



# LAMPIRAN



## Lampiran 01. Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small> <small>Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a></small>	
	Nomor : 7913/UN48.10.1/LT/2025 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	Singaraja, 2 Juni 2025
Yth. <b>SD Negeri 2 Penglatan</b> di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama : Catur Satrio Adicondro NIM : 1811021039 Program Studi : Teknologi Pendidikan		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Wakil Dekan I 		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kous. NIP. NIP. 198208162008121002		
		

Lampiran 02. Nilai Semester 1 Kelas V SDN 2 Penglatan 2024/2025

REKAP NILAI SISWA													
Nama Sekolah		: SD NEGERI 2 PENGLATAN						Semester		: 1			
Kelas		: V						Tahun Pelajaran		: 2024/2025			
NO	NAMA SISWA	GABAIAN MATA PELAJARAN									JUMLAH	RATA-RATA	RANGKING
		Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	Seni Budaya	Pendidikan Kesehatan Olahraga dan Keamanan	Bahasa Inggris	Kejuruan			
NILAI AKHIR													
1	Kadek Aris Darmawan	82	85	84	80	81	86	84	83	86	751	83,44	2
2	Kadek Revan Dwi Saputra	79	72	70	75	74	73	85	70	83	686	76,22	7
3	Ketut Ajil Putrayasa	83	86	81	80	84	82	86	82	90	754	83,78	1
4	Ketut Boy Aprilio Sanjaya	83	70	70	70	71	71	84	73	79	671	74,56	11
5	Ketut Dian Jaya	83	71	70	72	70	77	84	70	76	673	74,78	10
6	Komang Manis Putra Yase	83	74	71	76	81	75	86	71	79	696	77,33	5
7	Ni Luh Nirmala Aprilia Putri	81	77	71	77	75	76	82	72	81	692	76,89	6
8	Putu Octia Satria Teguh Perwira	83	74	71	91	79	91	85	83	83	740	84,22	4
9	Putu Tegar Widiantara	83	81	71	84	82	81	84	88	86	741	82,33	5
10	Wayan Agus Dana Wiguna	78	70	70	79	70	75	81	71	81	675	75,00	9
11	Wayan Wahyu Pratama	82	63	63	66	62	71	79	68	66	620	68,89	12
12	Luh Acini	82	76	70	72	73	74	82	70	81	680	75,56	8
Jumlah		982	904	863	922	902	1002	901	901	971			
Rata-rata Kelas		81,83	75,33	71,92	76,83	75,17	77,67	83,50	75,08	80,92			
Daya Serap		82%	75%	72%	77%	75%	78%	84%	75%	81%			
Nilai Terbesar		83	86	84	91	84	91	86	88	90			
Nilai Terkecil		78	63	63	66	62	71	79	68	66			



**Lampiran 03.** Lembar Uji Instrumen Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test*



Nomor : 7914/UN48.10.1/LT/2025                      Singaraja, 2 Juni 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth. **SD Negeri 2 Penglatan**  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Catur Satrio Adicondro  
NIM : 1811021039  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan  
Bimbingan



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

## UJI INSTRUMEN

## LEMBAR JAWABAN

## Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Nama : Ketur Ogi Pranita

Kelas : 6/VI

No. absen : 16

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

84  
//

No.	Pilihan Jawaban			
1.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
2.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
3.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
4.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
5.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
6.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
7.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
<del>8.</del>	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
9.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
10.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

No	Pilihan Jawaban			
11.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
12.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
13.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
14.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
<del>15.</del>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
17.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
<del>19.</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
20.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d

No	Pilihan Jawaban			
21.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
22.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
23.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
<del>24.</del>	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
25.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

S = 4

B = 21

**Lampiran 04.** Instrumen *Pre-test* dan *Post-test***Instrumen Butir Soal*****Pretest - Posttest*** **Soal Nomor 1–5**

Tujuan: Mengidentifikasi informasi penting dari teks naratif tentang anti perundungan (C1)

Di sekolah, Dira sering duduk sendiri di pojok kelas. Beberapa teman mengejeknya karena ia tidak pandai membaca. Suatu hari, guru meminta semua siswa menulis pengalaman menyenangkan. Dira pun menulis tentang saat ibunya mengajarnya membaca di rumah. Saat Dira membacakan tulisannya, kelas menjadi hening. Setelah itu, beberapa teman mulai menghampirinya dan mengajaknya bermain.

1. Mengapa Dira sering duduk sendiri?
  - A. Ia tidak punya teman
  - B. Ia suka menyendiri
  - C. Ia sering diejek teman
  - D. Ia sedang membaca Kunci: C | C1 | Mudah
  
2. Bagaimana reaksi teman-teman saat Dira membaca tulisannya?
  - A. Menertawakannya
  - B. Ramai berbicara
  - C. Hening mendengarkan
  - D. Pergi dari kelas Kunci: C | C1 | Mudah
  
3. Apa perubahan yang terjadi setelah Dira membacakan tulisannya?
  - A. Ia pindah sekolah
  - B. Teman-teman mulai mendekatinya
  - C. Ia menjadi pemimpin kelas
  - D. Ia dimarahi guru Kunci: B | C1 | Mudah

4. Contoh perundungan yang terjadi pada Dira adalah...
- Tidak diajak bermain
  - Diejek karena tidak pandai
  - Disuruh duduk di depan
  - Tidak diberi nilai
- Kunci: B | C1 | Sedang
5. Mengapa penting untuk tidak mengejek teman seperti Dira?
- Agar kita disukai guru
  - Agar kita jadi pandai
  - Agar tidak membuat teman sedih
  - Supaya cepat pulang
- Kunci: C | C1 | Sedang

Soal Nomor 6–10

Tujuan: Menjelaskan makna kata, isi teks, dan struktur kalimat saran/tanggapan (C2)

6. Kalimat tanggapan yang tepat untuk teman yang mengejek adalah...
- “Wah, kamu hebat sekali mengejek!”
  - “Kita sebaiknya tidak mengejek teman.”
  - “Teruskan saja mengejek dia.”
  - “Diam saja kalau melihat.”
- Kunci: B | C2 | Sedang
7. Fungsi imbuhan “ber-” dalam kata *bermain* adalah...
- Menyatakan benda
  - Menyatakan tempat
  - Menyatakan melakukan sesuatu
  - Menyatakan jumlah
- Kunci: C | C2 | Sedang
8. Konjungsi dalam kalimat “Aku menghampirinya dan mengajaknya bermain” adalah...
- aku
  - menghampiri
  - dan
  - bermain
- Kunci: C | C2 | Sedang

9. Imbuhan pada kata “menyemangati” menunjukkan makna...
- A. Benda
  - B. Menjadi sesuatu
  - C. Memberi semangat
  - D. Tempat memberi semangat
- Kunci: C | C2 | Mudah
10. Kalimat berikut yang mengandung konjungsi adalah...
- A. “Aku menangis.”
  - B. “Ia tersenyum.”
  - C. “Dira membaca dan menulis.”
  - D. “Mereka berlari.”
- Kunci: C | C2 | Mudah

---

Soal Nomor 11–15

Tujuan: Mengemukakan pendapat, ide, atau perasaan terkait perundungan (C3)

11. Apa pendapatmu tentang siswa yang suka mengejek teman?
- A. Anak yang baik
  - B. Anak yang ingin bermain
  - C. Anak yang perlu dibimbing
  - D. Anak yang lucu
- Kunci: C | C3 | Mudah
12. Kalimat saran untuk menghentikan perundungan adalah...
- A. “Sudahlah, biarkan saja.”
  - B. “Kamu bisa bilang ke guru.”
  - C. “Ayo kita tertawakan dia juga.”
  - D. “Lebih baik tidak tahu.”
- Kunci: B | C3 | Mudah
13. Apa pendapatmu jika kamu menjadi korban perundungan?
- A. Marah dan membalas
  - B. Melapor dan meminta bantuan
  - C. Diam dan menyendiri
  - D. Pura-pura bahagia
- Kunci: B | C3 | Sedang

14. Kalimat tanggapan yang baik untuk teman yang curhat tentang perundungan adalah...
- A. "Kasih deh kamu."
  - B. "Kenapa kamu nggak marah balik?"
  - C. "Aku siap mendukungmu."
  - D. "Lain kali diam aja ya."
- Kunci: C | C3 | Sedang
15. Saat melihat perundungan, kamu harus...
- A. Melihat dan kabur
  - B. Melawan dengan kekerasan
  - C. Melaporkan ke guru
  - D. Diam sambil menonton
- Kunci: C | C3 | Mudah

**Soal Nomor 16–25**

Tujuan: Menulis pengalaman atau tanggapan dalam bentuk diari (C4)

Soal ini mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi (analisis & pengorganisasian ide)

16. Kamu pernah melihat teman dirundung. Kalimat pembuka diari yang tepat adalah disertai konjungsi dan imbuhan adalah...
- A. "Aku senang hari ini."
  - B. "Hari ini aku sedih karena menyaksikan perundungan."
  - C. "Besok libur. Banyak teman tidak saling merundung lagi."
  - D. "Aku makan siang enak."
- Kunci: B | C4 | Sulit
17. Contoh kalimat tanggapan dalam diari adalah...
- A. "Aku suka bermain bola."
  - B. "Aku merasa sedih dan ingin membantu dia."
  - C. "Besok aku mau ke pasar."
  - D. "Aku menggambar bunga."
- Kunci: B | C4 | Mudah
18. Kalimat konjungsi yang bisa digunakan dalam diari adalah...
- A. karena, sehingga, lalu
  - B. duduk, berdiri, menangis
  - C. cepat, lambat, marah

D. kata, kalimat, paragraf

Kunci: A | C4 | Sedang

19. Imbuhan dalam kata “dihina” menunjukkan bahwa...

A. Seseorang sedang dikalahkan

B. Seseorang sedang ditertawakan

C. Seseorang sedang mengalah

D. Seseorang sedang merusak

Kunci: B | C4 | Sulit

20. Dalam menulis diari, konjungsi berguna untuk...

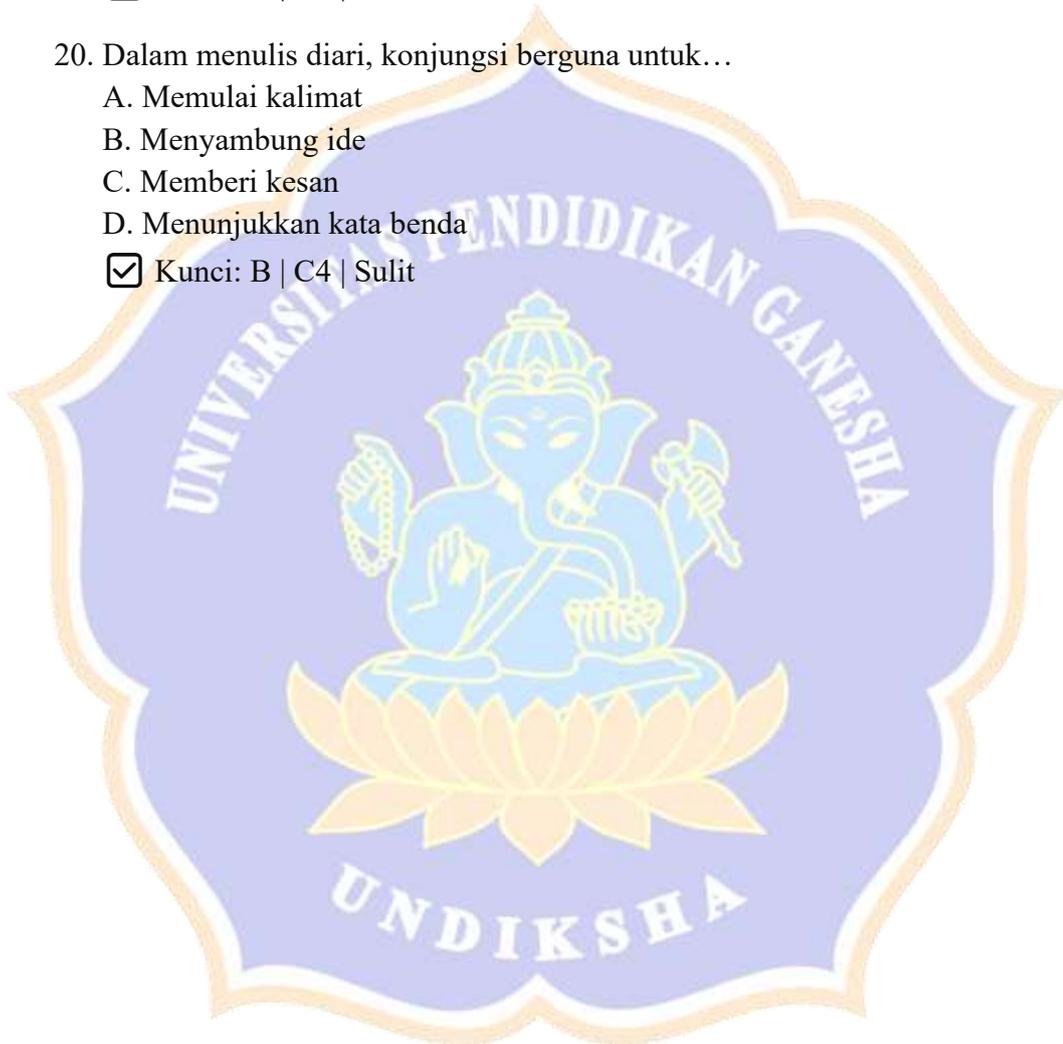
A. Memulai kalimat

B. Menyambung ide

C. Memberi kesan

D. Menunjukkan kata benda

Kunci: B | C4 | Sulit



## Lampiran 05. Modul Ajar

IDENTITAS	
Instansi/Sekolah	: SD Negeri 2 Penglatan
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase/Kelas	: C/V
Tahun	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: BAB 8: Bergerak Bersama

Capaian Pembelajaran	
<p>Siswa mampu memahami, menanggapi, dan menyampaikan gagasan secara lisan maupun tulisan melalui kegiatan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis tentang topik anti perundungan dengan memperhatikan penggunaan imbuhan, konjungsi, serta kalimat saran dan tanggapan. Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks naratif tentang anti perundungan yang dibacakan maupun dibaca secara mandiri.</p>	
Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menjelaskan makna kata sulit, serta isi teks yang mengandung imbuhan, konjungsi, dan kalimat saran/tanggapan secara runtut.</li> <li>Siswa dapat mengemukakan pendapat, ide, atau perasaan terkait pengalaman perundungan yang dialami atau disaksikan dengan penggunaan kalimat saran dan tanggapan.</li> <li>Siswa dapat menulis pengalaman pribadi atau tanggapan dalam bentuk diari sederhana menggunakan imbuhan dan konjungsi yang tepat.</li> </ol>	
Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mandiri</li> <li>Kreatif</li> <li>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> </ol>	
<b>Target</b>	Siswa Reguler
<b>Jumlah Siswa</b>	12 anak
<b>Metode</b>	Konstruktivistik
<b>Fasilitas Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Speaker</li> <li>Proyektor</li> <li>Internet</li> </ol>

<b>Sumber Belajar</b>	Media Pembelajaran Interaktif <a href="https://bergerakbersama.my.canva.site/">https://bergerakbersama.my.canva.site/</a>
-----------------------	--

<b>Persiapan Sebelum Kelas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran: modul ajar dan media pembelajaran interaktif.</li> <li>2. Peralatan teknis disiapkan: laptop, proyektor, speaker, dan koneksi internet.</li> <li>3. Lingkungan belajar disusun kondusif: ruang kelas ditata untuk mendukung kegiatan diskusi kelompok dan menulis individu.</li> <li>4. Guru menyiapkan perangkat evaluasi: lembar tes dan angket.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Pembuka</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Salam dan Doa:</b> Guru memberi salam, mengajak berdoa sesuai agama masing-masing.</li> <li>2. <b>Apersepsi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru membuka akses media pembelajaran interaktif "Bergerak Bersama" dan memulai diskusi di forum diskusi.</li> <li>b) Siswa diminta mengemukakan pendapat awal secara lisan: "Apa yang kamu rasakan saat melihat perundungan?"</li> </ol> </li> <li>3. <b>Tujuan Pembelajaran:</b> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini secara ringkas.</li> <li>4. <b>Motivasi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru menekankan pentingnya saling menghargai dan berani bersuara jika melihat tindakan perundungan.</li> <li>b) Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
Menyimak dan Membaca Teks Naratif	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru menampilkan teks dari media interaktif (via proyektor).</li> <li>b) Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru secara ekspresif.</li> <li>c) Siswa membaca ulang secara mandiri.</li> <li>d) Diskusi kelompok kecil: mengidentifikasi imbuhan, konjungsi, dan kalimat saran/tanggapan.</li> </ol>
Memahami dan Menganalisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa mengerjakan tes dan angket.</li> <li>b) Kegiatan klasikal: guru dan siswa bersama menyusun kalimat saran atau tanggapan terhadap situasi perundungan dalam teks.</li> <li>c) Bermain kuis pada Wordwall dan Quiziz.</li> </ol>

Refleksi Pribadi dan Ekspresi Lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa diminta berbagi secara sukarela pengalaman melihat atau mengalami perundungan.</li> <li>b) Siswa lain memberikan tanggapan atau saran menggunakan bahasa yang sopan dan empatik pada Wordwall.</li> </ul>
Menulis Diari Sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa menulis diari singkat berdasarkan pengalaman pribadi atau tanggapan terhadap kisah dalam teks.</li> <li>b) Penekanan pada penggunaan imbuhan dan konjungsi yang tepat.</li> </ul>

### Kegiatan Penutup

#### 1. Refleksi Individu:

- a) Guru menanyakan: “Apa pelajaran yang kamu dapatkan hari ini?”
- b) Siswa menuliskan satu kalimat saran untuk mencegah perundungan di sekolah.

#### 2. Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- a) Guru memberi apresiasi terhadap siswa yang menunjukkan keberanian, empati, dan tanggung jawab.
- b) Ditekankan nilai-nilai mandiri, beriman dan bertakwa, serta kreatif dalam menulis dan menyampaikan gagasan.

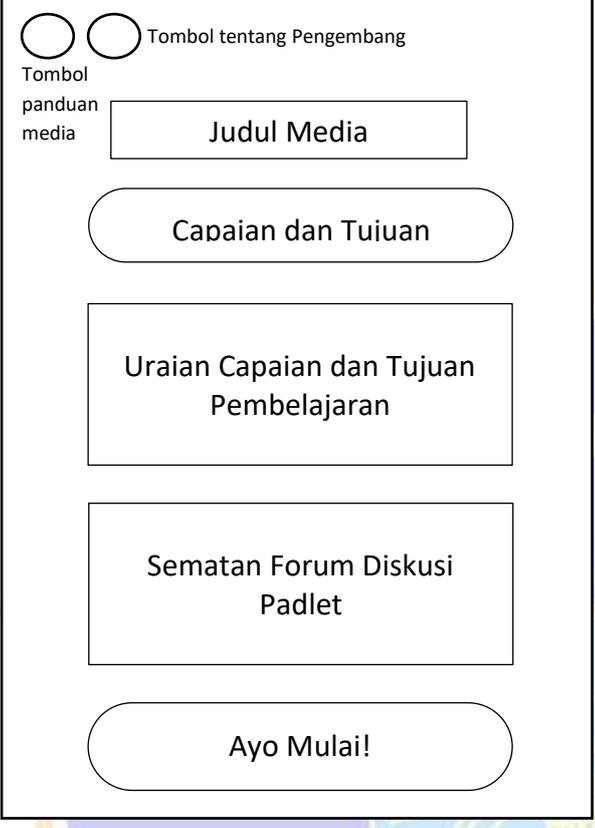
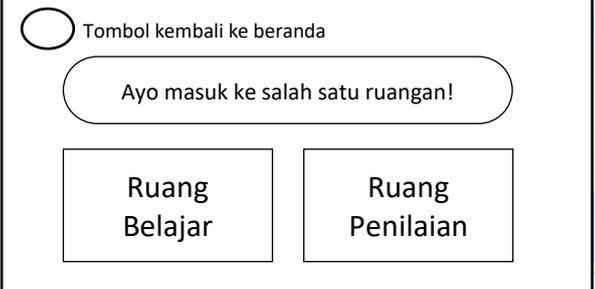
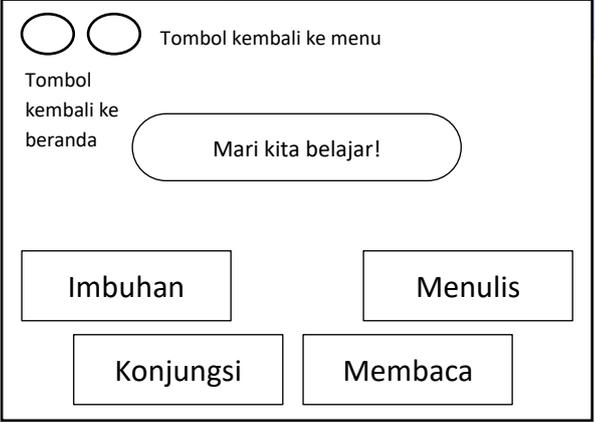
#### 3. Penugasan Mandiri (Opsional):

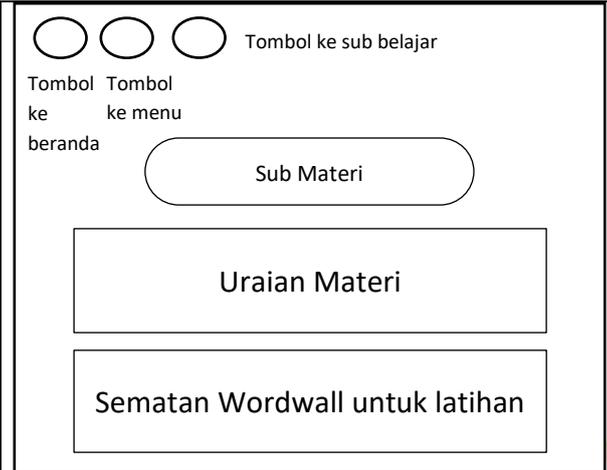
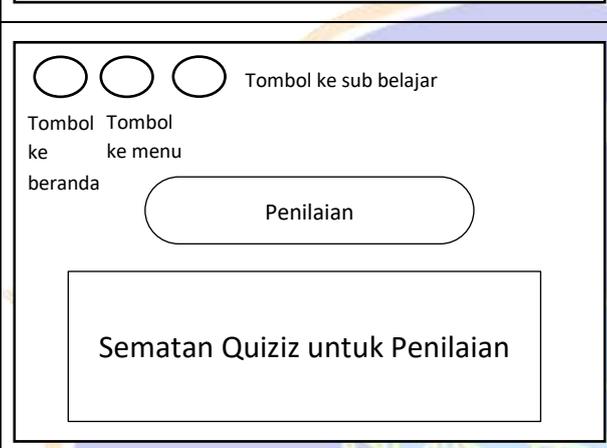
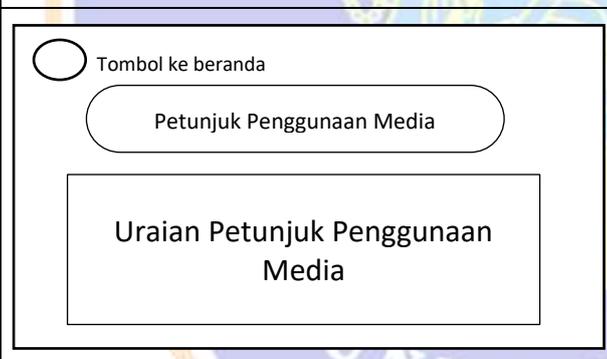
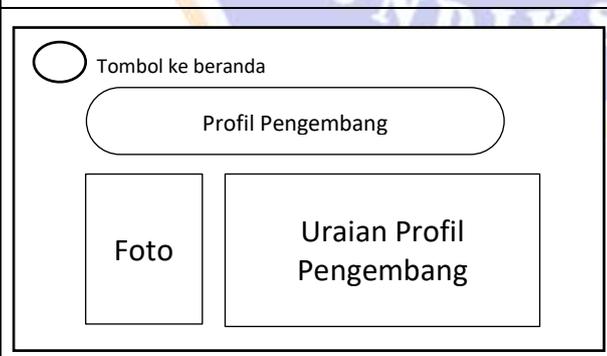
Siswa diminta mengamati lingkungan sekolah dan mencatat tindakan yang mencerminkan anti-perundungan selama seminggu.

#### 4. Doa dan Penutup:

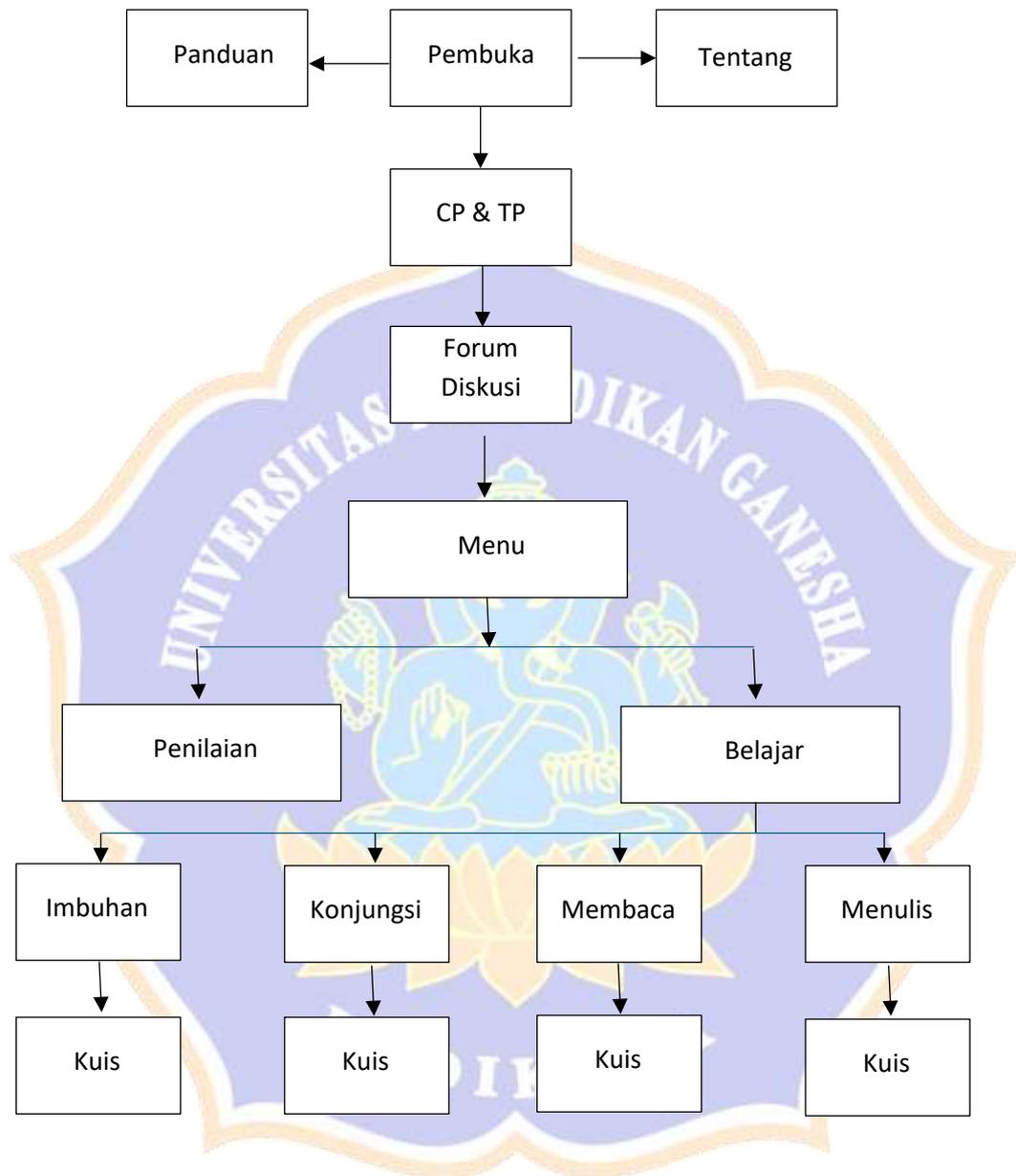
Guru memimpin doa dan menyampaikan salam.

## Lampiran 06. Storyboard

Visual	Keterangan
 <p>○ ○ Tombol tentang Pengembang</p> <p>Tombol panduan media</p> <p>Judul Media</p> <p>Capaian dan Tujuan</p> <p>Uraian Capaian dan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Sematan Forum Diskusi Padlet</p> <p>Ayo Mulai!</p>	<p><b>1. Judul Media</b></p> <p>Berisi judul media dengan dua tombol navigasi untuk panduan dan tentang pengembang. Dilanjutkan untuk capaian dan tujuan pembelajaran dengan sematan forum diskusi untuk apersepsi. Diakhir ada tombol mulai untuk melanjutkan ke halaman berikutnya.</p>
 <p>○ Tombol kembali ke beranda</p> <p>Ayo masuk ke salah satu ruangan!</p> <p>Ruang Belajar</p> <p>Ruang Penilaian</p>	<p><b>2. Halaman Menu</b></p> <p>Berisi dua menu mengarah ke menu belajar dan penilaian disertai tombol kembali ke beranda.</p>
 <p>○ ○ Tombol kembali ke menu</p> <p>Tombol kembali ke beranda</p> <p>Mari kita belajar!</p> <p>Imbuhan</p> <p>Menulis</p> <p>Konjungsi</p> <p>Membaca</p>	<p><b>3. Halaman Belajar</b></p> <p>Berisi sub menu belajar yaitu imbuhan, konjungsi, membaca, dan menulis. Disertai tombol kembali ke menu dan beranda.</p>

 <p>Three circular buttons labeled 'Tombol ke sub belajar', 'Tombol ke beranda', and 'Tombol ke menu'. Below them is a rounded rectangle labeled 'Sub Materi', followed by a rectangle labeled 'Uraian Materi', and another rectangle labeled 'Sematan Wordwall untuk latihan'.</p>	<p><b>4. Halaman Sub Pembelajaran</b>  Berisi uraian materi dengan disertai latihan pada Wordwall. Tombol-tombol memuat tombol kembali ke beranda, menu, dan belajar.</p>
 <p>Three circular buttons labeled 'Tombol ke sub belajar', 'Tombol ke beranda', and 'Tombol ke menu'. Below them is a rounded rectangle labeled 'Penilaian', followed by a rectangle labeled 'Sematan Quiziz untuk Penilaian'.</p>	<p><b>5. Video Lagu Ice Breaking</b>  Berisi sematan Quiziz untuk penilaian disertai tombol kembali ke beranda, menu, dan belajar.</p>
 <p>One circular button labeled 'Tombol ke beranda'. Below it is a rounded rectangle labeled 'Petunjuk Penggunaan Media', followed by a rectangle labeled 'Uraian Petunjuk Penggunaan Media'.</p>	<p><b>6. Petunjuk Penggunaan</b>  Berisi uraian petunjuk penggunaan media disertai satu tombol kembali ke beranda.</p>
 <p>One circular button labeled 'Tombol ke beranda'. Below it is a rounded rectangle labeled 'Profil Pengembang'. Underneath are two rectangles: one labeled 'Foto' and another labeled 'Uraian Profil Pengembang'.</p>	<p><b>7. Profil Pengembang</b>  Berisi uraian profil pengembangan dengan foto pengembang, disertai satu tombol kembali ke beranda.</p>

## Lampiran 07. Flowchart



## Lampiran 08. Surat Pengantar Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 7918/UN48.10.5/LT/2025

Singaraja, 2 Juni 2025

Lampiran : -

Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Yth.  
**Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.**  
**Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Catur Satrio Adicondro  
NIM : 1811021039  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : **PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BERPENDEKATAN DIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN TAHUN 2024/2025**

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

---

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0077 8811 6905

## Lampiran 09. Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 7915/UN48.10.1/LT/2025

Singaraja, 2 Juni 2025

Lampiran : -

Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Catur Satrio Adicondro  
NIM : 1811021039  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : **PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BERPENDEKATAN DIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN TAHUN 2024/2025**

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



Nomor : 7917/UN48.10.1/LT/2025 Singaraja, 2 Juni 2025  
Lampiran : -  
Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

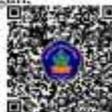
Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Catur Satrio Adicondro  
NIM : 1811021039  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BERPENDEKATAN DIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN TAHUN 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



Nomor : 7916/UN48.10.1/LT/2025 Singaraja, 2 Juni 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

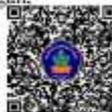
Yth. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Catur Satrio Adicondro  
 NIM : 1811021039  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Judul : PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BERPENDEKATAN DIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN TAHUN 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
 NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 10. Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

#### REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN

**Nama** : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd

**NIP** : 19890215224212001

**Jabatan** : Dosen

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

#### 1. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Konstruktivistik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Ajaran 2024/2025”, yang telah dikembangkan.

#### 2. Petunjuk

- a. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
- b. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli isi materi pembelajaran.
- c. Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif.
- d. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- e. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Baik
1	Sangat Tidak Baik

- f. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

### 3. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1.	Selaras dengan capaian dan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Mendukung kompetensi dasar yang ditetapkan.					✓
3.	Urutan aktivitas dan materi yang sesuai.					✓
<b>Aspek Bahasa</b>						
4.	Bahasa yang digunakan sesuai EYD.					✓
5.	Kalimat dalam media mudah dipahami.					✓
6.	Istilah yang digunakan konsisten dan relevan.					✓
<b>Aspek Penyajian</b>						
7.	Tampilan media menarik dan tidak membosankan.					✓
8.	Interaktivitas mendukung keterlibatan siswa.					✓
<b>Aspek Evaluasi</b>						
9.	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang diajarkan.				✓	
10.	Evaluasi bervariasi dan menantang berpikir kritis.				✓	



**4. Komentar dan Saran Ahli Isi Pembelajaran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Pada evaluasi disesuaikan kembali.

**5. Kesimpulan**

Lingkari pada abjad sesuai dengan kesimpulan:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 3 Juni 2025

Ahli Isi Pembelajaran,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd  
NIP 19890215224212001



## Lampiran 11. Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Dr. I Kadat Sutarna, S.Pd, M.Pd,  
NIP : 198109172006011001,  
Jabatan : Dosen  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### 1. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Konstruktivistik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Ajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

#### 2. Petunjuk

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
- Lembar instrumen ini diisi oleh ahli desain pembelajaran.
- Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif yang ditampilkan.
- Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Baik
1	Sangat Tidak Baik

- Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

## 3. Instrument Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kesesuaian Instruksional</b>						
1.	Tujuan pembelajaran jelas dan tercapai melalui media.				✓	
2.	Alur pembelajaran logis dan sistematis.					✓
3.	Media memfasilitasi pembelajaran aktif.				✓	
<b>Aspek Strategi Pembelajaran</b>						
4.	Strategi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.				✓	
5.	Media mendukung penerapan teori belajar yang tepat.					✓
<b>Aspek Motivasi Belajar</b>						
6.	Media membangkitkan minat belajar siswa.				✓	
7.	Penyajian materi mendorong eksplorasi mandiri.				✓	
<b>Aspek Evaluasi</b>						
8.	Unsur teks, gambar, audio saling mendukung.				✓	
9.	Media mengintegrasikan umpan balik yang efektif.					✓
10.	Penutup memuat refleksi pembelajaran.					✓



**4. Komentar dan Saran Ahli Desain Pembelajaran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

<p>1. tambahkan kata pembayir pd Capaian dan Tujuan 2. Perbaiki rumusan tujuan pembelajaran</p>
---

**5. Kesimpulan**

Lingkari pada abjad sesuai dengan kesimpulan:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 3 Juni 2025

Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Kadet Surtana, S.P., A.P.  
NIP. 19810419200601001



## Lampiran 12. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

#### REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Alexander Hawronangan Simamora S.E, M.Pd  
 NIP : 198807062015041001  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### 1. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Konstruktivistik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Ajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

#### 2. Petunjuk

- a. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
- b. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
- c. Amatilah produk Media Pembelajaran Interaktif.
- d. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Anda.
- e. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Baik
1	Sangat Tidak Baik

- f. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

### 3. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Visual</b>						
1.	Desain tampilan menarik dan konsisten.					✓
2.	Warna yang digunakan serasi dan nyaman dilihat.					✓
3.	Font jelas dan mudah dibaca.					✓
<b>Aspek Navigasi</b>						
4.	Navigasi mudah dipahami dan digunakan.				✓	
5.	Setiap tombol/ikon berfungsi dengan baik.					✓
<b>Aspek Interaktivitas</b>						
6.	Media memungkinkan umpan balik langsung.				✓	
7.	Fitur interaktif mendukung keterlibatan pengguna.					✓
<b>Aspek Aksesibilitas</b>						
8.	Media dapat dijalankan tanpa kendala teknis.					✓
9.	Waktu muat media fleksibel dan stabil.					✓
10.	Media kompatibel di berbagai perangkat/platform.					✓



4. **Komentar dan Saran Ahli Media Pembelajaran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

1. Ganti kalimat di evaluasi menjadi  
Mari kita kerjakan soal Evaluasi ini!

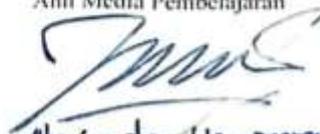
5. **Kesimpulan**

Lingkari pada abjad sesuai dengan kesimpulan:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 3 Juni 2015

Ahli Media Pembelajaran



Alexander Hamonangan Simamora S.E.MPd.  
NIP. 19850706201504101



### Lampiran 13. Instrumen Penilaian Uji Kelompok Kecil

#### INSTRUMEN

#### UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Kadek Aris Darmawan  
 No. Absen : 5  
 Kelas : I

#### Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrument ini diisi oleh siswa.
3. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian.
4. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Baik
1	Sangat Tidak Baik

5. Berikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>						
1.	Saya suka melihat tampilan media pembelajarannya.					✓
2.	Warna-warna pada media ini enak dilihat.					✓
3.	Gambarnya jelas dan mudah dilihat.					✓
4.	Gambar-gambarnya sesuai dengan isi pelajaran.					✓
5.	Tulisannya mudah dibaca.					✓
<b>Aspek Bahasa dan Teks</b>						
6.	Tulisan dalam media ini mudah saya pahami.				✓	
7.	Bahasa yang sederhana dan cocok untuk saya.					✓
<b>Aspek Isi dan Materi</b>						
8.	Isi materi sesuai dengan pelajaran di sekolah.					✓
9.	Kuis yang ada sesuai dengan materi yang sudah dibaca.					✓
10.	Saya paham isi materi setelah membaca media ini.					✓
<b>Aspek Interaktivitas</b>						
11.	Saya senang mengerjakan kuis yang ada di media ini.				✓	
12.	Forum diskusi membuat saya lebih semangat belajar.				✓	
<b>Aspek Aksesibilitas</b>						
13.	Saya bisa menggunakan media ini dengan mudah.					✓
<b>Aspek Motivasi</b>						
14.	Saya lebih semangat setelah menggunakan media ini.					✓
15.	Saya ingin menggunakan media ini lagi saat belajar.					✓

**Komentar dan Saran**

Boleh, karena kakinya baik

## Lampiran 14. Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

## INSTRUMEN

## UJI COBA PERORANGAN

Nama : Luh Ariani  
 No. Absen : 12  
 Kelas : 5

## Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
3. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian.
4. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.

## Keterangan Skala

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Baik
1	Sangat Tidak Baik

5. Berikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>						
1.	Saya suka melihat tampilan media pembelajarannya.					✓
2.	Warna-warna pada media ini enak dilihat.					✓
3.	Gambarnya jelas dan mudah dilihat.					✓
4.	Gambar-gambarnya sesuai dengan isi pelajaran.					✓
5.	Tulisannya mudah dibaca.					✓
<b>Aspek Bahasa dan Teks</b>						
6.	Tulisan dalam media ini mudah saya pahami.				✓	
7.	Bahasa yang sederhana dan cocok untuk saya.					✓
<b>Aspek Isi dan Materi</b>						
8.	Isi materi sesuai dengan pelajaran di sekolah.					✓
9.	Kuis yang ada sesuai dengan materi yang sudah dibaca.					✓
10.	Saya paham isi materi setelah membaca media ini.				✓	
<b>Aspek Interaktivitas</b>						
11.	Saya senang mengerjakan kuis yang ada di media ini.				✓	
12.	Forum diskusi membuat saya lebih semangat belajar.				✓	
<b>Aspek Aksesibilitas</b>						
13.	Saya bisa menggunakan media ini dengan mudah.				✓	
<b>Aspek Motivasi</b>						
14.	Saya lebih semangat setelah menggunakan media ini.					✓
15.	Saya ingin menggunakan media ini lagi saat belajar.					✓

**Komentar dan Saran**

Bagus

Lampiran 15. Lembar Jawaban *Pre-test*Instrumen *Pre-test*

**LEMBAR JAWABAN**  
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Nama : *KD. RIZKA DWI SAPUTRA*

Kelas : 5

No. absen : 2

*55*

**Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!**

No	Pilihan Jawaban			
1.	a	b	<del>c</del>	d
2.	a	b	<del>c</del>	d
3.	a	<del>b</del>	c	d
<del>4.</del>	<del>a</del>	b	c	d
5.	a	b	<del>c</del>	d
<del>6.</del>	<del>a</del>	b	c	d
<del>7.</del>	a	b	c	<del>d</del>
<del>8.</del>	a	<del>b</del>	c	d
9.	a	b	<del>c</del>	d
10.	a	b	<del>c</del>	d

No	Pilihan Jawaban			
11.	a	b	<del>c</del>	d
12.	a	<del>b</del>	c	d
13.	a	<del>b</del>	c	d
<del>14.</del>	a	<del>b</del>	c	d
15.	a	b	<del>c</del>	d
<del>16.</del>	a	b	<del>c</del>	d
17.	a	<del>b</del>	c	d
<del>18.</del>	a	b	c	<del>d</del>
<del>19.</del>	a	b	<del>c</del>	d
<del>20.</del>	a	b	c	<del>d</del>

$$S = 9$$

$$B = 11$$

Lampiran 16. Lembar Jawaban *Post-test***Instrumen *Post-test***

**LEMBAR JAWABAN**  
**Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

Nama : Niluh Nirmala Aprilia PuEri  
 Kelas : V  
 No. absen : 7

85

**Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!**

No	Pilihan Jawaban			
1.	a	b	<del>c</del>	d
2.	a	b	<del>c</del>	d
3.	a	<del>b</del>	c	d
4.	a	<del>b</del>	c	d
5.	a	b	<del>c</del>	d
6.	a	<del>b</del>	c	d
7.	a	b	<del>c</del>	d
8.	a	b	<del>c</del>	d
9.	a	b	<del>c</del>	d
10.	a	b	<del>c</del>	d

No	Pilihan Jawaban			
11.	a	b	<del>c</del>	d
12.	a	<del>b</del>	c	d
13.	a	<del>b</del>	c	d
14.	a	b	<del>c</del>	d
15.	a	b	<del>c</del>	d
16.	<del>a</del>	b	c	d
17.	a	<del>b</del>	c	d
18.	<del>a</del>	b	c	d
19.	<del>a</del>	b	c	d
20.	<del>a</del>	b	c	d

$$S = 3$$

$$B = 17$$

Lampiran 17. Screenshot perhitungan

The screenshot displays an Excel spreadsheet with two side-by-side comparison tables. Each table compares scores across five categories: 11. Kemudahan Easi, 12. Forum Diskusi yang Efektif, 13. Kemudahan Pengunaan, 14. Meningkatkan Semangat, and 15. Kegiatan Programan Ulang. The left table shows a total score of 75 and a percentage of 74.690667. The right table shows a total score of 69 and a percentage of 70.333333. Below these are two large data tables. The first is a grid for 'NOMOR SOAL' (questions 4-25) with columns for 'Nama Responden' and 'Tot...'. The second is a grid for 'Perangai' (traits) with columns for 'Nama Responden' and 'Tot...'. The bottom part of the image shows a statistical analysis window with 'T-Test' results, including Paired Samples Statistics, Paired Samples Correlations, and Paired Samples Test.

Aspek	11	12	13	14	15
11. Kemudahan Easi	4	4	3	4	3
12. Forum Diskusi yang Efektif	4	4	4	3	4
13. Kemudahan Pengunaan	3	3	3	3	4
14. Meningkatkan Semangat	3	3	3	3	4
15. Kegiatan Programan Ulang	3	3	3	3	4
<b>Total Skor</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
<b>Skor Maksimal Ideal (SMI)</b>	<b>75</b>				
<b>Persentase</b>	<b>93,33333333</b>				
<b>Total Persentase</b>	<b>74,6906667</b>				

Aspek	11	12	13	14	15
11. Kemudahan Easi	4	3	4		
12. Forum Diskusi yang Efektif	3	4	4		
13. Kemudahan Pengunaan	3	3	4		
14. Meningkatkan Semangat	3	3	3		
15. Kegiatan Programan Ulang	3	3	3		
<b>Total Skor</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		
<b>Skor Maksimal Ideal (SMI)</b>	<b>75</b>				
<b>Persentase</b>	<b>88,00000000</b>				
<b>Total Persentase</b>	<b>70,33333333</b>				

Pair	Total Pre-Test	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	Total Pre-Test & Total Post-Test	13,33	12	15,433	4,402
2	Total Post-Test	11,67	12	10,341	3,118

Pair	Total Pre-Test & Total Post-Test	r	Correlation	Sig.
1	Total Pre-Test & Total Post-Test	12	,891	,002

Pair	Total Pre-Test & Total Post-Test	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
1	Total Pre-Test & Total Post-Test	-28,333	11,742	3,398	-35,154	-21,512	-8,359	11	,009

## Lampiran 18. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN**

*Alamat : Jalan Pulau Irian, Desa Penglatan - Singaraja*



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/31/SDN2PENGLATAN/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : I Ketut Budiassa, S.Pd.  
Tempat/Tgl. Lahir : Badung, 13 - 03 - 1996  
NIP : 196903131993011003  
Pangkat/Golongan : Penata Tk. 1 (IV/b)  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Penglatan

Dengan ini menyatakan mahasiswa/mahasiswi yang beridentitas :

Nama : Catur Satrio Adicondro  
NIM : 1811021039  
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar nama mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Penglatan, terhitung mulai tanggal 4 Februari 2025 sampai dengan 10 Juni 2025 untuk memperoleh data dari SD Negeri 2 Penglatan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Konstruktivistik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri 2 Penglatan Tahun Ajaran 2024/2025".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan Terima Kasih.

Singaraja, 10 Juni 2025  
Kepala SDN 2 Penglatan



**I Ketut Budiassa, S.Pd.**  
NIP. 196903131993011003

### Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Penyerahan Surat Observasi dan Wawancara Guru



Gambar 2. Bersama Kepala Sekolah SDN 2 Penglatan



Gambar 3. Observasi Kelas V



Gambar 4. Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 5. Implementasi Media dan Uji coba Kelompok Kecil



Gambar 6. Uji Coba Perorangan



Gambar 7. Pengisian *Post-test*



Gambar 8. Foto Bersama Siswa Kelas V

## RIWAYAT HIDUP



Catur Satrio Adicondro berasal dari Bali. Lahir di Kabupaten Buleleng, Bali, pada tanggal 9 Juni 2000. Anak empat bersaudara dari Bapak Suparimin dan Ibu Luh Wiryani. Jenjang pendidikan yang di tempuh mulai dari PAUD swasta di Desa Kubutambahan, lalu sekolah dasar di SDN 1 Kubutambahan, selanjutnya bersekolah di SMPN 2 Sawan, kemudian melanjutkan di SMAN 1 Sawan dengan mengambil jurusan MIPA, hingga akhirnya menjadi mahasiswi S1 Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2025, tepatnya pada saat skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Konstruktivistik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri 2 Pengelatan Tahun 2024/2025" ini di buat, Catur Satrio Adicondro aktif menjadi Mahasiswa S1 program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

