

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *ROLE PLAYING* BERBASIS TRI HITA KARANA
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV SD GUGUS XIII KECAMATAN
BULELENG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Komang Trisnawati
NIM 1611031358**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Drs. I Ketut Dibia, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 195612311982031032

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana,S.Kom.,M.Pd.
NIP. 198807082014041003

Skripsi oleh Komang Trisnawati

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada


Hari : Senin

Tanggal : 15 Juni 2020

Dewan Penguji,


Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.
NIP. 19551003 197903 2 001


(Ketua)


Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP. 195712311985031015

(Anggota)


Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195612311982031032

(Anggota)


Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:


Hari : *Senin*


Tanggal : *15 Juni 2020*

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Role Playing* berbasis Tri Hita Karana terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Gugus XIII Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 April 2020

Saya membuat pernyataan,




Komang Trisnawati

NIM. 1611031358

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Gugus XIII Kecamatan Buleleng, Tahun Pelajaran 2019/2020” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi penelitian ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama proses penyusunan skripsi penelitian ini mendapat banyak bimbingan, motivasi, arahan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mengesahkan skripsi yang diajukan guna memenuhi syarat untuk mencapai gelar sarjana.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang menyetujui judul yang diajukan.
4. Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengalaman, pengetahuan, arahan, petunjuk serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengalaman, pengetahuan, arahan, petunjuk serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd., M.Si. selaku Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Putu Ada, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Made Wiwik Erawatini, S.Pd. SD. selaku wali Kelas IV SD Negeri 1 Banjar Tegal atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian silakukan.
9. Nyoman Switri S.Pd. SD. selaku wali Kelas IV SD Negeri 1 Baktiseraga atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian silakukan.
10. Siswa-siswa kelas IV SD Negeri 1 Banjar Tegal dan SD Negeri 1 Baktiseraga, atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian dilakukan.
11. Teman-teman mahasiswa dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa yang disajikan dalam skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna karena terbatasnya kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Agar skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya di bidang pendidikan.

Singaraja, 9 April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6 1 Manfaat Teoritis	7
1.6 2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritis.....	8
2.1.1 Hasil Belajar	8
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	13
2.1.4 Tri Hita Karana.....	15
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> berbasis Tri Hita Karana.....	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Rancangan Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.3.1 Populasi Penelitian	26
3.3.2 Sampel Penelitian	27
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	28
3.4.1 Kontrol Validitas Internal.....	28
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	29
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.5.1 Instrumen Variabel Penelitian	29
3.5.1.1 Definisi Operasional Variabel penelitian.....	29
3.5.1.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	30
3.5.1.3 Pengujian Intrumen Penelitian.....	30
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	36
3.6.1 Teknik Analisis Data Deskriptif	36
3.6.2 Teknik Analisis Data Infrensial.....	38
3.7 Hipotesis Statistik	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Deskripsi Data.....	40
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Post Tes kelompok Eksperimen	40
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Post Tes kelompok Kontrol	42
4.2 Pengujian Asumsi	43
4.2.1 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	43
4.2.2 Uji Homogenitas Varian	44
4.3 Pengujian Hipotesis	45
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	46
4.5 Implikasi	52

BAB V PENUTUP	53
5.1 Rangkuman	53
5.2 Simpulan	56
5.3 Saran	57
DAFTAR RUJUKAN	58
LAMPIRAN	59



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1. Hasil Belajar UTS Bahasa Indonesia Kelas IV	3
Tabel 2.1. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Role Playing</i>	14
Tabel 2.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbasis Tri Hita Karana.....	18
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian	25
Tabel 3.2. Data Jumlah Siswa Kelas IV SD Gugus XIII Kecamatan Buleleng, ..	26
Tabel 3.3. Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian	26
Tabel 3.4. Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	27
Tabel 3.5. Tabulasi Silang (2x2).....	31
Tabel 3.6. Hasil Judges Tabulasi Silang (2x2) Tes Pilihan Ganda	31
Tabel 3.7. Kategori Koefisien Validitas Isi.....	32
Tabel 3.8. Jumlah Butir Soal Valid dan Tidak Valid.....	33
Tabel 3.9. Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel 3.10. Kriteria Indeks Kesukaran	35
Tabel 3.11. Kriteria Daya Beda.....	36
Tabel 3.12 Rekapitulasi Uji Daya Beda.....	36
Tabel 3.13. Kategori Pada Skala Lima Teoritik.....	38
Tabel 4.1. Rangkuman Deskripsi Data Hasil Belajar	40
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kelompok Eksperimen	42
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kelompok Kontrol	42
Tabel 4.4. Kategori Penilaian Skala Lima Kelompok Kontrol	44
Tabel 4.5. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	45
Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas	45
Tabel 4.7. Hasil Uji Hipotesis Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 4.1. Histogram Data hasil Belajar di Kelompok Eksperimen	41
Gambar 4.2 Histogram Data Hasil Belajar di Kelompok Kontrol	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Keterangan Pengumpulan Data.....	62
Lampiran 02. Surat Keterangan Validasi Instrumen (<i>Judges</i>).....	67
Lampiran 03. Surat Keterangan Uji Instrumen	69
Lampiran 04. Surat Keterangan Penelitian	72
Lampiran 05. Uji Kesetaraan	74
Lampiran 06. RPP Kelompok Eksperimen.....	79
Lampiran 07. RPP Kelompok Kontrol.....	104
Lampiran 08. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba.....	111
Lampiran 09. Instrumen Uji Coba	112
Lampiran 10. Kisi-kisi <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia.....	118
Lampiran 11. <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia	119
Lampiran 12. Validitas Isi.....	124
Lampiran 13. Reliabilitas	126
Lampiran 14. Tingkat Kesukaran Butir Soal	128
Lampiran 15. Daya Beda.....	130
Lampiran 16. Data Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	131
Lampiran 17. Data Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	132
Lampiran 18. Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen.....	133
Lampiran 19. Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol	135
Lampiran 20. Skala Lima Teoritik	137
Lampiran 21. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	139
Lampiran 22. Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	140
Lampiran 22. Uji Hipotesis	141
Lampiran 23. Dokumentasi.....	142