

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id
Nomor : 799/UN48.10.5/LT/2025	Singaraja, 22 Januari 2025
Lampiran : -	
Hal : Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 5 Banyuning di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:	
Nama : Rohni Damanik	
NIM : 2111021025	
Program Studi : Teknologi Pendidikan	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
Ketua Jurusan 	
Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP. 198202142008121004	
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905	

Lampiran 2 Surat Izin Uji Ahli Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7910/UN48.10.1/LT/2025 Singaraja, 2 Juni 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Rohni Damanik
NIM : 2111021025
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Book Berbasis Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banyuning

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan
Bimbingan



Prof. Dr. I Gde Wawan Sodatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6005

Lampiran 3 Surat Izin Uji Ahli Media

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7908/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 2 Juni 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut: Nama : Rohni Damanik NIM : 2111021025 Program Studi : Teknologi Pendidikan Judul : Pengembangan E-Book Berbasis Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banyuning Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP. 198202142008121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905		

Lampiran 4 Surat Izin Uji Ahli Desain

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7909/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 2 Juni 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut: Nama : Rohni Damanik NIM : 2111021025 Program Studi : Teknologi Pendidikan Judul : Pengembangan E-Book Berbasis Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banyuning Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP. 198202142008121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6505		

Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : http://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id
Nomor : 7911/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 2 Juni 2025
Lampiran : -	
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 5 Banyuning di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut: Nama : Rohni Damanik NIM : 2111021025 Program Studi : Teknologi Pendidikan Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kom. NIP. NIP. 198208162008121002	
 http://fipundiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 8905	

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI SBANYUNING
Jalan Pulau Komodo No. 12 Singaraja
Telp. (0362) 3301694



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/087/TU/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Komang Ariwiani, S.Pd
NIP : 198705132022212012
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 5 Banyuning

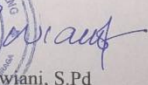
Menerangkan bahwa mahasiswa UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA dibawah ini:

Nama : Rohni Eskanami Damanik
NIM : 2111021025
Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan Penelitian yang berjudul “Pengembangan EBook Berbasis *Inquiry Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V di SD Negeri 5 Banyuning”. Yang telah dilakukan pada tanggal 5 Juni 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2025
Kepala SD Negeri 5 Banyuning



Komang Ariwiani, S.Pd
NIP. 198705132022212012

Lampiran 7 Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan *E-Book* Berbasis *Inquiry Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banyuning", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli isi pembelajaran.
3. Amatilah media e-book interaktif yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi dalam e-book dengan capaian pembelajaran	✓				

2	Kesesuaian materi e-book dengan alur tujuan pembelajaran	✓				
3	Kesesuaian materi e-book dengan tujuan pembelajaran	✓				
Aspek Materi						
4	Konsep yang tersaji sesuai dengan materi		✓			
5	Kelengkapan materi e-book	✓				
6	Kedalaman materi e-book		✓			
7	Kesesuaian materi e-book dengan karakteristik siswa	✓				
8	Materi dengan mudah dipahami	✓				
9	Materi didukung dengan media yang tepat		✓			
Aspek Bahasa						
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
11	Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten		✓			
Aspek Evaluasi						
12	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran		✓			
13	Soal yang diberikan mudah dimengerti	✓				
14	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan tujuan pembelajaran	✓				

D. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Sudah bagus, materi disajikan dengan benar.
Saran: Soal buat HOTS dan tidak
mengulang materi yg ada pada media.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

- ☒ 1. Layak untuk digunakan
- ☐ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- ☐ 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 2 Juni 2025
Ahli Isi Pembelajaran



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 8 Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan
Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan *E-Book* Berbasis *Inquiry Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banyuning", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli desain pembelajaran.
3. Amatilah media e-book interaktif yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Petunjuk penggunaan e-book disajikan dengan jelas.		✓			

2	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> dalam e-book		✓				
3	Kemenarikan tampilan e-book dalam memotivasi siswa belajar	✓					
Aspek Pembelajaran							
4	Konsistensi dalam e-book antara tujuan, materi, dan evaluasi		✓				
Aspek Materi							
5	Konsep materi yang terdapat dalam media dapat dipahami dengan mudah oleh siswa		✓				
6	Kuis dapat membuat siswa menggali informasi dan melatih daya ingat	✓					
7	Penyajian materi sesuai dengan fakta	✓					
8	Penyajian kuis sesuai dengan materi	✓					
Aspek Strategi							
9	E-book mendukung kemampuan siswa dalam memecahkan masalah		✓				
10	E-book mendukung peningkatan kemandirian dan keaktifan belajar siswa	✓					
11	Penggunaan e-book meningkatkan pengetahuan belajar siswa	✓					
12	Siswa dapat melatih daya ingat	✓					
13	Ketepatan penyajian kesulitan soal dalam e-book		✓				
Aspek Evaluasi							
14	Ketepatan penyajian kuis/ latihan untuk memahami konsep materi.		✓				
15	Siswa dapat melaksanakan kuis/latihan secara berulang-ulang sesuai dengan materi yang telah disampaikan	✓					

D. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

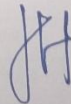
- Perbaiki petunjuk penggunaan ebook, lengkapi menu, tombol, dan simbol didalamnya
- CP TP tidak boleh disingkat
- Pada halaman tiap subbab, judul harus letak diatas, gambar dibawah
- Gambar pada halaman tidak perlu
- Kelompokkan fungsi pada fungsi, jangan pada proses sistem pemenuhan
- Pada halaman evaluasi, isi petunjuk pengerjaan
- Video jangan buat diakhir, pecah ke tiap sub-bab.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 2 Juni 2025
Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 198202142008121004

Lampiran 9 Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan
Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan *E-Book* Berbasis *Inquiry Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banyuning", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
3. Amatilah media e-book interaktif yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Teknis						
1	Media e-book dapat dipelihara dan dikelola dengan mudah		✓			

2	Media e-book mudah digunakan serta sederhana pengoperasiannya	✓				
3	Tersedia petunjuk penggunaan media dengan jelas	✓				
Aspek Teks						
4	Ketepatan memilih font sehingga mudah untuk dibaca	✓				
5	Ketepatan pemilihan warna tulisan dengan background.	✓				
6	Secara keseluruhan, teks dalam pembelajaran sudah jelas sehingga mudah dibaca	✓				
Aspek Tombol Navigasi						
7	Terdapat tombol navigasi petunjuk dalam media e-book	✓				
8	Ketepatan pemilihan tombol navigasi dalam media	✓				
9	Kesesuaian tombol navigasi dengan materi	✓				
Aspek Audio, Visual dan Video						
10	Ketepatan pemilihan music pada media e-book	✓				
11	Kejelasan gambar pada media e-book	✓				
12	Ketepatan penyajian tata letak pada media e-book	✓				
13	Kesesuaian warna pada media	✓				
14	Kualitas gambar yang disajikan dalam media	✓				
15	Ketepatan pemberian kuis/Latihan dalam media	✓				

D. Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

1. - Pada petunjuk penggunaan, sesuaikan tombol-tombol pada petunjuk dengan tombol-tombol yg ada pd produk
- tombol maximize, minimize, zoom dan sound/music dilekatkan.
2. Berikan petunjuk evaluasi
3. Berikan judul Video penutup

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 2 Juni 2025
Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 10 Hasil Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN UJI PERORANGAN

Nama : Desak Made Dikinta Mulia Mahasani
Kelas : v (Clima)
No. Absen : 1

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
3. Penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang ($\surd$) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Penilaian

Penilaian		Skor				
No	Aspek/Pertanyaan	5	4	3	2	1
Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓				
2.	Materi menarik	✓				
3.	Materi mudah dipahami	✓				
4.	Penggunaan bahasa yang tepat	✓				
5.	Struktur kalimat yang benar	✓				
Kualitas						
6.	Tampilan <i>e-book</i> menarik	✓				
7.	Penggunaan unsur visual yang menarik dalam konteks pembelajaran	✓				
8.	Kesesuaian tampilan visual <i>e-book</i> dengan materi	✓				
9.	<i>E-book</i> memuat visual yang mudah dipahami	✓				
Evaluasi						

10.	Petunjuk soal mudah dipahami	✓				
11.	Ketepatan penyusunan soal berdasarkan struktur materi	✓				
Akseibilitas						
12.	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓				
13.	Menu dan tombol navigasi jelas dan mudah diakses	✓				

C. Komentor dan Saran

Buku e-book menarik dan sudah lengkap dengan penjelasan yang jelas. Dan ada juga gambar gambarnya yang membuat kita tahu

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN KELOMPOK KECIL

Nama : Km. Shaky Wira Ajatha

Kelas : 5

No. Absen : 27

A. Petunjuk

- Mohon untuk membaca indikator dengan seksama.
- Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
- Penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Kurang Baik

4 = Baik 2 = Kurang

- Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓				
2.	Materi menarik	✓				
3.	Materi mudah dipahami	✓				
4.	Penggunaan bahasa yang tepat	✓				
5.	Struktur kalimat yang benar	✓				
Kualitas						
6.	Tampilan <i>e-book</i> menarik	✓				
7.	Penggunaan unsur visual yang menarik dalam konteks pembelajaran	✓				
8.	Kesesuaian tampilan visual <i>e-book</i> dengan materi	✓				
9.	<i>E-book</i> memuat visual yang mudah dipahami	✓				
Evaluasi						

Nama : Km. shakya wira Ajatha
Kelas : 5
No. Absen : 27

1. Mohon untuk membaca indikator dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa.
3. Penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Kurang Baik
4 = Baik 2 = Kurang

- ### B. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓				
2.	Materi menarik	✓				
3.	Materi mudah dipahami	✓				
4.	Penggunaan bahasa yang tepat	✓				
5.	Struktur kalimat yang benar	✓				
Kualitas						
6.	Tampilan <i>e-book</i> menarik	✓				
7.	Penggunaan unsur visual yang menarik dalam konteks pembelajaran	✓				
8.	Kesesuaian tampilan visual <i>e-book</i> dengan materi	✓				
9.	<i>E-book</i> memuat visual yang mudah dipahami	✓				
Evaluasi						

10.	Petunjuk soal mudah dipahami	✓				
11.	Ketepatan penyusunan soal berdasarkan struktur materi	✓				
Aksebilitas						
12.	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓				
13.	Menu dan tombol navigasi jelas dan mudah diakses	✓				

C. Komentat dan Saran

materinya bagus dan tampilannya menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 12 Modul Ajar

1. Nama Penulis	: Komang Ariwiani, S.Pd
Instansi	: SDN 5 Banyuning
Tahun Ajaran	: 2024/2025
2. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
3. Kelas	: V (Lima)
4. Alokasi Waktu	: 175 menit (2 x pertemuan)
TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Fase C - Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial) - Tujuan Pembelajaran: 5.1. Peserta didik mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan menggunakan model yang dibuat sendiri. - Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan berbasis project peserta didik mampu mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan menggunakan model yang dibuat sendiri dengan tepat. - Konsep Utama: Sistem pencernaan pada manusia	
KOMPETENSI AWAL	
- Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa menjelaskan fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan menggunakan model yang dibuat sendiri, sedangkan setelah pembelajaran peserta didik menjelaskan fungsi dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan pada manusia. - Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa membuat dan mempresentasikan fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan menggunakan model yang dibuat sendiri, sedangkan setelah pembelajaran peserta didik mampu membuat dan mempresentasikan fungsi dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan pada manusia. - Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa memberikan komentar dan apresiasi kepada teman sekelasnya, , sedangkan setelah pembelajaran peserta didik dengan aktif memberikan komentar dan apresiasi secara langsung saat presentasi.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri, - Bergotong-royong, - Bernalar kritis, dan - Kreatif.	

SARANA DAN PRASARANA
1. LCD/proyektor 2. Kardus bekas 3. gunting 4. pensil warna 5. kertas
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular.
MODEL PEMBELAJARAN:
PjBL (Project Based Learning)
METODE PEMBELAJARAN:
1. Demonstrasi 2. Diskusi kelompok 3. Tugas proyek
MODA PEMBELAJARAN :
Luring
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Sistem pencernaan merupakan proses pencernaan yang mengubah makanan menjadi sari-sari makanan yang dapat diserap oleh tubuh. Proses pencernaan terjadi di dalam saluran pencernaan dan dibantu oleh enzim – enzim yang dihasilkan oleh kelenjar pencernaan. Sistem pencernaan diawali di dalam mulut dengan dikunyahnya makanan oleh gigi. Kemudian makanan akan dicerna lebih lanjut di dalam lambung. Setelah itu, makanan masuk ke dalam usus halus untuk dicerna sehingga terbentuk sari-sari makanan. Di usus halus juga terjadi penyerapan sari – sari makanan. Makanan yang tidak diserap usus halus akan masuk ke dalam usus besar untuk dikeluarkan melalui anus. Proses pencernaan makanan dibagi menjadi dua, yaitu pencernaan mekanik dan kimiawi.
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Menurut anak - anak apakah sarapan itu penting? Mengapa? 2. Ketika kita sarapan, setelah dikerongkongan kemudian dimana makanan itu diolah? 3. Apa yang anak – anak ketahui tentang organ pencernaan? 4. Proses apa yang terjadi Ketika makanan mencapai lambung?
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan ke 1

Kegiatan Awal
Kegiatan Orientasi 1. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama. 2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. Kegiatan Apersepsi 3. Guru memulai pembelajaran dengan menanyakan beberapa pertanyaan pembuka • Apakah sarapan pagi itu penting? Mengapa? • Ketika kita sarapan, setelah dikerongkongan kemudian dimana makanan itu diolah? 4. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa di bab ini akan belajar mengenai sistem pencernaan pada manusia. 5. Guru memandu peserta didik untuk menggali apa yang ingin mereka ketahui tentang sistem pencernaan pada manusia. Kegiatan Motivasi 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
1. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kelompok yang beranggotakan 5 orang di setiap kelompoknya 2. Guru menayangkan video organ pencernaan manusia 3. Guru memberikan pengantar kemudian peserta didik bersama kelompoknya mengisi lkpd kegiatan 1. Guru mempersiapkan peserta didik untuk melalui beberapa tahapan kegiatan PjBl berikut: 4. menentukan pertanyaan atau masalah utama • Sebutkan bagian organ pencernaan manusia ? • Bagaimana bentuk dari organ tersebut? • Urutkan organ yang sudah diamati tersebut menjadi satu kesatuan? • Deskripsikan masing masing bagian dan fungsi organ tersebut • Jelaskanlah proses apa saja yang terjadi pada masing masing organ 5. Kemudian kelompok peserta didik di arahkan untuk merencanakan sebuah proyek (membuat peraga organ pencernaan manusia) • Peserta didik diberikan LKPD untuk mengetahui prosedur pembuatan project • Peserta didik membuat alur perjalanan makanan pada organ pencernaan • Peserta didik menyiapkan semua bahan yang dibutuhkan 6. membuat jadwal penyelesaian proyek

- Adapun waktu mengerjakan proyek adalah 2 x pertemuan (50% di pertemuan pertama dan 50 % di pertemuan kedua). 7. Memantau kemajuan penyelesaian proyek - Guru memantau setiap pekerjaan masing masing kelompok - Guru memfasilitasi setiap pertanyaan terkait dengan proyek yang dikerjakan oleh peserta didik - Guru melakukan pendampingan proses penyelesaian project.
Kegiatan Akhir
- Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. - Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. - Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan lembar kerja peserta didik (LKPD). - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.
Pertemuan ke 2
Kegiatan Awal
Kegiatan Orientasi - Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama. - Guru menyapa dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. Kegiatan Apersepsi - Guru memberikan Ice breaking agar siswa lebih fokus dalam memulai pembelajaran - Guru mengingatkan kembali agenda kegiatan pada pertemuan pembelajaran sebelumnya Kegiatan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
- Finalisasi proyek - Peserta didik mengerjakan penyelesaian 50% dari project dari pertemuan sebelumnya. - Memonitor kemajuan penyelesaian proyek - Guru memantau setiap pekerjaan masing masing kelompok - Guru memfasilitasi setiap pertanyaan terkait dengan proyek yang dikerjakan oleh peserta didik - Guru melakukan penilaian proses penyelesaian project - Peserta didik mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek - guru mengatur dan memfasilitasi setiap kelompok untuk mempresentasikannya

didepan kelas b. peserta didik yang lain menyimak dan memberikan komentar terhadap karya kelompok yang melakukan presentasi c. guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil dari presentasi. 4. mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek a. Guru bersama peserta didik merefeksi kegiatan belajar yang telah dilakukan 5. Guru memberikan penguatan bagi peserta didik yang belum aktif dalam pembelajaran.
Kegiatan Akhir
1. Peserta didik dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.
REFLEKSI PESERTA DIDIK
1. Apa kegiatan yang kalian sukai dalam project pembuatan alat pencernaan pada manusia ? 2. Apa kegiatan yang kalian tidak sukai dalam project pembuatan alat pencernaan pada manusia ? 3. Apakah kalian merasa kesulitan mengerjakan LKPD?
REFLEKSI PENDIDIK
1. Apakah media yang digunakan guru sudah menumbuhkan motivasi belajar peserta didik? 2. Berapa presentase peserta didik yang terlibat aktif dalam pelaksanaan pembuatan proyek ? 3. Apakah dengan LKPD dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik?
LAMPIRAN-LAMPIRAN
1. Bahan ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Media pembelajaran 4. Alat evaluasi
PENGAYAAN DAN REMIDIAL
Pengayaan bagi Peserta didik yang mendapat nilai diatas KKM diberikan Materi sistem pencernaan pada hewan Remidial Bagi Peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM Diberikan soal evaluasi Kembali dengan bobot soal yang sudah diturunkan
BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku Guru SD Kelas V, Makanan Sehat, Penulis: Fransiska Susilawati
Buku Guru SD Kelas V, Makanan Sehat, Penulis: Dhiyah Saptorini dan Lili Nurlaili
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
Buku Siswa SD Kelas V, Makanan Sehat, Penulis: Fransiska Susilawati
DAFTAR PUSTAKA
Susilawati, Fransiska. 2017. <i>Buku siswa Makanan Sehat</i> . Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:Jakarta.
Susilawati, Fransiska. 2017. <i>Buku guru Makanan Sehat</i> . Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:Jakarta.
Saptorini, Dhiyah. Nurlaili, Lili.2017. <i>Buku Teks Tematik Terpadu Makanan Sehat</i> . Yudhistira: Bogor.

Mengetahui
Ptt. Kepala SDN 5 Banyuning

Singaraja,2025
Wali Kelas

Ni Ketut Arini, S.Pd
Nip 196907171996032009

Komang Ariwiani, S.Pd
Nip 198705132022212012

Lampiran 13 Hasil Uji Coba soal di kelas VI

Salah = 10
Benar = 20

Nama : Made Gilha Octarini Dewika
Kelas : 6/41
No absen : 21

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat pada materi sistem pencernaan ini!

1. Rini terlambat makan sehingga asam lambungnya meningkat. Dia merasakan nyeri dan panas di bagian lambung disertai mual. Rini mengalami gangguan pencernaan...
☒ a. Maag
☐ b. Diare
☐ c. Sembelit
☐ d. Bengkak lambung
2. Makanan sangat penting bagi makhluk hidup, terutama bagi manusia. Apabila manusia tidak makan, maka akan...
☐ a. Sulit bernapas
☐ b. Susah buang air besar
☒ c. Menjadi lemas
☐ d. Mudah lupa
3. Dio sedang makan kue pemberian ibunya. Dia dapat mengecap kue tersebut manis berkat bantuan dari...
☐ a. Gigi
☐ b. Bibir
☒ c. Lidah
☐ d. Tenggorokan
4. Berikut yang merupakan sistem pencernaan adalah...
☐ a. Kerongkongan
☒ b. Ginjal
☐ c. Tenggorokan
☐ d. Jantung
5. Pada sistem pencernaan asam klorida berguna untuk...
☐ a. Mencerna susu
☒ b. Mencerna lemak
☐ c. Membunuh kuman
☐ d. Mencerna karbohidrat
6. Proses pencernaan makanan pada manusia pada tahap tertentu akan mengalami penyerapan makanan. Tahap penyerapan makanan terjadi pada organ...
☐ a. Mulut
☐ b. Anus
☐ c. Kerongkongan
☒ d. Usus halus
7. Berikut ini yang termasuk fungsi dari sistem pencernaan pada manusia adalah...
☐ a. Mengedarkan oksigen ke otak
☐ b. Membantu sirkulasi udara dalam tubuh
☐ c. Mengedarkan sari-sari makanan ke seluruh tubuh
☒ d. Memperhalus makanan sehingga nutrisi dapat diserap oleh tubuh

8. Penyakit tifus timbul akibat dari...
- a. Kurangnya nilai gizi dalam makanan
 - b. Terlalu banyak mengonsumsi karbohidrat
 - ☒ c. Kebersihan makanan dan minuman kurang terjaga
 - d. Produksi asam klorida yang berlebihan
- ☒ 9. Ketika makanan dikunyah di dalam mulut, maka akan dibantu oleh...
- ☒ a. Gigi
 - b. Lidah
 - c. Bibir
 - d. Air liur
10. Organ pencernaan pertama pada manusia adalah...
- a. Trakea
 - b. Usus
 - c. Pankreas
 - ☒ d. Mulut
11. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada...
- a. Usus halus
 - ☒ b. Lambung
 - c. Usus besar
 - d. Kerongkongan
- ☒ 12. Cacing menyerap makanannya melalui...
- ☒ a. Lambung
 - b. Anus
 - c. Kulit
 - d. Usus
13. Fungsi gigi dalam proses pencernaan yaitu...
- a. Menyedot makanan
 - ☒ b. Mengunyah makanan
 - c. Membolak-balikan makanan
 - d. Merasakan makanan
14. Organ pencernaan tempat keluarnya sisa makanan adalah...
- a. Hidung
 - b. Mulut
 - c. Usus
 - ☒ d. Anus
- ☒ 15. Bagi penderita diare, tindakan yang sebaiknya dilakukan adalah...
- a. Makan makanan yang banyak mengandung gula
 - ☒ b. Minum susu atau minuman berenergi
 - c. Mengonsumsi larutan garam dan gula
 - d. Mengonsumsi makanan dan minuman yang pahit
16. Kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat dan menjaga alat pencernaan adalah...
- a. Berpuasa setiap hari

- b. Minum soda saat selesai makan
 - c. Makan makanan yang berlemak
 - ☒ d. Makan tepat waktu
17. Makanan yang banyak mengandung serat untuk menghindari sembelit yaitu...
- a. Roti
 - b. ☒ Daging
 - c. Bubur
 - ☒ d. Bayam
18. Larutan yang dapat dibuat sendiri ketika diare adalah larutan...
- a. Jambu biji
 - b. Oralit
 - c. Minuman berenergi
 - ☒ d. Penyegar
19. Salah satu faktor penyebab gangguan sistem pencernaan adalah...
- a. Panas dalam
 - b. Kurang sinar matahari
 - c. Pola makan sehat
 - ☒ d. Pola makan yang tidak benar
20. Salah satu cara mengolah makanan sehat adalah...
- a. Diberi bumbu penyedap
 - b. Sayuran dimasak jangan terlalu matang
 - ☒ c. Memasak sayuran sampai benar-benar matang
 - d. Memakan daging yang belum terlalu matang
21. Berikut ini enzim yang dihasilkan oleh lambung, kecuali...
- a. Amilase
 - b. Pepsin
 - ☒ c. Renin
 - d. Asam klorida
22. Sistem pencernaan merupakan bagian vital yang perlu dipelihara agar berfungsi maksimal karena tubuh kita memperoleh... melalui sistem pencernaan
- a. Air
 - b. Vitamin
 - c. Mineral
 - ☒ d. Nutrisi
23. Di bawah ini yang bukan termasuk manfaat buah adalah...
- ☒ a. Menghindarkan kita dari rasa haus
 - b. Mendapat gizi dan menjaga Kesehatan
 - c. Meningkatkan energi dan kebutuhan vitamin
 - d. Sumber vitamin
24. Di bawah ini fungsi dari getah empedu adalah...
- a. Mencerna lemak
 - ☒ b. Membunuh kuman

- c. Mengedarkan sari-sari makanan
d. Menghaluskan makanan
25. Getah empedu dihasilkan oleh...
☒ a. Pankreas
b. Lambung
c. Hati
d. Usus besar
26. Gerak peristaltik terjadi pada...
☒ a. Lambung
b. Kerongkongan
c. Usus halus
d. Usus besar
27. Enzim yang berguna mengubah protein menjadi pepton adalah...
a. Renin
b. Amilase
c. Pepsin
☒ d. Tripsin
28. Penyerapan air dan sisa-sisa makanan terjadi pada...
a. Lambung
b. Usus halus
c. Hati
☒ d. Usus besar
29. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai...
☒ a. Zat tenaga
b. Cadangan makanan
c. Zat pembangun
d. Zat pengatur
30. Dibawah ini yang termasuk gangguan organ pencernaan kecuali...
a. Maag
b. Sembelit
c. Disentri
☒ d. polip

Lampiran 14 Data Mentah Validitas Tes

Validitas Tes Pilihan Ganda

NO	Soal																														TOTAL NILAI	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	21	
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	20	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	21	
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	20	
5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	19	
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	21	
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	19	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	21	
9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	13	
10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	21	
11	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	16	
12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	20	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	22	
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	15	
15	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	22	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	24	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	20	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24	
21	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	13	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	24	
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	16	
24	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	17	
TOTAL BENAR	18	13	22	15	12	13	21	18	16	17	18	2	21	22	2	22	20	6	23	19	6	13	15	2	2	13	16	2	18	23		
TOTAL SALAH	6	11	2	9	12	5	3	6	8	7	6	22	3	2	22	2	4	18	1	5	18	5	9	22	22	11	8	22	6	1	Rata-rata Skor	18.417
p	0.75	0.54	0.92	0.63	0.50	0.79	0.88	0.75	0.67	0.71	0.75	0.08	0.88	0.92	0.08	0.92	0.83	0.25	0.96	0.79	0.25	0.79	0.63	0.08	0.08	0.54	0.67	0.08	0.75	0.96	Standar Deviasi	5.0727
q	0.25	0.46	0.08	0.38	0.50	0.21	0.13	0.25	0.33	0.29	0.25	0.92	0.13	0.08	0.92	0.08	0.17	0.75	0.04	0.21	0.75	0.21	0.38	0.92	0.92	0.46	0.33	0.92	0.25	0.04		
Mp (Nilai Korelasi hitung)	13.94	20.46	13.03	20.27	20.50	13.53	13.67	13.89	20.00	20.06	13.94	21.00	13.52	13.32	18.50	13.45	13.55	22.17	13.17	13.63	22.00	13.79	20.07	18.00	8.00	21.00	20.06	22.50	13.67	13.17		
r hitung	0.52	0.44	0.44	0.47	0.41	0.43	0.65	0.50	0.44	0.50	0.52	0.15	0.58	0.53	0.06	0.68	0.50	0.43	0.72	0.47	0.41	0.53	0.42	-0.02	-0.62	0.55	0.46	0.24	0.43	0.72		
r tabel (5%)	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid		

Lampiran 15 Data Mentah Daya Beda Tes

Daya Beda Tes Pilihan Ganda																																
Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	24	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	24	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	22	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	22	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	21	
Σ	5	6	6	5	5	6	6	5	5	5	5	1	6	6	0	6	6	4	6	5	3	5	6	0	0	5	6	1	6	6		
Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	16	
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	15	
9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13	
21	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	13	
15	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
Σ	3	1	5	2	1	3	4	3	3	2	2	0	3	4	0	4	4	0	5	3	0	3	2	0	2	1	2	0	3	5		
DB	0.333	0.833	0.167	0.5	0.667	0.5	0.333	0.333	0.333	0.5	0.5	0.167	0.5	0.333	0	0.333	0.333	0.667	0.167	0.333	0.5	0.333	0.667	0	-0.333	0.667	0.667	0.167	0.5	0.167	total= 0.372	
Ket	Cukup	Sangat E	Jelek	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Jelek	Baik	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Jelek	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Jelek	Jelek	Baik	Baik	Jelek	Baik	Jelek		

Lampiran 16 Data Mentah Kesukaran Tes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
11	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
15	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
21	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
24	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
B	18	13	22	15	12	19	21	18	16	17	18	2	21	22	2	22	20	6	23	19	6	19	15	2	2	13	16	2	18	23
Taraf Ke	0.75	0.54	0.92	0.63	0.5	0.79	0.88	0.75	0.67	0.71	0.75	0.08	0.88	0.92	0.08	0.92	0.83	0.25	0.96	0.79	0.25	0.79	0.63	0.08	0.08	0.54	0.67	0.08	0.75	0.96
Keterangan	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah

Lampiran 17 Data Mentah Reliabilitas Tes

	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	20	21	22	23	26	27	29	Total
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17
5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16
6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	16
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	18
9	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10
10	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16
11	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11
12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19
14	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11
15	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
21	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	10
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13
24	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14
T. Benar	18	13	15	12	19	21	18	16	17	18	21	22	22	20	6	19	6	19	15	13	16	18	
T. Salah	6	11	9	12	5	3	6	8	7	6	3	2	2	4	18	5	18	5	9	11	8	6	
p	0.75	0.54	0.63	0.5	0.79	0.88	0.75	0.67	0.71	0.75	0.88	0.92	0.92	0.83	0.25	0.79	0.25	0.79	0.63	0.54	0.67	0.75	
q	0.25	0.46	0.38	0.5	0.21	0.13	0.25	0.33	0.29	0.25	0.13	0.08	0.08	0.17	0.75	0.21	0.75	0.21	0.38	0.46	0.33	0.25	
p.q	0.19	0.25	0.23	0.25	0.16	0.11	0.19	0.22	0.21	0.19	0.11	0.08	0.08	0.14	0.19	0.16	0.19	0.16	0.23	0.25	0.22	0.19	3.9965
Varians	22.754																						
KR-20	0.8636																						

Lampiran 18 Pretest siswa kelas V

1

(32)

Nama : Wabagas

Kelas : 5V

No absen : 7

B = 7

S = 15

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat pada materi sistem pencernaan ini!

1. Rini terlambat makan sehingga asam lambungnya meningkat. Dia merasakan nyeri dan panas di bagian lambung disertai mual. Rini mengalami gangguan pencernaan...

☒ a. Maag

☐ b. Diare

☐ c. Sembelit

☒ d. Bengkak lambung

2. Makanan sangat penting bagi makhluk hidup, terutama bagi manusia. Apabila manusia tidak makan, maka akan...

☐ a. Sulit bernapas

☐ b. Susah buang air besar

☒ c. Menjadi lemas

☐ d. Mudah lupa

3. Dio sedang makan kue pemberian ibunya. Dia dapat mengecap kue tersebut manis berkat bantuan dari...

☐ a. Gigi

☐ b. Bibir

☒ c. Lidah

☐ d. Tenggorokan

4. Berikut yang merupakan sistem pencernaan adalah...

☒ a. Kerongkongan

☐ b. Ginjal

☐ c. Tenggorokan

☐ d. Jantung

5. Pada sistem pencernaan asam klorida berguna untuk...

☐ a. Mencerna susu

☒ b. Mencerna lemak

☒ c. Membunuh kuman

☐ d. Mencerna karbohidrat

6. Proses pencernaan makanan pada manusia pada tahap tertentu akan mengalami penyerapan makanan. Tahap penyerapan makanan terjadi pada organ...

☒ a. Mulut

☐ b. Anus

☐ c. Kerongkongan

☒ d. Usus halus

7. Berikut ini yang termasuk fungsi dari sistem pencernaan pada manusia adalah...

☐ a. Mengedarkan oksigen ke otak

☒ b. Membantu sirkulasi udara dalam tubuh

☐ c. Mengedarkan sari-sari makanan ke seluruh tubuh

☒ d. Memperhalus makanan sehingga nutrisi dapat diserap oleh tubuh

8. Organ pencernaan pertama pada manusia adalah...

a. Trakea

~~b. Usus~~

c. Pankreas

☒ d. Mulut

9. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada...

☒ a. Usus halus

~~b. Lambung~~

c. Usus besar

d. Kerongkongan

10. Fungsi gigi dalam proses pencernaan yaitu...

a. Menyedot makanan

~~b. Mengunyah makanan~~

c. Membolak-balikan makanan

d. Merasakan makanan

11. Organ pencernaan tempat keluarnya sisa makanan adalah...

a. Hidung

b. Mulut

~~c. Usus~~

☒ d. Anus

12. Bagi penderita diare, tindakan yang sebaiknya dilakukan adalah...

a. Makan makanan yang banyak mengandung gula

b. Minum susu atau minuman berenergi

☒ c. Mengonsumsi larutan garam dan gula

~~d. Mengonsumsi makanan dan minuman yang pahit~~

13. Kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat dan menjaga alat pencernaan adalah...

a. Berpuasa setiap hari

b. Minum soda saat selesai makan

c. Makan makanan yang berlemak

~~d. Makan tepat waktu~~

14. Makanan yang banyak mengandung serat untuk menghindari sembelit yaitu...

a. Roti

b. Daging

~~c. Bubur~~

☒ d. Bayam

15. Larutan yang dapat dibuat sendiri ketika diare adalah larutan...

~~a. Jambu biji~~

☒ b. Oralit

c. Minuman berenergi

d. Penyegar

16. Salah satu faktor penyebab gangguan sistem pencernaan adalah...

- a. Panas dalam
- b. Kurang sinar matahari
- c. Pola makan sehat
- ☒ d. Pola makan yang tidak benar

☒ 17. Sistem pencernaan merupakan bagian vital yang perlu dipelihara agar berfungsi maksimal karena tubuh kita memperoleh... melalui sistem pencernaan

- ☒ a. Air
- b. Vitamin
- c. Mineral
- ☒ d. Nutrisi

18. Di bawah ini yang bukan termasuk manfaat buah adalah...

- ☒ a. Menghindarkan kita dari rasa haus
- b. Mendapat gizi dan menjaga Kesehatan
- c. Meningkatkan energi dan kebutuhan vitamin
- d. Sumber vitamin

☒ 19. Getah empedu dihasilkan oleh...

- a. Pankreas
- b. Lambung
- ☒ c. Hati
- ☒ d. Usus besar

☒ 20. Enzim yang berguna mengubah protein menjadi pepton adalah...

- a. Renin
- ☒ b. Amilase
- ☒ c. Pepsin
- d. Tripsin

☒ 21. Penyerapan air dan sisa-sisa makanan terjadi pada...

- a. Lambung
- b. Usus halus
- ☒ c. Hati
- ☒ d. Usus besar

☒ 22. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai...

- ☒ a. Zat tenaga
- ☒ b. Cadangan makanan
- c. Zat pembangun
- d. Zat pengatur

Lampiran 19 Posttest siswa kelas V

(95)

Nama : Desah Made Dikhta Mulia Maharani S = 1
Kelas : V (Ibma)
No absen : 1

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat pada materi sistem pencernaan ini!

- Rini terlambat makan sehingga asam lambungnya meningkat. Dia merasakan nyeri dan panas di bagian lambung disertai mual. Rini mengalami gangguan pencernaan...
☒ a. Maag c. Sembelit
b. Diare d. Bengkak lambung
- Makanan sangat penting bagi makhluk hidup, terutama bagi manusia. Apabila manusia tidak makan, maka akan...
a. Sulit bernapas ☒ Menjadi lemas
b. Susah buang air besar d. Mudah lupa
- Dio sedang makan kue pemberian ibunya. Dia dapat mengecap kue tersebut manis berkat bantuan dari...
a. Gigi ☒ Lidah
b. Bibir d. Tenggorokan
- Berikut yang merupakan sistem pencernaan adalah...
☒ a. Kerongkongan c. Tenggorokan
b. Ginjal d. Jantung
- Pada sistem pencernaan asam klorida berguna untuk...
a. Mencerna susu ☒ Membunuh kuman
b. Mencerna lemak d. Mencerna karbohidrat
- Proses pencernaan makanan pada manusia pada tahap tertentu akan mengalami penyerapan makanan. Tahap penyerapan makanan terjadi pada organ...
a. Mulut c. Kerongkongan
b. Anus ☒ Usus halus
- Berikut ini yang termasuk fungsi dari sistem pencernaan pada manusia adalah...
a. Mengedarkan oksigen ke otak
b. Membantu sirkulasi udara dalam tubuh
c. Mengedarkan sari-sari makanan ke seluruh tubuh
☒ d. Memperhalus makanan sehingga nutrisi dapat diserap oleh tubuh

8. Organ pencernaan pertama pada manusia adalah...

- a. Trakea
- b. Usus

c. Pankreas

☒ d. Mulut

9. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari sari makanan terjadi pada...

- ☒ a. Usus halus
- b. Lambung

c. Usus besar

d. Kerongkongan

10. Fungsi gigi dalam proses pencernaan yaitu...

- a. Menyedot makanan

☒ b. Mengunyah makanan

c. Membolak-balikan makanan

d. Merasakan makanan

11. Organ pencernaan tempat keluarnya sisa makanan adalah...

- a. Hidung
- b. Mulut

c. Usus

☒ d. Anus

12. Bagi penderita diare, tindakan yang sebaiknya dilakukan adalah...

- a. Makan makanan yang banyak mengandung gula

- b. Minum susu atau minuman berenergi

☒ c. Mengonsumsi larutan garam dan gula

- d. Mengonsumsi makanan dan minuman yang pahit

13. Kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat dan menjaga alat pencernaan adalah...

- a. Berpuasa setiap hari

- b. Minum soda saat selesai makan

- c. Makan makanan yang berlemak

☒ d. Makan tepat waktu

14. Makanan yang banyak mengandung serat untuk menghindari sembelit yaitu...

- a. Roti

- b. Daging

c. Bubur

☒ d. Bayam

15. Larutan yang dapat dibuat sendiri ketika diare adalah larutan...

- a. Jambu biji

☒ b. Oralit

c. Minuman berenergi

d. Penyegar

16. Salah satu faktor penyebab gangguan sistem pencernaan adalah...

- a. Panas dalam
- b. Kurang sinar matahari
- c. Pola makan sehat
- ☒ d. Pola makan yang tidak benar

17. Sistem pencernaan merupakan bagian vital yang perlu dipelihara agar berfungsi maksimal karena tubuh kita memperoleh... melalui sistem pencernaan

- a. Air
- b. Vitamin
- c. Mineral
- ☒ d. Nutrisi

18. Di bawah ini yang bukan termasuk manfaat buah adalah...

- ☒ a. Menghindarkan kita dari rasa haus
- b. Mendapat gizi dan menjaga Kesehatan
- c. Meningkatkan energi dan kebutuhan vitamin
- d. Sumber vitamin

☒ 19. Getah empedu dihasilkan oleh...

- ☒ a. Pankreas
- b. Lambung
- ☒ c. Hati
- d. Usus besar

20. Enzim yang berguna mengubah protein menjadi pepton adalah...

- a. Renin
- b. Amilase
- ☒ c. Pepsin
- d. Tripsin

21. Penyerapan air dan sisa-sisa makanan terjadi pada...

- a. Lambung
- b. Usus halus
- c. Hati
- ☒ d. Usus besar

22. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai...

- ☒ a. Zat tenaga
- b. Cadangan makanan
- c. Zat pembangun
- d. Zat pengatur

Lampiran 20 Dokumentasi Observasi Awal



Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian



Lampiran 22 Dokumentasi Uji Instrumen dan Uji Validasi Media



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul “Pengembangan E-Book Berpendekatan Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banyuning” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 26 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

Rohni Eskinami Damanik

NIM. 2111021025