesionalisme Guru, *Jurnal Pendidik Informatika Dan Sains*.
- Lipman, M. (1998). Critical Thinking, what can it be? Educational Leadership.

- Maolidah, Irna Septiani, Toto Ruhimat, And Laksmi Dewi, 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped CLASSROOM PADA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK', *Eductehnologia*, 3.2 (2017).
- Marsiti, C. I. R., Santyasa, I. W., Sudatha, I. G. W., & Sudarma, I. K. (2023). The effect of project-based blended learning and students' creativity on eleventh-grade students' learning achievement. *International Journal of Instruction*, 16(4), 805–826. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16445a>
- Mudarwan, H. (2018). *Model Flipped Classroom: Membangun dan Menggali Pengetahuan Peserta Didik Secara Mandiri*. Jurnal Pendidikan Inovatif, 9(1).
- Muhibbinsyah, 2013, *Psikologi Pendidikan*, (Pendekatan Baru), Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurpianti, Seli, Sutrisno, And Agus Fany Chandra Wijaya, 'Implementasi Model Flipped Classroom Berbasis Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan (PPB) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis', Seminar Nasional Fisika, 1.1 57 (2019).
- Nurkhasanah, Siti, 'Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar IPA', *Jurnal Paedagogy*, 8.2 (2021).
- Nurhaziza, Y. I. (2021). Pengaruh Sarana Prasarana Dan Kemandirian Belajar Peserta didik Kelas Viii Terhadap Hasil Belajar Ips Di Mts Ahmad Yani Jabung Malang.
- Pradnyana, I. G. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Pokok Usaha Mikro dan Kecil di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Denpasar. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Ii, B. A. B., & Behavioristik, A. T. (2020). *Yustinus Semium, Teori-Teori Kepribadian Behavioristik*, (Yogyakarta: Kanisius, 2020).
- Kaviza, M. (2019a). Kesan kaedah flipped classroom dengan teknik peer instruction terhadap kemahiran berpikir kritis. *Journal Of Social Science And Humanities*.
- Kaviza, M. (2019b). Kesan kaedah flipped classroom dengan teknik peer instruction terhadap kemahiran berpikir kritis TT - The impact of flipped classroom methods with peer instruction technique on critical thinking skills.

- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/>
- Parwati, N. N. (2019). Prosiding Senama PGRI Volume 1 Tahun 2019. *Adaptasi Pembelajaran Informatika Di Era Revolusi Industri 4.0*, 1(87). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3445646>
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan media pembelajaran fisika menggunakan modul cetak dan modul elektronik pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*.
- Prabowo, A. (2021). Penggunaan Liveworksheet dengan Aplikasi Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Using Liveworksheet with Web-Based Applications to Improve Student Learning Outcomes. *Jurnal Pendiidkan dan Teknologi Indonesia*, 1(10).
- Rahyubi, Heri, 2012, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Deskriptif dan Tinjauan Kritis), Cet-I, Bandung: Nusa Media.
- Rohmah, M. (2022). Penggunaan Media Google Classroom Berbantu *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Kemagnetan Siswa Smp. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(1), 16–26. <https://doi.org/10.51878/edutech.v2i1.951>
- Rohmatulloh, R., & Nindiasari, H. (2021). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 436–442. <https://Doi.Org/10.31004/Edukatif.V4i1.1877>
- Safitri, S. F., Pujiastuti, H., & Bungsu, R. (2021). Pengaruh kemandirian belajar dan peran orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran informatika di kelas VII SMP Negeri 1 Sungai Tebelian Kabupaten Sintang. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer (JPTIK)*, 4(2)
- Safitri, E. M., Sari, R. N., & Dewi, M. A. (2019). Pembelajaran yang berpusat pada guru menghambat kemandirian siswa dalam belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2)
- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Suharto, Bambang. 2022. "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Flipped

Classroom dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Informatika Siswa." *Jurnal Pendidikan Informatika*. Universitas Negeri Yogyakarta. Pembimbing I Dr. Sutrisno, M.Pd., Pembimbing II Dr. Indah Sari, M.Sc.

Sunaryati, N. K. A., Tegeh, I. M., & Warpala, I. W. S. (2023). Pengaruh model project-based flipped learning terhadap motivasi dan prestasi belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 13(2), 94-106. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v13i2.2243

Syafitri, R. A. (2020). The Importance of the Student Worksheets of Electronic (E-LKPD) Contextual Teaching and Learning (CTL) in Learning to Write Description Text during Pandemic *The 3rd International Conference on Language*

Syaifudin, M. (2022). EFEKTIVITAS E-LKPD BERBASIS STEM UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN LITERASI NUMERASI DAN SAINS DALAM PEMBELAJARAN LISTRIK DINAMIS *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*.

Wahyono, Mushthofa, Asfarian, A., Ramadhan, D. A., Putro, H. P., Wisnubhadra, I., Saputra, B., & Pratiwi, H. (2021). *Buku Panduan Guru Informatika untuk SMA Kelas X*.

Widyasari, S. F., Masykur, R., & Sugiharta, I. (2021). FLIPPED CLASSROOM : PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH. *Journal of Mathematics Education and Science*. <https://doi.org/10.32665/james.v4i1.171>

Wahyuni, K. S. P., Candiasa, I. M., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2).

Widaningsih, R. (2010). *Ciri-Ciri Model Direct Instruction dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.

Wahyuningsih, D. (2020). *Aspek dan Indikator Kemandirian Belajar*. Jurnal Pendidikan Mandiri.

Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Widuroyekti, R. (2021). *Lima Aspek Kemandirian Belajar dan Indikatornya*. Jurnal Psikologi Pendidikan.

Wijayanto, Z., Sukestiyarno, Y.L., Wijayanti, K., & Pujiastuti, E. (2022). Pembelajaran Flipped Classroom dalam Meningkatkan Self-Regulated Learning Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*.

Zahriani, Y. (2014). *Kritik terhadap Model Direct Instruction dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran.

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice*. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

