



LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 10 April 2025

Nomor : 1721/UN48.14/KM/2025
 Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
 Yth. :
 di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Putu Lia Yunita
NIM : 2329091010
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BERBASIS APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPS DI SMP NEGERI 2 BANJAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
 NIP. 196411081990031002

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
 a.n. Direktur,
 Wadir I,



Mengetahui,
 Prof. Dr. I Wayan Bagus Putu Arnyana, M.Si.
 NIP. 19810812311986011005

Lampiran 02 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 BANJAR

Alamat : Banjar Dinas Tabog, Desa Kayuputih, Kecamatan Banjar,
Kabupaten Buleleng, Propinsi Bali. Telp. 0362 3461017 (Kode Pos 81152)
email : smpnegeri.2banjar79@gmail.com website : www.smpn2banjar.sch.id



Nomor : 421 / 097 / SMP2.Bjr/2025
Lampiran : -
Prihal : surat ijin Pengambilan Data

Tabog, 5 Mei 2025

Kepada :
Yth. Wadir I, Universitas Pendidikan
Ganesha Program Pasca Sarjana
di – Singaraja

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Nomor : 1721/UN48.14/KM/2025 berkenaan dengan Permohonan Ijin Pengambilan Data, maka dengan ini kami memberikan ijin untuk melakukan Pengambilan Data di SMP Negeri 2 Banjar Kepada :

Nama : Putu Lia Yunita
NIM : 2329091010
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis
Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar
IPS di SMP Negeri 2 Banjar.

Demikian Surat ini kami sampaikan. Atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara

Lampiran 03 Modul Ajar

**MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL****A. Identitas Modul**

Nama Penyusun	: Ni Gusti Putu Ayu Pertami Yanti, S.Pd.
Institusi	: SMP Negeri 2 Banjar
Tahun Disusun	: 2025
Fase	: D
Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas	: VIII
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Elemen	: Pemahaman Konsep

B. Capaian Pembelajaran:**1. Pemahaman Konsep (Konten)**

Pada akhir fase D, Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

2. Pemahaman Proses (Kompetensi)

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

C. Tujuan Pembelajaran :

Konten (Materi dari CP)

	Kelas 7	Kelas 8	Kelas 9
7.1	Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran keberadaan diri dan berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.	8.1	Peserta didik mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.
7.2	Peserta didik mampu Menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat	8.2	Peserta didik mampu menganalisis Peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.
7.3	Peserta didik mampu memahami potensi		9.1 Peserta didik mampu menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. 9.2 Peserta didik mampu memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. 9.3 Peserta didik mampu memahami dan menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat

Kelas 7	Kelas 8	Kelas 9
<p>sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi bencana.</p> <p>7.4 Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.</p>	<p>8.3 Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.</p>	<p>Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.</p>

Keterampilan Proses (Kompetensi)
(Tahapan Proses Kompetensi)

<p>Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. • Peserta didik mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. • Peserta didik mampu merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. • Peserta didik mampu Menganalisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. • Peserta didik mampu menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. • Peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. • Peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dengan merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif
---	---	---

D. Ruang Lingkup Materi berdasarkan CP :

1. Keberadaan Diri Dan Berinteraksi dengan Lingkungan Terdekatnya
2. Hubungan antara kondisi geografis daerah dengankarakteristik masyarakat
3. Potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan.
4. Hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.
5. masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.
6. Peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.
7. kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.
8. perkembangan ekonomi di era digital.
9. Tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.
10. Perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

Pengembangan Materi berdasarkan Ruang Lingkup CP

Kelas 7	Kelas 8	Kelas 9
<p>7.1 Keberadaan Diri Dan Berinteraksi dengan Lingkungan Terdekatnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denah atau Lokasi tempat tinggal dan sekitarnya • Interaksi sosial dalam kehidupan bermasyarakat • Nilai dan Norma Masyarakat di lingkungan • Lembaga sosial di sekitar tempat tinggal • Permasalahan sosial di masyarakat dan bentuk masalah kriminal atau non kriminal Konflik dan integrasi dalam 	<p>masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar kebutuhan dan kelangkaan serta Skala Prioritas dalam memenuhi kebutuhan • Kerja sebagai upaya manusia memenuhi kebutuhan hidupnya • Mengelola keuangan sederhana <p>8.2 Peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan</p>	<p>9.1 perkembangan ekonomi di era digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah transaksi keuangan dan perbankan • Perdagangan dan Transaksi keuangan di era digital • Karakteristik masyarakat jaringan (<i>Network society</i>) <p>9.2 Tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potensi SDA, SDM dan Keanekaragaman Budaya Indonesia sebagai upaya menjadi negara maju • Tantangan Indonesia menjadi negara Maju

<p>kehidupan sosial dan dampak masalah sosial dalam kehidupan masyarakat</p> <p>7.2 Hubungan antara kondisi geografis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fitur geografis kaitannya dengan Fenomena Geosfer • Fitur lingkungan tempat tinggal kaitannya dengan karakteristik masyarakat • Hubungan proses geografis terhadap lingkungan sosial budaya masyarakat • Pemanfaatan Kondisi Lingkungan dan Kegiatan manusia. <p>7.3. Potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi bencana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keragaman alam Indonesia, pelestarian lingkungan alam • Pemanfaatan SDA dan pelestarian SDA di Indonesia dikaitkan dengan populasi lingkungan tinggal. • Tujuan Mitigasi bencana dan jenis-jenis mitigasi bencana <p>4. Hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan</p>	<p>perekonomian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kegiatan pokok ekonomi (Produksi, distribusi dan konsumsi) • pelaku ekonomi dan perannya. • Permintaan - Penawaran dan terbentuknya Harga Pasar. • Kaitan kegiatan ekonomi dengan pendapatan nasional • Kaitan antara pendapatan nasional dengan tingkat kesejahteraan penduduk (redistribusi) <p>kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikrohitori, Sejarah lokal, Tradisi lisan. • Kehidupan manusia pada masa pra aksara terhadap perubahan sosial • Pengaruh perubahan sosial pada masa kolonial • Pengaruh perubahan sosial pada masa Hindu budha dan Islam • Pengaruh perubahan sosial pada masa kemerdekaan 	<p>dibidang perekonomian dan bisnis.</p> <p>3 Letak Indonesia di tengah konteks regional dan global Perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan kerjasama organisasi regional dan global (PBB, KAA, ASEAN) • Perdagangan Nasional sebagai kontribusi di dunia Internasional
--	---	--

budaya : <ul style="list-style-type: none"> • Posisi geografis Indonesia dikaitkan dengan penduduk Indonesia • Keaneekaragaman Suku dan ras bangsa di nusantara 	hingga kini	
---	-------------	--



Tabog, 05 Mei 2025
Guru Mata Pelajaran



Ni Gusti Putu Ayu Pertami Yanti, S.Pd.
NIP. 199807292024212020



PROGRAM TAHUNAN

Pengembangan Materi Dari Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Kelas 8	Pengembangan Materi	Alokasi Waktu (JP)	Model, Metode, Strategi dan Teknik	Dimensi Profil yang diharapkan
Masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya:	8.1.1 Konsep dasar kebutuhan dan kelangkaan 8.1.2 Skala Prioritas dan Kebutuhan 8.1.3 Kerja sebagai upaya manusia memenuhi kebutuhan hidupnya 8.1.4 Mengelola keuangan sederhana		Model: Inquiry Learning atau Discovery Learning, Problem based Learning atau Projek Based Learning.	
8.2 Peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian:	8.2.1 Kegiatan pokok ekonomi (Produksi, distribusi dan konsumsi) 8.2.2 pelaku ekonomi dan perannya. 8.2.3 Kegiatan Ekonomi, Permintaan - Penawaran dan Pasar. 8.2.4 Kaitan kegiatan ekonomi dengan pendapatan nasional 8.2.5 Kaitan antara pendapatan nasional dengan tingkat		Metode : Kolaborasi (FGD) Tutor sebaya dll Strategi dan Teknik: Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan konsep MERRDEKA	

	kesejahteraan penduduk		M= Mulai dari diri E= Ekplorasi Konsep Refleksi terbimbing R = Ruang Kolaborasi D= demonstrasi Kontektual E= Elaborasi Pemahaman K= Koneksi antar Materi A= Aksi Nyata	
8.3 Kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Budaya di nusantara.	8.3.1 Mikrohitori, Sejarah lokal, Tradisi lisan 8.3.2 Kehidupan manusia pada masa pra aksara di bidang sosial dan budaya 8.1.1 Pengaruh perubahan sosial pada masa kolonial 8.1.2 Pengaruh perubahan sosial pada masa Hindu budha dan Islam 8.1.3 Pengaruh perubahan sosial pada masa kemerdekaan hingga Kini			

S

Tabog, 05 Mei 2025
Guru Mata Pelajaran




Ni Gusti Putu Ayu Pertami Yanti, S.Pd.
NIP. 199807292024212020

Lampiran 04 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Modul Ajar**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Lingkup Materi : Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.

Materi : Penjelajahan Samudra, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia

Fase / Kelas : D / VIII

Alokasi Waktu: 3 x 40 Menit

8.1 Masyarakat Saling Berupaya Untuk Dapat Memenuhi Kebutuhan

Hidupnya Materi : Konsep Dasar Kebutuhan Dan Kelangkaan Serta Skala Prioritas

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari penjelajahan samudra, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia melalui **tayangan video** diharapkan peserta didik mampu menumbuhkan kesadaran perubahan sosial yang terjadi di era kontemporer

B. Urutan Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama
3. Guru mengecek kehadiran
4. Guru mengecek kebersihan
5. Guru mengingatkan Kembali kesepakatan kelas
6. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi pada peserta didik tentang kehidupan yang tidak merdeka.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik assesment.

Pada Kegiatan Inti**Mulai dari diri :**

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik:

Apakah kalian pernah bermimpi atau berangan-angan menjadi orang yang sesuai dengan cita-citamu?

Bagaimana perasaanmu jika itu terjadi?

Apakah itu akan terjadi jika kita masih dikuasai oleh orang lain atau belum merdeka?

Eksplorasi Konsep

1. Guru menayangkan video tentang Penjelajahan Samudra, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia
2. Guru meminta siswa untuk mencatat informasi yang penting dalam video tersebut
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan penjelasan tentang informasi yang belum dipahami oleh siswa lain
4. Guru menguatkan dan meluruskan penjelasan siswa dengan kalimat yang mudah dipahami

Ruang Kolaborasi

1. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dengan mempertimbangkan tingkat kesiapan murid (dengan anggota masing masing 4-5 orang)
Guru membagikan LKPD
Guru membagikan bahan untuk diskusi kelompok, yaitu
 - a. Siapa saja tokoh dalam penjelajahan Samudra tersebut
 - b. Jelaskan factor pendorong penjelajahan Samudra
 - c. Tujuan dibentuk VOC
 - d. Kebijakan gubernur jenderal di Indonesia
 - e. Guru membimbing diskusi kelompok

Demonstrasi Kontekstual

1. Guru memberikan kesempatan pada masing masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
Guru memberikan kesempatan kelompok lainnya untuk memberikan pertanyaan, masukan/ tambahan untuk penyempurnaan
Guru mengamati jalannya diskusi kelompok

Koneksi Antarmateri

1. Guru membimbing siswa untuk menemukan hubungan materi penjelajahan Samudra, imperialisme dan kolonialisme dengan memberikan pertanyaan pemantik
 - a. Seperti apa dampak penjelajahan Samudra terhadap kehidupan bangsa Indonesia?
 - b. Pernahkan kalian melihat/ mengamati contoh peninggalan imperialisme dan kolonialisme di sekitar tempat tinggal anak-anak? Sebutkan!

Aksi Nyata

1. Guru memberikan penugasan secara berkelompok untuk mencari artikel diberbagai media tentang peninggalan penjajah yang masih ada di Indonesia.
2. Tugas tersebut dapat dibuat dalam bentuk PPT, Video, Deskriptif, Gambar dengan penjelasan serta bentuk lain sesuai dengan bakat dan potensi siswa.

Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan / refleksi pembelajaran dengan pertanyaan pemantik
 - a. Apa yang sudah anak-anak pelajari?
 - b. Apa yang sudah baik yang anak-anak lakukan?
 - c. Apa yang belum baik yang anak-anak lakukan?
 - d. Bagaimana perasaan anak-anak setelah pembelajaran selesai?
2. Guru memberikan tes formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
3. Guru memberikan angket motivasi belajar untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa
5. Guru memberikan pesan moral dan salam penutup

Assesmen Pembelajaran

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmen (asesmen formatif)

1. Guru melakukan observasi guru selama kegiatan belajar berlangsung melalui

Penilaian Sikap (observasi),

2. Guru memberikan tes formatif dengan tes hasil belajar (Tes Tertulis)
3. Guru memberikan penugasan (Keterampilan) berupa Proyek dalam aksi nyata yaitu mencari artikel tentang peninggalan bangsa penjajah di Indonesia



Tabog, 05 Mei 2025
Guru Mata Pelajaran

Ni Gusti Putu Ayu Pertami Yanti, S.Pd.
NIP. 199807292024212020



Lampiran 05 Storyboard Media Pembelajaran Canva

STORYBOARD MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BERBASIS CANVA

Judul : Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia

Mata Pelajaran: IPS

Kelas : VIII

Platform : Canva (web/mobile)

Pengembang : Putu Lia Yunita

Slide 1: Cover



Gambar: Judul besar 'Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia' dengan ilustrasi kapal layar, bendera negara Eropa, dan peta dunia.

Teks: Judul materi + nama guru.

Navigasi: Tombol 'Lanjutkan'.

Slide 2: Latar Belakang



Gambar: Samudra luas dengan peta jalur rempah.

Teks: Penjelasan latar belakang penjelajahan samudra dipicu kebutuhan rempah dan kemajuan teknologi.

Navigasi: Tombol 'Next'.

Slide 3: Teori Heliosentrisme & Penemuan



Gambar: Ilustrasi matahari dan alat navigasi

Teks: Teori heliosentrisme dan penemuan mendukung penjelajahan samudra.

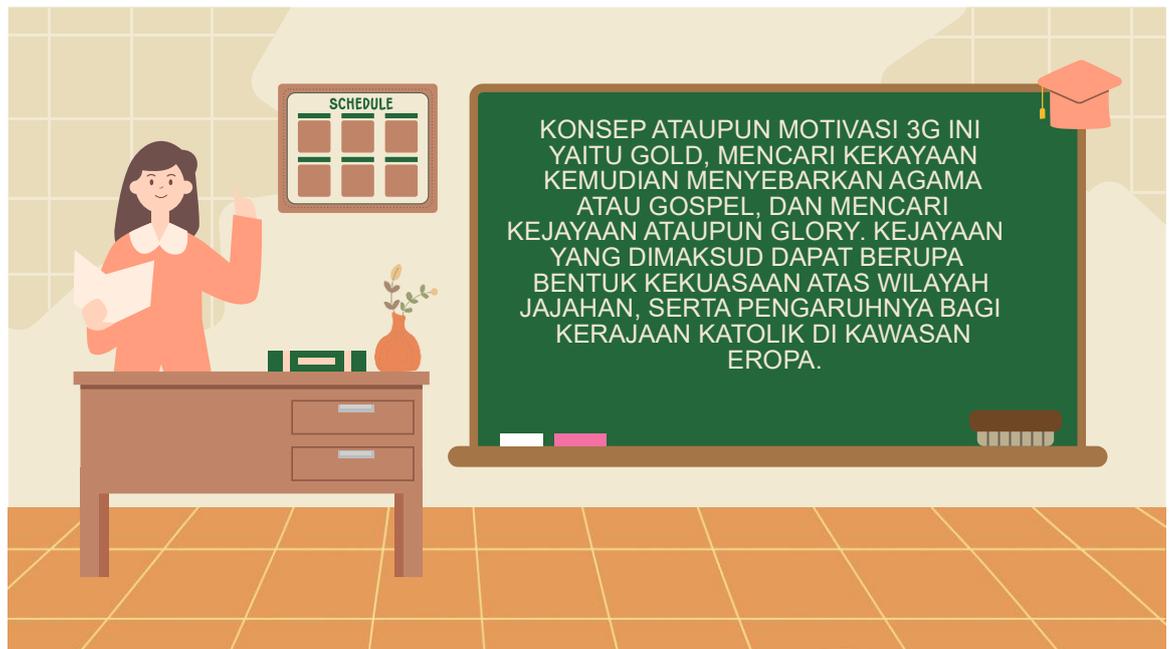
Navigasi: Tombol 'Next'.

Slide 4: Konsep 3G

Gambar: Konsep 3G.

Teks: Motivasi Gold (kekayaan), Glory (kejayaan), Gospel (penyebaran agama).

Navigasi: Tombol 'Next'.



Slide 5: Kolonialisme & Imperialisme

Gambar: Ilustrasi kolonialisme dan imperialisme.

Teks: Penjelasan perbedaan kolonialisme (penguasaan wilayah & SDA) dan imperialisme (penguasaan politik).

Navigasi: Tombol 'Next'.





Slide 6: Negara Penjelajah

Gambar: Bendera Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris dengan peta jalur perdagangan.

Teks: Penjelasan peran negara Eropa di Indonesia.

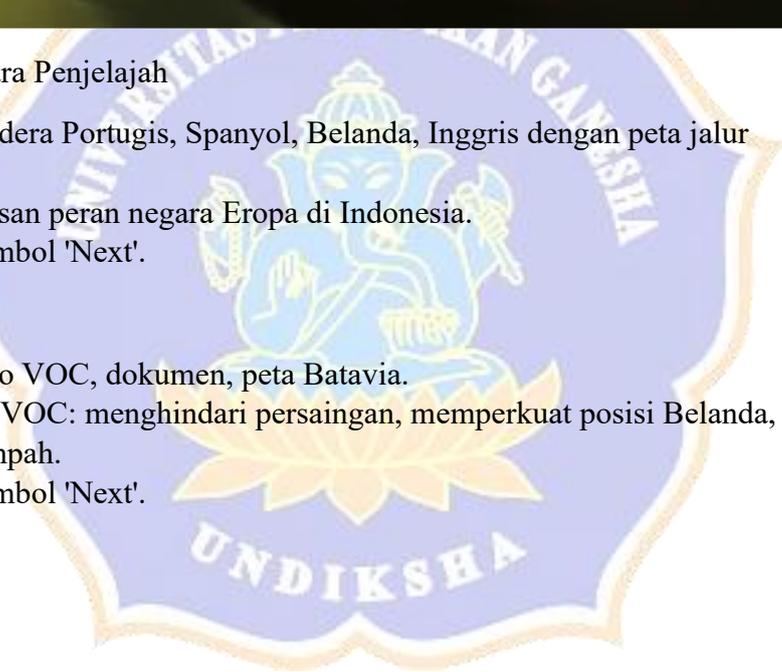
Navigasi: Tombol 'Next'.

Slide 7: VOC

Gambar: Logo VOC, dokumen, peta Batavia.

Teks: Tujuan VOC: menghindari persaingan, memperkuat posisi Belanda, monopoli rempah.

Navigasi: Tombol 'Next'.





Slide 8: Benteng Jagaraga

Gambar: Monumen Puputan Jagaraga, Benteng di Buleleng.

Teks: Perlawanan rakyat Bali terhadap kolonialisme Belanda.

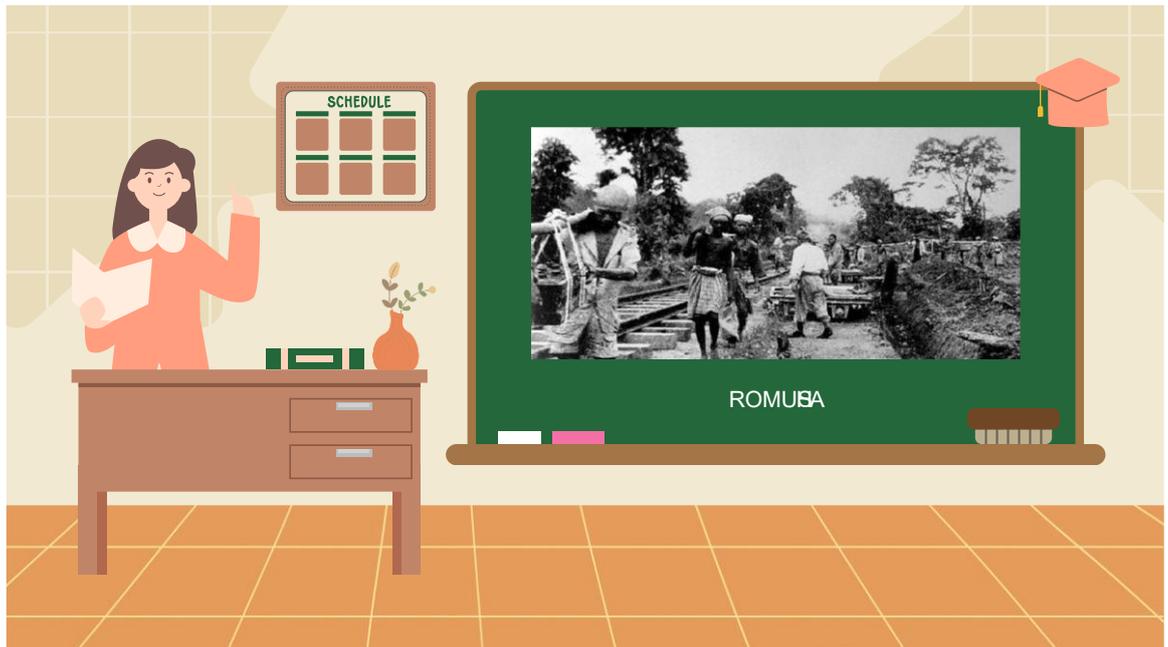


Slide 9: Pendudukan Jepang

Gambar: Romusha, kerja paksa.

Teks: Eksploitasi kekayaan alam Indonesia untuk kepentingan perang Jepang.

Navigasi: Tombol 'Next'.

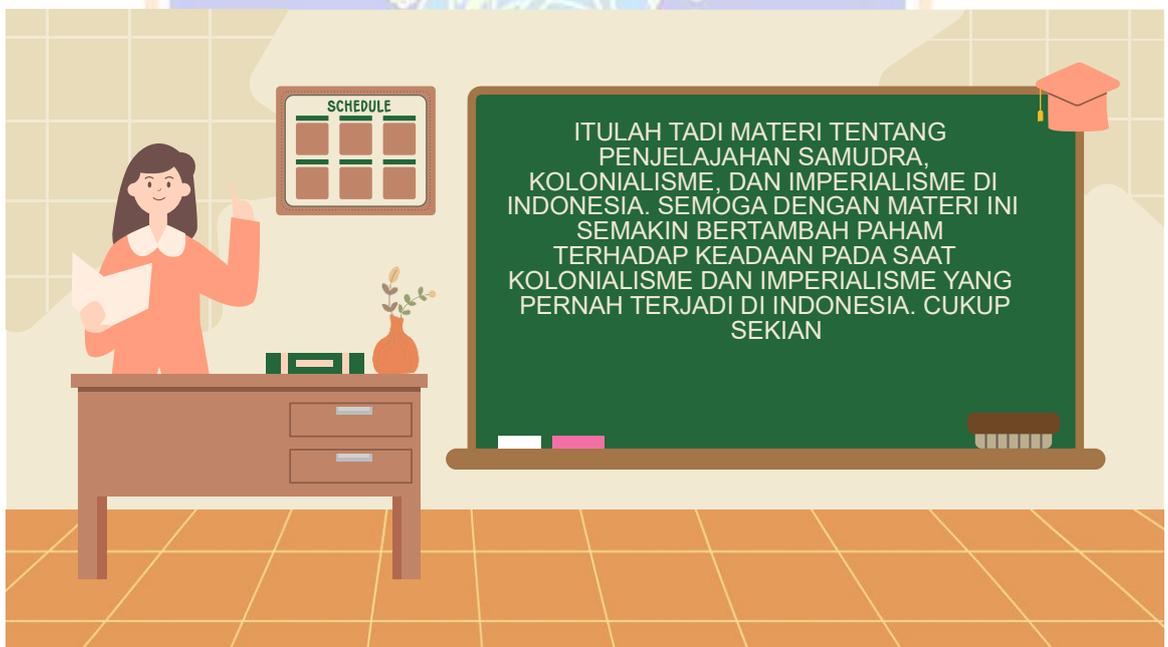


Slide 10: Penutup

Gambar: Kalimat Penutup

Teks: Materi diharapkan menambah pemahaman tentang kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

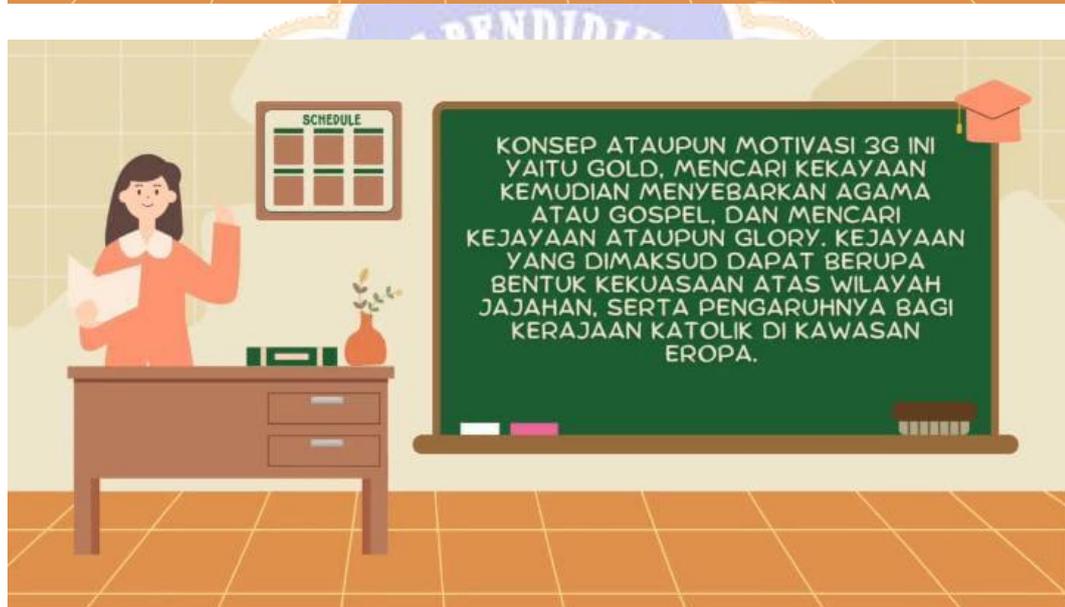
Navigasi: Tombol 'Selesai'.



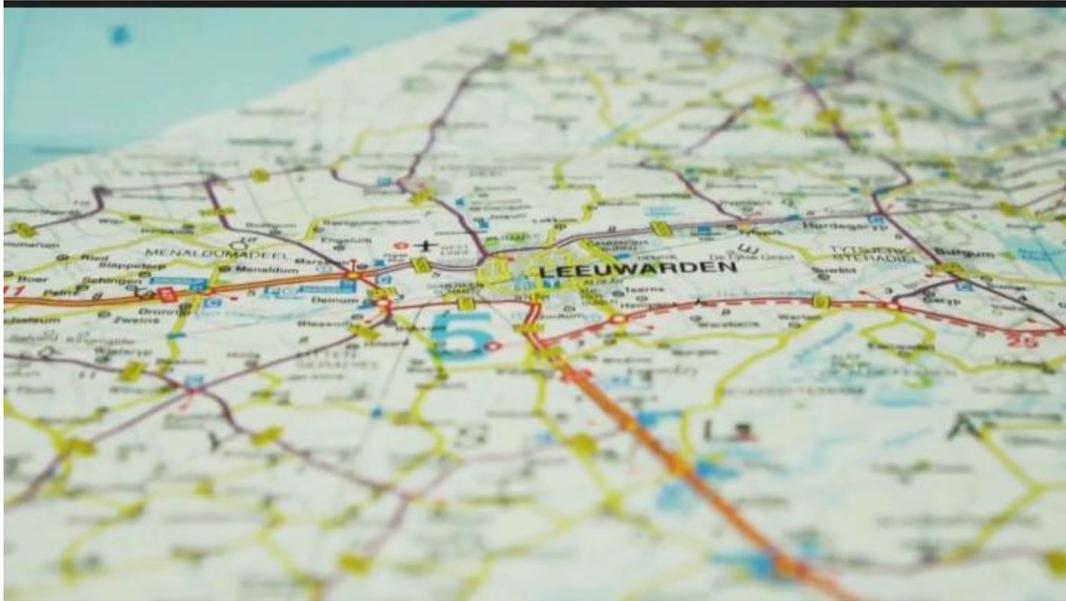


Lampiran 06 Hasil *Screenshot* Media Pembelajaran Canva













Link Video:

https://drive.google.com/file/d/1mzNsBmU6Y0Hy-rQhydN1FM5QEyYHC3rw/view?usp=drive_link



Lampiran 07 Daftar Peserta Didik Kelas VIII-3

**Daftar Siswa Kelas VIII-3 SMP Negeri 2 Banjar
Tahun Pelajaran 2024/2025**

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P
1	13511	Gede Byantara Wiguna	L
2	13512	Gede Dika Pratama Putra	L
3	13513	Gede Latha Mahosadhi	L
4	13514	I Gede Erlangga Dinatha Dhananjaya	L
5	13515	I Kadek Vian Jaya Wiguna	L
6	13516	I Komang Adi Saputra	L
7	13517	I Putu Sumerta Ega	L
8	13518	Kadek Adi Suryawan	L
9	13519	Kadek Dea Regina Putri	P
10	13520	Kadek Krisna Ari Saputra	L
11	13521	Kadek Reza Ary Putra	L
12	13522	Kadek Suartini	P
13	13523	Kadek Wahyu Darma Putra	L
14	13524	Kadek Wahyudi	L
15	13525	Ketut Swastra Dwipayana	L
16	13526	Komang Arzena Andra Verza	L
17	13527	Komang Nanda Divayana	L
18	13528	Komang Rehan Satya Dharma	L
19	13529	Komang Riski Widiantara	L
20	13530	Komang Sri Cahyaningsih	P
21	13531	Made Agus Prasetya	L
22	13532	Made Aipang Arya Korin	L
23	13533	Made Surya Wahyuna	L
24	13534	Ni Ketut Sri Mahariasih	P
25	13535	Ni Putu Jesica Dewi Anjani	P
26	13536	Putu Arya Permana Putra	L
27	13537	Putu Dicky Agus Wahyudi	L
28	13538	Putu Dinda Purnama	P
29	13539	Putu Meda Okta Andarini	P
30	13540	Putu Meista Artika Sari	P
31	13541	Putu Meita Adnyani	P
32	13542	Putu Satya Eva Jayanti	P
33	13543	Putu Tika Oliviani	P
34	13711	Wemli Akbar Pratama	L

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P
35	13544	Dewa Gede Mahesa Virgotama	L
36	13545	Gede Nugraha Wijaya Putra	L
37	13546	Gede Rendi Hermawan	L
38	13547	Gusti Ayu Agung Sri Pradnya Maheswari	P
39	13548	I Kadek Yogi Aditya Pratama	L
Laki-laki		: 27 Orang	
Perempuan		: 12 Orang	
Jumlah		: 39 Orang	



Lampiran 08 Kisi-kisi Angket Minat Belajar

No.	Aspek	Deskriptor	Butir Penilaian	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Perasaan Senang	Siswa merasa senang, nyaman, dan menunjukkan antusiasme saat mengikuti pelajaran IPS	3	1, 2, 3,
2	Ketertarikan Siswa	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi IPS dan tertarik terhadap media pembelajarannya	3	4, 5, 6
3	Perhatian Siswa	Siswa fokus mengikuti pelajaran, memperhatikan penjelasan guru, dan tidak mudah teralihkan	3	7, 8, 9
4	Keterlibatan Siswa	Siswa aktif dalam diskusi, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan guru, dan mengerjakan tugas	3	10, 11, 12
Total			12	

Lampiran 09 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Domain (Kognitif / Pengetahuan)	Nomor Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	Kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	Menemukan faktor pendorong bangsa barat ke Indonesia	C3	1, 4, 5, 6	4	PG
		Memahami imperialisme	C2	2, 3	2	PG
		Menganalisis pelaut bangsa Spanyol dan tujuannya menjelajahi samudera	C4	7	1	PG
		Menentukan Tokoh-tokoh Bangsa Portugis yang berhasil menjelajahi Samudera	C3	8, 9	2	PG
		Menganalisis pengaruh Bangsa Belanda menjelajahi Samudera hingga ke Indonesia dan mendirikan VOC	C4	10, 11, 12, 13, 14, 15	6	PG
		Menentukan kebijakan-kebijakan Ekonomi Bangsa Belanda di Indonesia	C3	16	1	PG
		Memahami Pengaruh tokoh-tokoh bangsa Belanda di Indonesia	C2	17	1	PG
		Menganalisis	C4	18, 19	2	PG

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Domain (Kognitif / Pengetahuan)	Nomor Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
		Pengaruh Bangsa Inggris di Indonesia				
		Mengetahui tokoh penulis buku " <i>History of Java</i> "	C1	20	1	PG
Jumlah Soal					20	

Lampiran 010 Instrumen Hasil Belajar

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII

Petunjuk !

1. Tulislah identitas pada kolom nama, kelas, nomor absen pada lembar jawaban yang sudah dibagikan!
2. Baca soal dengan cermat dan pilih jawaban yang menurut Anda benar!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang Anda anggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Pilih Salah Satu Jawaban yang tepat !

1. Faktor utama yang mendorong orang Barat datang ke dunia Timur adalah keinginan untuk....
 - a. mencari rempah-rempah
 - b. menyebarkan agama Kristen
 - c. mengejar kekayaan dan kejayaan
 - d. melakukan penjelajahan samudera
 - e. menaklukkan raja-raja Indonesia
2. Imperialisme kuno yang dipelopori oleh Portugis dan Spanyol mempunyai semboyan....
 - a. L'etat cest Moi
 - b. Gold, Glory, Gospel
 - c. The Wealth of Nation
 - d. Liberte, Egalite, Fraternite

- e. *Laissez Faire laizes Passer*
3. Imperialisme modern muncul setelah terjadinya, Revolusi Industri, karena bertujuan....
- memperkuat pertahanan militernya
 - mengembangkan perekonomiannya
 - mengembalikan kejayaan negara penjajah
 - menimbun kekayaan berupa logam mulia
 - melakukan pembalasan terhadap negara dan bangsa lain.
4. Kedatangan Bangsa-bangsa Eropa ke dunia Timur termasuk Indonesia disebabkan oleh....
- keinginan untuk membuktikan bahwa bumi itu bulat
 - Bangsa Eropa ingin menguasai daerah-daerah di luar Eropa
 - aktifitas perdagangan bangsa Eropa di laut tengah ditutup
 - keinginan bangsa Eropa untuk memperoleh keuntungan besar
 - usaha mengembangkan kekuasaan bangsa Eropa di daerah baru
5. Faktor yang mendorong bangsa Barat pergi ke dunia timur adalah sebagai berikut....
- diketemukannya kompas
 - semangat *reconquista*
 - jatuhnya *Konstantinopel*
 - adanya pengalaman dari *Colombus*
 - penemuan *Copernicus* yang didukung oleh *Galileo*
6. Perhatikan keterangan berikut!
- Kisah perjalanan *Ferdinand Magelhaens*
 - Jayanya kota *Konstantinopel* tahun 1453
 - Adanya semangat penaklukan atau *reconquista*
 - Berkembangnya teknik pelayaran dan penemuan Kompas
 - Penemuan *Copernicus* yang didukung oleh *Galileo Galilei*
- Faktor-faktor yang mendorong bangsa barat menjelajahi samudera ditunjukkan pada nomor....
- 1), 2) dan 3)

- b. 1), 3) dan 5)
 c. 2), 3) dan 4)
 d. 2), 4), dan 5)
 e. 3), 4) dan 5)
7. Perhatikan keterangan-keterangan berikut!
- Mengajukan bantuan kepada raja Spanyol untuk berlayar mencari sumber rempah-rempah ke dunia Timur
 - Ketika tiba di Bahama merasa telah sampai di kepulauan Hindia yang merupakan sumber rempah-rempah
 - Pada tahun 1493 sampai di Spanyol dan kedatangannya disambut dengan sukacita
- Berdasarkan keterangan tersebut pelaut bangsa Spanyol yang dimaksud adalah....
- a. Colombus
 b. Magelhaens
 c. Vasco da Gama
 d. Bartholomeu Diaz
 e. Sebastian del Cano
8. Pelaut Portugis yang dipanggil Raja Portugis Manuel I untuk melakukan ekspedisi menjelajahi samudera mencari tanah Hindia adalah....
- a. Barents
 b. Bartholomeu Diaz
 c. Vasco da Gama
 d. Cornelis de Houtman
 e. Pieter de Keyser
9. Tokoh Portugis yang berhasil menaklukkan Malaka adalah...
- a. Christoper Colombus
 b. Ferdinand Magelhaens
 c. Alfonso de Albuquerque
 d. Cornelis de Houtman
 e. Vasco da Gama

10. Tujuan Belanda mendirikan VOC pada tahun 1602 adalah....
 - a. menyaingi para pedagang Inggris di India
 - b. melakukan monopoli perdagangan rempah-rempah di Maluku
 - c. persaingan antara pedagang Spanyol dan Portugis di Indonesia
 - d. mengatur perdagangan bangsa Eropa disebelah timur selat Magelhaens
 - e. mencegah persaingan diantarapara pedagang Belanda sendiri dan pedagang lainnya
11. Berikut ini merupakan pernyataan yang tepat tentang VOC, *kecuali*....
 - a. Gubernur Jenderal VOC yang pertama adalah Van den Bosch
 - b. VOC memiliki hak istimewa diantaranya adalah hak untuk mencetak mata uang sendiri
 - c. Berdirinya VOC dilatar belakangi oleh persaingan tidak sehat antar pedagang Belanda di Indonesia
 - d. VOC didirikan pada tahun 1602 dengan tujuan untuk menghindari persaingan antar sesama pedagang Belanda
 - e. VOC dibubarkan pada tahun 1799 yang antara lain disebabkan karena banyaknya korupsi dikalangan pegawainya
12. Dalam melaksanakan pemerintahan di Indonesia VOC dipimpin oleh seorang gubernur jenderal. Gubernur jenderal pertama VOC di Indonesia adalah....
 - a. Daendels
 - b. Vander Cappellene.
 - c. Jan Pieterzoon Coen
 - d. Pieter Both
 - e. Vanden Bosch
13. Pemerintah Belanda memberikan hak-hak istimewa kepada VOC yang meliputi hak- hak sebagai berikut kecuali....
 - a. mencetak uang
 - b. memiliki tentara
 - c. mendirikan negara merdeka

- d. menyatakan perang dan damai
 - e. mengangkat dan memberhentikan pegawai
14. Beberapa hak octrooi yang dimiliki VOC di bawah ini kecuali....
- a. memperoleh hak monopoli dalam perdagangan
 - b. VOC merupakan wakil dari pemerintah Belanda di Asia
 - c. VOC menggunakan mata uang negeri jajahan
 - d. VOC mengadakan pemerintahannya sendiri
 - e. VOC berhak membentuk angkatan perang
15. Setelah VOC dibubarkan, politik kolonial liberal mulai dijalankan oleh Gubernur Jenderal Daendels. Tugas Daendels di Indonesia adalah mempertahankan Pulau Jawa dari serangan....
- a. Inggris
 - b. Perancis
 - c. Jerman
 - d. Jepang
 - e. Amerika
16. Berikut ini termasuk kebijakan ekonomi masa pemerintahan Herman Willem Daendels adalah....
- a. *contingenten, verplichte leverantie, preeanger steelsel*, dan kerja rodi
 - b. *contingenten, verplichte leverantie, cultur steelsel*, dan kerja rodi
 - c. *cultursteelsel, cultuurproceenten, contingenten*, dan *preeanger steelsel*
 - d. *contingenten, cultuurproceenten, open door policy*, dan *landrante*
 - e. *open door policy, landrente, contingenten*, dan *preeanger steelsel*
17. Pada tahun 1811 Daendels dicopot kedudukannya sebagai penguasa nusantara, sebab....
- a. sudah ada penggantinya, yaitu Janssens
 - b. ada persaingan politis di antara petinggi Belanda
 - c. tidak bisa mengelola pemerintahan di nusantara
 - d. tindakan pemerintahannya dianggap terlalu keras
 - e. tidak mampu menghalau kedatangan Inggris ke Indonesia

18. Berikut merupakan pernyataan tentang kekuasaan Inggris di Indonesia, ***Kecuali....***
- untuk memasukkan keuangan negara, Raffles menerapkan *Cultuur steelsel*
 - pada tahun 1816 Inggris menyerahkan kembali kekuasaannya kepada Belanda
 - kekuasaan Inggris di Indonesia dipercayakan kepada Thomas Stamford Raffles
 - salah satu kebijakan populer yang diterapkan oleh Raffles adalah sistem sewa tanah
 - Inggris berkuasa di Indonesia setelah menerima penyerahan kekuasaan dari belanda pada tahun 1811
19. Sistem sewa tanah berlangsung pada masa pemerintahan....
- Raffles
 - Janssens
 - Daendels.
 - Van den Bosch
 - Dauwes Dekker
20. Buku sejarah "*History of Java*" ditulis oleh....
- Raffles
 - Daendels
 - Multatuli
 - Van den Bosch
 - Dauwes Dekker

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 11. A |
| 2. B | 12. D |
| 3. B | 13. C |
| 4. D | 14. C |
| 5. B | 15. A |
| 6. E | 16. A |

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 7. | A | 17. | D |
| 8. | C | 18. | A |
| 9. | C | 19. | A |
| 10. | E | 20. | A |

Skor Maksimal = 20

Nilai Akhir $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



Lampiran 011 Instrumen Pengumpulan Data Minat Belajar

No	Pernyataan	1	2	3	4
Perasaan Senang (1-3)					
1	Saya merasa senang saat mengikuti pelajaran IPS				
2	Saya merasa nyaman dan antusias selama pembelajaran IPS				
3	Saya menunjukkan semangat saat belajar IPS				
Ketertarikan Siswa (4-6)					
4	Saya tertarik dengan materi pelajaran IPS				
5	Saya ingin tahu lebih banyak tentang materi IPS				
6	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan dalam pelajaran IPS				
Perhatian Siswa (7-9)					
7	Saya fokus saat guru menjelaskan materi IPS				
8	Saya memperhatikan dengan baik setiap penjelasan guru				
9	Saya tidak mudah teralihkan saat pelajaran IPS				
Keterlibatan Siswa (10-12)					
10	Saya aktif ikut berdiskusi saat pelajaran IPS				
11	Saya sering mengajukan pertanyaan dalam pelajaran IPS				
12	Saya rajin mengerjakan tugas yang diberikan dalam pelajaran IPS				

Lampiran 012 Instrumen Penerapan Media Pembelajaran

No	Tahapan Pembelajaran	Butir Pengamatan	1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran						
1		Penyusunan rencana pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2		Memperhatikan karakteristik peserta didik dalam perencanaan pembelajaran				
3		Menyesuaikan materi ajar dengan penggunaan media Canva				
4		Pemilihan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan media digital				
5		Integrasi media digital (Canva) dalam perencanaan pembelajaran				
Pelaksanaan Pembelajaran	Kegiatan Pendahuluan					
6		Membuka pembelajaran dengan salam				
7		Melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik				
8		Memberikan motivasi belajar yang menarik				
9		Menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas				
10		Mengecek kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				
Kegiatan Inti						
11		Penyampaian materi secara jelas dan sistematis				
12		Penggunaan media Canva secara efektif dalam menyampaikan materi				
13		Melibatkan peserta didik aktif dalam diskusi atau aktivitas pembelajaran				
14		Menerapkan pendekatan pembelajaran aktif berbasis TPACK				
15		Mengintegrasikan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran				
Kegiatan Penutup						
16		Melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran				

No	Tahapan Pembelajaran	Butir Pengamatan	1	2	3	4
17		Memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta didik				
18		Menarik kesimpulan yang tepat dari pembelajaran				
19		Menyusun tindak lanjut pembelajaran berdasarkan hasil refleksi				



Lampiran 013 Hasil Uji Kategori Kelayakan dan Kepraktisan

- Kategori Kelayakan Tiap Dimensi Materi

1. Nilai Rata-Rata Tiap Aspek

Jika:

- n = jumlah indikator per aspek (misalnya 4)
- m = jumlah ahli (di sini: 3)
- S_{ij} = skor dari ahli ke- j untuk indikator ke- i

Maka:

$$\text{Nilai Rata-Rata Aspek} = \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m S_{ij}}{n}$$

untuk 4 indikator dan 3 ahli

$$\text{Nilai Aspek} = \frac{100+100+100}{3} = 100$$

2. Penentuan Kategori

Rentang Skor	Kategori
25 – 39	Sangat Kurang
40 – 54	Kurang
55 – 69	Cukup
70 – 84	Baik
85 – 100	Sangat Baik

3. Rata-Rata Semua Aspek

$$\text{Rata – rata Total} = \frac{\text{Nilai Aspek 1} + \text{Nilai Aspek 2} + \text{Nilai Aspek 3}}{3}$$

- Kelayakan Media : 100 Sangat Baik
- Kelayakan Materi : 100 Sangat Baik
- Kelayakan Bahasa : 100 Sangat Baik

$$\text{Rata – rata Total} = \frac{100 + 100 + 100}{3}$$

= 100 Sangat Baik

- Uji Kepraktisan

1. Skor dari 3 ahli untuk setiap indikator

Dengan indikator ke-1 dari aspek Ketertarikan nilainya:

- Ahli 1 = 100
- Ahli 2 = 100
- Ahli 3 = 100

Rata-rata skor indicator ke 1 = 100

2. Jumlahkan rata-rata semua indikator dalam satu aspek

Indikator	Rata-rata skor
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100

Total nilai aspek ketertarikan: 100

3. Tentukan kategori berdasarkan nilai total aspek

Nilai (0–25)	Kategori
21 – 25	Sangat Baik
16 – 20	Baik
11 – 15	Cukup
6 – 10	Kurang
1 – 5	Tidak Baik

4. Hitung rata-rata keseluruhan dari semua aspek

Aspek	Nilai
Ketertarikan	100
Penyajian Materi	100
Bahasa	100

Rata-rata total: 100

Lampiran 014 Hasil Analisis Uji N-Gain (Prestes dan Postest)

No	Pretest	Posttest	N-Gain	Kategori
1	78	97	0.86	Efektif
2	68	83	0.47	Cukup Efektif
3	54	87	0.72	Efektif
4	47	95	0.91	Efektif
5	60	78	0.45	Cukup Efektif
6	78	95	0.77	Efektif
7	58	90	0.76	Efektif
8	62	71	0.24	Tidak Efektif
9	50	89	0.78	Efektif
10	50	97	0.94	Efektif
11	63	84	0.57	Cukup Efektif
12	75	97	0.88	Efektif
13	79	76	-0.14	Tidak Efektif
14	63	81	0.49	Cukup Efektif
15	42	98	0.97	Efektif
16	61	77	0.41	Cukup Efektif
17	41	84	0.73	Efektif
18	63	72	0.24	Tidak Efektif
19	69	83	0.45	Cukup Efektif
20	77	86	0.39	Cukup Efektif
21	41	73	0.54	Cukup Efektif
22	60	87	0.68	Cukup Efektif
23	72	77	0.18	Tidak Efektif
24	51	73	0.45	Cukup Efektif
25	61	71	0.26	Tidak Efektif
26	64	99	0.97	Efektif
27	66	75	0.26	Tidak Efektif
28	67	91	0.73	Efektif
29	55	79	0.53	Cukup Efektif
30	54	73	0.41	Cukup Efektif
31	42	91	0.84	Efektif
32	76	98	0.92	Efektif
33	46	87	0.76	Efektif
34	60	95	0.88	Efektif
35	48	81	0.63	Cukup Efektif
36	78	71	-0.32	Tidak Efektif
37	57	79	0.51	Cukup Efektif
38	43	99	0.98	Efektif
39	64	73	0.25	Tidak Efektif



Lampiran 015 Hasil Uji Validitas Ahli

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.
 SR : Sangat Relevan
 R : Relevan
 KR : Kurang Relevan
 TR : Tidak Relevan

Penilai 1

1. Instrument Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Visual	Kualitas gambar	Gambar yang ditampilkan memiliki resolusi yang jelas				✓
2		Kesesuaian warna	Kombinasi warna yang digunakan serasi				✓
3		Komposisi dan tata letak elemen visual	Penempatan elemen visual tertata dengan baik				✓
4	Audio	Kualitas suara	Suara yang dihasilkan jernih				✓
5			Audio dapat didengar dengan jelas				✓
6		Kejelasan narasi	Kecepatan narasi sesuai untuk pemahaman				✓
7		Keseimbangan volume dan music	Volume musik pengiring tidak mengganggu narasi				✓
8	Animasi	Kelancaran gerakan	Gerakan animasi berjalan dengan lancar				✓
9		Kesesuaian timing	Sinkronisasi audio dan visual tepat				✓
10		Kesinambungan transisi antar scene	Perpindahan antar scene mengalir dengan baik				✓

Saran dan Komentar :

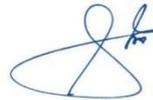
Penilaian diberikan berdasarkan revisi hasil review sebelumnya

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Banjar dinyatakan :
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi	✓
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi media	

Singaraja, 06 Juni 2025
Ahli Media



(Prof. Dr. Nengah Suastika, S.Pd. M.Pd.)
NIP. 198007202006041001

Disetujui Pembimbing

Pembimbing 1



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd)

Pembimbing 2



(Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd)

2. Instrumen Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian berikut.

SR : Sangat Relevan

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Isi Materi Media	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2			Cangkupan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓
3		Keakuratan konsep	Konsep yang disajikan benar secara keilmuan				✓
4		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa	Materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa				✓
5			Contoh dan ilustrasi menggunakan konteks yang relevan dengan perkembangan siswa				✓
6	Penyajian Materi	Sistematika penyajian materi	Materi disajikan secara runtut				✓
7		Kemudahan materi untuk dipahami	Penjelasan materi mudah dimengerti				✓
8			Contoh yang diberikan memperjelas konsep				✓
9			Penggunaan istilah memudahkan pemahaman				✓
10		Kesesuaian proporsi antara teks, gambar, dan animasi	Pencampuran gambar dan animasi mendukung pemahaman				✓

Saran dan Komentar :

Penilaian diberikan berdasarkan revisi hasil review sebelumnya

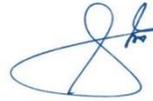
Kesimpulan :

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Banjar dinyatakan :
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi	✓
2	Layak digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi materi	

Singaraja, 06 Juni 2025

Ahli Materi



(Prof. Dr. Nengah Suastika, S.Pd. M.Pd.)

NIP. 198007202006041001

Disetujui Pembimbing

Pembimbing 1



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd)

Pembimbing 2



(Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd)

3. Instrument Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Petunjuk : Berilah tanda (\checkmark) pada kolom penilaian berikut.

SR : Sangat Relevan

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban				
				1	2	3	4	
1	Kesesuaian bahasa	Kesesuaian dengan tingkat bahasa peserta didik	Penggunaan bahasa dalam materi pembelajaran mudah dipahami				\checkmark	
2			Pemilihan kata sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				\checkmark	
3		Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa				\checkmark	
4			Penjelasan materi menggunakan bahasa yang lugas dan jelas				\checkmark	
5			Ketepatan tata bahasa dan cjaan	Penggunaan kalimat sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				\checkmark
6				Penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat				\checkmark
7	Kelayakan Bahasa	Bahasa yang baku dan santun	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				\checkmark	
8		Bahasa yang menarik	Penggunaan bahasa membuat pembelajaran lebih menyenangkan				\checkmark	
9			Gaya bahasa yang digunakan membuat materi menarik untuk dipelajari				\checkmark	
10		Kemampuan bahasa dalam memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik				\checkmark	

Saran dan Komentar :

Penilaian diberikan berdasarkan revisi hasil review sebelumnya

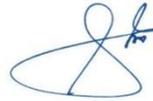
Kesimpulan :

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Banjar dinyatakan :
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan dari segi bahasa tanpa adanya revisi	✓
2	Layak digunakan di lapangan dari segi bahasa dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi bahasa	

Singaraja, 06 Juni 2025

Ahli Bahasa



(Prof. Dr. Nengah Suastika, S.Pd. M.Pd.)

NIP. 198007202006041001

Disetujui Pembimbing

Pembimbing 1



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd)

Pembimbing 2



(Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.
 SR : Sangat Relevan
 R : Relevan
 KR : Kurang Relevan
 TR : Tidak Relevan

Penilai 2

1. Instrument Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Visual	Kualitas gambar	Gambar yang ditampilkan memiliki resolusi yang jelas				√
2		Kesesuaian warna	Kombinasi warna yang digunakan serasi				√
3		Komposisi dan tata letak elemen visual	Penempatan elemen visual tertata dengan baik				√
4	Audio	Kualitas suara	Suara yang dihasilkan jernih				√
5			Audio dapat didengar dengan jelas				√
6		Kejelasan narasi	Kecepatan narasi sesuai untuk pemahaman				√
7		Keseimbangan volume dan music	Volume musik pengiring tidak mengganggu narasi				√
8	Animasi	Kelancaran gerakan	Gerakan animasi berjalan dengan lancar				√
9		Kesesuaian timing	Sinkronisasi audio dan visual tepat				√
10		Kesinambungan transisi antar scene	Perpindahan antar scene mengalir dengan baik				√

Saran dan Komentar :

Penilaian diberikan berdasarkan revisi hasil review sebelumnya

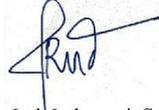
Kesimpulan :

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Banjar dinyatakan :
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi	√
2	Layak digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari media materi	

Singaraja, 06 Juni 2025

Ahli Media



(Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198208192009122003

Disetujui Pembimbing

Pembimbing 1



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd)

Pembimbing 2



(Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd)

2. Instrumen Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERIPetunjuk : Berilah tanda (\checkmark) pada kolom penilaian berikut.

SR : Sangat Relevan

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Isi Materi Media	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				\checkmark
2			Cangkupan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				\checkmark
3		Keakuratan konsep	Konsep yang disajikan benar secara keilmuan				\checkmark
4		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa	Materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa				\checkmark
5			Contoh dan ilustrasi menggunakan konteks yang relevan dengan perkembangan siswa				\checkmark
6	Penyajian Materi	Sistematika penyajian materi	Materi disajikan secara runtut				\checkmark
7		Kemudahan materi untuk dipahami	Penjelasan materi mudah dimengerti				\checkmark
8			Contoh yang diberikan memperjelas konsep				\checkmark
9			Penggunaan istilah memudahkan pemahaman				\checkmark
10		Kesesuaian proporsi antara teks, gambar, dan animasi	Pencampuran gambar dan animasi mendukung pemahaman				\checkmark

Saran dan Komentar :

Penilaian diberikan berdasarkan revisi hasil review sebelumnya

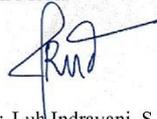
Kesimpulan :

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Banjar dinyatakan :
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi	√
2	Layak digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi materi	

Singaraja, 06 Juni 2025

Ahli Media



(Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198208192009122003

Disetujui Pembimbing

Pembimbing 1



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd)

Pembimbing 2



(Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd)

3. Instrument Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

SR : Sangat Relevan

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban				
				1	2	3	4	
1	Kesesuaian bahasa	Kesesuaian dengan tingkat bahasa peserta didik	Penggunaan bahasa dalam materi pembelajaran mudah dipahami				√	
2			Pemilihan kata sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				√	
3		Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa				√	
4			Penjelasan materi menggunakan bahasa yang lugas dan jelas				√	
5			Ketepatan tata bahasa dan cjaan	Penggunaan kalimat sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
6				Penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat				√
7	Kelayakan Bahasa	Bahasa yang baku dan santun	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
8		Bahasa yang menarik	Penggunaan bahasa membuat pembelajaran lebih menyenangkan				√	
9			Gaya bahasa yang digunakan membuat materi menarik untuk dipelajari				√	
10		Kemampuan bahasa dalam memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik				√	

Saran dan Komentar :

Penilaian diberikan berdasarkan revisi hasil review sebelumnya

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Banjar dinyatakan :
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

Saran dan Komentar :

Penilaian diberikan berdasarkan revisi hasil review sebelumnya

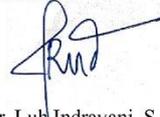
Kesimpulan :

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Banjar dinyatakan :
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan dari segi bahasa tanpa adanya revisi	√
2	Layak digunakan di lapangan dari segi bahasa dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan dari segi Bahasa	

Singaraja, 06 Juni 2025

Ahli Media



(Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198208192009122003

Disetujui Pembimbing

Pembimbing 1



(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd)

Pembimbing 2



(Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd)

Lampiran 016 Hasil Uji Kepraktisan Praktisi Guru

LEMBAR ANGKET UJI KEPRAKTISAN**MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH GURU IPS**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 2 Banjar.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII3 Tahun Ajaran 2024/2025

Peneliti : Putu Lia Yunita

Tahun : 2024-2025

➤ Identitas Guru

Nama : Ni Gusti Putu Ayu Pertamina Yanti, S.Pd.

NIP : 199807292024212020

Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru dari segi praktisi pada media pembelajaran Canva. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ Petunjuk pengisian !

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
 - 4 = Sangat relevan
 - 3 = Relevan
 - 2 = Kurang relevan
 - 1 = Tidak relevan

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala penilaian			
				1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan Kurikulum	Kesesuaian materi dengan CP	Materi dalam video sesuai dengan CP mata Pelajaran				✓
2		Pemenuhan materi dalam video	Media video canva mencakup seluruh materi yang dibutuhkan				✓
3	Penyajian Materi	Kejelasan penyajian materi	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓
4		Kelengkapan materi yang disajikan	Penjelasan konsep disampaikan dengan jelas				✓
5			Materi yang disajikan lengkap sesuai kebutuhan pembelajaran				✓
6		Kesesuaian contoh dan ilustrasi dengan materi	Contoh yang diberikan relevan dengan materi				✓
7	Manfaat	Kebermanfaatan media dalam proses pembelajaran	Media video canva membantu proses penyampaian materi				✓
8		Kemudahan dalam mengoperasikan media	Media video canva dapat menghemat waktu penyampaian materi				✓
9	Kemudahan Penggunaan	Peningkatan pemahaman siswa terhadap materi	Media video canva mudah digunakan dalam pembelajaran				✓
10		Efisiensi waktu dalam penggunaan media	Media video canva membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik				✓

Tabog, 10 Juni 2025

Ni Gusti Putu Ayu Pertami Yanti, S.Pd.
NIP. 199807292024212020

Lampiran 017 Minat Belajar Siswa

Prestest	Posttest
52.1	79.2
45.8	85.4
50.0	79.2
45.8	85.4
52.1	85.4
52.1	89.6
52.1	89.6
58.3	79.2
47.9	77.1
54.2	83.3
54.2	75.0
56.3	81.3
47.9	83.3
52.1	85.4
43.8	79.2
54.2	68.8
58.3	75.0
43.8	87.5
54.2	81.3
50.0	72.9
62.5	68.8
50.0	81.3
64.6	77.1
54.2	81.3
45.8	93.8
52.1	75.0
50.0	75.0
47.9	79.2
47.9	83.3
47.9	79.2
47.9	85.4
47.9	91.7
62.5	64.6
58.3	81.3
56.3	83.3
50.0	77.1
47.9	81.3
58.3	85.4
47.9	77.1

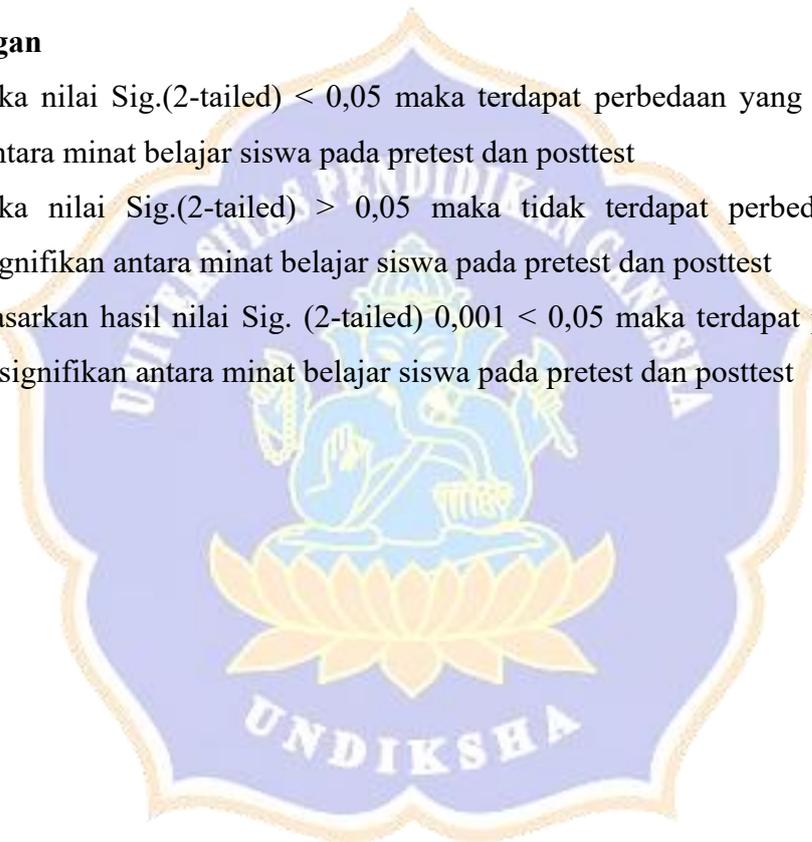
Lampiran 018 Hasil *Output* SPSS

		Independent Samples Test					t-test for Equality of Means			
		Levene's Test for Equality of Variances							95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.603	.440	-22.195	76	<.001	-28.697	1.293	-31.273	-26.122
	Equal variances not assumed			-22.195	73.705	<.001	-28.697	1.293	-31.274	-26.121

Keterangan

1. Jika nilai Sig.(2-tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa pada pretest dan posttest
2. Jika nilai Sig.(2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa pada pretest dan posttest

Berdasarkan hasil nilai Sig. (2-tailed) 0,001 < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa pada pretest dan posttest



Instrumen Hasil Belajar

		Correlations																				Total	
		Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Butir17	Butir18	Butir19	Butir20	Total	
Butir1	Pearson Correlation	1	.171	.068	.062	.062	.337*	.702**	.220	.320	.129	.337*	.259	.337*	.424**	.259	-.045	.020	.031	.267	.337*	.568**	
	Sig. (2-tailed)		.298	.681	.707	.707	.036	<.001	.178	.179	.432	.036	.112	.036	.007	.112	.787	.901	.850	.100	.036	<.001	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir2	Pearson Correlation	.171	1	.125	-.144	.090	.075	.178	.262	.441**	.171	.075	-.041	.075	.135	.311	-.014	.049	-.088	.178	.238	.340*	
	Sig. (2-tailed)			.298	.447	.381	.585	.649	.279	.108	.005	.298	.649	.806	.649	.411	.054	.931	.767	.596	.279	.145	.034
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir3	Pearson Correlation	.068	.125	1	.099	.099	.173	.080	.193	.098	.207	.173	-.115	.295	.017	.017	.207	.193	.050	-.036	.050	.325*	
	Sig. (2-tailed)				.681	.447	.547	.628	.240	.564	.206	.293	.484	.068	.918	.918	.206	.240	.761	.829	.761	.044	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir4	Pearson Correlation	.062	-.144	.099	1	.443**	-.005	-.042	-.130	.316	.062	-.005	.247	-.005	.456**	.247	.503**	-.130	.189	.324*	.382*	.372*	
	Sig. (2-tailed)					.707	.981	.547	.005	.976	.798	.432	.187	.707	.976	.130	.976	.004	.432	.250	.044	.016	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir5	Pearson Correlation	.062	.090	.099	.443**	1	.189	-.042	-.130	.617**	.282	.189	-.172	.189	.247	.665**	.503**	.123	-.005	.141	.189	.460**	
	Sig. (2-tailed)						.707	.585	.547	.005	.250	.798	.432	.001	.082	.250	.296	.250	.130	.455	.976	.392	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir6	Pearson Correlation	.068	.125	.099	.099	.173	1	.245	-.050	.515**	-.122	.059	.138	.193	.283	.574**	.031	-.050	.059	.117	.193	.433**	
	Sig. (2-tailed)							.681	.649	.293	.976	.250	.133	.765	-.001	.461	.723	.402	.239	.080	-.001	.850	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir7	Pearson Correlation	.702**	.178	.080	-.042	-.042	.245	1	.409**	.162	.122	.372*	.212	.245	.212	.074	.122	.243	.117	.278	.245	.532**	
	Sig. (2-tailed)								.001	.324	.458	.020	.196	.133	.196	.654	.458	.136	.476	.087	.133	<.001	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir8	Pearson Correlation	.220	.262	.193	-.130	-.130	-.050	.409**	1	-.028	.220	.126	-.005	.302	.185	-.005	.082	.477**	.077	.126	.372*		
	Sig. (2-tailed)										.178	.108	.240	.432	.432	.765	.010	.866	.178	.444	.977		
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir9	Pearson Correlation	.220	.441**	.099	.216	.617**	.515**	.162	-.028	1	.220	.375*	.023	.096	.325*	.927**	.220	.154	.096	.294	.375*		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir10	Pearson Correlation	.129	.171	.207	.062	.282	-.122	.122	.220	.320	1	.337*	.093	.031	.093	.259	.304	.020	.031	.122	.184		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir11	Pearson Correlation	.337*	.075	.173	-.005	.189	.059	.372*	.126	.375*	.337*	1	-.007	.059	.138	.283	.184	.477**	.193	.117	.193		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir12	Pearson Correlation	.259	-.041	-.115	.247	-.172	.138	.212	-.005	.023	.093	-.007	1	.138	.371*	.056	-.072	-.005	.283	.349*	.429**		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir13	Pearson Correlation	.337*	.075	.295	-.005	.189	.193	.245	.302	.096	.031	.059	.138	1	.138	.138	.031	-.050	.193	.117	.059		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir14	Pearson Correlation	.424**	.135	.017	.456**	.247	.283	.212	.185	.325*	.093	.138	.371*	.138	1	.371*	.093	.185	.429**	.762**	.865**		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir15	Pearson Correlation	.259	.311	.017	.247	.665**	.574**	.074	-.005	.927**	.259	.283	.056	.138	.371*	1	.259	-.005	.138	.212	.283		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir16	Pearson Correlation	-.045	-.014	.207	.503**	.503**	.031	.122	.220	.320	.304	.184	-.072	.031	.093	.259	1	.020	.337*	-.022	.031		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir17	Pearson Correlation	.020	.049	.193	-.130	.123	-.050	.243	.082	.154	.020	.477**	-.005	-.050	.185	-.005	.020	1	.302	.243	.302		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir18	Pearson Correlation	.031	-.088	.050	.189	-.005	.059	.117	.477**	.096	.031	.193	.283	.193	.429**	.138	.337*	.302	1	.372*	.328*		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir19	Pearson Correlation	.267	.178	-.036	.324*	.141	.117	.278	.077	.294	.122	.117	.349*	.117	.762**	.212	-.022	.243	.372*	1	.881**		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Butir20	Pearson Correlation	.337*	.238	.050	.382*	.189	.193	.245	.126	.375*	.184	.193	.429**	.059	.865**	.283	.031	.302	.328*	.881**	1		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
Total	Pearson Correlation	.568**	.340*	.325*	.372*	.460**	.433**	.532**	.372*	.658**	.385*	.484**	.346*	.385*	.708**	.625**	.385*	.332*	.478**	.619**	.707**		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Instrumen Minat Belajar

		Correlations												
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Total
Butir 1	Pearson Correlation	1	,133	,233	,196	,127	,212	-,036	,041	-,022	,017	,180	-,035	,383*
	Sig. (2-tailed)		,420	,153	,231	,442	,195	,829	,805	,896	,919	,272	,835	,016
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 2	Pearson Correlation	,133	1	,080	-,147	,223	,057	,101	-,018	,292	,304	-,058	,121	,362*
	Sig. (2-tailed)	,420		,627	,373	,173	,729	,543	,911	,072	,060	,728	,462	,024
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 3	Pearson Correlation	,233	,080	1	,122	,308	,274	-,060	,585**	,219	,048	,130	,127	,552**
	Sig. (2-tailed)	,153	,627		,459	,057	,092	,717	<,001	,180	,772	,430	,442	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 4	Pearson Correlation	,196	-,147	,122	1	,046	,234	,183	-,064	-,235	,102	,288	,076	,323*
	Sig. (2-tailed)	,231	,373	,459		,783	,151	,264	,699	,150	,536	,075	,645	,045
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 5	Pearson Correlation	,127	,223	,308	,046	1	,791**	,221	,322*	,358*	,080	,239	,662**	,766**
	Sig. (2-tailed)	,442	,173	,057	,783		<,001	,176	,046	,025	,629	,143	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 6	Pearson Correlation	,212	,057	,274	,234	,791**	1	,204	,206	,257	,171	,233	,775**	,777**
	Sig. (2-tailed)	,195	,729	,092	,151	<,001		,214	,208	,115	,298	,153	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 7	Pearson Correlation	-,036	,101	-,060	,183	,221	,204	1	,051	-,086	,138	,168	,086	,326*
	Sig. (2-tailed)	,829	,543	,717	,264	,176	,214		,758	,604	,402	,306	,602	,043
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 8	Pearson Correlation	,041	-,018	,585**	-,064	,322*	,206	,051	1	,037	-,119	-,066	,040	,350*
	Sig. (2-tailed)	,805	,911	<,001	,699	,046	,208	,758		,822	,472	,690	,811	,029
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 9	Pearson Correlation	-,022	,292	,219	-,235	,358*	,257	-,086	,037	1	,223	-,100	,217	,388*
	Sig. (2-tailed)	,896	,072	,180	,150	,025	,115	,604	,822		,172	,547	,184	,015
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 10	Pearson Correlation	,017	,304	,048	,102	,080	,171	,138	-,119	,223	1	,093	,290	,419**
	Sig. (2-tailed)	,919	,060	,772	,536	,629	,298	,402	,472	,172		,572	,074	,008
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 11	Pearson Correlation	,180	-,058	,130	,288	,239	,233	,168	-,066	-,100	,093	1	,088	,402*
	Sig. (2-tailed)	,272	,728	,430	,075	,143	,153	,306	,690	,547	,572		,593	,011
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Butir 12	Pearson Correlation	-,035	,121	,127	,076	,662**	,775**	,086	,040	,217	,290	,088	1	,601**
	Sig. (2-tailed)	,835	,462	,442	,645	<,001	<,001	,602	,811	,184	,074	,593		<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Total	Pearson Correlation	,383*	,362*	,552**	,323*	,766**	,777**	,326*	,350*	,388*	,419**	,402*	,601**	1
	Sig. (2-tailed)	,016	,024	<,001	,045	<,001	<,001	,043	,029	,015	,008	,011	<,001	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Instrumen Hasil Belajar

Uji Reliabilitas >0,60

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,822	20

- Instrumen Minat Belajar

Uji Reliabilitas >0,60

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,679	12

- Instrumen Penilaian

Uji Reliabilitas >0,60

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,871	30



Lampiran 019 Hasil Belajar Siswa

Pretest	Posttest
40	70
40	60
40	75
40	75
45	70
45	60
35	55
35	60
40	50
60	65
50	80
45	65
60	70
70	75
30	70
35	70
45	85
45	55
35	70
65	75
50	75
40	60
40	80
55	65
55	60
60	70
60	80
60	85
40	65
25	55
35	60
20	75
40	60
30	65
40	70
45	75
45	75
50	75

50	60
----	----



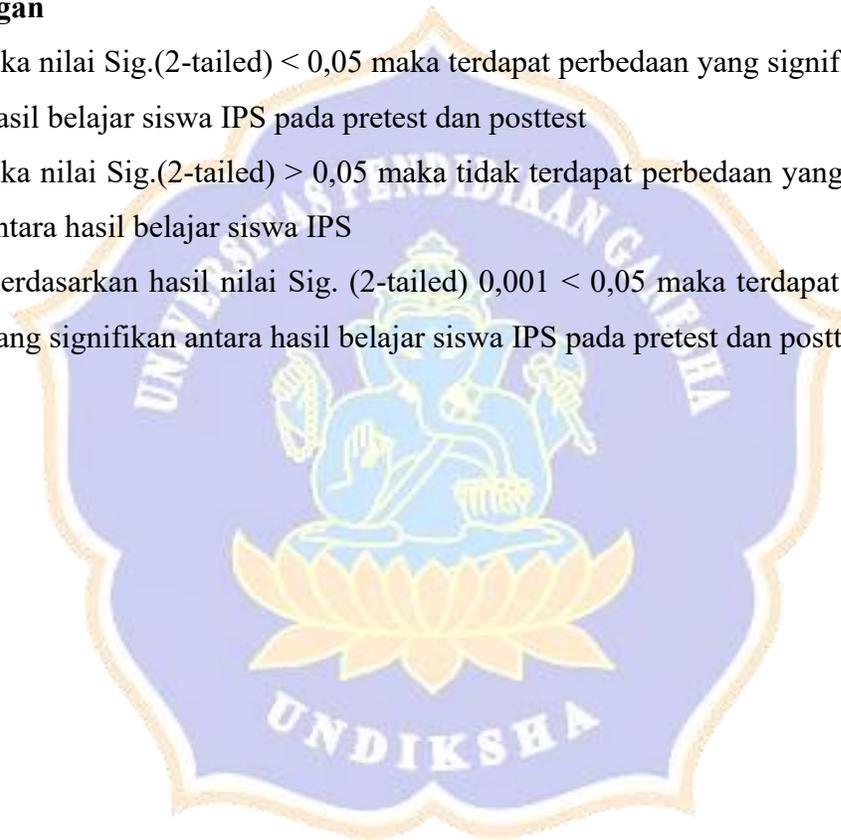
Lampiran 020 Hasil *Output* SPSS Hasil Belajar Siswa

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPS	Equal variances assumed	1.018	.316	-10.518	76	<.001	-23.718	2.255	-28.209	-19.227
	Equal variances not assumed			-10.518	71.887	<.001	-23.718	2.255	-28.213	-19.223

Keterangan

1. Jika nilai Sig.(2-tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa IPS pada pretest dan posttest
2. Jika nilai Sig.(2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa IPS

Berdasarkan hasil nilai Sig. (2-tailed) 0,001 < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa IPS pada pretest dan posttest



Lampiran 021 Hasil Analisis Uji Validitas Skor Minat Belajar

Resp	No. Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
9	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
14	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
24	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
28	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
29	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
35	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1

Resp	No. Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
37	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
38	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
39	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
jumlah	24	16	23	18	25	24	22	22	22	24

No. Soal	P	Q	Mp	Mt	St	Rpbi	r-tabel	Kriteria
1	0,58	0,42	16,5	11,7	6,69	0,84	0,34	Valid
2	0,39	0,61	16,0	11,7	6,69	0,52	0,34	Valid
3	0,55	0,45	16,8	11,7	6,69	0,84	0,34	Valid
4	0,52	0,48	16,8	11,7	6,69	0,79	0,34	Valid
5	0,61	0,39	15,1	11,7	6,69	0,63	0,34	Valid
6	0,64	0,36	14,6	11,7	6,69	0,58	0,34	Valid
7	0,55	0,45	16,2	11,7	6,69	0,74	0,34	Valid
8	0,58	0,42	16,5	11,7	6,69	0,84	0,34	Valid
9	0,55	0,45	16,5	11,7	6,69	0,80	0,34	Valid
10	0,64	0,36	14,8	11,7	6,69	0,62	0,34	Valid

Resp	11	12	Skor	Skor ²
1	1	1	13	169
2	0	0	2	4
3	1	0	13	169
4	1	0	3	9
5	1	1	20	400

Resp	11	12	Skor	Skor ²
6	1	1	19	361
7	1	0	4	16
8	0	1	7	49
9	1	1	10	100
10	1	1	20	400
11	1	1	19	361
12	0	0	2	4
13	0	1	7	49
14	0	1	12	144
15	1	1	20	400
16	1	1	19	361
17	0	0	2	4
18	0	1	5	25
19	0	1	11	121
20	1	1	20	400
21	1	1	19	361
22	0	0	3	9
23	0	1	6	36
24	1	0	11	121
25	1	1	20	400
26	1	1	20	400
27	1	0	6	36
28	0	1	8	64
29	1	1	13	169
30	1	1	20	400
31	0	1	13	169
32	1	0	7	49
33	1	1	20	400
34	1	1	13	169
35	0	0	9	81
36	1	1	12	144
37	0	0	10	100
38	1	1	14	196
39	1	0	14	196

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap 12 butir tes, diperoleh bahwa seluruh butir soal dinyatakan valid, karena nilai koefisien korelasi point biserial (r_{pbis}) untuk setiap butir soal lebih besar dari nilai r tabel, yaitu 0,34 pada taraf signifikansi 5% ($N = 39$). Dengan demikian, tidak terdapat butir soal yang harus dieliminasi dari instrumen

tes karena semua telah memenuhi syarat validitas.

Contoh Perhitungan Uji Validitas pada Butir Soal Nomor 1:

Diketahui:

- Proporsi keberhasilan (p) = 0,58
- Proporsi kegagalan (q) = $1 - p = 0,42$
- Rata-rata skor kelompok atas (M_p) = 16,53
- Rata-rata total (M_t) = 11,70
- Standar deviasi total (St) = 6,69

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas, diperoleh $r_{pbis} = 0,84$ dan $r_{tabel} = 0,34$. Ini berarti r_{pbis} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{pbis} > r_{tabel}$), sehingga butir soal nomor 1 dinyatakan **Valid**. Ringkasan perhitungan uji validitas butir tes sebagai berikut.

Nomor Butir	r_{pbis}	r_{tabel}	Status
1	0,84	0,34	Valid
2	0,52	0,34	Valid
3	0,84	0,34	Valid
4	0,79	0,34	Valid
5	0,63	0,34	Valid
6	0,58	0,34	Valid
7	0,74	0,34	Valid
8	0,84	0,34	Valid
9	0,80	0,34	Valid
10	0,62	0,34	Valid
11	0,68	0,34	Valid
12	0,59	0,34	Valid

Lampiran 022 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Tes Minat Belajar

Uji Reliabilitas Keseluruhan Butir Tes

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Skor ²
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	36
2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	49
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	9
9	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	36
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	9
14	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	49
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	49
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
22	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	4
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	4
24	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	5	25
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
27	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	4
28	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	9
29	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	16
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
31	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	25
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	4
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
34	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	49
35	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	25
36	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	64
37	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	36
38	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	49

39	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	49

Resp	11	12	Skor	Skor ²
1	1	1	13	169
2	0	0	2	4
3	1	0	13	169
4	1	0	3	9
5	1	1	20	400
6	1	1	19	361
7	1	0	4	16
8	0	1	7	49
9	1	1	10	100
10	1	1	20	400
11	1	1	19	361
12	0	0	2	4
13	0	1	7	49
14	0	1	12	144
15	1	1	20	400
16	1	1	19	361
17	0	0	2	4
18	0	1	5	25
19	0	1	11	121
20	1	1	20	400
21	1	1	19	361
22	0	0	3	9
23	0	1	6	36
24	1	0	11	121
25	1	1	20	400
26	1	1	20	400
27	1	0	6	36
28	0	1	8	64
29	0	1	8	64
30	1	1	20	400
31	1	0	11	121
32	0	1	6	36
33	1	1	20	400
34	1	0	10	100
35	0	1	8	64
36	1	1	12	144
37	0	0	10	100
38	1	1	14	196

39	1	0	14	196
----	---	---	----	-----

Lampiran 023 Dokumentasi Penelitian





UNDIKSHA







RIWAYAT HIDUP



Putu Lia Yunita lahir di Kayuputih pada tanggal 31 Juli 1999.

Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Mentaria dan Ibu Komang Mayoni. Penulis berkebangsaan Indonesia

dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun

Ideran, Desa Kayuputih, Kecamatan Banjar, Kabupaten

Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan

Dasar di SD Negeri 2 Banjar dan lulus pada tahun 2012.

Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Banjar dan lulus pada

tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Banjar jurusan IPS dan

pada tahun yang sama Penulis diterima di Fakultas Ekonomi, Program Studi

Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Ganesha dan tamat pada tahun 2022.

Selanjutnya, pada tahun 2023 Penulis menempuh Pendidikan di Universitas

Pendidikan Ganesha, Program Pascasarjana (S2) dengan mengambil Program Studi

Pendidikan IPS.