

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9850/UN48.10.1/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 22 November 2024

Yth.
kepala sekolah SD N 1 Baturiti
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Dian Astari
NIM : 2111031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 195/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 8 Januari 2024

Yth.
Dr. Gusti Ayu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Dian Astari
NIM : 2111031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 196/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 8 Januari 2024

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Dian Astari
NIM : 2111031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 289/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 9 Januari 2024
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Dian Astari
NIM : 2111031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 3 Surat pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 289/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 9 Januari 2024
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Dian Astari
NIM : 2111031243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 4 Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK
ELEKTRONIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR



OLEH
NI LUH PUTU DIAN ASTARI
NIM : 2111031243

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Materi)

A. Pengantar

1. Lembar Keberterimaan (*acceptability*) ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai keberterimaan media pembelajaran komik elektronik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi
2. Informasi mengenai keberterimaan (*acceptability*) media pembelajaran komik elektronik ini didasari pada aspek aspek Kegunaan (*utility*), Kelayakan (*feasibility*) dan Ketepatan (*accuracy*)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)					
1	Kegunaan media komik elektronik untuk guru.				✓
2	Kegunaan media komik elektronik untuk siswa.				✓
3	Kegunaan media komik elektronik untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.				✓
KELAYAKAN (<i>FEASIBILITY</i>)					

4	media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlangsung.				✓
5	biaya media pembelajaran dalam anggaran yang wajar dan tidak memberatkan siswa maupun guru.				✓

6	Media pembelajaran harus bisa digunakan oleh semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus (seperti siswa dengan disabilitas).				✓
---	--	--	--	--	---

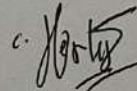
KETEPATAN (ACCURACY)

7	Keefektifan penggunaan media komik elektronik.				✓
8	Kelengkapan bahan baca yang dimuat dalam media komik elektronik.				✓
9	Kebermaknaan materi dalam media komik elektronik.				✓
10	Kesesuaian media materi dengan lingkungan belajar siswa.				✓
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
12	Kejelasan instruksi dalam media komik elektronik.				✓
13	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.				✓
14	Keterkaitan antara tema dan nilai yang diajarkan.				✓
15	Keberagaman genre dan tema dalam komik cara pengembangan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.				✓
16	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.				✓
17	Kesesuaian ilustrasi media dengan tema dalam komik.				✓
18	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.				✓
19	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan				✓
20	Keharmonisan warna.				✓
21	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.				✓
22	Kesuaian karakter tokoh dengan tema.				✓
23	Kemenarikan desain karakter tokoh.				✓
24	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> dan balon kata.				✓
25	Kemenarikan animasi, balon kata dan karakter tokoh.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media

media pembelajaran yang dibuat sudah relevan.

Singaraja,
Dosen/ Pakar



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd
NIR 1973122320215002362

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Media)

A. Pengantar

1. Lembar Keberterimaan (*acceptability*) ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai keberterimaan media pembelajaran komik elektronik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media
2. Informasi mengenai keberterimaan (*acceptability*) media pembelajaran komik elektronik ini didasari pada aspek aspek Kegunaan (*utility*), Kelayakan (*feasibility*) dan Ketepatan (*accuracy*)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)					
1	Kegunaan media komik elektronik untuk guru.				✓
2	Kegunaan media komik elektronik untuk siswa.				✓
3	Kegunaan media komik elektronik untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.				✓
KELAYAKAN (<i>FEASIBILITY</i>)					

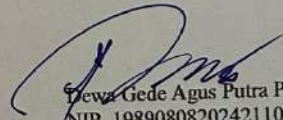
4	media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlangsung.			✓	
5	biaya media pembelajaran dalam anggaran yang wajar dan tidak memberatkan siswa maupun guru.				✓

6	Media pembelajaran harus bisa digunakan oleh semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus (seperti siswa dengan disabilitas).				✓
KETEPATAN (ACCURACY)					
7	Keefektifan penggunaan media komik elektronik.			✓	
8	Kelengkapan bahan baca yang dimuat dalam media komik elektronik.				✓
9	Kebermaknaan materi dalam media komik elektronik.				✓
10	Kesesuaian media materi dengan lingkungan belajar siswa.				✓
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			✓	
12	Kejelasan instruksi dalam media komik elektronik.				✓
13	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.				✓
14	Keterkaitan antara tema dan nilai yang diajarkan.				✓
15	Keberagaman genre dan tema dalam komik cara pengembangan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.				✓
16	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.				✓
17	Kesesuaian ilustrasi media dengan tema dalam komik.				✓
18	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.				✓
19	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan				✓
20	Keharmonisan warna.				✓
21	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.				✓
22	Kesesuaian karakter tokoh dengan tema.				✓
23	Kemenarikan desain karakter tokoh.				✓
24	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> dan balon kata.			✓	
25	Kemenarikan animasi, balon kata dan karakter tokoh.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media

1. Buat kan Sampul e-book
2. Cantumkan nama penulis
3. Tambahkan identitas di awal
4. Tambahkan teks intruksi di dalam pengantar
5. Tambahkan musik latar / sound effect
6. Tambahkan pesan moral dari cerita tersebut

Singaraja,
Dosen/ Pakar



Dewa Gede Agus Putra Prabawa
NIP. 198908082024211004

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Media)

A. Pengantar

1. Lembar Keberterimaan (*acceptability*) ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai keberterimaan media pembelajaran komik elektronik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media
2. Informasi mengenai keberterimaan (*acceptability*) media pembelajaran komik elektronik ini didasari pada aspek aspek Kegunaan (*utility*), Kelayakan (*feasibility*) dan Ketepatan (*accuracy*)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

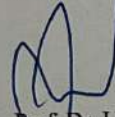
C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)					
1	Kegunaan media komik elektronik untuk guru.				✓
2	Kegunaan media komik elektronik untuk siswa.				✓
3	Kegunaan media komik elektronik untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.				✓
KELAYAKAN (<i>FEASIBILITY</i>)					

Komentar Guna Perbaikan Media

1. Tulisan nomor 3 sebaiknya 1 KPD
2. Beberapa teks di latar lebih di fontaskan
3. Tambahkan halaman

Singaraja,
Dosen/ Pakar



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

4	media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlangsung.				✓
5	biaya media pembelajaran dalam anggaran yang wajar dan tidak memberatkan siswa maupun guru.				✓

6	Media pembelajaran harus bisa digunakan oleh semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus (seperti siswa dengan disabilitas).				✓
---	--	--	--	--	---

KETEPATAN (ACCURACY)

7	Keefektifan penggunaan media komik elektronik.				✓
8	Kelengkapan bahan baca yang dimuat dalam media komik elektronik.				✓
9	Kebermaknaan materi dalam media komik elektronik.				✓
10	Kesesuaian media materi dengan lingkungan belajar siswa.				✓
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
12	Kejelasan instruksi dalam media komik elektronik.				✓
13	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.				✓
14	Keterkaitan antara tema dan nilai yang diajarkan.				✓
15	Keberagaman genre dan tema dalam komik cara pengembangan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.				✓
16	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.			✓	
17	Kesesuaian ilustrasi media dengan tema dalam komik.				✓
18	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.				✓
19	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan				✓
20	Keharmonisan warna.			✓	
21	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.				✓
22	Kesuaian karakter tokoh dengan tema.				✓
23	Kemenarikan desain karakter tokoh.				✓
24	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> dan balon kata.			✓	
25	Kemenarikan animasi, balon kata dan karakter tokoh.				✓

Kesesuaian

4	media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlangsung.					
5	Kesesuaian anggaran pembuat media biaya media pembelajaran dalam anggaran yang wajar dan tidak memberatkan siswa maupun guru.					
6	<u>Inklusivitas</u> Media pembelajaran harus bisa digunakan oleh semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus (seperti siswa dengan disabilitas).					
KETEPATAN (ACCURACY)						
7	Keefektifan penggunaan media komik elektronik.					
8	Kelengkapan bahan baca yang dimuat dalam media komik elektronik.					
9	Kebermaknaan materi dalam media komik elektronik.					
10	Kesesuaian media materi dengan lingkungan belajar siswa.					
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					
12	Kejelasan instruksi dalam media komik elektronik.					
13	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.					
14	Keterkaitan antara tema dan nilai yang diajarkan.					
15	Keberagaman genre dan tema dalam komik cara pengembangan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.					
16	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.					
17	Kesesuaian ilustrasi media dengan tema dalam komik.					
18	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.					
19	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan					
20	Keharmonisan warna.					
21	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.					
22	Kesuaian karakter tokoh dengan tema.					
23	Kemenarikan desain karakter tokoh.					
24	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> dan balon kata.					
25	Kemenarikan animasi, balon kata dan karakter tokoh.					

Kemampuan finansial siswa guru

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Media)

A. Pengantar

1. Lembar Keberterimaan (*acceptability*) ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai keberterimaan media pembelajaran komik elektronik yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media
2. Informasi mengenai keberterimaan (*acceptability*) media pembelajaran komik elektronik ini didasari pada aspek aspek Kegunaan (*utility*), Kelayakan (*feasibility*) dan Ketepatan (*accuracy*)

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
KEGUNAAN (UTILITY)					
1	Kegunaan media komik elektronik untuk guru.				
2	Kegunaan media komik elektronik untuk siswa.				
3	Kegunaan media komik elektronik untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.				
KELAYAKAN (FEASIBILITY)					

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)
(Ahli Media)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing -masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Singaraja,
Dosen/ Pakar



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd
NIR. 1973122320210502362

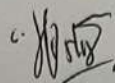
LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)
(Ahli Materi)

Petunjuk

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing -masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

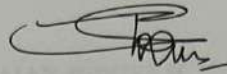
No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Singaraja,
Dosen/ Pakar



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd
NIR. 1973122320210502362

Singaraja,
Dosen/Pakar



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912232015042002

Klasifikasi	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)
(Ahli Media)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		Perbaiki redaksi
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

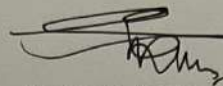
LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)
(Ahli Materi)

Petunjuk

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing -masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Singaraja,
Dosen/ Pakar



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912232015042002

Lampiran 5 Perhitungan Koefisien Validitas Isi Instrumen

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Efektifitas

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektifitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Minat Baca Siswa

J udges	Judges I		
J udges II	Pen ilaian Judges	K urang Relev an	Relevan
	Ku rang Releva n		
	Rel evan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1.

Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Efektifitas

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektifitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keterampilan Membaca

J udges	Judges I		
J udges II	Pen ilaian Judges	K urang Relev an	Relevan
	Ku rang Releva n		
	Rel evan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V=1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1.

Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Intrumen Penilaian Uji Efektifitas

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektifitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Ahli Materi

Judge s	Judges I		
Judge s II	Pe nilaian Judges	K urang Relev an	Relevan
	Ku rang Releva n		
	Rel evan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{25}{0+0+0+25}$$

$$V=1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1.

Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Efektifitas

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektifitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Ahli Media

J udge s	Judges I		
J udge s II	Pe nilaian Judges	K urang Relev an	Relevan
	Ku rang Releva n		
	Rel evan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{25}{0+0+0+25}$$

$$V=1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1.

Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Efektifitas

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektifitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Ahli Praktisi

Ju dges	Judges I		
Ju dges II	Peni laian Judges	Ku rang Releva n	Relevan
	Kur ang Relevan		
	Rele van		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{25}{0+0+0+25}$$

$$V=1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1.

Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Validitas Isi Instrumen Penilaian Uji Efektifitas

Media Pembelajaran E-Komik

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penilaian uji efektifitas media, tabulasi silang kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Siswa

J udge s	Judges I		
J udge s II	Pe nilaian Judges	K urang	Relevan

		Relevan	
	Kurang Relevan		
	Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{25}{0+0+0+25}$$

$$V=1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, validitas isi instrumen memperoleh skor 1.

Berdasarkan kriteria validasi isi instrumen berada pada kriteria validasi sangat tinggi.

Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Keterterimaan

Perhitungan uji reliabilitas instrumen uji keterterimaan yang dinilai oleh dua orang dosen sebagai *judges* dapat diuji dengan menggunakan rumus *Percentage of Agreement* (PA). Menghitung tingkat *Percentage of Agreement* (PA) maka digunakan rumus yang dikemukakan oleh Grinnell (dalam Widianari, 2021) yaitu sebagai berikut:

$$\text{Percentage of Agreement} = \frac{\text{Agreements}}{\text{Disagreement} + \text{Agreements}} 100\%$$

$$\text{Percentage of Agreement} = \frac{25}{0 + 25} 100\%$$

$$= 100\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka didapatkan hasil uji judges instrument keterterimaan sebesar 100%, hasil tersebut kemudian dimasukkan dalam kriteria reliabilitas instrument dan berada pada rentangan $80\% < r \leq 100\%$ dengan derajat reliabilitas sangat tinggi.

Lampiran 7 Tabel Hasil Penilaian Ahli

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
Kegunaan (<i>Utility</i>)			
1	Kegunaan media komik elektronik untuk guru.	4	Relevan
2	Kegunaan media komik elektronik untuk siswa.	4	Relevan
3	Kegunaan media komik elektronik untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.	4	Relevan
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)			
4	Kesesuaian Media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlangsung.	3	Relevan
5	biaya media pembelajaran dalam anggaran yang wajar dan tidak memberatkan siswa maupun guru.	4	Relevan
6	Media pembelajaran harus bisa digunakan oleh semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus (seperti siswa dengan disabilitas).	4	Relevan
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)			
7	Keefektifan penggunaan media komik elektronik.	4	Relevan
8	Kelengkapan bahan baca	4	Relevan

	yang dimuat dalam media komik elektronik.		
9	Kebermaknaan materi dalam media komik elektronik.	4	Relevan
10	Kesesuaian media materi dengan lingkungan belajar siswa.	3	Relevan
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4	Relevan
12	Kejelasan instruksi dalam media komik elektronik.	4	Relevan
13	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.	4	Relevan
14	Keterkaitan antara tema dan nilai yang diajarkan.	4	Relevan
15	Keberagaman genre dan tema dalam komik cara pengembangan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.	4	Relevan
16	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	4	Relevan
17	Kesesuaian ilustrasi media dengan tema dalam komik.	3	Relevan
18	Kemenarikannya <i>background</i> yang digunakan.	4	Relevan
19	Kejelasan tampilan	4	Relevan

		<i>background</i> yang digunakan		
2 0	2	Keharmonisan warna.	4	Relevan
1	2	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.	4	Relevan
2	2	Kesuaian karakter tokoh dengan tema.	3	Relevan
3	2	Kemenarikan desain karakter tokoh.	4	Relevan
4	2	Proporsi penempatan ilustrasi,karakter, <i>background</i> dan balon kata.	4	Relevan
5	2	Kemenarikan animasi, balon kata dan karater tokoh.	4	Relevan

N o	Pernyataan	Sk or	Keterang an
Kegunaan (<i>Utility</i>)			
1	Kegunaan media komik elektronik untuk guru.	4	Relevan
2	Kegunaan media komik elektronik untuk siswa.	4	Relevan
3	Kegunaan media komik elektronik untuk memfasilitasi	3	Relevan

	proses belajar mengajar.		
Kelayakan (Feasibility)			
4	Kesesuaian Media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlangsung.	3	Relevan
5	biaya media pembelajaran dalam anggaran yang wajar dan tidak memberatkan siswa maupun guru.	4	Relevan
6	Media pembelajaran harus bisa digunakan oleh semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus (seperti siswa dengan disabilitas).	4	Relevan
Ketepatan (Accuracy)			
7	Keefektifan penggunaan media komik elektronik.	4	Relevan
8	Kelengkapan bahan baca yang dimuat dalam media komik elektronik.	3	Relevan
9	Kebermaknaan materi dalam media komik elektronik.	4	Relevan
10	Kesesuaian media materi dengan lingkungan belajar siswa.	4	Relevan
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4	Relevan
12	Kejelasan instruksi dalam	4	Relevan

	media komik elektronik.		
1 3	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.	4	Relevan
1 4	Keterkaitan antara tema dan nilai yang diajarkan.	4	Relevan
1 5	Keberagaman genre dan tema dalam komik cara pengembangan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.	4	Relevan
1 6	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	4	Relevan
1 7	Kesesuaian ilustrasi media dengan tema dalam komik.	3	Relevan
1 8	Kemenarikannya <i>background</i> yang digunakan.	3	Relevan
1 9	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan	4	Relevan
2 0	Keharmonisan warna.	4	Relevan
2 1	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.	4	Relevan
2 2	Kesesuaian karakter tokoh dengan tema.	3	Relevan
2 3	Kemenarikannya desain karakter tokoh.	4	Relevan
2 4	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> dan balon kata.	4	Relevan

2 5	Kemenarikan animasi, balon kata dan karakter tokoh.	4	Relevan
--------	---	---	---------

No	Pernyataan	Skor	Keterangan
Kegunaan (<i>Utility</i>)			
1	Kegunaan media komik elektronik untuk guru.	4	Relevan
2	Kegunaan media komik elektronik untuk siswa.	4	Relevan
3	Kegunaan media komik elektronik untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.	4	Relevan
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)			
4	Kesesuaian Media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlangsung.	4	Relevan
5	biaya media pembelajaran dalam anggaran yang wajar dan tidak memberatkan siswa maupun guru.	4	Relevan
6	Media pembelajaran harus bisa digunakan oleh semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan	4	Relevan

	husus (seperti siswa dengan disabilitas).		
Ketepatan (Accuracy)			
7	Keefektifan penggunaan media komik elektronik.	4	Relevan
8	Kelengkapan bahan baca yang dimuat dalam media komik elektronik.	4	Relevan
9	Kebermaknaan materi dalam media komik elektronik.	4	Relevan
10	Kesesuaian media materi dengan lingkungan belajar siswa.	3	Relevan
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	3	Relevan
12	Kejelasan instruksi dalam media komik elektronik.	4	Relevan
13	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.	4	Relevan
14	Keterkaitan antara tema dan nilai yang diajarkan.	3	Relevan
15	Keberagaman genre dan tema dalam komik cara pengembangan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.	4	Relevan
16	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	4	Relevan

1 7	Kesesuaian ilustrasi media dengan tema dalam komik.	3	Relevan
1 8	Kemenarika n <i>background</i> yang digunakan.	4	Relevan
1 9	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan	4	Relevan
2 0	Keharmonis an warna.	4	Relevan
2 1	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.	4	Relevan
2 2	Kesuaian karakter tokoh dengan tema.	3	Relevan
2 3	Kemenarika n <i>desaian</i> karakter tokoh.	4	Relevan
2 4	Proporsi penempatan ilustrasi,karakter, <i>background</i> dan balon kata.	4	Relevan
2 5	Kemenarika n animasi, balon kata dan karater tokoh.	3	Relevan

N o	Pernyataan	Sk or	Keterang an
Kegunaan (<i>Utility</i>)			
1	Kegunaan media komik elektronik untuk guru.	4	Relevan

2	Kegunaan media komik elektronik untuk siswa.	4	Relevan
3	Kegunaan media komik elektronik untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.	4	Relevan
Kelayakan (Feasibility)			
4	Kesesuaian Media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlangsung.	3	Relevan
5	biaya media pembelajaran dalam anggaran yang wajar dan tidak memberatkan siswa maupun guru.	4	Relevan
6	Media pembelajaran harus bisa digunakan oleh semua jenis siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus (seperti siswa dengan disabilitas).	4	Relevan
Ketepatan (Accuracy)			
7	Keefektifan penggunaan media komik elektronik.	4	Relevan
8	Kelengkapan bahan baca yang dimuat dalam media komik elektronik.	4	Relevan
9	Kebermaknaan materi dalam media komik elektronik.	4	Relevan
10	Kesesuaian media materi dengan	4	Relevan

	lingkungan belajar siswa.		
1 1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4	Relevan
1 2	Kejelasan instruksi dalam media komik elektronik.	4	Relevan
1 3	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.	4	Relevan
1 4	Keterkaitan antara tema dan nilai yang diajarkan.	4	Relevan
1 5	Keberagaman genre dan tema dalam komik cara pengembangan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran.	4	Relevan
1 6	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	4	Relevan
1 7	Kesesuaian ilustrasi media dengan tema dalam komik.	3	Relevan
1 8	Kemenarikannya <i>background</i> yang digunakan.	4	Relevan
1 9	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan	4	Relevan
2 0	Keharmonisan warna.	4	Relevan
2 1	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.	3	Relevan
2 2	Kesesuaian karakter tokoh dengan tema.	3	Relevan

3	2	Kemenarikan desain karakter tokoh.	4	Relevan
4	2	Proporsi penempatan ilustrasi,karakter, <i>background</i> dan balon kata.	3	Relevan
5	2	Kemenarikan animasi, balon kata dan karakter tokoh.	4	Relevan

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen

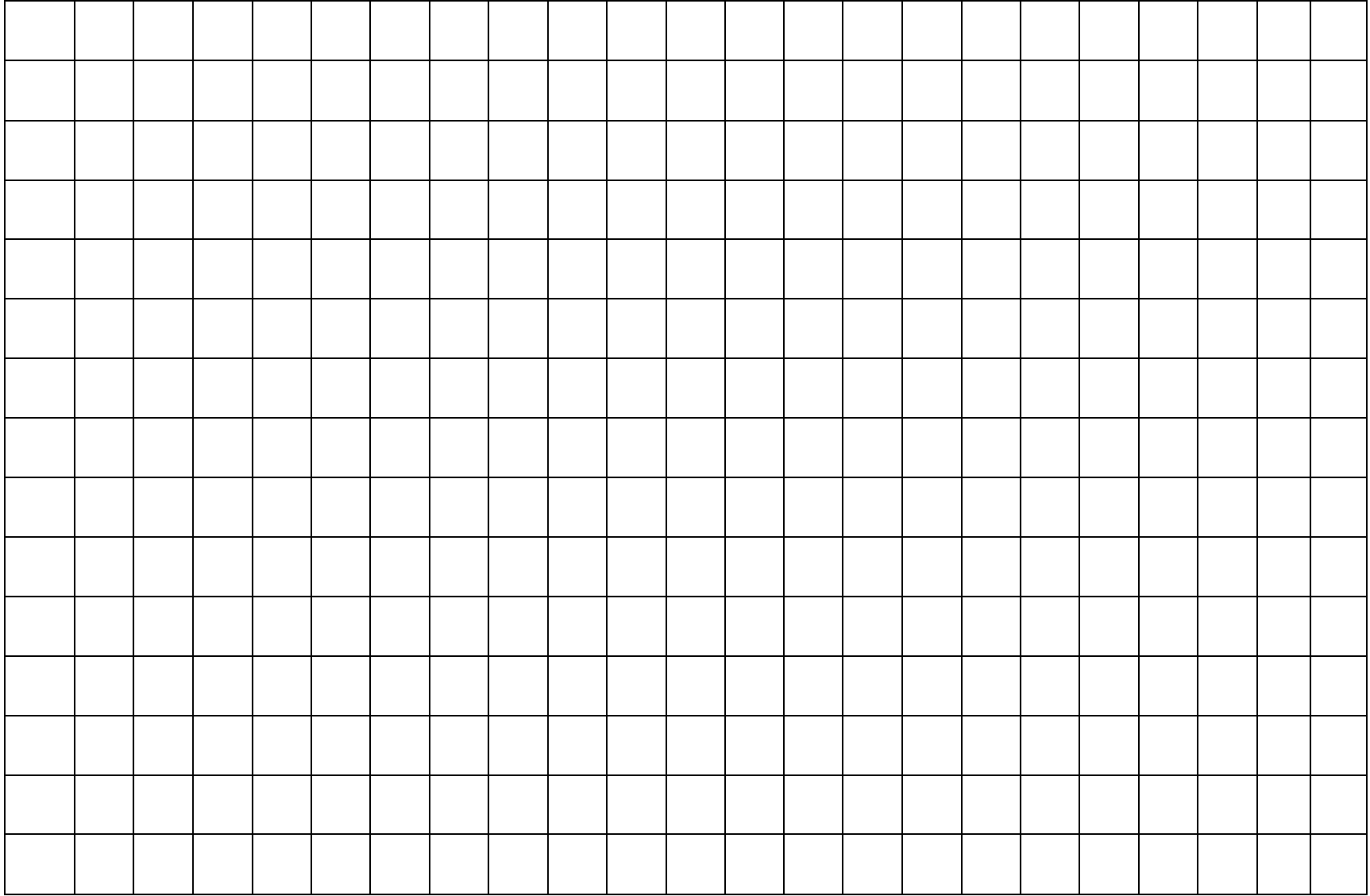
1) Uji Minat Baca

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	73
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	76
5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	68
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	71
8	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	72
9	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
10	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	70
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	75
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	75
14	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	73
15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
16	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	73
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	69
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79

[illegible]

2) Keterampilan Membaca

[illegible]



[illegible]

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

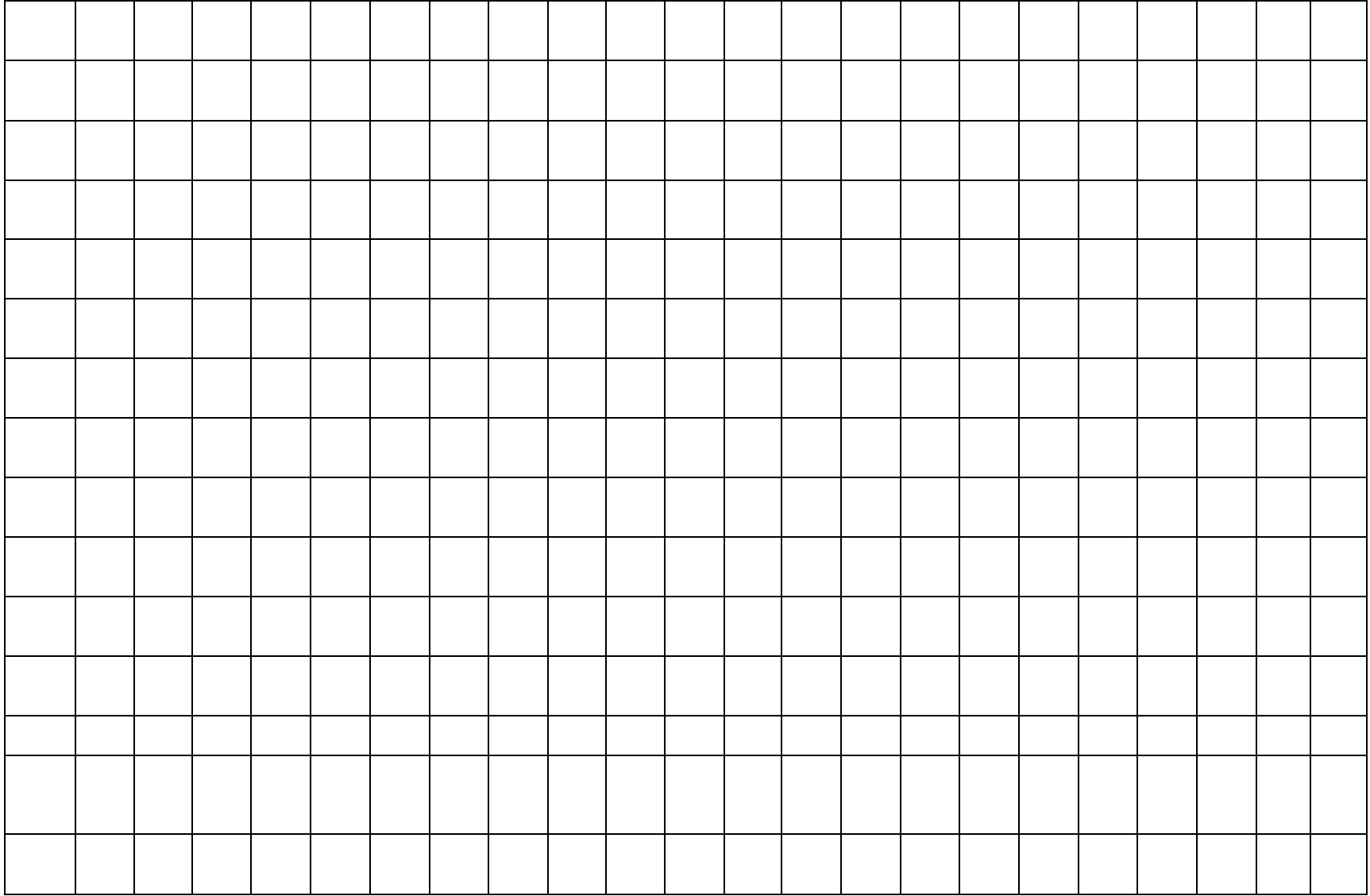
1. Minat Baca

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	73
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	76
5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	68
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	71

8	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	72
9	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
10	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	70
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	75
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	75
14	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	73
15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
16	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	73
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	69
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79
20	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	74
21	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	75
22	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	73
24	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
25	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	71
varians total	24,72																				
varians butir	0,71	0,65	0,6	0,79	0,71	0,71	0,6	0,72	0,64	0,64	0,6	0,72	0,62	0,59	0,63	0,6	0,74	0,72	0,7	0,6	
Nilai Alpha	0,66																				
Keterangan	Reabilitas Tinggi																				

2. Keterampilan Membaca

[illegible]



	4,5456																					
	20																					
	15,85																					
	0,68																					
	Reabilitas Tinggi																					

Lampiran 10 Hasil Uji Indeks Kesukaran Keterampilan Membaca

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Lampiran 11 Hasil Pretest Siswa

1. Minat Baca Kelompok Eksperimen

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
Responden 1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	69
Responden 2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	68
Responden 3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	67
Responden 4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	66
Responden 5	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	62
Responden 6	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	67
Responden 7	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	66
Responden 8	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	68
Responden 9	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	60
Responden 10	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	61
Responden 11	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	62
Responden 12	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	62
Responden 13	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	63
Responden 14	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	63
Responden 15	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	65
Responden 16	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	64
Responden 17	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	63
Responden 18	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	59
Responden 19	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	64
Responden 20	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	66
Responden 21	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	65

Responden 22	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	65
Responden 23	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	69
Responden 24	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

2. Minat Baca kelompok Kontrol

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
Responden 1	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	67
Responden 2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	4	2	4	62
Responden 3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	66
Responden 4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	66
Responden 5	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	2	64
Responden 6	4	3	3	3	4	3	3	4	1	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	60
Responden 7	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	72
Responden 8	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	68
Responden 9	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	61
Responden 10	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	63
Responden 11	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	70
Responden 12	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	67
Responden 13	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	63
Responden 14	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	72
Responden 15	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	62
Responden 16	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	67
Responden 17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	68
Responden 18	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	64
Responden 19	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	64

Responden 20	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	66
Responden 21	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	69
Responden 22	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	73
Responden 23	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	61
Responden 24	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	63
Responden 25	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	71
Responden 26	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	70

3. Keterampilan Membaca kelompok Eksperimen

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
Responden 1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13
Responden 2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
Responden 3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10
Responden 4	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7
Responden 5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
Responden 6	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13
Responden 7	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10
Responden 8	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	9
Responden 9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
Responden 10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12
Responden 11	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10

Responden 12	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10
Responden 13	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	12
Responden 14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	13
Responden 15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
Responden 16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10
Responden 17	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	11
Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
Responden 19	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
Responden 20	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
Responden 21	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12
Responden 22	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
Responden 23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16
Responden 24	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14

4. Keterampilan membaca Kelompok Kontrol

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
Responden 1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14
Responden 2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
Responden 3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13

Responden 4	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10
Responden 5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
Responden 6	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13
Responden 7	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12
Responden 8	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	9
Responden 9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
Responden 10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	14
Responden 11	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11
Responden 12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
Responden 13	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	12
Responden 14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	13
Responden 15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12
Responden 16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11
Responden 17	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15

Responden 19	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
Responden 20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17
Responden 21	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13
Responden 22	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
Responden 23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16
Responden 24	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
Responden 25	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
Responden 26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15

Lampiran 12 Hasil Posttest Siswa

1. Minat Baca Kelompok Eksperimen

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

Responden 1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	74
Responden 2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	75
Responden 3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	72
Responden 4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	4	73
Responden 5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	74
Responden 6	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	76
Responden 7	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	77
Responden 8	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	74
Responden 9	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	71
Responden 10	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
Responden 11	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	75
Responden 12	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	68
Responden 13	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
Responden 14	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	69

Responden 15	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	71
Responden 16	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	74
Responden 17	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	69
Responden 18	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	75
Responden 19	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	72
Responden 20	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	71
Responden 21	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	69
Responden 22	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	72
Responden 23	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	5	4	3	4	4	3	71
Responden 24	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	71

2. Minat baca kelompok Kontrol

Responden 1	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	62
Responden 2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	61
Responden 3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	65
Responden 4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	65
Responden 5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	60

Responden 6	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	58
Responden 7	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	71
Responden 8	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	68
Responden 9	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	60
Responden 10	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	63
Responden 11	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	72
Responden 12	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	67
Responden 13	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	63
Responden 14	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	72
Responden 15	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	62
Responden 16	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	66
Responden 17	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	67
Responden 18	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	64
Responden 19	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	64
Responden 20	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	66
Responden 21	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	69
Responden 22	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	72
Responden 23	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	59
Responden 24	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	63
Responden 25	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	67
Responden 26	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	66

3. Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------

Responden 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
Responden 2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
Responden 3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15
Responden 4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	11
Responden 5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
Responden 6	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13
Responden 7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	13
Responden 8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12
Responden 9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Responden 10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	13
Responden 11	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11
Responden 12	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
Responden 13	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
Responden 14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	13
Responden 15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13
Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
Responden 17	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13
Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16
Responden 19	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14

Responden 20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
Responden 21	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
Responden 22	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	13
Responden 23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
Responden 24	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15

4. Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
Responden 1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12
Responden 2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
Responden 3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
Responden 4	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9
Responden 5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
Responden 6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
Responden 7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11
Responden 8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	10
Responden 9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
Responden 10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	13
Responden 11	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11

Responden 12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
Responden 13	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	12
Responden 14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	14
Responden 15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11
Responden 16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11
Responden 17	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
Responden 18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
Responden 19	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
Responden 20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17
Responden 21	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13
Responden 22	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12
Responden 23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16
Responden 24	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
Responden 25	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11
Responden 26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15

Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Data Minat Baca dan Keterampilan Membaca

1. Minat Baca

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.119	26	.200 [*]	.968	26	.584
Kontrol	.168	26	.058	.949	26	.215

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Keterampilan Membaca

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelompok Eksperimen	.142	24	.200 [*]	.958	24	.404
kelompok Kontrol	.097	24	.200 [*]	.954	24	.331

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 14 Hasil Uji T Posttest Minat Baca

hasil uji t	experimen		kontrol	
	Xi	(xi-X) ²		
1	74	2,13	62	9,46
2	75	6,04	61	16,61
3	72	0,29	65	0,01
4	73	0,21	65	0,01
5	74	2,13	60	25,77
6	76	11,96	58	50,07
7	77	19,88	71	35,09
8	74	2,13	68	8,55
9	71	2,37	60	25,77
10	75	6,05	63	4,31
11	75	6,05	72	47,94
12	68	20,62	67	3,70
13	73	0,21	63	4,31
14	69	12,54	72	47,94
15	71	2,37	62	9,46
16	74	2,13	66	0,85
17	69	12,54	67	3,70
18	75	6,05	64	1,16
19	72	0,29	64	1,16
20	71	2,37	66	0,85
21	69	12,54	69	15,40
22	72	0,29	72	47,94
23	71	2,37	59	36,92
24	71	2,37	63	4,31
25			67	3,70
26			66	0,85
n	24		26	
Jumlah	174	135,9	169	405,8
	1	5	2	5
x	72,5		65,1	
s	5,9		16,2	

Rumus :

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan

$\bar{x}_1$ = rata-rata nilai ulangan umum kelas pertama

$\bar{x}_2$ = rata-rata nilai ulangan umum kelas kedua

s_{d1}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas pertama

s_{d2}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas kedua

n_1 = jumlah siswa kelas pertama

n_2 = jumlah siswa kelas kedua

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$t = \frac{72,5 - 65,1}{\sqrt{\frac{(24 - 1)5,9 + (26 - 1)16,2}{24 + 26 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{26} \right)}}$$

$$t = \frac{7,4}{\sqrt{22,52 \times 0,079}}$$

$$t = \frac{7,4}{\sqrt{1,77}}$$

$$t = \frac{7,4}{1,33}$$

$$t_{hitung} = 5,56$$

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Minat baca	Equal variances assumed	5.051	.029	7.849	48	<.001	<.001	7.46474	.95103	5.55257 9.37691
	Equal variances not assumed			8.000	41.581	<.001	<.001	7.46474	.93310	5.58110 9.34838

$$db = (n_1 + n_2)$$

$$- 2 = (24 + 26) - 2 = 48$$

Dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel}=1,682$ sehingga $t_{hitung} = 5,56 > t_{tabel}=1,628$

dengan demikian, secara uji statistic terdapat perbedaan yang signifikan minat baca antara kelompok siswa yang menggunakan media komik elektronik dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan media komik elektronik.

Lampiran 15 Hasil Perhitungan Uji T di SPSS



Lampiran 16 Hasil Uji T Posttest Keterampilan Membaca

No	Eksperimen		Kontrol	
	Xi	$(xi-x)^2$	Xi	$(xi-x)^2$
1	16	3,52	12	0,78
2	15	0,77	14	1,25
3	15	0,77	13	0,01
4	11	9,77	9	15,09
5	15	0,77	15	4,48
6	13	1,27	14	1,25
7	13	1,27	11	3,55
8	12	4,52	10	8,32
9	17	8,27	15	4,48
10	13	1,27	13	0,01
11	11	9,77	11	3,55
12	12	4,52	11	3,55
13	13	1,27	12	0,78
14	13	1,27	14	1,25
15	13	1,27	11	3,55
16	16	3,52	11	3,55

17	13	1,27	15	4,48
18	16	3,52	15	4,48
19	14	0,02	11	3,55
20	17	8,27	17	16,94
21	15	0,77	13	0,01
22	13	1,27	12	0,78
23	18	15,02	16	9,71
24	15	0,77	14	1,25
25			11	3,55
26			15	4,48
n	24		26	
jumlah	339	84,63	335	104,65
x	14,1		12,9	
s	3,68		4,19	

Rumus :

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan

X_1 = rata-rata nilai ulangan umum kelas pertama

X_2 = rata-rata nilai ulangan umum kelas kedua

S_{d1}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas pertama

S_{d2}^2 = simpangan baku nilai ulangan umum kelas kedua

n_1 = jumlah siswa kelas pertama

n_2 = jumlah siswa kelas kedua

Berdasarkan data diatas diperoleh:

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Keterampilan Membaca Equal variances assumed	5.061	.029	7.849	48	<.001	<.001	7.46474	.95103	5.55257 9.37691
Equal variances not assumed			8.000	41.581	<.001	<.001	7.46474	.93310	5.58110 9.34838

$$t = \frac{14,1 - 12,9}{\sqrt{\frac{(24 - 1)3,64 + (26 - 1)4,19}{24 + 26 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$t = \frac{1,2}{\sqrt{3,92 \times 0,079}}$$

$$t = \frac{1,2}{\sqrt{0,309}}$$

$$t = \frac{1,2}{0,54}$$

$$t_{hitung} = 2,23$$

$$db = (n_1 + n_2) - 2 = (24 + 26) - 2 = 48$$

Dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel}=1,682$ sehingga $t_{hitung} = 2,23 > t_{tabel}=1,628$

dengan demikian, secara uji statistic terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan membaca antara kelompok siswa yang menggunakan media komik elektronik dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan media komik elektronik.

Lampiran 17 Hasil Perhitungan Uji T Di SPSS



Lampiran 18 Hasil Uji Manova

**Box's Test of
Equality of
Covariance
Matrices^a**

Box's M	6.107
F	1.943
df1	3
df2	530484.255
Sig.	.120

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design:
Intercept +
VAR00002

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.995	4033.534 ^b	2.000	40.000	.000	.995
	Wilks' Lambda	.005	4033.534 ^b	2.000	40.000	.000	.995
	Hotelling's Trace	201.677	4033.534 ^b	2.000	40.000	.000	.995
	Roy's Largest Root	201.677	4033.534 ^b	2.000	40.000	.000	.995
VAR00002	Pillai's Trace	.692	45.033 ^b	2.000	40.000	.000	.692
	Wilks' Lambda	.308	45.033 ^b	2.000	40.000	.000	.692
	Hotelling's Trace	2.252	45.033 ^b	2.000	40.000	.000	.692
	Roy's Largest Root	2.252	45.033 ^b	2.000	40.000	.000	.692

a. Design: Intercept + VAR00002

b. Exact statistic



Lampiran 19 Dokumentasi



UNDIKSHA

