



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-surat terkait dengan Penelitian



பெரிநாடு பரவல்
PEMERINTAH PROVINSI BALI
பெரிநாடு பரவல்



சென்ட்ரல்-பெரிநாடு பரவல்
Jalan Negara – Gilimanuk, Kode Pos : 82252, Telepon : 08113999497
Email : sma.saya@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.3/951/SMAN 1 MELAYA/DIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Widia, S.Pd.
NIP : 19701203 199903 1 006
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda /IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Melaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Ayu Indah Wulandari
NIM : 2113031013
Program Studi : S1 Pendidikan Kimia

Adalah memang benar akan melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Melaya dengan judul "Identifikasi Kesadaran Lingkungan Pada Siswa SMA Se- Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali" serta kami memberikan izin atas kegiatan tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di Jembrana
Pada tanggal 10 April 2025

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA SEKOLAH,
I Ketut Widia, S.Pd.
Pembina Utama Muda/IV/c
NIP. 19701203 199903 1 006



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE





YAYASAN CAHAYA INSAN
SMA FIRDAUS NEGARA

NPSN : 69822679 Terakreditasi A
Jln Raden Saestuhadi, Pebuahan Rt.1 Banyubiru Negara Jembrana Bali
Email: smafirdausbali26@gmail.com Website : www.firdaus.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 074/SK/SMA Firdaus/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Johan Saleh, Lc.,M.Pd
NIP : -
Pangkat/Gol : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Mahasiswa Program Studi Kimia, Universitas Pendidikan Ganesha, dibawah ini :

Nama : Ni Putu Ayu Indah Wulandari
NIM : 2113031013
Jenjang : S1
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul Penelitian : "Identifikasi Kesadran Lingkungan Siswa SMA se- Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali"

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SMA Firdaus Negara dari tanggal 01 s.d 20 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 9 April 2025

Kepala SMA Firdaus Negara



Johan Saleh, Lc.,M.Pd

Lampiran 02. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI KUESIONER KESADARAN LINGKUNGAN

Kuesioner kesadaran lingkungan ini berdasarkan Teori Kognitif Sosial (SCT) dari Albert Bandura (1986) pada model determinisme timbal balik, yaitu hubungan antara tiga elemen (faktor individu, lingkungan, dan perilaku) yang saling mempengaruhi, sehingga untuk mengukur kesadaran lingkungan siswa ini berfokus pada lima indikator, yaitu pengetahuan/edukasi tentang lingkungan (EL), sikap terhadap lingkungan (SL), perilaku terhadap lingkungan (PL), keterikatan tempat tinggal terhadap lingkungan (KT), dan norma subjektif terhadap lingkungan (NS) (Soyeon, 2024).

No.	Indikator	Sub-indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
1	Ilmu pengetahuan lingkungan (EL)	<ul style="list-style-type: none">- Mengukur pengetahuan siswa terkait permasalahan lingkungan.- Mengukur pengetahuan siswa terkait sumber-sumber bahaya bagi lingkungan.- Mengukur pengetahuan siswa terkait simbol berbahaya bagi lingkungan pada produk di kehidupan sehari-hari.	1 2 3	3
2	Sikap lingkungan (SL)	<ul style="list-style-type: none">- Mengukur sikap siswa terkait pertanggungjawaban mereka terhadap penggunaan sumber daya alam sebaik mungkin.- Mengukur sikap siswa terkait kesadaran mereka terhadap permasalahan lingkungan.	4 (5, 6)	3
3	Perilaku lingkungan (PL)	<ul style="list-style-type: none">- Mengukur perilaku siswa terhadap kegiatan daur ulang barang bekas.- Mengukur perilaku siswa terhadap penggunaan produk ramah lingkungan dan penghematan penggunaan plastik.	(7, 8, 10, 11) (9, 12, 13, 14)	8
4	Keterikatan tempat tinggal terhadap lingkungan (KT)	<ul style="list-style-type: none">- Mengukur keterikatan siswa terhadap lingkungan di sekitar tempat tinggal.	(15, 16, 17)	3
5	Norma subjektif terhadap lingkungan (NS)	<ul style="list-style-type: none">- Mengukur kepercayaan siswa terkait norma subjektif masyarakat terhadap lingkungan	(18, 19, 20)	3
Total				20

Lampiran 03. Instrumen Pengumpulan Data

A. Kuesioner Kesadaran Lingkungan Siswa

Kuesioner Survei Kesadaran Lingkungan Siswa

Tujuan survei ini adalah untuk mengidentifikasi kesadaran lingkungan siswa berdasarkan Teori Kognitif Sosial (SCT) dari Albert Bandura (1986) pada model determinisme timbal balik (interaksi antara faktor individu, lingkungan, dan perilaku), serta berfokus pada lima indikator kesadaran lingkungan, yaitu pengetahuan/edukasi tentang lingkungan (EL), sikap terhadap lingkungan (SL), perilaku terhadap lingkungan (PL), keterikatan tempat tinggal terhadap lingkungan (KT), dan norma subjektif terhadap lingkungan (NS) (Soyeon, 2024). Oleh sebab itu, mohon survei ini diisi berdasarkan kemampuan dan pemahaman anda terkait kesadaran lingkungan. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas partisipasi anda.

IDENTITAS SISWA

1. Nama

2. Jenis kelamin

Laki-laki

Perempuan

3. Tanggal Lahir

4. Kelas

X

XI

XII

5. Nama Sekolah

6. Kecamatan Asal Sekolah

- Pekutatan
- Mendoyo
- Jembrana
- Negara
- Melaya

7. Riwayat pendidikan Ayah

- Tidak tamat sekolah
- SD
- SMP
- SMA
- Diploma (D1/D2/D3/D4)
- Sarjana (S1)
- Pasca Sarjana (S2/S3)

8. Riwayat pendidikan Ibu

- Tidak tamat sekolah
- SD
- SMP
- SMA
- Diploma (D1/D2/D3/D4)
- Sarjana (S1)
- Pasca Sarjana (S2/S3)



9. Penghasilan Ayah per bulan

- <Rp. 1.000.000
- Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000
- Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000
- Rp. 3.000.000 – Rp. 4.000.000
- Rp. 4.000.000 – Rp. 5.000.000
- >Rp. 5.000.000

10. Penghasilan Ibu per bulan

- <Rp. 1.000.000
- Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000
- Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000
- Rp. 3.000.000 – Rp. 4.000.000
- Rp. 4.000.000 – Rp. 5.000.000
- >Rp. 5.000.000

11. Jenis pekerjaan Ayah

- PNS
- Pegawai swasta
- Wiraswata
- ABRI
- Profesional (dokter, perawat, pengacara, insinyur, akuntan, dll)
- Buruh
- Petani
- Nelayan
- Pedagang
- Tidak bekerja

12. Jenis pekerjaan Ibu

- PNS
- Pegawai swasta
- Wiraswata
- ABRI
- Profesional (dokter, perawat, pengacara, insinyur, akuntan, dll)
- Buruh
- Petani
- Nelayan
- Pedagang
- Tidak bekerja

PERTANYAAN SURVEI

Sebelum menjawab survei, anda harus memperhatikan petunjuk pengerjaan terlebih dahulu sebagai berikut.

Pilihlah salah satu dari lima skala yang harus dijawab, yaitu:

1. Skala 1: Sangat Tidak Setuju
 2. Skala 2: Tidak Setuju
 3. Skala 3: Netral
 4. Skala 4: Setuju
 5. Skala 5: Sangat Setuju
-
1. EL1 “Saya memiliki pengetahuan tentang permasalahan lingkungan (polusi udara, pemanasan global, sampah menumpuk, pencemaran limbah, dan lain-lain).”
 - Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju

 2. EL 2 “Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang sumber-sumber berbahaya bagi lingkungan (penggunaan bahan bakar fosil, sampah, limbah, dan B3 (Bahan Berbahaya dan Beracun).”
 - Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju

3. EL3 “Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang simbol berbahaya bagi lingkungan pada kemasan produk dalam kehidupan sehari-hari (pestisida, pembersih rumah tangga, produk cat, oli, dan lain-lain).”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
4. SL1 “Saya bertanggung jawab untuk menjaga sumber daya alam dengan baik, karena saat ini banyak manusia yang tidak bertanggung jawab melakukan eksploitasi.”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
5. SL2 “Saya percaya bahwa kesadaran terhadap permasalahan lingkungan sangat penting, jadi saya harus berusaha melindungi lingkungan (mengurangi penggunaan bahan kimia berbahaya, memisahkan sampah berdasarkan jenisnya, menggunakan bahan ramah lingkungan, dan sebagainya).”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
6. SL3 “Saya memiliki sikap baik dalam menjaga lingkungan (mengurangi penggunaan plastik, menggunakan produk ramah lingkungan, melakukan pembersihan lingkungan, mengurangi limbah, dan sebagainya).”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
7. PL1 “Saya memperbaiki barang bekas (perabotan kayu, kain, botol, sepatu, peralatan elektronik, dan peralatan dapur) untuk digunakan kembali daripada membuangnya begitu saja.”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju

8. PL2 “Saya selalu berupaya mencari cara untuk menggunakan kembali barang-barang bekas pakai.”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
9. PL3 “Saya menggunakan kembali kantong belanja dari kain (*tote bag*) atau kertas (*paper bag*) ketika berbelanja, sehingga menghemat penggunaan kantong plastik.”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
10. PL4 “Saya menyimpan botol, kaleng, kardus, plastik, dan kertas untuk didaur ulang.”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
11. PL5 “Saya mendaur ulang bahan seperti kaca, baterai, kertas, plastik, dan barang daur ulang lainnya untuk dijadikan bahan yang berguna.”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
12. PL6 “Saya memprioritaskan barang yang dibutuhkan daripada yang diinginkan untuk mendukung konsumsi ramah lingkungan.”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju
13. PL7 “Ketika saya memiliki pilihan antara dua produk yang setara, maka saya membeli produk yang ramah lingkungan.”
- Sangat Tidak Setuju
 - Tidak Setuju
 - Netral
 - Setuju
 - Sangat Setuju

14. PL8 “Saya menghindari membeli produk dengan kemasan yang berlebihan untuk produk kecil, kemasan yang berlapis ganda atau lebih, kemasan yang tidak dapat didaur ulang, dan kemasan plastik sekali pakai.”

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

15. KT1 “Lingkungan di sekitar tempat tinggal saya saat ini sangat berarti bagi saya.”

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

16. KT2 “Saya sering berinteraksi dengan lingkungan di sekitar tempat tinggal saat ini, baik melalui berkumpul dengan tetangga, berjalan-jalan disekitar lingkungan, maupun mengikuti acara komunitas, yang membantu saya lebih terhubung dengan masyarakat.”

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

17. KT3 “Banyak memori penting yang terkait dengan lingkungan di sekitar tempat tinggal saat ini.”

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

18. NS1 “Orang-orang di sekitar saya secara teratur mengembangkan aksi pelestarian lingkungan sekitar.”

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

19. NS2 “Orang-orang di sekitar saya peduli terhadap lingkungan sekitar.”

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

20. NS3 “Masyarakat di sekitar saya mengharapkan saya untuk menjaga lingkungan.”

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat Setuju

B. Instrumen Validasi Ahli Kuesioner

INSTRUMEN VALIDASI AHLI LINGKUNGAN KUESIONER “IDENTIFIKASI KESADARAN LINGKUNGAN SMA SE- KABUPATEN JEMBRANA, PROVINSI BALI”

Pengisian angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data sebagai bagian dari penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi pada Program Sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha, dan tidak digunakan sebagai keperluan lainnya. Terkait dengan hal tersebut, saya mohon kepada Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner kesadaran lingkungan siswa ini. Jawaban yang diberikan oleh Bapak/Ibu Validator akan berdampak pada penentuan kelayakan kuesioner tersebut sebelum diuji kepada siswa.

- Judul : Identifikasi Kesadaran Lingkungan SMA Se- Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali
- Sasaran : Siswa SMA Se- Kabupaten Jembrana (Kelas X, XI, dan XII)
- Pengembang : Ni Putu Ayu Indah Wulandari
- Tujuan : Untuk mengetahui kevalidan aspek lingkungan pada kuesioner kesadaran lingkungan

Petunjuk Umum:

Angket ini bertujuan untuk mengevaluasi dan menentukan kelayakan pada kuesioner kesadaran lingkungan. Tujuan kuesioner ini untuk mengidentifikasi kesadaran lingkungan siswa SMA se- Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Kuesioner ini diambil dari tesis internasional berjudul "*Determinants of Pro-Environmental Behavior Among International University Student in Sweden*" oleh Soyeon Kim (2024) dengan berdasarkan teori SCT (Teori Kognitif Sosial) dari Albert Bandura (1986) pada model determinisme timbal balik, yaitu model hubungan antara tiga elemen (faktor individu, lingkungan, dan perilaku) yang saling mempengaruhi, sehingga berfokus pada lima indikator kesadaran lingkungan, yaitu pengetahuan/edukasi lingkungan (EL), sikap lingkungan (SL), dan perilaku terhadap lingkungan (PL), keterikatan tempat tinggal (KT), dan norma subjektif (NS).

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Mohon Bapak/Ibu Validator mencermati kuesioner yang telah dibuat oleh peneliti.
2. Mohon Bapak/Ibu Validator membaca setiap pertanyaan kuesioner dengan cermat.
3. Silahkan Bapak/Ibu Validator memilih salah satu jawaban pada tabel pertama berdasarkan pandangan Bapak/Ibu untuk menilai setiap butir pernyataan kuesioner dengan skala: 1 (Sangat Tidak Baik), 2 (Tidak Baik), 3 (Cukup), 4 (Baik), 5 (Sangat Baik).
4. Setelah Bapak/Ibu Validator menilai setiap butir pernyataan, silahkan dilanjutkan ke tabel kedua untuk memberikan komentar setiap butir pernyataan.

Nama Validator : Prof. Dewa Ketut Sastrawidana, S.Si., M.Si

Instansi : Jurusan Kimia, FMIPA, Universitas Pendidikan
Ganesha

Tanggal Validasi : 12 Maret 2025

Butir soal	Aspek yang dinilai	Indikator	Soal	Skor Validator
1	Pengetahuan atau edukasi Lingkungan (EL)	Kesadaran dan pemahaman responden terhadap isu-isu lingkungan	EL1 “Saya memiliki pengetahuan tentang permasalahan lingkungan (polusi udara, pemanasan global, sampah menumpuk, pencemaran limbah, dan lain-lain).”	4
2			EL 2 “Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang sumber-sumber berbahaya bagi lingkungan (penggunaan bahan bakar fosil, sampah, limbah, bahan B3 (Bahan Berbahaya dan Beracun).”	4
3			EL3 “Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang simbol berbahaya bagi lingkungan pada kemasan produk dalam kehidupan sehari-hari (pertsida, pembersih rumah tangga, produk cat, oli, dan lain-lain).”	4
4	Sikap terhadap lingkungan (SL)	Sikap responden terhadap lingkungan, terutama berfokus pada perspektif positif	SL1 “Saya percaya bahwa saat ini sumber daya alam dieksploitasi oleh manusia yang tidak bertanggung jawab, oleh sebab itu saya harus bertanggung jawab untuk menggunakan sumber daya alam sebaik mungkin agar tetap terjaga.”	5
5			SL2 “Saya percaya bahwa kesadaran terhadap permasalahan lingkungan sangat penting, jadi saya harus berusaha melindungi lingkungan.”	5
6			SL3 “Saya memiliki sikap baik dalam menjaga lingkungan (membuang sampah pada tempatnya, tidak membuang limbah sembarangan, menggunakan energi terbarukan, menggunakan bahan ramah lingkungan, dan lain-lain).”	5

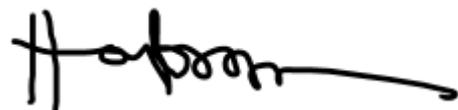
Butir soal	Aspek yang dinilai	Indikator	Soal	Skor Validator
7	Perilaku pro lingkungan (PL)	Perilaku pro lingkungan dari responden yang berhubungan dengan <i>reuse</i>	PL1 “Saya memperbaiki barang bekas dan menggunakannya kembali daripada membuangnya begitu saja.”	5
8		Perilaku pro lingkungan dari responden yang berhubungan dengan <i>recycle</i>	PL2 “ Saya selalu berupaya mencari cara untuk menggunakan kembali barang-barang bekas pakai.”	5
9		Perilaku pro lingkungan dari responden yang berhubungan dengan <i>reuse</i>	PL3 “Saya menggunakan kembali kantong belanja dari kain (tote bag) atau kertas (paper bag) ketika berbelanja, sehingga menghemat penggunaan kantong plastik.”	5
10		Perilaku pro lingkungan dari responden yang berhubungan dengan <i>recycle</i>	PL4 “Saya menyimpan botol, kaleng, kardus, plastik, dan kertas untuk didaur ulang.”	5
11		Perilaku pro lingkungan dari responden yang berhubungan dengan <i>recycle</i>	PL5 “Saya mendaur ulang bahan seperti kaca, baterai, kertas, plastik, dan barang daur ulang lainnya untuk dijadikan bahan yang berguna.”	5
12		Perilaku pro lingkungan dari responden yang berhubungan dengan <i>reduce</i>	PL6 “Saya memprioritaskan untuk membeli barang yang dibutuhkan daripada yang diinginkan	5
13		Perilaku pro lingkungan dari responden yang berhubungan dengan <i>reduce</i>	PL7 “Ketika saya memiliki pilihan antara dua produk yang setara, maka saya membeli produk yang ramah lingkungan.”	5
14		Perilaku pro lingkungan dari responden yang berhubungan dengan <i>reduce</i>	PL8 “Saya menghindari membeli produk dengan kemasan yang berlebihan.”	4

Butir soal	Aspek yang dinilai	Indikator	Soal	Skor Validator
15	Keterikatan tempat tinggal terhadap lingkungan (KT)	Ikatan emosional dan keterikatani yang dimiliki responden dengan lingkungan tempat tinggal	KT1 “Lingkungan di sekitar tempat tinggal saya saat ini sangat berarti bagi saya.”	5
16			KT2 “Saya sering berinteraksi dengan lingkungan disekitar tempat tinggal saat ini.”	5
17			KT3 “Banyak memori penting yang terkait dengan lingkungan disekitar tempat tinggal saat ini.”	4
18	Norma subjektif terhadap lingkungan (NS)	Norma subyektif responden terhadap lingkungan	NS1 “Orang-orang disekitar saya secara teratur mengembangkan aksi pelestarian lingkungan sekitar.”	5
19			NS2 “Orang-orang disekitar saya peduli terhadap lingkungan sekitar.”	5
20			NS3 “Masyarakat disekitar saya mengharapkan saya untuk menjaga lingkungan.”	5

Berdasarkan angket penilaian kuesioner diatas dinyatakan (centang salah satu):

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan setelah dilakukan revisi	✓
Belum layak	

Singaraja, 12 Maret 2025



Prof. I Dewa Ketut Sastrawidana, S.Si., M.Si

NIP. 196804171995011001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

KUESIONER SURVEI KESADARAN LINGKUNGAN SISWA

Pengisian angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data sebagai bagian dari penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi pada Program Sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha, dan tidak digunakan sebagai keperluan lainnya. Terkait dengan hal tersebut, saya mohon kepada Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner kesadaran lingkungan siswa ini. Jawaban yang diberikan oleh Bapak/Ibu Validator akan berdampak pada penentuan kelayakan kuesioner tersebut sebelum diuji kepada siswa.

- Judul : Identifikasi Kesadaran Lingkungan SMA Se-Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali
- Sasaran : Siswa SMA Se- Kabupaten Jembrana (Kelas X, XI, dan XII)
- Pengembang : Ni Putu Ayu Indah Wulandari
- Tujuan : Untuk mengetahui kevalidan aspek lingkungan pada kuesioner kesadaran lingkungan

Petunjuk Umum:

Angket ini bertujuan untuk mengevaluasi dan menentukan kelayakan pada kuesioner kesadaran lingkungan. Tujuan kuesioner ini untuk mengidentifikasi kesadaran lingkungan siswa SMA se- Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Kuesioner ini diambil dari tesis internasional berjudul "*Determinants of Pro-Environmental Behavior Among International University Student in Sweden*" oleh Soyeon Kim (2024) dengan berdasarkan teori SCT (Teori Kognitif Sosial) dari Albert Bandura (1986) pada model determinisme timbal balik, yaitu model hubungan antara tiga elemen (faktor individu, lingkungan, dan perilaku) yang saling mempengaruhi, sehingga berfokus pada lima indikator kesadaran lingkungan, yaitu pengetahuan/edukasi lingkungan (EL), sikap lingkungan (SL), dan perilaku terhadap lingkungan (PL), keterikatan tempat tinggal (KT), dan norma subjektif (NS).

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Mohon Bapak/Ibu Validator mencermati kuesioner yang telah dibuat oleh peneliti.
2. Mohon Bapak/Ibu Validator membaca setiap pertanyaan kuesioner dengan cermat.
3. Silahkan Bapak/Ibu Validator memilih salah satu jawaban pada tabel pertama berdasarkan pandangan Bapak/Ibu untuk menilai setiap butir pernyataan kuesioner dengan skala: 1 (Sangat Tidak Baik), 2 (Tidak Baik), 3 (Cukup), 4 (Baik), 5 (Sangat Baik).
4. Setelah Bapak/Ibu Validator menilai setiap butir pernyataan, silahkan dilanjutkan ke tabel kedua untuk memberikan komentar setiap butir pernyataan.

Nama Validator : Prof. Dra L.P. Artini, MA, PhD

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal Validasi : 18 Maret 2025

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
1	Pengetahuan atau Edukasi Lingkungan (EL)	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat pernyataan berbahasa Inggris sesuai dengan terjemahan bahasa Indonesia. - Kalimat yang digunakan jelas dan mewakili informasi yang disampaikan. 	<p><i>EL1 "I know environmental issues (air pollution, global warming, garbage piling up, waste pollution, etc.)."</i></p> <p>Terjemahan: "Saya memiliki pengetahuan tentang permasalahan lingkungan (polusi udara, pemanasan global, sampah menumpuk, pencemaran limbah, dan lain-lain)."</p>	5

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
2		<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat yang digunakan sederhana dan efektif. - Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa. - Keefektifan kalimat memenuhi unsur SPOK - Kalimat yang digunakan sederhana dan efektif. 	<p><i>EL2 "I have a good knowledge of environmentally hazardous sources (fossil fuel use, waste, and hazardous and toxic waste)."</i></p> <p>Terjemahan: "Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang sumber-sumber berbahaya bagi lingkungan (penggunaan bahan bakar fosil, sampah, serta limbah B3)."</p>	5
3		<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa. - Keefektifan kalimat memenuhi unsur SPOK - Bahasa yang digunakan sesuai dengan kognitif siswa dan tidak ambigu. 	<p><i>EL3 "I have a good knowledge of the environmentally hazardous symbols on the packaging of products in my daily life (pesticides, household cleaners, paint products, oil, etc.)."</i></p> <p>Terjemahan: "Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang simbol berbahaya bagi lingkungan pada kemasan produk dalam kehidupan sehari-hari (pertisida, pembersih rumah tangga, produk cat, oli, dan lain-lain)."</p>	5

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
4	Sikap terhadap Lingkungan (SL)	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional siswa. - Tata kalimat yang digunakan mengacu pada tata bahasa Indonesia. - Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). - Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). 	<p>SL1 “I believe that nowadays natural resources are being exploited by irresponsible people, so I must take responsibility to use natural resources in the best way possible to preserve them.”</p> <p>Terjemahan: “Saya percaya bahwa saat ini sumber daya alam dieksploitasi oleh manusia yang tidak bertanggung jawab, oleh sebab itu saya harus bertanggung jawab untuk menggunakan sumber daya alam sebaik mungkin agar tetap terjaga.”</p>	5
5		<ul style="list-style-type: none"> - Istilah yang digunakan konsisten. - Tanda baca yang digunakan konsisten. 	<p>SL2 “I believe that awareness of environmental issues is very important, so I should try to protect the environment.”</p> <p>Terjemahan: “Saya percaya bahwa kesadaran terhadap permasalahan lingkungan sangat penting, jadi saya harus berusaha melindungi lingkungan.”</p>	5

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
6			<p><i>SL3 "I have a good attitude in protecting the environment (throwing garbage in its place, not littering, using renewable energy, using environmentally friendly materials, etc.)."</i></p> <p>Terjemahan: "Saya memiliki sikap baik dalam menjaga lingkungan (membuang sampah pada tempatnya, tidak membuang limbah sembarangan, menggunakan energi terbarukan, menggunakan bahan ramah lingkungan, dan lain-lain)."</p>	5
7	Perilaku Pro Lingkungan (PL)		<p><i>PL1 "I repair used items and reuse them rather than throwing them away."</i></p> <p>Terjemahan: "Saya memperbaiki barang bekas dan menggunakannya kembali daripada membuangnya begitu saja."</p>	5

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
8			<p><i>PL2 "I apply the 3Rs (Reuse, Reduce, and Recycle) to recycle used items so they have value."</i></p> <p>Terjemahan: "Saya menerapkan 3R (<i>Reuse, Reduce, dan Recycle</i>) untuk mendaur ulang barang-barang bekas agar memiliki nilai."</p>	4
9			<p><i>PL3 "I reuse cloth (tote bag) or paper (paper bag) shopping bags when I go shopping, thus saving the use of plastic bags."</i></p> <p>Terjemahan: "Saya menggunakan kembali kantong belanja dari kain (<i>tote bag</i>) atau kertas (<i>paper bag</i>) ketika berbelanja, sehingga menghemat penggunaan kantong plastik."</p>	5
10			<p><i>PL4 "I save bottles, cans, cardboard, plastic and paper for recycling."</i></p> <p>Terjemahan: "Saya menyimpan botol, kaleng, kardus, plastik, dan kertas untuk didaur ulang."</p>	5

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
11			<p><i>PL5 “I recycle materials such as glass, batteries, paper, plastic and other recyclables into useful materials.”</i></p> <p>Terjemahan: “Saya mendaur ulang bahan seperti kaca, baterai, kertas, plastik, dan barang daur ulang lainnya untuk dijadikan bahan yang berguna.”</p>	5
12			<p><i>PL6 “I prioritize necessities over wants to support green consumption.”</i></p> <p>Terjemahan: “Saya memprioritaskan barang yang dibutuhkan daripada yang diinginkan untuk mendukung konsumsi ramah lingkungan.”</p>	5
13			<p><i>PL7 “When I choose between two equivalent products, I buy the environmentally friendly one.”</i></p> <p>Terjemahan: “Ketika saya memiliki pilihan antara dua produk yang setara, maka saya membeli produk yang ramah lingkungan.”</p>	5

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
14	Keterikatan Tempat Tinggal terhadap Lingkungan (KT)		<p>PL8 “I avoid buying products with excessive packaging.”</p> <p>Terjemahan: “Saya menghindari membeli produk dengan kemasan yang berlebihan.”</p>	5
15			<p>KT1 “The neighborhood where I live now means a lot to me.”</p> <p>Terjemahan: “Lingkungan disekitar tempat tinggal saya saat ini sangat berarti bagi saya.”</p>	5
16			<p>KT2 “I often interact with the neighborhood around my current residence.”</p> <p>Terjemahan: “Saya sering berinteraksi dengan lingkungan disekitar tempat tinggal saat ini.”</p>	4
17			<p>KT3 “Many important memories are related to the environment around the current residence.”</p> <p>Terjemahan: “Banyak memori penting yang terkait dengan lingkungan di sekitar tempat tinggal saat ini.”</p>	4

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
18			<p>NS1 “People around me regularly develop environmental conservation actions.”</p> <p>Terjemahan: “Orang-orang disekitar saya secara teratur mengembangkan aksi pelestarian lingkungan sekitar.”</p>	4
19			<p>NS2 “The people around me care about the environment.”</p> <p>Terjemahan: “Orang-orang di sekitar saya peduli terhadap lingkungan disekitar.”</p>	4
20			<p>NS3 “The people around me expect me to take care of the environment.”</p> <p>Terjemahan: “Masyarakat disekitar saya mengharapkan saya untuk menjaga lingkungan.”</p>	4

Berdasarkan angket penilaian kuesioner diatas dinyatakan (centang salah satu):

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan setelah dilakukan revisi	√
Belum layak	

Singaraja, 18 Maret 2025



Prof. Dra L.P. Artini, MA, PhD

NIP. 196407141988102001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PSIKOLOGI

KUESIONER SURVEI KESADARAN LINGKUNGAN SISWA

Pengisian angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data sebagai bagian dari penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi pada Program Sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha, dan tidak digunakan sebagai keperluan lainnya. Terkait dengan hal tersebut, saya mohon kepada Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner kesadaran lingkungan siswa ini. Jawaban yang diberikan oleh Bapak/Ibu Validator akan berdampak pada penentuan kelayakan kuesioner tersebut sebelum diuji kepada siswa.

- Judul : Identifikasi Kesadaran Lingkungan SMA Se-Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali
- Sasaran : Siswa SMA Se- Kabupaten Jembrana (Kelas X, XI, dan XII)
- Pengembang : Ni Putu Ayu Indah Wulandari
- Tujuan : Untuk mengetahui kevalidan aspek lingkungan pada kuesioner kesadaran lingkungan

Petunjuk Umum:

Angket ini bertujuan untuk mengevaluasi dan menentukan kelayakan pada kuesioner kesadaran lingkungan. Tujuan kuesioner ini untuk mengidentifikasi kesadaran lingkungan siswa SMA se- Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Kuesioner ini diambil dari tesis internasional berjudul "*Determinants of Pro-Environmental Behavior Among International University Student in Sweden*" oleh Soyeon Kim (2024) dengan berdasarkan teori SCT (Teori Kognitif Sosial) dari Albert Bandura (1986) pada model determinisme timbal balik, yaitu model hubungan antara tiga elemen (faktor individu, lingkungan, dan perilaku) yang saling mempengaruhi, sehingga berfokus pada lima indikator kesadaran lingkungan, yaitu pengetahuan/edukasi lingkungan (EL), sikap lingkungan (SL), dan perilaku terhadap lingkungan (PL), keterikatan tempat tinggal (KT), dan norma subjektif (NS).

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Mohon Bapak/Ibu Validator mencermati kuesioner yang telah dibuat oleh peneliti.
2. Mohon Bapak/Ibu Validator membaca setiap pertanyaan kuesioner dengan cermat.
3. Silahkan Bapak/Ibu Validator memilih salah satu jawaban pada tabel pertama berdasarkan pandangan Bapak/Ibu untuk menilai setiap butir pernyataan kuesioner dengan skala: 1 (Sangat Tidak Baik), 2 (Tidak Baik), 3 (Cukup), 4 (Baik), 5 (Sangat Baik).
4. Setelah Bapak/Ibu Validator menilai setiap butir pernyataan, silahkan dilanjutkan ke tabel kedua untuk memberikan komentar setiap butir pernyataan.

Nama Validator : Dr. Dewi Arum WMP, S.Psi., M.A.

Instansi : Prodi BK FIP Undiksha

Tanggal Validasi : 19 Maret 2025

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
1	Pengetahuan atau Edukasi Lingkungan (EL)	- Kesesuaian pernyataan dengan teori SCT (Teori Kognitif Sosial) dari Albert Bandura (1986) pada model determinisasi timbal balik (faktor individual, lingkungan, dan perilaku) yang kaitkan pada kesadaran lingkungan.	EL1 “Saya memiliki pengetahuan tentang permasalahan lingkungan (polusi udara, pemanasan global, sampah menumpuk, pencemaran limbah, dan lain-lain).”	4

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
2		<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian usia siswa terhadap pemahaman setiap pernyataan. - Setiap pernyataan yang disajikan dapat membantu siswa meningkatkan kesadaran lingkungan yang lebih produktif. 	<p>EL 2 “Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang sumber-sumber berbahaya bagi lingkungan (penggunaan bahan bakar fosil, sampah, limbah, bahan B3 (Bahan Berbahaya dan Beracun).”</p>	4
3		<ul style="list-style-type: none"> - Setiap pernyataan mengukur kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa terhadap lingkungan. - Setiap pernyataan yang disajikan dapat membantu siswa meningkatkan kesadaran lingkungan yang lebih produktif. 	<p>EL3 “Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang simbol berbahaya bagi lingkungan pada kemasan produk dalam kehidupan sehari-hari (pertsida, pembersih rumah tangga, produk cat, oli, dan lain-lain).”</p>	4
4	Sikap terhadap Lingkungan (SL)	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap pernyataan yang disajikan dapat membantu siswa meningkatkan kesadaran lingkungan yang lebih produktif. - Setiap pernyataan mengukur kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa terhadap lingkungan. 	<p>SL1 “Saya percaya bahwa saat ini sumber daya alam dieksploitasi oleh manusia yang tidak bertanggung jawab, oleh sebab itu saya harus bertanggung jawab untuk menggunakan sumber daya alam sebaik mungkin agar tetap terjaga.”</p>	4
5		<ul style="list-style-type: none"> - Setiap pernyataan mengukur kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa terhadap lingkungan. 	<p>SL2 “Saya percaya bahwa kesadaran terhadap permasalahan lingkungan sangat penting, jadi saya harus berusaha melindungi lingkungan.”</p>	4

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
6		<ul style="list-style-type: none"> - Setiap pernyataan dapat meningkatkan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa yang lebih nyaman (positif) terhadap kesadaran lingkungan. 	SL3 “Saya memiliki sikap baik dalam menjaga lingkungan (membuang sampah pada tempatnya, tidak membuang limbah sembarangan, menggunakan energi terbarukan, menggunakan bahan ramah lingkungan, dan lain-lain).”	4
7	Perilaku Pro Lingkungan (PL)	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap pernyataan tidak bersifat menghakimi atau menyudutkan pihak tertentu 	PL1 “Saya memperbaiki barang bekas dan menggunakannya kembali daripada membuangnya begitu saja.”	4
8			PL2 “Saya menerapkan 3R (Reuse, Reduce, dan Recycle) untuk mendaur ulang barang-barang bekas agar memiliki nilai.”	4
9			PL3 “Saya menggunakan kembali kantong belanja dari kain (tote bag) atau kertas (paper bag) ketika berbelanja, sehingga menghemat penggunaan kantong plastik.”	4

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
10			PL4 “Saya menyimpan botol, kaleng, kardus, plastik, dan kertas untuk didaur ulang.”	4
11			PL5 “Saya mendaur ulang bahan seperti kaca, baterai, kertas, plastik, dan barang daur ulang lainnya untuk dijadikan bahan yang berguna.”	4
12			PL6 “Saya memprioritaskan barang yang dibutuhkan daripada yang diinginkan untuk mendukung konsumsi ramah lingkungan.”	4
13			PL7 “Ketika saya memiliki pilihan antara dua produk yang setara, maka saya membeli produk yang ramah lingkungan.”	4
14			PL8 “Saya menghindari membeli produk dengan kemasan yang berlebihan.”	4
15	Keterikatan Tempat Tinggal terhadap Lingkungan (KT)		KT1 “Lingkungan di sekitar tempat tinggal saya saat ini sangat berarti bagi saya.”	4
16			KT2 “Saya sering berinteraksi dengan lingkungan disekitar tempat tinggal saat ini.”	4

No.	Indikator	Aspek yang Dinilai	Soal	Skor Validator
17			KT3 “Banyak memori penting yang terkait dengan lingkungan disekitar tempat tinggal saat ini.”	4
18	Norma Subjektif terhadap Lingkungan (NS)		NS1 “Orang-orang disekitar saya secara teratur mengembangkan aksi pelestarian lingkungan sekitar.”	4
19			NS2 “Orang-orang disekitar saya peduli terhadap lingkungan sekitar.”	4
20			NS3 “Masyarakat disekitar saya mengharapkan saya untuk menjaga lingkungan.”	4

Berdasarkan angket penilaian kuesioner diatas dinyatakan (centang salah satu):

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan setelah dilakukan revisi	V
Belum layak	

Singaraja, 19 Maret 2025



Dr. Dewi Arum WMP., S.Psi., M.A.

NIP. 198008012006042001

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
P6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.263* * .000 376	.296* * .000 376	.334** ** .000 376	.445** ** .000 376	.503** ** .000 376	1 . . 376	.432** ** .000 376	.417** ** .000 376	.440** ** .000 376	.340** ** .000 376	.329** ** .000 376	.360** ** .000 376	.426** ** .000 376	.380* * .000 376
P7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.210* * .000 376	.227* * .000 376	.351** ** .000 376	.311** ** .000 376	.349** ** .000 376	.432** ** .000 376	1 . . 376	.651** ** .000 376	.312** ** .000 376	.464** ** .000 376	.462** ** .000 376	.297** ** .000 376	.352** ** .000 376	.399* * .000 376
P8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.192* * .000 376	.241* * .000 376	.278** ** .000 376	.300** ** .000 376	.307** ** .000 376	.417** ** .000 376	.651** ** .000 376	1 . . 376	.347** ** .000 376	.492** ** .000 376	.468** ** .000 376	.303** ** .000 376	.391** ** .000 376	.425* * .000 376
P9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.252* * .000 376	.261* * .000 376	.232** ** .000 376	.325** ** .000 376	.494** ** .000 376	.440** ** .000 376	.312** ** .000 376	.347** ** .000 376	1 . . 376	.358** ** .000 376	.297** ** .000 376	.387** ** .000 376	.442** ** .000 376	.386* * .000 376
P10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.150* * .004 376	.141* * .006 376	.204** ** .000 376	.257** ** .000 376	.324** ** .000 376	.340** ** .000 376	.464** ** .000 376	.492** ** .000 376	.358** ** .000 376	1 . . 376	.481** ** .000 376	.370** ** .000 376	.310** ** .000 376	.316* * .000 376
P11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.217* * .000 376	.211* * .000 376	.298** ** .000 376	.199** ** .000 376	.278** ** .000 376	.329** ** .000 376	.462** ** .000 376	.468** ** .000 376	.297** ** .000 376	.481** ** .000 376	1 . . 376	.344** ** .000 376	.367** ** .000 376	.359* * .000 376

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
P12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.221* .000 376	.243* .000 376	.241** .000 376	.383** .000 376	.435** .000 376	.360** .000 376	.297** .000 376	.303** .000 376	.387** .000 376	.370** .000 376	.344** .000 376	1 .000 376	.477** .000 376	.407* .000 376
P13 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.284* .000 376	.296* .000 376	.284** .000 376	.389** .000 376	.409** .000 376	.426** .000 376	.352** .000 376	.391** .000 376	.442** .000 376	.310** .000 376	.367** .000 376	.477** .000 376	1 .000 376	.516* .000 376
P14 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.309* .000 376	.337* .000 376	.384** .000 376	.334** .000 376	.305** .000 376	.380** .000 376	.399** .000 376	.425** .000 376	.386** .000 376	.316** .000 376	.359** .000 376	.407** .000 376	.516** .000 376	1 .000 376
P15 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.309* .000 376	.310* .000 376	.285** .000 376	.411** .000 376	.386** .000 376	.394** .000 376	.381** .000 376	.407** .000 376	.459** .000 376	.297** .000 376	.243** .000 376	.431** .000 376	.481** .000 376	.484* .000 376
P16 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.170* .001 376	.189* .000 376	.356** .000 376	.335** .000 376	.352** .000 376	.359** .000 376	.357** .000 376	.367** .000 376	.250** .000 376	.326** .000 376	.304** .000 376	.342** .000 376	.381** .000 376	.411* .000 376
P17 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.247* .000 376	.254* .000 376	.271** .000 376	.321** .000 376	.374** .000 376	.316** .000 376	.353** .000 376	.367** .000 376	.420** .000 376	.306** .000 376	.265** .000 376	.267** .000 376	.358** .000 376	.338* .000 376

Correlations

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
P19 Pearson Correlation	.324**	.338**	.348**	.735**	1	.549**	.572**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
N	376	376	376	376	376	376	376
P20 Pearson Correlation	.402**	.355**	.391**	.447**	.549**	1	.580**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
N	376	376	376	376	376	376	376
P21 Pearson Correlation	.678**	.618**	.623**	.588**	.572**	.580**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	376	376	376	376	376	376	376

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Hasil uji reliabilitas instrumen dengan Koefisien Alpha Cronbach

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	376	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	376	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	73.2074	86.522	.440	.908
P2	73.3191	86.207	.454	.907
P3	73.3830	86.242	.524	.905
P4	72.7979	85.548	.563	.904
P5	72.6649	85.631	.593	.904
P6	72.8910	85.841	.600	.904
P7	73.2340	84.852	.591	.904
P8	73.1330	85.321	.581	.904
P9	72.6223	86.300	.558	.905
P10	73.1144	86.171	.515	.906
P11	73.4973	85.621	.529	.905
P12	72.9787	85.456	.532	.905
P13	72.9335	85.273	.615	.903
P14	73.1888	84.826	.618	.903
P15	72.6676	84.879	.631	.903
P16	73.0718	84.925	.560	.904
P17	72.8404	85.254	.567	.904
P18	73.1383	86.002	.531	.905
P19	73.0479	86.152	.512	.906
P20	72.9947	85.813	.519	.905

Lampiran 05. Hasil Penelitian

A. Hasil data penelitian kesadaran lingkungan siswa berdasarkan indikator kesadaran lingkungan

Indikator	Jumlah Pernyataan	Rata-Rata Skor Per Indikator
EL (Pengetahuan Lingkungan)	3 (P1 - P3)	3.57
SL (Sikap Lingkungan)	3 (P4 - P6)	4.04
PL (Perilaku Lingkungan)	8 (P7 - P14)	3.77
KT (Keterikatan Tempat Tinggal)	3 (P15 - P17)	3.98
NS (Norma Subjektif)	3 (P18 - P20)	3.80

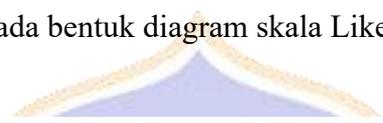
B. Hasil data penelitian kesadaran lingkungan siswa berdasarkan demografis

Variabel	Kategori	Jumlah	Skor Rata-Rata
Jenis Kelamin	Laki-Laki	188	74,82
	Perempuan	268	77,36
Usia	15 Tahun	58	73,12
	16 Tahun	197	75,82
	17 Tahun	139	78,13
	18 Tahun	56	77,37
	19 Tahun	6	71,16
Kelas	X	225	75,63
	XI	128	76,32
	XII	103	77,80
Sekolah	SMA Negeri 1 Melaya	75	77,17
	SMAS Firdaus Negara	44	78,14
	SMA Negeri 2 Negara	172	78,30
	SMA Negeri 1 Mendoyo	79	72,86
	SMA Negeri 1 Pekutatan	85	73,09
Kecamatan	Melaya	77	78,44
	Negara	90	78,54
	Jembrana	128	77,56
	Mendoyo	79	72,86
	Pekutatan	82	73,25
Riwayat Pendidikan Ayah	Pascasarjana (S2/S3)	8	81,62
	Sarjana (S1)	42	77,80
	Diploma (D1/D2/D3/D4)	39	76,89
	SMA	244	76,89
	SMP	56	73,16
	SD	59	75,16
	Tidak tamat sekolah	8	73,37

Variabel	Kategori	Jumlah	Skor Rata-Rata
Riwayat Pendidikan Ibu	Pascasarjana (S2/S3)	7	80,00
	Sarjana (S1)	40	74,67
	Diploma (D1/D2/D3/D4)	38	76,15
	SMA	221	77,10
	SMP	70	75,48
	SD	68	75,61
	Tidak tamat sekolah	12	74,41
Penghasilan Ayah per bulan	<Rp. 1.000.000	129	74,86
	Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000	120	76,81
	Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000	82	75,90
	Rp. 3.000.000 – Rp. 4.000.000	41	76,19
	Rp. 4.000.000 – Rp. 5.000.000	34	79,14
	>Rp. 5.000.000	50	77,70
Penghasilan Ibu per bulan	<Rp. 1.000.000	261	76,22
	Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000	71	77,00
	Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000	48	73,93
	Rp. 3.000.000 – Rp. 4.000.000	28	76,85
	Rp. 4.000.000 – Rp. 5.000.000	19	80,10
	>Rp. 5.000.000	29	76,22
Jenis pekerjaan Ayah	PNS	42	75,61
	Pegawai swasta	57	76,87
	Wiraswasta	91	78,79
	ABRI (TNI/POLRI)	17	78,41
	Profesional (dokter, perawat, pengacara, insinyur, akuntan, dll)	8	72,75
	Buruh	84	74,23
	Petani	105	75,36
	Nelayan	12	78,08
	Pedagang	31	77,87
Tidak bekerja	9	73,00	

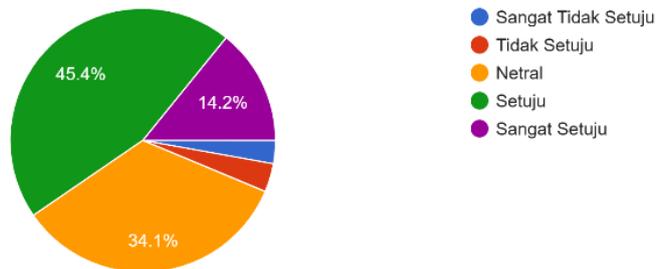
Variabel	Kategori	Jumlah	Skor Rata-Rata
Jenis Pekerjaan Ibu	PNS	31	74,67
	Pegawai swasta	34	76,35
	Wiraswasta	54	80,39
	Profesional (dokter, perawat, pengacara, insinyur, akuntan, dll)	13	74,07
	Buruh	47	73,53
	Petani	55	73,12
	Pedagang	72	77,26
	Tidak bekerja	150	76,96

C. Hasil responden pada bentuk diagram skala Likert setiap pernyataan kuesioner



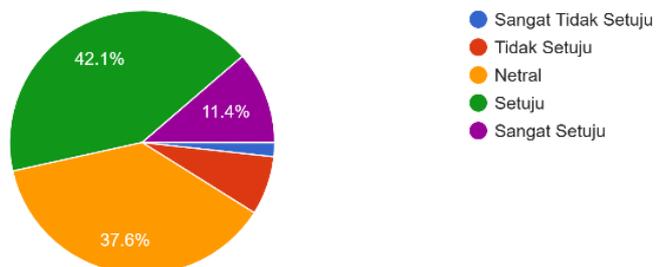
EL1 "Saya memiliki pengetahuan tentang permasalahan lingkungan (polusi udara, pemanasan global, sampah menumpuk, pencemaran limbah, dan lain-lain)."

458 responses



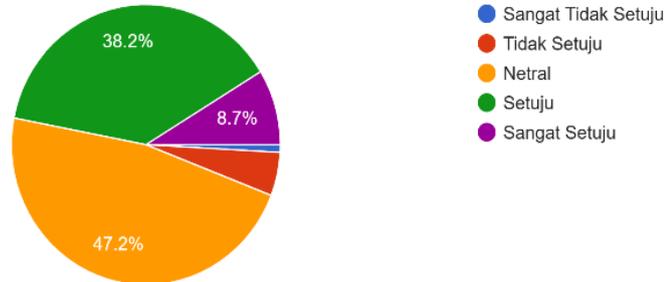
EL 2 "Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang sumber-sumber berbahaya bagi lingkungan (penggunaan bahan bakar fosil, sampah, limbah, dan B3 (Bahan Berbahaya dan Beracun)."

458 responses



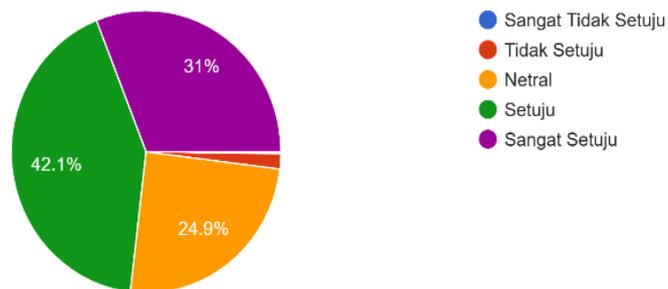
EL3 "Saya memiliki pengetahuan yang baik tentang simbol berbahaya bagi lingkungan pada kemasan produk dalam kehidupan sehari-hari (pestisi...ih rumah tangga, produk cat, oli, dan lain-lain)."

458 responses



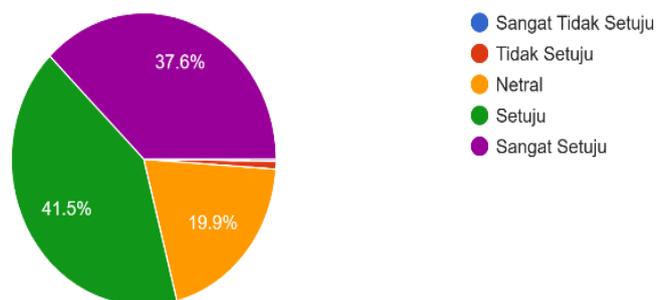
SL1 "Saya bertanggung jawab untuk menjaga sumber daya alam dengan baik, karena saat ini banyak manusia yang tidak bertanggung jawab melakukan eksploitasi."

458 responses



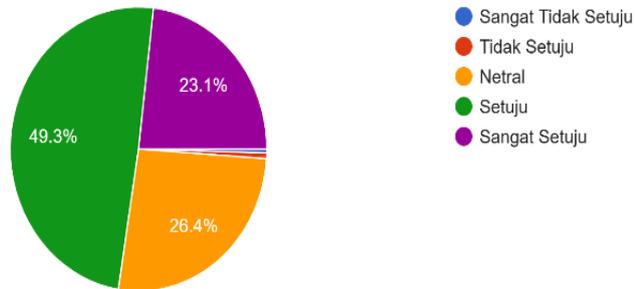
SL2 "Saya percaya bahwa kesadaran terhadap permasalahan lingkungan sangat penting, jadi saya harus berusaha melindungi lingkungan (mengurang...akan bahan ramah lingkungan, dan sebagainya)."

458 responses



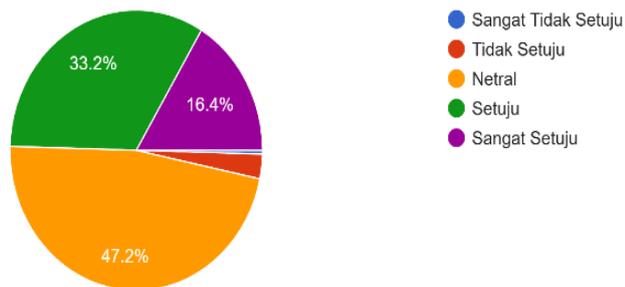
SL3 "Saya memiliki sikap baik dalam menjaga lingkungan (mengurangi penggunaan plastik, menggunakan produk ramah lingkungan, melakukan ...gkungan, mengurangi limbah, dan sebagainya)."

458 responses



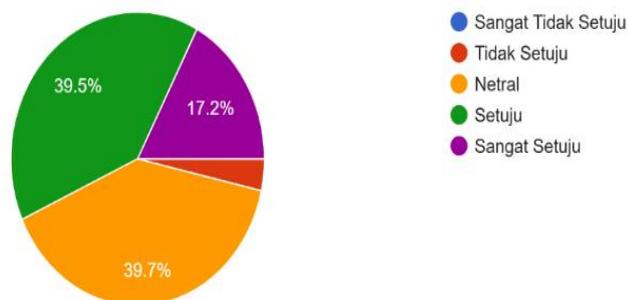
PL1 "Saya memperbaiki barang bekas (perabotan kayu, kain, botol, sepatu, peralatan elektronik, dan peralatan dapur) untuk digunakan kembali daripada membuangnya begitu saja."

458 responses



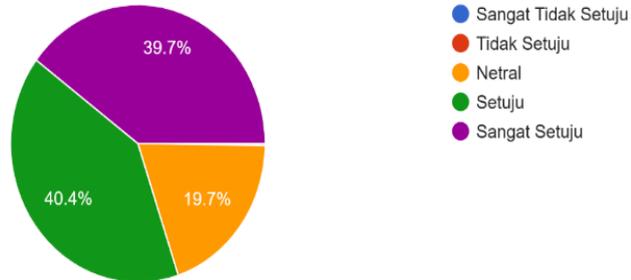
PL2 "Saya selalu berupaya mencari cara untuk menggunakan kembali barang-barang bekas pakai."

458 responses



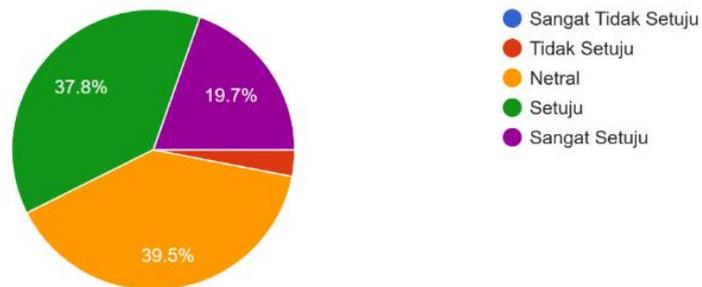
PL3 "Saya menggunakan kembali kantong belanja dari kain (tote bag) atau kertas (paper bag) ketika berbelanja, sehingga menghemat penggunaan kantong plastik."

458 responses



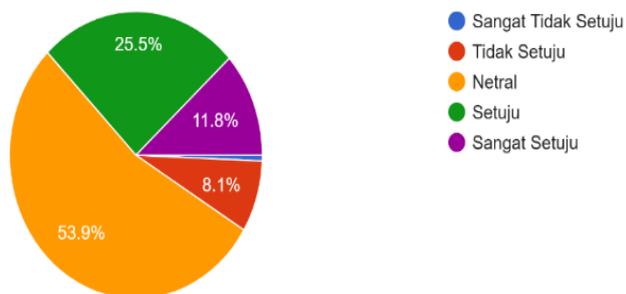
PL4 "Saya menyimpan botol, kaleng, kardus, plastik, dan kertas untuk didaur ulang."

458 responses



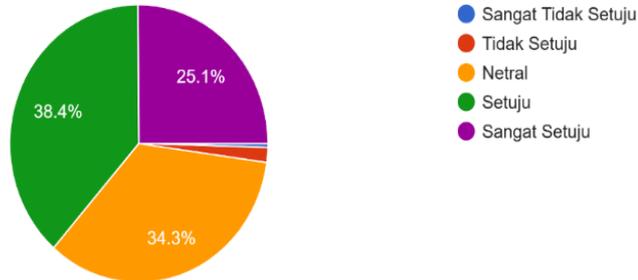
PL5 "Saya mendaur ulang bahan seperti kaca, baterai, kertas, plastik, dan barang daur ulang lainnya untuk dijadikan bahan yang berguna."

458 responses



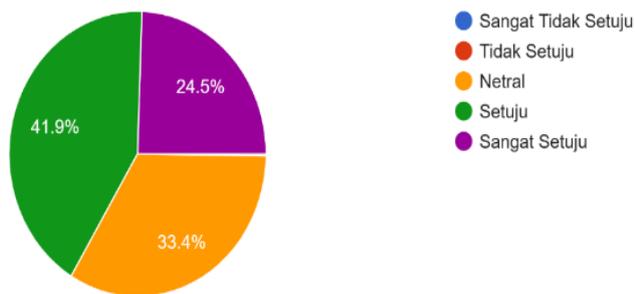
PL6 "Saya memprioritaskan barang yang dibutuhkan daripada yang diinginkan untuk mendukung konsumsi ramah lingkungan."

458 responses



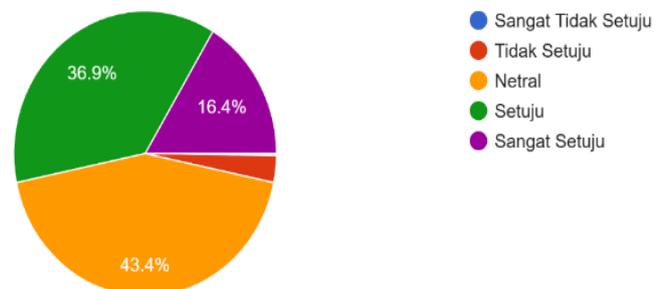
PL7 "Ketika saya memiliki pilihan antara dua produk yang setara, maka saya membeli produk yang ramah lingkungan."

458 responses



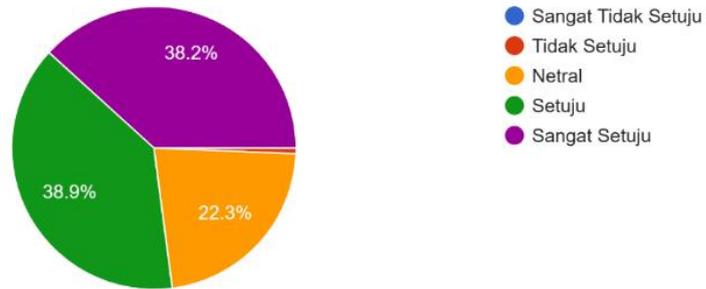
PL8 "Saya menghindari membeli produk dengan kemasan yang berlebihan untuk produk kecil, kemasan yang berlapis ganda atau lebih, kemasan ya...didaur ulang, dan kemasan plastik sekali pakai."

458 responses



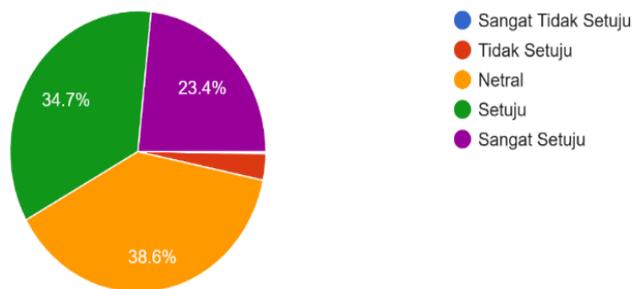
KT1 "Lingkungan di sekitar tempat tinggal saya saat ini sangat berarti bagi saya."

458 responses



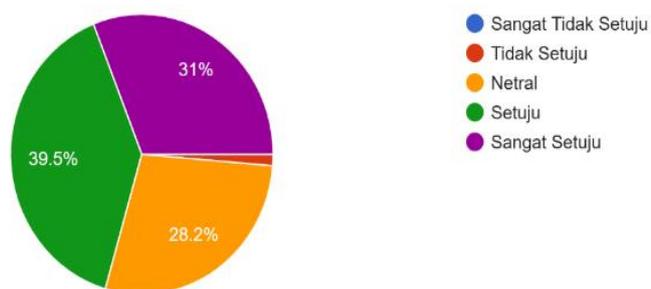
KT2 "Saya sering berinteraksi dengan lingkungan di sekitar tempat tinggal saat ini, baik melalui berkumpul dengan tetangga, berjalan-jalan disekit...embantu saya lebih terhubung dengan masyarakat."

458 responses



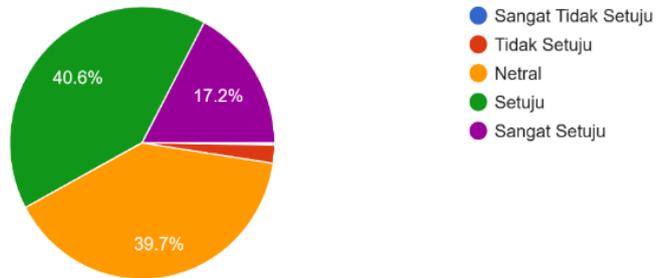
KT3 "Banyak memori penting yang terkait dengan lingkungan di sekitar tempat tinggal saat ini."

458 responses



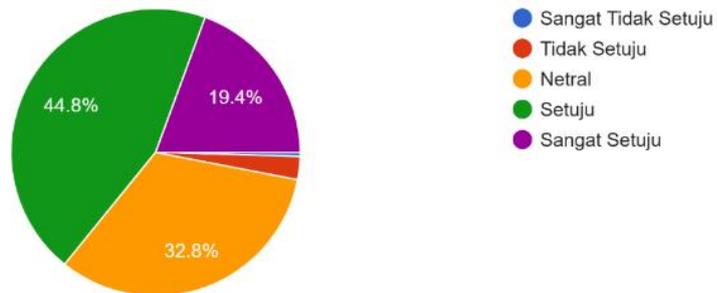
NS1 "Orang-orang di sekitar saya secara teratur mengembangkan aksi pelestarian lingkungan sekitar."

458 responses



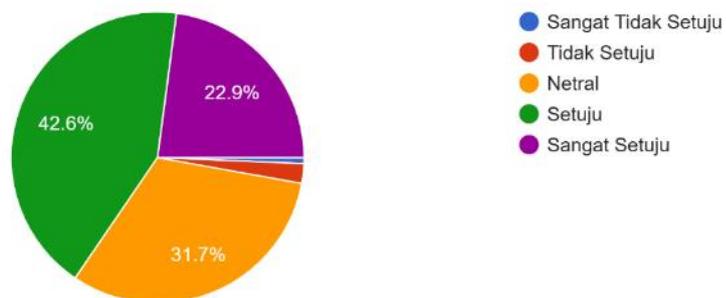
NS2 "Orang-orang di sekitar saya peduli terhadap lingkungan sekitar."

458 responses



NS3 "Masyarakat di sekitar saya mengharapkan saya untuk menjaga lingkungan."

458 responses



Lampiran 06. Hasil Pengujian Asumsi

A. Hasil uji asumsi indikator kesadaran lingkungan

1. Uji normalitas data

Indikator	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Rata2 EL (Pengetahuan Lingkungan)	.119	456	.000
SL (Sikap Lingkungan)	.139	456	.000
PL (Perilaku Lingkungan)	.087	456	.000
KT (Keterikatan tempat tinggal)	.103	456	.000
NS (Norma Subjektif)	.129	456	.000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Kruskal-Wallis

Ranks

Indikator	N	Mean Rank
Rata2 EL (Pengetahuan Lingkungan)	456	904.79
SL (Sikap Lingkungan)	456	1349.00
PL (Perilaku Lingkungan)	456	1062.71
KT (Keterikatan tempat tinggal)	456	1276.75
NS (Norma Subjektif)	456	1109.26
Total	2280	

Test Statistics^{a,b}

	Rata2
Chi-Square	133.387
df	4
Asymp. Sig.	.000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable:
Indikator

B. Hasil uji asumsi jenis kelamin

1. Uji normalitas

JenisKelamin		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	Laki-Laki	.066	188	.042
	Perempuan	.069	268	.004

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Mann-Whitney U

Ranks

JenisKelamin		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Skor	Laki-Laki	188	211.97	39849.50
	Perempuan	268	240.10	64346.50
Total		456		

Test Statistics^a

	Skor
Mann-Whitney U	22083.500
Wilcoxon W	39849.500
Z	-2.245
Asymp. Sig. (2-tailed)	.025

a. Grouping Variable:
JenisKelamin

C. Hasil uji asumsi usia

1. Uji normalitas

Usia		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	15 Tahun	.083	58	.200*
	16 Tahun	.065	197	.041
	17 Tahun	.066	139	.200*
	18 Tahun	.068	56	.200*
	19 Tahun	.275	6	.174

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Kruskal-Wallis

Ranks

	Usia	N	Mean Rank
Skor	15 Tahun	58	187.25
	16 Tahun	197	222.27
	17 Tahun	139	250.57
	18 Tahun	56	244.94
	19 Tahun	6	167.17
	Total	456	

Test Statistics^{a,b}

	Skor
Chi-Square	12.207
df	4
Asymp. Sig.	.016

a. Kruskal-Wallis Test

b. Grouping Variable: Usia

D. Hasil uji asumsi kelas

1. Uji normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	Kelas X	.054	225	.200*
	Kelas XI	.090	128	.013
	Kelas XII	.074	103	.192

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Kruskal-Wallis

Ranks			
	Kelas	N	Mean Rank
Skor	Kelas X	225	220.14
	Kelas XI	128	225.32
	Kelas XII	103	250.71
	Total	456	

Test Statistics^{a,b}

	Skor
Chi-Square	3.911
df	2
Asymp. Sig.	.141

a. Kruskal-Wallis Test

b. Grouping Variable:
Kelas

E. Hasil uji asumsi sekolah

1. Uji normalitas

Sekolah	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Skor SMA N 1 Melaya	.070	75	.200*
SMAS Firdaus Negara	.066	44	.200*
SMA N 2 Negara	.050	172	.200*
SMA N 1 Mendoyo	.062	79	.200*
SMA N 1 Pekutatan	.092	85	.073

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji homogenitas varians

Test of Homogeneity of Variances

Skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.680	4	450	.606

3. Uji ANOVA

ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2696.936	4	674.234	6.680	.000
Within Groups	45416.923	450	100.926		
Total	48113.859	454			

F. Hasil uji asumsi kecamatan

1. Uji normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	Melaya	.063	77	.200*
	Negara	.053	90	.200*
	Jembrana	.064	128	.200*
	Mendoyo	.062	79	.200*
	Pekutatan	.087	82	.185

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji homogenitas varians

Test of Homogeneity of Variances

Skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.553	4	451	.697

3. Uji ANOVA

ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2704.627	4	676.157	6.661	.000
Within Groups	45781.900	451	101.512		
Total	48486.526	455			

G. Hasil uji asumsi riwayat pendidikan ayah

1. Uji normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	Pasca Sarjana	.165	8	.200*
	Sarjana	.092	42	.200*
	Diploma	.113	39	.200*
	SMA	.046	244	.200*
	SMP	.062	56	.200*
	SD	.099	59	.200*
	Tidak tamat sekolah	.249	8	.154

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji homogenitas varians

Test of Homogeneity of Variances

Skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.966	6	449	.448

3. Uji ANOVA

ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1116.839	6	186.140	1.764	.105
Within Groups	47369.687	449	105.500		
Total	48486.526	455			

H. Hasil uji asumsi riwayat pendidikan ibu

1. Uji normalitas

Pend.Ibu	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Skor Pasca Sarjana	.268	7	.137
Sarjana	.107	40	.200*
Diploma	.079	38	.200*
SMA	.061	221	.042
SMP	.067	70	.200*
SD	.110	68	.040
Tidak tamat sekolah	.169	12	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Kruskal-Wallis

Ranks

	Pend.Ibu	N	Mean Rank
Skor	Pasca Sarjana	7	269.43
	Sarjana	40	214.33
	Diploma	38	228.53
	SMA	221	236.90
	SMP	70	219.34
	SD	68	218.10
	Tidak tamat sekolah	12	209.54
	Total	456	

Test Statistics^{a,b}

	Skor
Chi-Square	3.049
df	6
Asymp. Sig.	.803

- a. Kruskal-Wallis Test
 b. Grouping Variable:
 Pend.Ibu

- I. Hasil uji asumsi penghasilan ayah per bulan
 1. Uji normalitas

Penghasilan.Ayah		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	< Rp. 1.000.000	.096	129	.005
	Rp. 1.000.000 - Rp. 2.000.000	.077	50	.200*
	Rp. 2.000.000 - Rp. 3.000.000	.065	120	.200*
	Rp. 3.000.000 - Rp. 4.000.000	.107	82	.021
	Rp. 4.000.000 - Rp. 5.000.000	.118	41	.164
	> Rp. 5.000.000	.094	34	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

- a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Kruskal-Wallis

Ranks

Penghasilan.Ayah		N	Mean Rank
Skor	< Rp. 1.000.000	129	207.48
	Rp. 1.000.000 - Rp. 2.000.000	50	248.72
	Rp. 2.000.000 - Rp. 3.000.000	120	233.92
	Rp. 3.000.000 - Rp. 4.000.000	82	227.63
	Rp. 4.000.000 - Rp. 5.000.000	41	224.35
	> Rp. 5.000.000	34	266.49
	Total	456	

Test Statistics^{a,b}

	Skor
Chi-Square	7.538
df	5
Asymp. Sig.	.184

- a. Kruskal-Wallis Test
 b. Grouping Variable:
 Penghasilan.Ayah

- J. Hasil uji asumsi penghasilan ibu per bulan
 1. Uji normalitas

	Penghasilan.Ibu	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	< Rp. 1.000.000	.063	261	.015
	Rp. 1.000.000 - Rp. 2.000.000	.112	29	.200*
	Rp. 2.000.000 - Rp. 3.000.000	.091	71	.200*
	Rp. 3.000.000 - Rp. 4.000.000	.104	48	.200*
	Rp. 4.000.000 - Rp. 5.000.000	.130	28	.200*
	> Rp. 5.000.000	.159	19	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

- a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Kruskal-Wallis

Ranks

Penghasilan.Ibu		N	Mean Rank
Skor	< Rp. 1.000.000	261	227.28
	Rp. 1.000.000 - Rp. 2.000.000	29	231.78
	Rp. 2.000.000 - Rp. 3.000.000	71	233.94
	Rp. 3.000.000 - Rp. 4.000.000	48	202.28
	Rp. 4.000.000 - Rp. 5.000.000	28	238.39
	> Rp. 5.000.000	19	271.66
	Total	456	

Test Statistics^{a,b}

	Skor
Chi-Square	4.262
df	5
Asymp. Sig.	.512

a. Kruskal-Wallis Test

b. Grouping Variable:
Penghasilan.Ibu

K. Hasil uji asumsi jenis pekerjaan ayah

1. Uji normalitas

Pekerjaan.Ayah		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	PNS	.090	42	.200*
	Pegawai Swasta	.066	57	.200*
	Wiraswasta	.073	91	.200*
	ABRI (TNI/Polri)	.131	17	.200*
	Profesional	.191	8	.200*
	Buruh	.053	84	.200*
	Petani	.083	105	.069
	Nelayan	.169	12	.200*
	Pedagang	.157	31	.049
	Tidak bekerja	.132	9	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Kruskal-Wallis

Ranks

	Pekerjaan.Ayah	N	Mean Rank
Skor	PNS	42	222.55
	Pegawai Swasta	57	240.12
	Wiraswasta	91	256.63
	ABRI (TNI/Polri)	17	263.56
	Profesional	8	180.44
	Buruh	84	204.23
	Petani	105	213.42
	Nelayan	12	244.04
	Pedagang	31	250.52
	Tidak bekerja	9	180.72
	Total	456	

Test Statistics^{a,b}

	Skor
Chi-Square	13.398
df	9
Asymp. Sig.	.145

- a. Kruskal-Wallis Test
b. Grouping Variable:
Pekerjaan.Ayah

L. Hasil uji asumsi pekerjaan ibu

	Pekerjaan.Ibu	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Skor	PNS	.100	31	.200*
	Pegawai Swasta	.074	34	.200*
	Wiraswasta	.084	54	.200*
	Profesional	.125	13	.200*
	Buruh	.090	47	.200*
	Petani	.086	55	.200*
	Pedagang	.087	72	.200*
	Tidak bekerja	.058	150	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

1. Uji homogenitas varians

Test of Homogeneity of Variances

Skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.916	7	448	.494

3. Uji ANOVA

ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2094.674	7	299.239	2.890	.006
Within Groups	46391.853	448	103.553		
Total	48486.526	455			



Lampiran 07. Hasil Pengujian Hipotesis

No.	Jenis Uji	Variabel	Sig (p-value)	Keputusan Hipotesis	Kesimpulan
1	Kruskal-Wallis	Indikator Kesadaran Lingkungan	0,000	H0 ditolak	Kesadaran lingkungan siswa terbukti
2	Mann-Whitney U	Jenis Kelamin	0,009	H0 ditolak	Terdapat perbedaan signifikan
3	Kruskal-Wallis	Usia Siswa	0,016	H0 ditolak	Terdapat perbedaan signifikan
4	Kruskal-Wallis	Kelas (X, XI, XII)	0,141	H0 diterima	Tidak terdapat perbedaan signifikan
5	ANOVA	Sekolah	0,000	H0 ditolak	Terdapat perbedaan signifikan
6	ANOVA	Kecamatan	0,000	H0 ditolak	Terdapat perbedaan signifikan
7	ANOVA	Pendidikan Ayah	0,105	H0 diterima	Tidak terdapat perbedaan signifikan
8	Kruskal-Wallis	Pendidikan Ibu	0,833	H0 diterima	Tidak terdapat perbedaan signifikan
9	Kruskal-Wallis	Penghasilan Ayah	0,184	H0 diterima	Tidak terdapat perbedaan signifikan
10	Kruskal-Wallis	Penghasilan Ibu	0,514	H0 diterima	Tidak terdapat perbedaan signifikan
11	Kruskal-Wallis	Pekerjaan Ayah	0,145	H0 diterima	Tidak terdapat perbedaan signifikan
12	ANOVA	Pekerjaan Ibu	0,006	H0 ditolak	Terdapat perbedaan signifikan

Lampiran 08. Pedoman Pertanyaan dan Hasil Wawancara Siswa

A. Pedoman pertanyaan wawancara siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber :
Usia :
Kelas :
Nama Sekolah :
Jenis Kelamin :
Waktu :

Pertanyaan

- a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?
- b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!
- c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?
- d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?
- e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?
- f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?
- g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!
- h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?
- i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?
- j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

B. Hasil wawancara siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : I GEDE JASON PRATAMA
Usia : 18 Tahun
Kelas : XII 3
Nama Sekolah : SMAN 1 Melaya
Jenis Kelamin : Laki-laki
Waktu : 11.00 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Sikap peduli lingkungan adalah kemampuan seseorang untuk menjaga kelestarian dan kebersihan lingkungan sekitar

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Sangat penting karena kami generasi penerus yang akan hidup di masa depan, jadi harus menjaga lingkungan sejak sekarang.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?

Saya mengetahuinya melalui pengamatan langsung dan dari media sosial serta pelajaran di sekolah.

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Iya, karena dengan banyaknya pohon kami merasa sejuk dan nyaman nyaman, serta jadi tempat berteduh.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Seluruh warga sekolah

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Saya memberi contoh mengajak teman-teman untuk menjaga lingkungan.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Melaksanakan piket harian, pengurangan penggunaan sampah plastic dengan membawa tumbler pengolahan sampah plastic dalam kegiatan P5.

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

Ada yaitu kegiatan lomba 9K antar kelas.

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Tentang pengolahan sampah platik.

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Saya rasa sudah cukup baik, teman-teman peduli dalam menjaga lingkungan..



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : NI PUTU EVI CAHYA PRATAMI
Usia : 16 Tahun
Kelas : X 1
Nama Sekolah : SMAN 1 Melaya
Jenis Kelamin : Perempuan
Waktu : 11.30 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Sikap yang peduli dan mampu menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Sangat penting permasalahan lingkungan seperti polusi, perubahan iklim, dan kerusakan ekosistem dapat berdampak langsung pada kesehatan dan keselamatan kami. Selain itu, kami memiliki tanggung jawab untuk menjaga lingkungan dan melestarikan sumber daya alam untuk generasi mendatang.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?
Dengan cara pengamatan langsung, pembelajaran tentang lingkungan, media social dan berita.

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Iya, karena dengan banyaknya pohon kami merasa nyaman dan sejuk berada disekitar sekolah, pohon tersebut juga bisa kami gunakan untuk berteduh saat siang dan membuat kami nyaman belajar.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Seluruh warga sekolah baik siswa, guru dan pegawai

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Menjadi contoh dalam menjaga lingkungan, dan mengajak teman-teman untuk berpartisipasi.mengadakan kegiatan di kelas.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Mengikuti kegiatan pembersihan sekolah baik di kelas maupun dilingkungan sekolah, melaksanakan piket harian, ikut berpartisipasi dalam kegiatan pengurangan penggunaan sampah plastic dengan membawa tumbler kesekolah dan kegiatan pengolahan sampah plastic yang diadakan dalam program kegiatan P5.

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

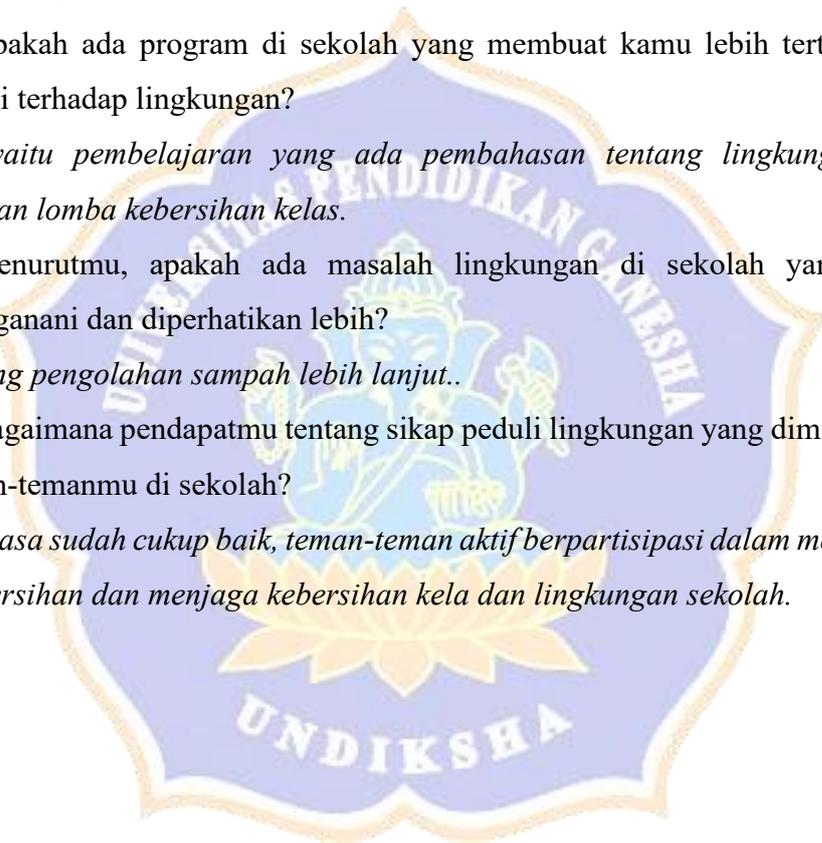
Ada yaitu pembelajaran yang ada pembahasan tentang lingkungan dan kegiatan lomba kebersihan kelas.

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Tentang pengolahan sampah lebih lanjut..

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Saya rasa sudah cukup baik, teman-teman aktifberpartisipasi dalam melakukan pembersihan dan menjaga kebersihan kela dan lingkungan sekolah.



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : Fitri Amran Zen
Usia : 15 Tahun
Kelas : X A
Nama Sekolah : SMAS Firdaus Negara
Jenis Kelamin : Perempuan
Waktu : 09.30 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Peduli lingkungan artinya menjaga kebersihan dan menciptakan suasana nyaman di sekolah.

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Penting, karena dapat mendorong perubahan perilaku menjadi lebih ramah lingkungan.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?

Dari pembelajaran sekolah dan fenomena-fenomena di sekitar.

d) Apakah banyaknya pohon di sekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Karena pohon memberikan suasana sejuk dan memberikan banyak oksigen.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Seluruh warga sekolah.

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Mengajak teman untuk bertindak nyata terhadap lingkungan sekitar.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Melaksanakan piket kelas, piket harian, dan membuang sampah pada tempatnya.

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

Kegiatan proyek P5 ketika mengolah sampah plastik.

- i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Tentang pengolahan sampah

- j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Sebagian besar teman-teman telah berpartisipasi dalam melakukan pembersihan lingkungan sekolah.



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : Muhammad Noufal Najih
Usia : 18 Tahun
Kelas : XII A
Nama Sekolah : SMAS Firdaus Negara
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Waktu : 08.30 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Sikap yang peduli lingkungan berarti menjaga kebersihan dan menciptakan lingkungan yang nyaman.

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Penting, karena membentuk kebiasaan yang baik untuk masa depan.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?

Melihat berita di media sosial.

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Banyaknya pohon membuat suasana sekolah menjadi sejuk dan asri.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Seluruh warga sekolah.

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Meelalui literasi lingkungan dan ajakan langsung ke teman.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Melaksanakan piket kelas, pengolahan sampah, dan membuang sampah pada tempatnya.

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

Ada yaitu saat belajar tentang materi yang ada pembahasan tentang lingkungan dan kegiatan lomba kebersihan antar kelas, dan proyek P5 yaitu pengolahan barang bekas.

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Pengurangan sampah plastik

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Sudah baik., semua teman-teman aktif berpartisipasi dalam melakukan pelestarian lingkungan.



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : Dona Halfinur
Usia : 17 Tahun
Kelas : XI B
Nama Sekolah : SMAN 2 Negara
Jenis Kelamin : Perempuan
Waktu : 12.30 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Sikap peduli lingkungan seperti menjaga kebersihan dan tidak membuang sampah sembarangan.

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Sangat penting karena berpengaruh pada pola hidup dan tanggung jawab kita terhadap lingkungan.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?

Melihat berita di media social dan melihatnya secara langsung di sekitar.

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Banyak, iya saya sangat senang karena banyaknya pohon tersebut membuat suasana sekolah menjadi sejuk dan asri, dan kami merasa nyaman berada disekitar sekolah.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Seluruh siswa, guru, dan pegawai.

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Menjadi contoh, dan mengajak teman-teman untuk berpartisipasi dalam menjaga kebersihan sekolah.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Aktif melaksanakan piket harian, ikut berpartisipasi dalam kegiatan pengurangan penggunaan sampah plastik dan kegiatan pengolahan sampah plastic yang diadakan dalam program kegaitan P5, serta rutin melakukan kegiatan bank sampah.

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

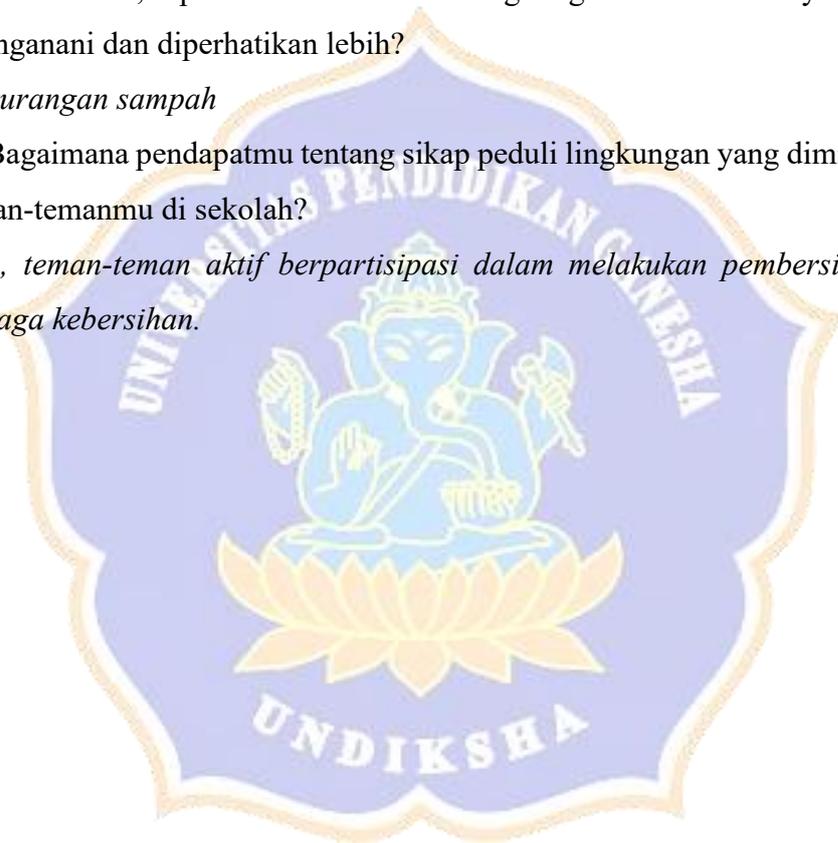
Materi belajar tentang materi yang ada pembahasan tentang lingkungan dan kegiatan lomba kebersihan antar kelas, dan melakukan kegiatan bank sampah.

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Pengurangan sampah

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Baik., teman-teman aktif berpartisipasi dalam melakukan pembersihan dan menjaga kebersihan.



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : I Gede Yudi Ari Saputra
Usia : 17 Tahun
Kelas : XI A
Nama Sekolah : SMAN 2 Negara
Jenis Kelamin : Laki-laki
Waktu : 13.30 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Yang saya ketahui sikap peduli dan mampu menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Sangat penting karena dengan kesadaran terhadap permasalahan lingkungan dapat membantu kami memahami pentingnya menjaga lingkungan dan mengambil tindakan untuk mengurangi dampak negatif terhadap lingkungan.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?
Melihat berita di media social dan melihat di sekitar secara langsung.

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Banyak, karena pohon tersebut membuat suasana sekolah menjadi sejuk.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Semuanya yang ada di sekitar sekolah tanpa terkecuali..

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

mengajak teman-teman untuk berpartisipasi dalam menjaga kebersihan sekolah.dan menjadi contoh.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Aktif melaksanakan piket harian, ikut berpartisipasi dalam kegiatan pengurangan penggunaan sampah plastic dan kegiatan pengolahan sampah plastik yang diadakan dalam program kegiatan P5.

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

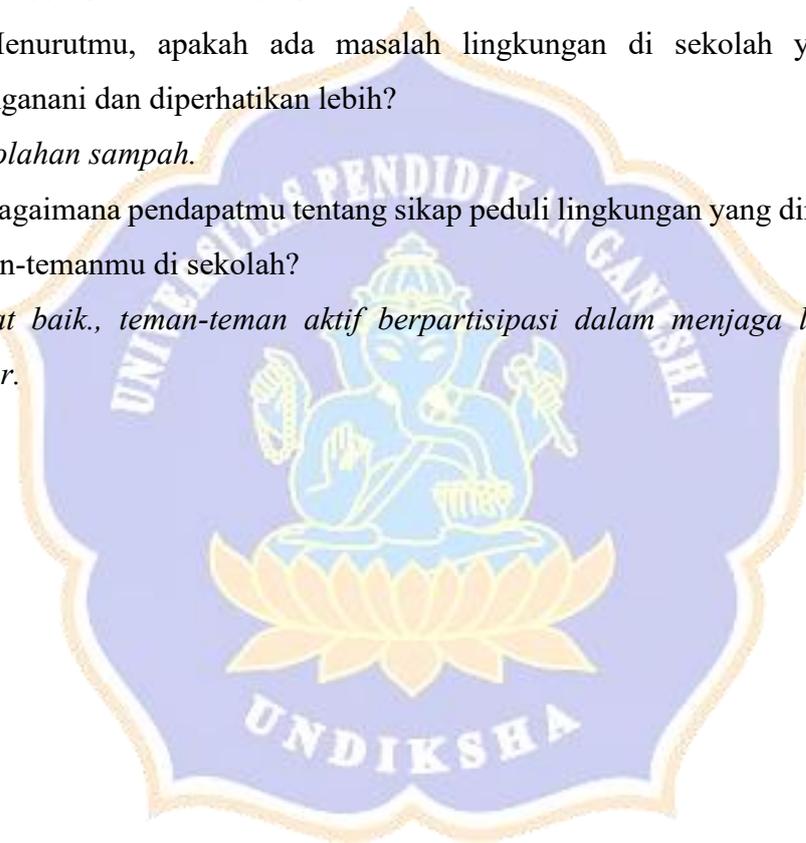
Kegiatan P5 yang dilaksanakan di sekolah tentang pengolahan sampah plastic, Materi belajar tentang materi yang ada pembahasan tentang lingkungan.kegiatan Adiwiyata Mandala, kegiatan bank sampah, dan kegiatan lomba kebersihan antar kelas.

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Pengolahan sampah.

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Sangat baik., teman-teman aktif berpartisipasi dalam menjaga lingkungan sekitar.



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : Ni Komang Juwita Mandasari
Usia : 18 Tahun
Kelas : XII 4
Nama Sekolah : SMAN 1 Mendoyo
Jenis Kelamin : Perempuan
Waktu : 10.30 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Sikap dan tindakan yang berupaya untuk mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan juga berupaya untuk memperbaiki kerusakan-kerusakan alam yang sudah terjadi.

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Kesadaran terhadap permasalahan lingkungan sangat penting bagi anak seusia saya karena merekalah generasi yang akan mewarisi bumi ini. Jika sejak dini anak-anak memahami dampak dari polusi, deforestasi, dan perubahan iklim, mereka bisa tumbuh dengan kebiasaan yang lebih ramah lingkungan, seperti menghemat air, mengurangi sampah plastik, dan menjaga kebersihan lingkungan. Selain itu, kesadaran ini membantu membentuk pola pikir yang bertanggung jawab dan peduli terhadap alam, sehingga di masa depan mereka bisa menjadi agen perubahan yang mampu menjaga kelestarian bumi.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?
Dengan mengamati secara langsung, mendapat informasi dari orang sekitar, membaca dari medsos maupun dari sumber lain.

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Iya, karena pohon memberikan banyak manfaat. Pohon membuat lingkungan lebih sejuk, mengurangi polusi udara, dan memberikan suasana yang lebih asri dan nyaman. Selain itu, pohon juga bisa menjadi tempat berteduh saat cuaca panas dan membantu menyerap air hujan agar tidak terjadi banjir.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Individu (setiap orang), keluarga, sekolah, dan pemerintah

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Memberikan edukasi

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Membuang sampah pada tempatnya, menghemat air dan listrik

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

Ada, contohnya pembuatan ecoenzyme

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Program daur ulang sampah plastik

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Menurut saya, sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-teman saya di sekolah masih beragam. Ada beberapa teman yang sangat peduli, mereka selalu membuang sampah pada tempatnya, menghemat air dan listrik, serta ikut aktif dalam kegiatan kebersihan dan penghijauan. Mereka juga sering mengingatkan teman lain untuk menjaga lingkungan. Namun, masih ada juga beberapa teman yang kurang peduli, seperti membuang sampah sembarangan, tidak memilah sampah dengan benar, atau kurang sadar akan pentingnya menjaga kebersihan. Kadang, mereka melakukan hal itu karena tidak terbiasa atau kurang mendapat edukasi tentang dampaknya. Saya berharap kesadaran peduli lingkungan di sekolah bisa terus meningkat. Jika semua siswa mau bekerja sama, lingkungan sekolah pasti akan menjadi lebih bersih, sehat, dan nyaman untuk belajar.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : Darmayasa
Usia : 17 Tahun
Kelas : XI 2
Nama Sekolah : SMAN 1 Mendoyo
Jenis Kelamin : Laki-laki
Waktu : 09.30 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Sikap peduli lingkungan adalah bagaimana perbuatan peduli kita ke lingkungan.

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Sangat penting, karena usia saya itu adalah usia yang diprediksi sebagai calon penerus. Sehingga rasa ini sangat esensial di masa depan.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu? Dengan cara mengamati apa yang terjadi di lingkungan, dan bertanya ke orang-orang yang relevan

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Senang, karena pohon itu mereduksi temperatur kelas yang sudah panas ini.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Semua oknum di lingkungan tersebut

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Dengan cara menginstruksi teman yang melakukan tindakan kontradiktif dengan perilaku peduli lingkungan.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Buang sampah pada tempatnya, membuat taman kelas

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

Program membuat taman di depan kelas dari osis

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Sampah

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Sangat kurang. Karena banyak rekan rekan saya yang masih membuang sampah sembarangan, merusak tanaman, dll



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Narasumber : Ni Putu Rani Widyantari
Usia : 18 Tahun
Kelas : XII A1
Nama Sekolah : SMAN 1 Pekutatan
Jenis Kelamin : Perempuan
Waktu : 09.20 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Sikap peduli lingkungan adalah kesadaran dan tindakan untuk menjaga serta melestarikan alam sekitar.

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Sangat penting. Anak-anak adalah generasi penerus, dan kesadaran sejak dini akan membentuk kebiasaan baik di masa depan.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?

1) Mengamati langsung kondisi lingkungan sekitar.

2) Membaca berita atau artikel tentang lingkungan.

3) Belajar dari pelajaran di sekolah.

4) Melihat dari media sosial.

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Tentu saja. Pohon memberikan banyak manfaat menghasilkan udara segar, menciptakan lingkungan yang sejuk dan nyaman, menjadi habitat bagi hewan-hewan kecil, dll.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Semua orang, karena setiap individu memiliki tanggung jawab untuk menjaga lingkungan, mulai dari diri sendiri, keluarga, hingga masyarakat luas.

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Memberi contoh tindakan nyata, seperti membuang sampah pada tempatnya. Mengajak teman-teman untuk ikut serta dalam kegiatan peduli lingkungan.

Menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan dengan bahasa yang mudah dipahami.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Ikut serta dalam kegiatan membersihkan lingkungan di sekolah atau di sekitar rumah. Selain itu, menanam pohon atau tanaman di halaman rumah.

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

Tentu, program seperti:

** Kegiatan penghijauan.*

** Kampanye pengurangan sampah plastik.*

** Ekstrakurikuler yang berkaitan dengan lingkungan.*

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditangani dan diperhatikan lebih?

** Pengelolaan sampah yang kurang baik.*

** Kurangnya kesadaran siswa untuk menjaga kebersihan.*

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Saya melihat banyak teman yang sudah memiliki kesadaran dan tindakan peduli lingkungan. Namun, beberapa teman masih kurang peduli dengan lingkungan.

Oleh sebab itu, perlu saling mengingatkan dan memberi contoh, kita bisa menciptakan lingkungan sekolah yang lebih hijau dan bersih.

Nama Narasumber : I Kadek Gede Yogiswara Suteja Yasa
Usia : 18 Tahun
Kelas : XII A1
Nama Sekolah : SMAN 1 Pekutatan
Jenis Kelamin : Laki-laki
Waktu : 11.35 WITA

Pertanyaan

a) Apa yang kamu ketahui tentang sikap peduli lingkungan?

Menurut saya, sikap peduli lingkungan itu adalah kesadaran dan tindakan kita buat menjaga alam supaya tetap bersih dan sehat, seperti buang sampah pada tempatnya, hemat energi, dan daur ulang.

b) Seberapa penting menurutmu kesadaran terhadap permasalahan lingkungan bagi anak seusia kamu? Berikan alasannya!

Sangat penting, karena dengan kesadaran sejak dini kita bisa belajar bertanggung jawab dan ikut menjaga lingkungan agar tetap lestari dan indah demi kenyamanan.

c) Bagaimana cara kamu mengetahui permasalahan lingkungan di sekitarmu?
Biasanya, saya mengetahuinya dari pelajaran di sekolah, media sosial, internet serta informasi dari orang disekitar saya.

d) Apakah banyaknya pohon disekolah dan disekitarmu membuat kamu senang? Kenapa?

Iya, saya merasa senang karena pohon membuat udara lebih segar, suasana lebih sejuk, dan banyak tempat tempat teduh serta juga bisa mengurangi polusi.

e) Menurutmu siapa saja yang seharusnya berperan dalam menjaga lingkungan?

Menurut saya, semua orang harus berperan, mulai dari diri sendiri, keluarga, guru, hingga pemerintah, karena menjaga lingkungan adalah tanggung jawab bersama.

f) Bagaimana caramu mengajak orang lain untuk ikut peduli terhadap lingkungan?

Saya biasanya mengajak teman-teman dengan memberi contoh, seperti membuang sampah pada tempatnya dan menghemat energi listrik, harapan saya agar teman-teman bisa tergerak hatinya untuk melakukan hal yang sama.

g) Sebutkan contoh nyata dari pengalamanmu dalam peduli terhadap lingkungan!

Salah satu contoh adalah saya ikut kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.'

h) Apakah ada program di sekolah yang membuat kamu lebih tertarik dan peduli terhadap lingkungan?

Ada, sekolah sering mengadakan bakti sosial bersih bersih, mulai dari lingkungan sekolah hingga terjun ke lingkungan masyarakat daerah sekitar sekolah.

i) Menurutmu, apakah ada masalah lingkungan di sekolah yang perlu ditanganani dan diperhatikan lebih?

Menurut saya, masalah seperti penggunaan sampah plastik sekali pakai, yang dimana dapat menyebabkan penimbunan sampah plastik yang berdampak buruk jangka panjang harus diperhatikan lebih lagi.

j) Bagaimana pendapatmu tentang sikap peduli lingkungan yang dimiliki oleh teman-temanmu di sekolah?

Menurut saya, sebagian besar teman-teman sudah cukup peduli, tapi masih ada yang perlu diajak lebih sadar lagi tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.

Lampiran 09. Dokumentasi Penelitian

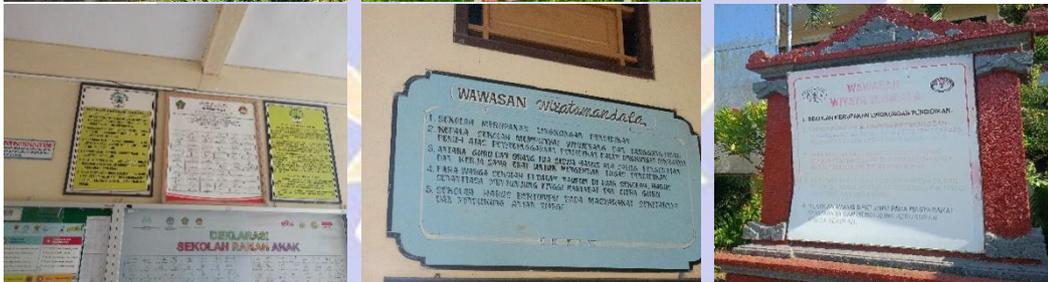
A. Hasil Dokumentasi SMA Negeri 1 Melaya



B. Hasil Dokumentasi SMAS Firdaus Negara



C. Hasil Dokumentasi SMA Negeri 2 Negara



D. Hasil Dokumentasi SMA Negeri 1 Mendoyo



E. Hasil Dokumentasi SMA Negeri 1 Pekutatan



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ayu Indah Wulandari lahir di Pekutatan pada tanggal 1 November 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Arimbawan (alm) dan Ibu Ni Wayan Ariati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Jalan Sahadewa No. 22 Banjar Tegal, Kota Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Harapan Kita II Pekutatan pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Pekutatan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Pekutatan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Pekutatan jurusan IPA dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Kimia di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Identifikasi Kesadaran Lingkungan Pada Siswa SMA se-Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Kimia di Universitas Pendidikan Ganesha.