

APPENDICES

Appendix 1. Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Senin, 10 Maret 2025

Nomor : 1713/UN48.14.1/KM/2025
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SMPN 14

di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Windy Kurnia Bakti
NIM : 2329081038
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)
Judul Tesis : The Implementation of Project-based Learning Activities in English Classes and Its Effects on Students' Learning Engagement and Achievement in SMPN 14 Denpasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Luh Putu Artini
NIP. 196407141988102001

Pembimbing II,

Ni Nyoman Padmadewi
NIP. 196202021988032001

Mengetahui,
Kepala Kantor, Direktur,
Kantor Madir I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Appendix 2. Statement Letter of Data Collection

ပိဗ်းၵိၵ်ႉၵူၼ်း ၵူၼ်းၵူၼ်း
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
ၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
ၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉ
SMP NEGERI 14 DENPASAR
ၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉ
NPSN : 70002600
ၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉၵိၵ်ႉ
JALAN WR SUPRATMAN NO 224-A DENPASAR
Email : smpn14denpasar@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO: 400.3.5/152/SMPN.14/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **I Komang Agus Ugrasena, S.Pd. M.Pd**
NIP : **198610132015031005**
Jabatan : **Kepala SMP Negeri 14 Denpasar**

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas nama yang tersebut di bawah ini:

Nama : **Windy Kurnia Bakti**
NIM : **2329081038**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris (S2)**
Judul Penelitian : **The Implementation of Project-Based Learning Activities in English Classes and Its Effects on Studnts' Learning Engagement and Achievement in SMPN 14 Denpasar**

Memang benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 14 Denpasar. Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Mei 2025
Kepala SMP Negeri 14 Denpasar

I Komang Agus Ugrasena, S.Pd. M.Pd
NIP. 198610132015031005



Appendix 3. Burch Engagement Survey of Students (Burch et al., 2015)

Items	Rating Scale				
	1	2	3	4	5
Emotional engagement					
1. I am enthusiastic about this class/course.					
2. I feel energetic when I am in this class/course.					
3. I am interested in the material I study in this class/course.					
4. I am proud of the assignments I completed in this class/course.					
5. I feel positive about the assignment I completed in this class/course.					
6. I am excited about coming to this class/course.					
Physical engagement.					
7. I work with intensity on assignments for this class/course.					
8. I exert my full efforts toward this class/course.					
9. I devote a lot of energy to this class/course.					
10. I try my hardest to perform well in this class/course.					
11. I strive as hard as possible to complete this class/course assignment.					
12. I exert a lot of energy for this class/course.					
Cognitive engagement: In class					
13. When I am in the classroom for this class/course, my mind is focused on class discussions and activities.					
14. When I am in the classroom for this class/course, I pay a lot of attention to class discussions and activities.					
15. When I am in the classroom for this class/course, I focus a great deal of attention on class discussions and activities.					
16. When I am in the classroom for this class/course, I am absorbed by class discussions and activities					
17. When I am in the classroom for this class/course, I concentrate on class discussions and activities.					
18. When I am in the classroom for this class/course, I devote a lot of attention to class discussions and activities.					
Cognitive engagement: Out of class					
19. When I am reading or studying material related to this class/course, my mind is focused on class discussions and activities.					
20. When I am reading or studying material related to					

this class/course, I pay a lot of attention to class discussions and activities					
21. When I am reading or studying material related to this class/course, I focus a great deal of attention on class discussions and activities.					
22. When I am reading or studying material related to this class/course, I am absorbed by class discussions and activities.					
23. When I am reading or studying material related to this class/course, I concentrate on class discussions and activities					
24. When I am reading or studying material related to this class/course, I devote a lot of attention to class discussions and activities.					



Appendix 4. Expert Judgement Burch Engagement Survey of Students

Judge: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

No Items	Judgement		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		

Singaraja, 10 Maret 2025

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Judge: Prof.Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No Items	Judgement		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		

Singaraja, 10 Maret 2025



Prof.Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Appendix 5. Speaking Post-test

Instruction:

In this test, you will have 3 minutes interview with the teacher. The topic is “My Idol”. Teacher will ask you some questions and you have to answer in complete sentence. Try to speak clearly and confidently.

Questions:

1. Who is your idol?
2. What does he/she look like?
3. How is his/her personality?
4. Why is he/she famous?
5. Why do you like his/her?
6. What will you say if you met him/her?
7. Do you want to be like him/her? Why?

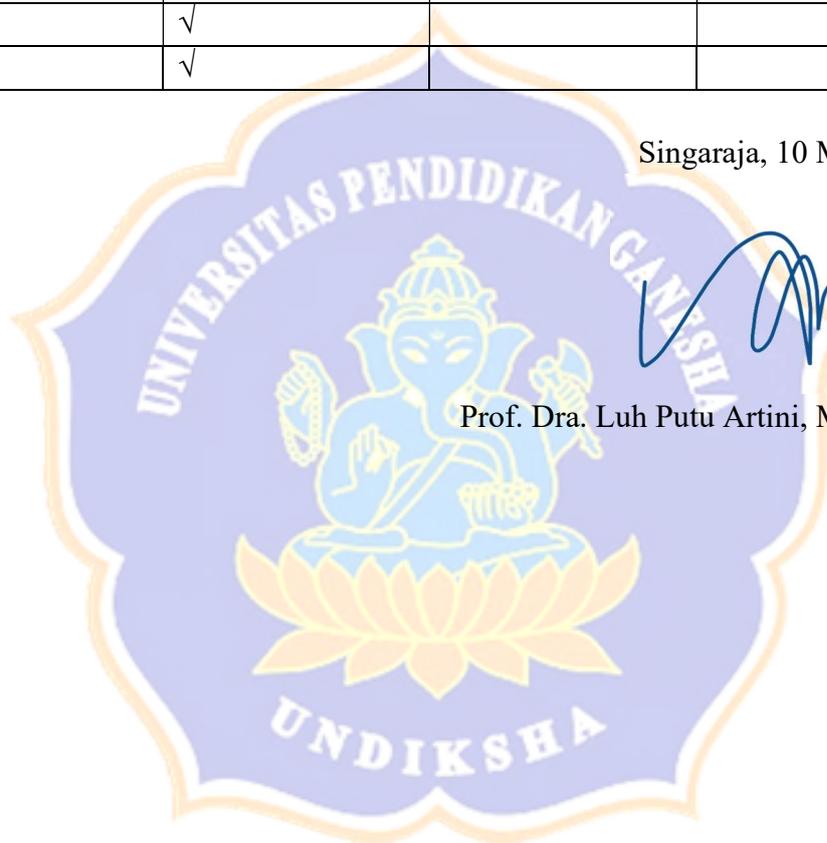


Appendix 6. Expert Judgement Speaking Post-test

Judge: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

No Items	Judgement		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		

Singaraja, 10 Maret 2025



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Judge: Prof.Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No Items	Judgement		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		

Singaraja, 10 Maret 2025



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ni Nyoman Padmadewi', is located to the right of the logo.

Prof.Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Appendix 7. Listening Post-test

Text

LIONEL MESSI

Lionel Messi is a football legend liked by millions of people around the world. He has won many awards for his performances over his football career such as the Ballon d'Or which he has won 8 times as well as the World Cup trophy in 2022. He was born in Argentina and is the most famous player on the National team. He was a player for FC Barcelona for 17 years and now plays at Inter Miami in the United States with a very high income of \$20 million dollars per year.

Messi's position is forward. His top football skills include dribbling, passing and leadership on the football field. Many of his teammates agree his teamwork and consistency is why he is considered the best player alive at the moment. People say Messi is able to dance with the ball as if it is stuck to his feet.

Lionel Messi's jersey number is 10 which is a number reserved for the playmaker of the team. He inherited the number from his former teammate and football legend, Ronaldinho. He has broken many records over his career such as the UEFA record for scoring 5 goals in 1 game. He is 5 foot 7 inches and has a friendly and relaxed face with a distinctive smile.

Questions

1. How many times has Messi won the Ballon d'Or trophy?
2. In which country was Messi born?
3. What year did Messi's team win the World Cup?
4. How many years did he play for FC Barcelona?
5. What is his yearly income at Inter Miami in the United States?
6. What position does Messi play?
7. What are his top 3 football skills?
8. What is Messi's jersey number?
9. What UEFA record did Messi break?
10. Do you have a different favourite player? Why do you like them?

Appendix 8. Expert Judgement Listening Post-test

Judge: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

No Items	Judgement		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 10 Maret 2025

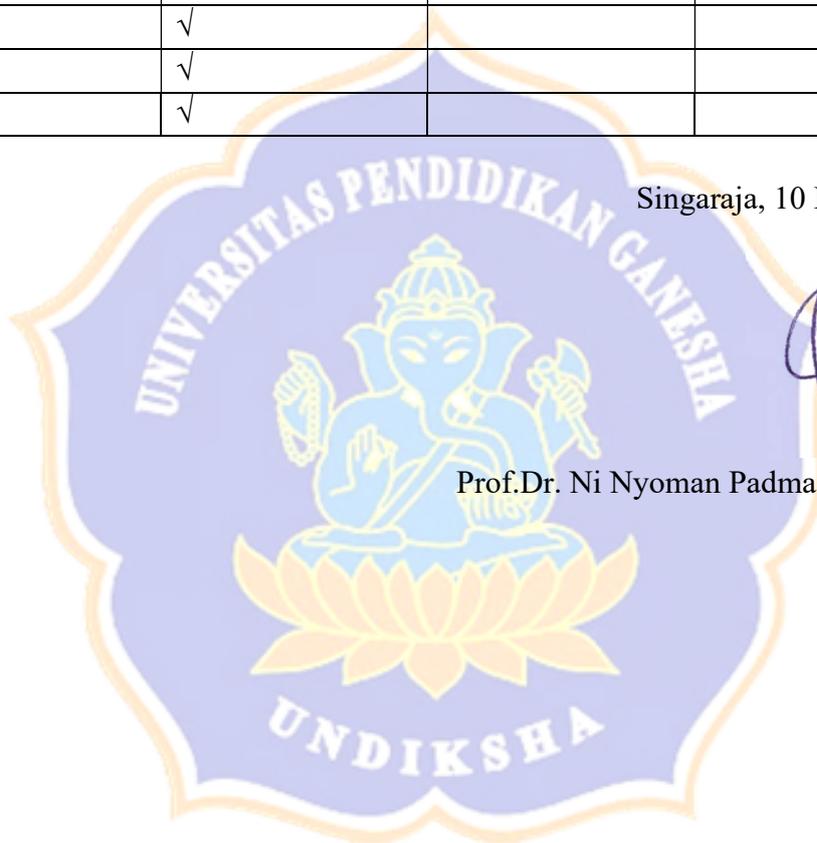


Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Judge: Prof.Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No Items	Judgement		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 10 Maret 2025



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ni Nyoman Padmadewi', is located to the right of the logo.

Prof.Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Appendix 9. Speaking Rubric (Brown, 2012)

Aspects	Score	Indicator
Pronunciation	5	Clearly pronounced and sounds similar to that of a native speaker
	4	Easy to understand with noticeable accent.
	3	Mispronunciation require listener's full attention and occasionally lead to confusion.
	2	Pronunciation errors make it hard to follow, often require speaker repetition.
	1	Severe pronunciation prevent the listener from understanding the message at all.
Grammar	5	Grammar is consistently correct, with little to no noticeable mistakes.
	4	Minor grammar mistakes are present, but the message remain clear.
	3	Frequent grammar errors lead to misunderstanding in intended meaning.
	2	Many grammar issues makes the message confusing or unclear
	1	Severe grammatical errors makes the speech very hard to follow.
Vocabulary	5	Demonstrate wide range of vocabulary and idioms like a native speaker.
	4	Makes minor word choice errors.
	3	Misused vocabulary limits the ability to express ideas effectively.
	2	Imitated vocabulary and word choices hinders comprehension.
	1	Limited word knowledge makes it difficult to participate in conversation.
Fluency	5	Speaks fluently, comparative to native-level fluency.
	4	Minor language issues occasionally disrupt the flow of speech.
	3	Fluency is slightly interrupted due to small language errors.
	2	Regular pauses and hesitation occur due to language limitations.
	1	Speech is fragmented and slow, making

		effective communication is not possible.
Comprehension	5	Fully understand all spoken content with ease.
	4	Grasps most of the conversation, few repetition needed occasionally.
	3	Understands most of the conversation if it is delivered at a slower pace and repeated when needed.
	2	Struggles to keep up with the conversation.
	1	Unable to grasp simple and basic dialogue.



Appendix 10. Listening Comprehension Scoring Rubric (Shockingawful, 2017)

1	2	3	4
The student's answer were mostly left out or unrelated to the information given	The student included a small amount of information, however, a lot was left out or was not accurate.	Answer were mostly accurate and related to the information given, with a only a few errors.	The content was always accurate and related to the information given



Appendix 11. Interview Guide

No	Aspects of being observed	Questions
1	General	1. Bagaimana pengalaman Anda ketika mengikuti pembelajaran berbasis proyek?
		2. Menurut Anda, apa yang membuat PjBL berbeda dari metode pembelajaran tradisional yang pernah Anda ikuti?
2	Provide contextual and meaningful learning	3. Apakah materi pada proyek yang Anda kerjakan berhubungan dengan kehidupan nyata? Jelaskan bagaimana keterhubungannya!
		4. Bisakah Anda memberikan contoh materi yang Anda pelajari yang menurut Anda relevan/berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?
3	Engage students in active learning	5. Apakah Anda merasa lebih terlibat secara aktif dalam pembelajaran menggunakan PjBL dibandingkan dengan pembelajaran tradisional? Mengapa?
		6. Aktivitas apa yang membuat Anda lebih aktif terlibat dalam pembelajaran ketika membuat proyek?
4	Stimulate students' interest and motivation to learn	7. Apakah mengerjakan proyek membuat Anda lebih menyukai dan tertarik pada pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa iya atau mengapa tidak?
		8. Bagian mana dari tahap pengerjaan proyek yang paling memotivasi Anda dalam belajar? (misalnya ketika membuat perencanaan, diskusi, presentasi atau pemecahan masalah)
5	Promotes social learning and collaboration	9. Apakah proyek ini membantu Anda bekerja sama dengan teman sekelas atau sekelompok Anda? Jelaskan bagaimana!
6	Practice speaking naturally	10. Apakah proyek ini memberi Anda kesempatan untuk berlatih berbicara dalam Bahasa Inggris?
		11. Seberapa nyaman Anda berbicara didepan orang lain selama proyek

		berlangsung?
7	Develop language skills	12. Apakah Anda merasa keterampilan bahasa Anda meningkat setelah mengikuti pembelajaran menggunakan PjBL? Keterampilan apa yang paling berkembang (berbicara atau mendengarkan)?
		13. Bagian/stage manakah yang paling membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan bahasa? (misalnya ketika membuat perencanaan, diskusi, presentasi atau pemecahan masalah)



Appendix 12. Expert Judgement of Interview Guide

Judge: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

No Items	Judgement		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		

Singaraja, 10 Maret 2025

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Judge: Prof.Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No Items	Judgement		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		

Singaraja, 10 Maret 2025



Prof.Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.



Appendix 13. Lesson Plan

PERTEMUAN 1 - Experimental Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - H
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mendeskripsikan karakteristik hewan dengan menggunakan <i>noun group</i> 2. Siswa mampu membuat poster menggunakan aplikasi <i>Canva</i>
Materi	<i>Unit 1 - Indonesian Animal Wildlife</i>
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran 4. Siswa diberikan gambar <i>wildlife animal</i> yang ada di Indonesia 5. Siswa diberikan pertanyaan pemantik berkaitan dengan topik
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks yang berjudul “Bekantan” 2. Siswa menjawab soal pemahaman 3. Siswa bersama dengan guru berdiskusi membahas soal pemahaman 4. Dengan arahan guru siswa menganalisis <i>language feature</i> yang ada didalam teks 5. Siswa diarahkan untuk membuat kelompok berisikan 3 siswa 6. Siswa dijelaskan mengenai proyek yang harus dikerjakan dalam topik ini yaitu poster “<i>Save Endangered Animals</i>” 7. Siswa melihat video hewan-hewan yang hampir punah 8. Secara berkelompok siswa mendiskusikan untuk memilih topik yang akan digunakan untuk proyek
Kegiatan Akhir	1. Siswa mengumpulkan topik dari hasil diskusi

	<p>2. Siswa mendapatkan <i>feedback</i> dari guru apakah topik sesuai untuk proyek yang akan dikerjakan</p> <p>3. Siswa dijelaskan mengenai kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya</p>
Refleksi	<p>Kegiatan refleksi dilakukan bersama membahas apa yang telah dipelajari pada pertemuan ini serta mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan soal pemahaman.</p> <p><i>“Alright, after we discussed about the endangered animal, could you please mention what are they? Oke, please tell me what are the characteristic of that animal?”</i></p>
References	<p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER’S BOOK</i></p> <p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT’S BOOK</i></p>

PERTEMUAN 2 - Experimental Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - H
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<p>1. Siswa mampu mendeskripsikan karakteristik hewan dengan menggunakan <i>noun group</i></p> <p>2. Siswa mampu membuat poster menggunakan aplikasi <i>Canva</i></p>
Materi	<i>Unit 1 - Indonesian Animal Wildlife</i>
Media	<p>Project-based Learning Activity Book</p> <p>Laptop</p> <p>LCD</p>
Kegiatan Awal	<p>1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan</p> <p>2. Memeriksa kehadiran siswa</p> <p>3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mereview materi sebelumnya mengenai <i>noun group</i></p>

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja bersama kelompok untuk melakukan <i>project design</i> 2. Siswa membuat <i>project plan</i> untuk membagi tugas dan tanggungjawab setiap siswa 3. Siswa menunjukkan <i>project design</i> dan <i>project plan</i> kepada guru untuk diberikan <i>feedback</i> dan arahan
Kegiatan Akhir	1. Siswa merevisi <i>project design</i> dan <i>project plan</i> jika diperlukan
Refleksi	Siswa diingatkan kembali mengenai pembagian tugas dan diharapkan bisa bekerja sesuai dengan tanggungjawab yang telah diberikan.
References	<p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i></p> <p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i></p>

PERTEMUAN 3 - Experimental Group

Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - H
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mendeskripsikan karakteristik hewan dengan menggunakan <i>noun group</i> 2. Siswa mampu membuat poster menggunakan aplikasi <i>Canva</i>
Materi	<i>Unit 1 - Indonesian Animal Wildlife</i>
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran
Kegiatan Inti	1. Siswa bekerja bersama kelompok untuk mencari informasi berkaitan dengan proyek yang dibuat

	2. Siswa membuat menyusun <i>draft</i> proyek disebuah kertas
Kegiatan Akhir	1. Siswa diberikan arahan dan <i>feedback</i> oleh guru mengenai <i>language feature</i> dan struktur teks 2. Siswa melanjutkan proyeknya melalui <i>Canva</i> 3. Siswa dijelaskan mengenai kegiatan di pertemuan selanjutnya
Refleksi	Siswa diingatkan kembali mengenai pembagian tugas dan diharapkan bisa bekerja sesuai dengan tanggungjawab yang telah diberikan.
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i> Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>

PERTEMUAN 4 - Experimental Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - H
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa mampu mendeskripsikan karakteristik hewan dengan menggunakan <i>noun group</i> 2. Siswa mampu membuat poster menggunakan aplikasi <i>Canva</i>
Materi	<i>Unit 1 - Indonesian Animal Wildlife</i>
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran
Kegiatan Inti	1. Siswa bekerja bersama kelompok untuk menyelesaikan proyek <i>campaign poster</i> 2. Siswa secara berkelompok mempresentasikan poster didepan kelas

	3. Siswa melakukan <i>peer assessment</i>
Kegiatan Akhir	1. Siswa mengisi form refleksi 2. Siswa diberikan evaluasi oleh guru terkait project yang telah dibuat
Refleksi	Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi dengan mereview kembali materi yang telah dipelajari. “ <i>What did you learn from this project?, What were the strengths and weakness of your group’s project? What feedback did you receive on your presentation?</i> ”
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER’S BOOK</i> Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT’S BOOK</i>

PERTEMUAN 5 - Experimental Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - H
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i> . 2. Siswa mampu mendeskripsikan seseorang menggunakan <i>simple present tense</i> dan <i>have/has</i> . 3. Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan <i>descriptive text</i> melalui majalah.
Materi	Unit 3 - Inspirational Figure
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran 4. Siswa ditunjukkan gambar beberapa tokoh yang menginspirasi

	5. Siswa diberi pertanyaan pemantik mengenai topik pembelajaran “ <i>Inspirational figure</i> ”
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca text yang berjudul “<i>My Father is a Navy</i>” 2. Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menjawab soal pemahaman 3. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban soal pemahaman 4. Dengan bimbingan guru, siswa menganalisis <i>language feature</i> yang terdapat di dalam teks yang diberikan. 5. Siswa dijelaskan mengenai proyek yang akan dikerjakan yaitu “<i>Mini Magazine</i>” 6. Siswa membentuk kelompok kecil beranggotakan 5 siswa 7. Siswa diarahkan memilih satu <i>inspirational figure</i> untuk dijadikan topik pada proyeknya
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyerahkan hasil diskusi mengenai topik yang akan dipilih 2. Guru mengkonfirmasi topik siswa untuk dilanjutkan ke proses pembuatan proyek di pertemuan selanjutnya 3. Siswa dijelaskan mengenai kegiatan di pertemuan selanjutnya
Refleksi	<p>Kegiatan refleksi dilakukan bersama membahas apa yang telah dipelajari pada pertemuan ini serta mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan soal pemahaman.</p> <p>“<i>Okay, now we are at the end of the session. Do you still remember what we have learnt? What is descriptive text? When we have to use has? When we have to use have?</i>”</p>
References	<p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i></p> <p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i></p>

PERTEMUAN 6 - Experimental Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - H
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i>. 2. Siswa mampu mendeskripsikan seseorang menggunakan <i>simple present tense</i> dan <i>have/has</i>. 3. Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan <i>descriptive text</i> melalui majalah.
Materi	Unit 3 - Inspirational Figure
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD Students' Device
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran 4. Bersama dengan guru, siswa mereview materi mengenai <i>descriptive text</i> dan <i>language feature</i>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja bersama kelompok untuk menyusun <i>project design</i> 2. Siswa membuat <i>project plan</i> untuk membagi tugas dan tanggung jawab setiap siswa 3. Siswa menunjukkan <i>project design</i> dan <i>project plan</i> kepada guru untuk diberikan <i>feedback</i> dan arahan
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merevisi <i>project design</i> dan <i>project plan</i> jika diperlukan 2. Siswa dijelaskan mengenai kegiatan dipertemuan selanjutnya
Refleksi	Siswa diingatkan kembali mengenai pembagian tugas dan diharapkan bisa bekerja sesuai dengan tanggungjawab yang telah diberikan.
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i> Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>

PERTEMUAN 7 - Experimental Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - H
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i>. 2. Siswa mampu mendeskripsikan seseorang menggunakan <i>simple present tense</i> dan <i>have/has</i>. 3. Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan <i>descriptive text</i> melalui majalah.
Materi	Unit 3 - Inspirational Figure
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD Students' Device
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja bersama kelompok untuk mencari informasi berkaitan dengan proyek yang dibuat 2. Siswa membuat menyusun draft proyek di sebuah kertas
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan dan <i>feedback</i> oleh guru mengenai <i>language feature</i> dan struktur teks 2. Siswa melanjutkan proyeknya melalui <i>Canva</i> 3. Siswa dijelaskan mengenai kegiatan dipertemuan selanjutnya
Refleksi	Siswa diingatkan kembali mengenai pembagian tugas dan diharapkan bisa bekerja sesuai dengan tanggungjawab yang telah diberikan.
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i> Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>

PERTEMUAN 8 - Experimental Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - H
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i>. 2. Siswa mampu mendeskripsikan seseorang menggunakan <i>simple present tense</i> dan <i>have/has</i>. 3. Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan <i>descriptive text</i> melalui majalah.
Materi	Unit 3 - Inspirational Figure
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD Students' Device
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja bersama kelompok untuk menyelesaikan proyek <i>mini magazine</i> 2. Siswa secara berkelompok mempresentasikan <i>mini magazine</i> didepan kelas 3. Siswa melakukan <i>peer assessment</i>
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi form refleksi 2. Siswa diberikan evaluasi oleh guru terkait project yang telah dibuat
Refleksi	Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi dengan mereview kembali materi yang telah dipelajari. <i>“After we learnt about descriptive text, why we need to learn descriptive text? Do you still remember the structure of descriptive text? What tenses that we use in descriptive text? What did you like about making minimagazine? How did you and friends help each other during the project? Did you have any problems during the project? And how did you solve them? What did you feel during the project?”</i>
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i>

	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>
--	---

PERTEMUAN 1 - Control Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - I
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mendeskripsikan karakteristik hewan dengan menggunakan <i>noun group</i> 2. Siswa mampu membuat poster menggunakan aplikasi <i>Canva</i>
Materi	<i>Unit 1 - Indonesian Animal Wildlife</i>
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran 4. Siswa diberikan gambar <i>wildlife animal</i> yang ada di Indonesia 5. Siswa diberikan pertanyaan pemantik berkaitan dengan topik
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks yang berjudul “Bekantan” 2. Siswa bersama dengan guru membahas kosakata penting yang terdapat didalam teks 3. Siswa menjawab soal pemahaman di buku
Kegiatan Akhir	1. Guru memeriksa hasil kerja siswa
Refleksi	Kegiatan refleksi dilakukan bersama membahas apa yang telah dipelajari pada pertemuan ini.
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i>

	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>
--	---

PERTEMUAN 2 - Control Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - I
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mendeskripsikan karakteristik hewan dengan menggunakan <i>noun group</i> 2. Siswa mampu membuat poster menggunakan aplikasi <i>Canva</i>
Materi	<i>Unit 1 - Indonesian Animal Wildlife</i>
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan mengenai garis besar materi pembelajaran
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dijelaskan mengenai <i>adjective</i> dan <i>noun</i> 2. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh <i>adjective</i> dan <i>noun</i> 3. Siswa dijelaskan mengenai <i>noun group</i> dan memberikan contohnya 4. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal berhubungan dengan <i>noun group</i>
Kegiatan Akhir	1. Guru memeriksa hasil kerja siswa
Refleksi	<p>Kegiatan refleksi dilakukan bersama membahas apa yang telah dipelajari pada pertemuan ini.</p> <p><i>“Okay, now one by one please give me the example of adjective! Give me the example of noun! Give the the example of noun group!”</i></p>
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i>

	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>
--	---

PERTEMUAN 3 - Control Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - I
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mendeskripsikan karakteristik hewan dengan menggunakan <i>noun group</i> 2. Siswa mampu membuat poster menggunakan aplikasi <i>Canva</i>
Materi	<i>Unit 1 - Indonesian Animal Wildlife</i>
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa bersama dengan guru mereview materi mengenai <i>noun group</i>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi teks berjudul “Komodo” 2. Siswa diminta untuk mencari <i>noun group</i> pada teks yang diberikan 3. Siswa diminta menuliskan <i>noun group</i> yang ditemukan ke papan tulis 4. Siswa bersama guru membahas <i>noun group</i> yang ditemukan
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan mengenai tugas akhir membuat poster “<i>Save Endangered Animals</i>” 2. Siswa diminta membuat poster melalui <i>Canva</i> secara berkelompok berisikan kalimat deskriptif yang berisi <i>noun group</i> dan ajakan untuk melindungi hewan yang terancam punah
Refleksi	Siswa diberi pertanyaan mengenai apa yang harus dilakukan di pertemuan selanjutnya.

	“Okey, we have learnt a group noun. I also have explained what we are going to do next week. Could someone please explain what are they?”
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i> Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>

PERTEMUAN 4 - Control Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - I
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	3. Siswa mampu mendeskripsikan karakteristik hewan dengan menggunakan <i>noun group</i> 4. Siswa mampu membuat poster menggunakan aplikasi <i>Canva</i>
Materi	Unit 1 - Indonesian Animal Wildlife
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD Students' gadget
Kegiatan Awal	1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa bersama dengan guru mereview materi mengenai <i>noun group</i>
Kegiatan Inti	1. Siswa melihat video hewan-hewan yang hampir punah sebagai referensi tugas akhir 2. Siswa secara berkelompok membuat draft poster “ <i>Save Endangered Animal</i> ” 3. Siswa mengumpulkan draft dan menerima <i>feedback</i> dari guru 4. Siswa melanjutkan menyelesaikan poster secara berkelompok 5. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya

Kegiatan Akhir	1. Guru memeriksa hasil kerja siswa 2. Siswa diberi evaluasi oleh guru
Refleksi	Siswa diberi pertanyaan refleksi mengenai pembelajaran di Unit 1. “ <i>Okey now, any of you please tell me what is endangered animal? Could you please give me the example? Okey, now please describe the characteristic of Bekantan! Why we have to learn this topic? How are your feeling during the learning?</i> ”
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i> Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>

PERTEMUAN 5 - Control Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - I
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i> . 2. Siswa mampu mendeskripsikan seseorang menggunakan <i>simple present tense</i> dan <i>have/has</i> . 3. Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan <i>descriptive text</i> melalui majalah.
Materi	<i>Unit 3 - Inspirational Figure</i>
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa diberikan foto beberapa tokoh inspiratif 4. Siswa diberi penjelasan mengenai masing-masing tokoh yang ditunjukkan
Kegiatan Inti	1. Siswa diberi <i>descriptive text</i> berjudul “ <i>My Dad is a Navy</i> ” 2. Siswa bersama dengan guru membahas jenis teks tersebut

	<p>3. Siswa dijelaskan mengenai <i>descriptive text</i> dan <i>simple present tense</i></p> <p>4. Siswa diberi contoh kalimat yang menggunakan <i>simple present tense</i></p> <p>5. Siswa menulis lima kalimat menggunakan simple present tense</p>
Kegiatan Akhir	1. Guru memeriksa hasil kerja siswa
Refleksi	Siswa ditanya apakah mengalami kesulitan dalam memahami materi <i>descriptive text</i> dan <i>simple present tense</i> .
References	<p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i></p> <p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i></p>

PERTEMUAN 6 - Control Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - I
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<p>1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i>.</p> <p>2. Siswa mampu mendeskripsikan seseorang menggunakan <i>simple present tense</i> dan <i>have/has</i>.</p> <p>3. Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan <i>descriptive text</i> melalui majalah.</p>
Materi	Unit 3 - Inspirational Figure
Media	<p>Project-based Learning Activity Book</p> <p>Laptop</p> <p>LCD</p>
Kegiatan Awal	<p>1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan</p> <p>2. Memeriksa kehadiran siswa</p> <p>3. Siswa bersama dengan guru melakukan review materi <i>descriptive text</i> pada pertemuan sebelumnya</p>
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa dijelaskan oleh guru mengenai penggunaan <i>has/have</i></p> <p>2. Siswa diberi contoh kalimat menggunakan <i>has/have</i></p>

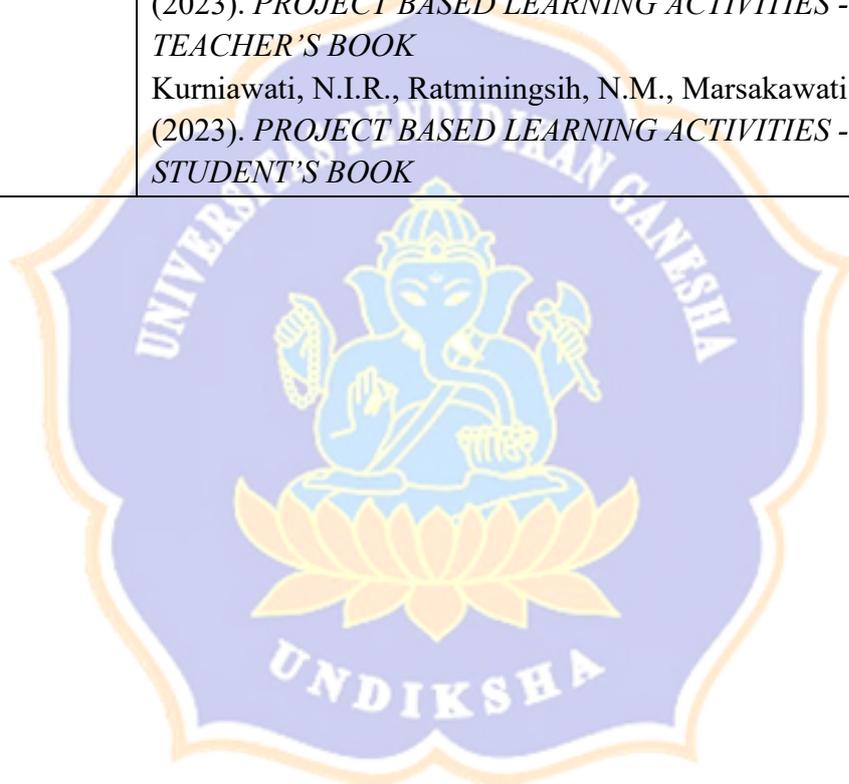
	<p>3. Siswa mengerjakan latihan soal <i>fill in the blank</i> mengenai materi <i>has/have</i></p> <p>4. Siswa menulis lima kalimat deskripsi menggunakan <i>has/have</i></p>
Kegiatan Akhir	1. Guru memeriksa hasil kerja siswa
Refleksi	Siswa ditanya apakah mengalami kesulitan dalam memahami materi penggunaan <i>has/have</i> .
References	<p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i></p> <p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i></p>

PERTEMUAN 7 - Control Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - I
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	<p>1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i>.</p> <p>2. Siswa mampu mendeskripsikan seseorang menggunakan <i>simple present tense</i> dan <i>have/has</i>.</p> <p>3. Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan <i>descriptive text</i> melalui majalah.</p>
Materi	Unit 3 - Inspirational Figure
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD
Kegiatan Awal	<p>1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan</p> <p>2. Memeriksa kehadiran siswa</p> <p>3. Siswa bersama dengan guru melakukan review materi <i>descriptive text</i> pada pertemuan sebelumnya</p>
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa diberikan <i>descriptive text</i> dan menjawab soal pemahaman</p> <p>2. Siswa menganalisis <i>verb</i> yang digunakan didalam teks yang menunjukkan <i>simple present tense</i></p>

	3. Siswa menulis lima kalimat menggunakan <i>simple present tense</i> dan lima kalimat menggunakan <i>has/have</i>
Kegiatan Akhir	1. Guru memeriksa hasil kerja siswa 2. Guru memberikan <i>feedback</i> pada hasil kerja siswa
Refleksi	Siswa ditanya apakah mengalami kesulitan dalam memahami materi teks deskriptif, <i>simple present tense</i> , dan penggunaan <i>has/have</i> .
References	Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i> Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i>

PERTEMUAN 8 - Control Group	
Nama Penyusun	Windy Kurnia Bakti
Sekolah	SMP Negeri 14 Denpasar
Tahun Ajaran	2024/2025
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama
Kelas	IX - I
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i> . 2. Siswa mampu mendeskripsikan seseorang menggunakan <i>simple present tense</i> dan <i>have/has</i> . 3. Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan <i>descriptive text</i> melalui majalah.
Materi	Unit 3 - Inspirational Figure
Media	Project-based Learning Activity Book Laptop LCD Students' handphone
Kegiatan Awal	1. Berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan 2. Memeriksa kehadiran siswa 3. Siswa dijelaskan kegiatan pada pertemuan ini yaitu membuat <i>mini magazine</i> .
Kegiatan Inti	1. Siswa membentuk kelompok berisi lima orang 2. Siswa memilih satu tokoh inspiratif untuk dijadikan topik di <i>mini magazine</i>

	<p>3. Siswa mencari informasi terkait dengan tokoh yang akan dideskripsikan</p> <p>4. Siswa menulis <i>descriptive text</i> untuk majalah</p> <p>5. Siswa membuat majalah melalui Canva</p>
Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa mengumpulkan teks yang dibuat untuk diperiksa dan diberi <i>feedback</i> oleh guru</p> <p>2. Siswa merevisi teks jika diperlukan</p> <p>3. Siswa mengumpulkan tugas majalahnya</p>
Refleksi	Siswa ditanya apakah kesulitan yang dialami selama pembelajaran dan apa yang mereka dapatkan selama proses pembelajaran.
References	<p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - TEACHER'S BOOK</i></p> <p>Kurniawati, N.I.R., Ratminingsih, N.M., Marsakawati, N.I.E. (2023). <i>PROJECT BASED LEARNING ACTIVITIES - STUDENT'S BOOK</i></p>



Appendix 14. Students' Listening Score

9H - Experimental	9I - Control
88	75
88	78
83	78
90	78
83	70
83	78
83	78
90	75
93	70
83	70
90	73
80	70
88	75
88	78
85	75
95	75
83	65
85	73
93	78
83	78
85	73
85	75
83	73
80	68
85	75
83	75
83	80
85	75
80	75
90	75

Appendix 15. Students' Speaking Score

9H - Experimental	9I - Control
84	76
80	76
84	68
88	76
84	80
84	72
88	76
92	68
84	80
84	68
84	68
80	76
84	72
80	80
92	80
88	76
88	72
80	72
88	76
84	80
88	72
88	72
84	72
88	68
88	68
84	72
84	76
92	68
80	76
80	76

Appendix 16. Interview Transcript

<p>S1 (High achievement)</p>	<p>Researcher: Hallo, sudah siap interview? Hehe. Okey, miss mau tanya bagaimana pengalaman kamu atau apa sih yang kamu rasakan selama belajar dengan membuat project seperti kemarin?</p> <p>S1: Saya senang sih miss. Soalnya materinya yang dibahas tuh menarik gak bosenin. Terus banyak kegiatan yang bareng-bareng temen jadi lebih seneng kerja kalau kelompokan.</p>
	<p>Researcher: Kemudian, kalau menurut kamu, apa yang membuat belajar dengan project-based learning ini berbeda dengan yang biasanya guru kamu lakukan sebelumnya?</p> <p>S1: Bedanya apa ya miss. Hmm kalo yang sekarang ini gak terlalu banyak nyatet aja sih miss. Sama nggak terlalu banyak kerjakan soal-soal gitu.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu, untuk materi yang dipakai selama belajar dan project yang kamu kerjakan itu berhubungan dengan kehidupan nyata atau tidak? Maksudnya seperti materinya itu mengenai topik sehari-hari yang relate dengan kehidupan kamu.</p> <p>S1: Kemarin waktu buat majalah itu saya jadi tau miss gimana caranya kita cari informasi yang beneran dan ngga hoax tentang tokoh yang kita pilih. Miss juga ajarin cara pilih sumber yang</p>

	tidak hoax
	<p>Researcher: Nah, bisa tidak kamu berikan contoh materi yang menurut kamu itu berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>S1: Hmm, ini miss. Materi tentang figur yang menginspirasi itu. Materinya bisa pakai artis kesukaan kita atau atlit olahraga favorit kita. Sama yang waktu tes itu kan ditanyain idola kita siapa dan kenapa kita suka sama mereka.</p> <p>Researcher: Ada lagi mungkin?</p> <p>S1: Itu aja sih miss. Yang animal dilindungi itu juga sih kan kita jadi tau waktu miss kasih tau videonya hewan apa aja yang suda mau punah.</p>
	<p>Researcher: Selama kamu belajar menggunakan project-based learning ini , apakah kamu merasa lebih aktif dalam belajar? Coba kamu bandingkan dulu antara sebelum menggunakan project-based learning dan dulu ketika masih belum pakai.</p> <p>S1: Lebih aktif yang gimana maksudnya ya miss?</p> <p>Researcher: Lebih aktif dalam artian kamu lebih sering berpartisipasi dalam pembelajaran. Lebih sering bertanya, berpendapat, menjawab pertanyaan,</p>

	<p>atau aktif dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.</p> <p>S1: Oh iya miss. Saya ngerasa bisa lebih aktif karena sebelumnya kan tanya jawab itu cuma kalau gurunya nunjuk suruh jawab aja miss.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu aktifitas apa yang membuat kamu aktif selama belajar?</p> <p>S1: Waktu diskusi sama waktu missnya tanya-tanya gitu. Sama pas kita bisa tanya ketika teman kita presentasi.</p>
	<p>Researcher: Kamu jadi lebih suka belajar Bahasa Inggris atau tidak?</p> <p>S1: Iya kalau materinya gini dan belajarnya enak gini jadinya suka miss.</p>
	<p>Researcher: Bagian mana atau kegiatan apa yang membuat kamu merasa lebih semangat belajar?</p> <p>S1: Bagian mengerjakan project sama presentasi aja sih miss. Karena saya suka membuat kreasi-kreasi sama suka waktu nunjukin hasil karyaku.</p>
	<p>Researcher: Okeey. Sekarang menurut kamu, apakah dengan belajar seperti ini membuat kamu lebih bisa bekerja sama dengan teman yang lain?</p> <p>S1: Iya miss. Karena kalau tidak kerja sam</p>

	<p>aya projectnya nggak jadi miss. Hehehe</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu, apakah dengan belajar dengan project-based learning bisa membuat kamu berlatih berbicara dengan Bahasa Inggris?</p> <p>S1: Iya miss, kan kalau diskusi sama presentasi pakai Bahasa Inggris jadinya ya belajar secara langsung.</p>
	<p>Researcher: Kamu merasa nyaman atau tidak untuk berbicara didepan orang lain selam abelajar?</p> <p>S1: Karena sering presentasi jadinya saya pede miss kalau ngomong bahasa inggris meskipun masih hafalan dari script. Terus teman-teman juga banyak belajar cara nomong kata-kata sulit kaya pas bahas hewan itu jadi bisa nomong endangered.</p>
	<p>Researcher: Setelah belajar dengan project-based learning ini, apakah kamu merasa kemampuan Bahasa Inggris kamu meningkat?</p> <p>S1: Maksudnya gimana miss, maaf?</p> <p>Researcher: Maksudnya kemampuanmu dalam Bahasa Inggris terutama di speaking sama listening.</p> <p>S1: Ohh, iya miss. Saya merasa speakingnya lebih bagus.</p>

	<p>Researcher: Menurut kamu aktifitas apa yang membuat kamu meningkat speakingny?</p> <p>S1: Presentasi sama diskusi sih miss. Terutama presentasi karena saya biasanya latihan dulu sebelum presentasi biar gak gugup dan lancar. Lama-kelamaan jadi terbiasa.</p> <p>Researcher: Okeey, sudah selesai intervienya. Terimakasih ya.</p> <p>S1: Sama-sama miss.</p>
--	---

<p>S2 (High achievement)</p>	<p>Researcher: Hallo, apakabar? Miss ingin bertanya mengenai pengalaman kamu selama belajar menggunakan project-based learning. Apa yang kamu rasakan?</p> <p>S2: Saya senang miss. Karena seru.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu, apa yang membedakan belajar menggunakan project-based learning dengan yang sebelumnya?</p> <p>S2: Lebih menarik aja miss. Nggak ngebosenin.</p>
	<p>Researcher: Selama ini materi yang digunakan menurut kamu berhubungan atau tidak dengan kehidupan nyata?</p> <p>S2:</p>

	<p>Saya nggak tau miss. Maksudnya gimana?</p> <p>Researcher: Maksudnya materinya itu dekat dengan kehidupan sehari-hari kamu.</p> <p>S2: Oh iya miss. Materinya menarik dan nggak bosenin. Gampang dipahami juga contoh-contohnya. Miss pake contohnya kaya artis, youtuber, gitu.</p>
	<p>Researcher: Materi yang menurut kamu relevan itu yang itu ya maksudnya?</p> <p>S2: Iya miss.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa lebih aktif dalam kelas selama belajar dibanding sebelumnya?</p> <p>S2: Lumayan miss. Karena dulu kalau engga ditunjuk saya nggak jawab haha.</p>
	<p>Researcher: Apa yang membuat kamu merasalebih aktif?</p> <p>S2: Waktu tanya jawab, waktu diskusi sama teman-teman. Itu aja sih miss.</p>
	<p>Researcher: Kamu merasa lebih suka Bahasa Inggris atau tidak kalau belajarnya begini?</p> <p>S2: Selama masih gamoang gini ya jadi suka miss.</p>

	<p>Researcher: Dari berbagai kegiatan yang dilakukan, bagian mana yang buat kamu senang dan semangat belajar?</p> <p>S2: Waktu kerjakan projectnya miss. Apalagi waktu buat canvanya itu edit-edit seru.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa lebih bisa bekerja sama selama pembelajaran dengan project-based ini?</p> <p>S2: Tugas project memaksa kita mau tidak mau bekerja sama dengan teman sekelas kita terutama yang ada di grup kita miss. Kecuali kalau projectnya itu individu ya miss. Tapi kadang kan gurunya kalau pas diskusi biasanya sama teman sebangku jadi tetep aja nanti kerja sama.</p>
	<p>Researcher: Selama belajar ini apakah kamu merasa bisa melatih speaking kamu?</p> <p>S2: Banget miss. Kan gurunya bilang harus pakai Bahasa Inggris kalau ngomong.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu sudah nyaman dan terbiasa berbicara didepan teman-teman?</p> <p>S2: Iya waktu presentasi sih jadi lebih pede kan sering banget miss presentasi atau baca hasil diskusi gitu.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa lebih baik dalam</p>

	<p>speaking dan listening kamu?</p> <p>S2: Menurut saya iya sih miss. Kalau kemampuan yang menurut saya meningkat yang pasti speaking miss. Terus yang agak meningkat listening soalnya kan miss selalu suruh kasih feedback sama harus menilai kalo teman-teman presentasi. Itu saya jadi terbiasa mendengarkan orang berbicara bahasa inggris.</p> <p>Researcher: Jadi menurut kamu bagian yang membuat skill Bahasa Inggrismu meningkat itu waktu presentasi dan waktu berikan feedback ke teman kamu ya?</p> <p>S2: Iya benar miss.</p> <p>Researcher: Baik, terimakasih ya waktunya. Interviewnya sudah selesai.</p> <p>S2: Oke miss. Sama-sama.</p>
S3 (Medium achievement)	<p>Researcher: Hai, Miss mau tanya pengalaman kamu selama belajar pakai project-based learning. Boleh diceritakan?</p> <p>S3: Pengalaman saya ya miss? Saya merasa lebih senang aja waktu belajar.</p> <p>Researcher: Menurut kamu, apa yang membuat jadi lebih senang dibandingkan yang</p>

	<p>dulu?</p> <p>S3: Ya karena nggak terlalu tegang aja miss. Dulu kan biasa aja belajarnya.</p>
	<p>Researcher: Untuk materi yang digunakan, bagaimana menurut kamu? Apakah menarik dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>S3: Iyaa miss.</p>
	<p>Researcher: Contohnya materi apa yang menurut kamu sesuai dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>S3: Menurut saya iya miss, karena waktu project kemarin kan kita disuruh buat majalah mini itu miss yang pilih tokoh yang kita suka. Itu miss-nya bilang boleh siapapun jadi kita pilih youtuber Mr. Beast. Kata miss-nya bebas jadi nggak harus pahlawan atau tokoh masyarakat gitu miss.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa lebih aktif dalam pembelajaran? Maksudnya ketika kamu dikelas itu apakah kamu lebih aktif?</p> <p>S3: Agak-agak sih miss. Kalau saya tay dan saya tertarik ya saya jawab atau ngomong.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu aktifitas bagian apa yang buat kamu lebih aktif?</p> <p>S3:</p>

	<p>Waktu diskusi sama waktu cari informasi itu miss.</p>
	<p>Researcher: Kalau belajar seperti ini apakah membuat kamu lebih suka Bahasa Inggris?</p> <p>S3: Iya miss seru soalnya. Tapi kalau makin lama makin susah ya sama aja miss saya males.</p>
	<p>Researcher: Kegiatan apa yang buat kamu senang belajarnya?</p> <p>S3: Waktu mengerjakan project miss. Kan harus diskusi dan kerjain itu edit sama cari informasinya.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu sekarang lebih bisa bekerja sama dengan teman?</p> <p>S3: Benar miss. Karena kan sering kelompokan.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu, apakah selama belajar ini kamu banyak berlatih speakingnya?</p> <p>S3: Iya miss. Selama belajar bahasa inggris dengan membuat project ini kita semuanya tanya jawab pakai bahasa inggris. Baru pertama kali saya di kelas pakai bahasa inggris dari awal sampai akhir meskipun masih pendek-pendek dan tanya-tanya miss-nya.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa nyaman berbicara didepan orang lain?</p>

	<p>S3: Tergantung miss. Kalau sama teman dan bicaranya pakai Bahasa Indonesia nyaman. Tapi kalau pakai Bahasa Inggris ya harus ada mikirnya dulu.</p> <p>Researcher: Apakah kamu merasakan ada peningkatan di speaking sama listening kamu?</p> <p>S3: Speaking iya miss. Kalau listening belum tau sih saya miss.</p> <p>Researcher: Kegiatan yang mana yang bisa buat kamu meningkat speakingnya?</p> <p>S3: Semuanya miss kalau pas disuruh bicara itu dah.</p>
S4 (Medium achievement)	<p>Researcher: Okey, dimulai dari pertanyaan pertama ya. Bagaimana pengalaman kamu selama belajar menggunakan project-based learning?</p> <p>S4: Aman miss. Lebih santai jadinya.</p> <p>Researcher: Jika kamu bandingkan dengan sebelumnya bagaimana?</p> <p>S4: Ya itu dah miss. Lebih santai belajarnya. Biasanya kan Bu. XX suka banget kasih ujian-ujian.</p> <p>Researcher: Manurut kamu materi yang digunakan, apakah relevan atau berhubungan</p>

	<p>dengan kehidupan sehari-hari kamu?</p> <p>S4: Hmmm, nggak tau miss. Menurut saya sih ya saya paham aja sama materinya.</p>
	<p>Researcher: Contohnya materi atau topiknya itu dekat dengan kita. Kalau gurunya kasih contoh itu hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>S4: Oh iya benar miss. Contohnya selalu gampang.</p>
	<p>Researcher: Selama belajar memakai project-based learning apakah kamu merasa lebih aktif?</p> <p>S4: Iya lumayan miss.</p>
	<p>Researcher: Contohnya aktifitas apa yang kamu rasa bisa membuat kamu lebih aktif belajar?</p> <p>S4: Aktivitas yang buat saya aktif itu waktu saya cari informasi miss. Karena kan dibagi-bagi tugasnya ada yang edit Canva ada yang cari informasi ada yang cari gambar. Itu saya merasa kerja banget buat kelompok saya. Tapi saya senang sih miss soalnya gampang. Sama waktu cari tenses di teks yang rebutan itu miss. Seru banget.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu jadi suka Bahasa Inggris sekarang?</p> <p>S4:</p>

	<p>Iya miss jadinya seru belajarnya soalnya.</p>
	<p>Researcher: Dari berbagai macam kegiatan yang sudah dilakukan, bagian mana yang buat kamu jadi senang belajar Bahasa Inggris?</p> <p>S4: Waktu cari informasi buat projectnya sama waktu buat projectnya itu sih miss.</p>
	<p>Researcher: Setelah belajar dengan project ini, apakah kamu merasa lebih bisa bekerja sama dengan teman yang lain?</p> <p>S4: Iya mis kan kelompokan. Harus kerjasama lah miss.</p>
	<p>Researcher: Kamu jadi lebih banyak belajar speaking atau tidak?</p> <p>S4: Jelas miss. Kan kalau ngomong harus pakai Bahasa Inggris jadi ya belajar mau gak mau. Tapi kan dibantu sama-sama miss.</p>
	<p>Researcher: Sekarang kalau kamu berbicara dengan orang lain apakah lebih nyaman?</p> <p>S4: Biasa aja sih miss. Saya kan sudah biasa juga presentasi.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasakan peningkatan dalam speaking dan listening kamu?</p> <p>S4:</p>

	Iya miss. Ada sih peningkatannya.
	<p>Researcher: Bagian kegiatan mana yang membuat kemampuan speaking kamu meningkat?</p> <p>S4: Bagian presentasi miss. Karena sebelum presentasi kan kita hafalan itu apa yang harus diomongin. Nah itu lama-lama terbiasa ngomong bahasa inggris miss.</p>

S5 (Low achievement)	<p>Researcher: Hai, Bisa dimulai ya interviewnya? Hehe Miss mau tanya mengenai pengalaman kamu selama belajar menggunakan project-based learning?</p> <p>S5: Seru sih miss. Banyak bercandaanya.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu, apa yang membuat belajar dengan project-based learning ini dengan yang sebelumnya?</p> <p>S5: Ini lebih seru aja miss. Nggak ngebosenin. Ada banyak diskusinya gitu miss.</p>
	<p>Researcher: Untuk materi yang digunakan, apakah menurut kamu berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>S5: Aduh saya nggak paham miss.</p>
	<p>Researcher: Maksudnya yang dibahas selama</p>

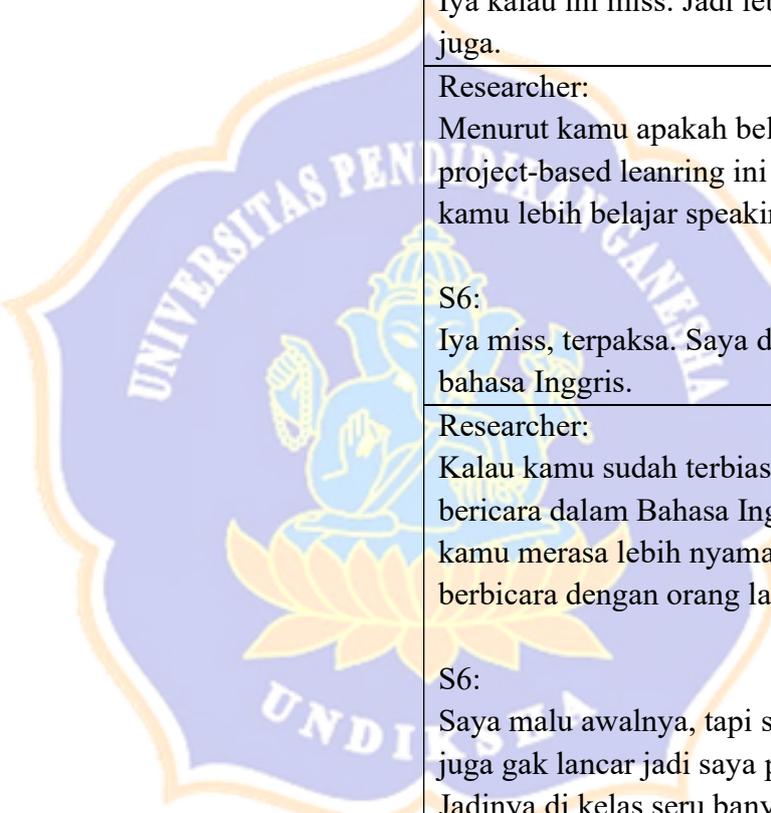
	<p>pembelajaran itu kamu pahami dan dekat dengan kamu topiknya.</p> <p>S5: Oh iya miss. Maksudnya kaya yang hewan kemarin itu ya?</p> <p>Researcher: Nah, iya benar.</p>
	<p>Researcher: Coba jelaskan mengapa materi hewan itu dekat dengan kehidupan sehari-hari?</p> <p>S5: Ya jadinya kita tau miss hewan apa aja yang hampir punah sama yang sudah punah.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu, apakah kamu lebih aktif dikelas selam belajar ini?</p> <p>S5: Lumayan sih miss. Kalau pas bagian kerjakan project iya. Kalau pas ngomong enggak hahaha.</p>
	<p>Researcher: Mengapa kamu merasa mengerjakan project bisa membuat kamu lebih aktif?</p> <p>S5: Ya soalnya harus cari-cari di internet sampai dapet yang diperlukan. Sama ngedit-ngedit canva itu suka saya. Pokoknya nggak mikir aja miss.</p>
	<p>Researcher: Kamu merasa lebih suka Bahasa Inggris atau tidak?</p> <p>S5: Saya tetep nggak suka miss Bahasa</p>

	<p>Inggris soalnya saya nggak paham. Apalagi kalau jawab harus bahasa Inggris saya susah. Meskipun Miss sama teman-teman bantu tapi tetap mikir kalau mau ngomong. Kalau pas kerjakan projectnya masih bisa karena kelompokan.</p>
	<p>Researcher: Kegiatan mana yang buat kamu senang belajar?</p> <p>S5: Ya itu Miss. Cuma pas kerjakan project aja.</p>
	<p>Researcher: Kamu sekarang lebih bisa bekerja sama dengan teman atau tidak?</p> <p>S5: Iya kan soalnya kelompokan Miss. Jadi mau gak mau ya harus bekerja sama.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasakan bahwa kamu bisa lebih belajar speaking?</p> <p>S5: Iya Miss karena waktu diksusi kan harus ngomong. Presentasi harus ngomong juga.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa lebih nyaman berbicara didepan orang lain?</p> <p>S5: Nggak seberapa sih Miss. Kalau Bahasa Inggris ya tetap susah saya nggak pede.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasakan peningkatan dalam speaking dan listening?</p>

	S5: Yaa lumayan lah miss.
	Researcher: Bagian mana yang kamu rasa bisa meningkatkan speaking dan listening kamu?
	S5: Diskusi sama pas yang presentasi miss. Kan harus dengerin terus itu. Nanti ditanyain lagi apa yang di presentasiin temennya.

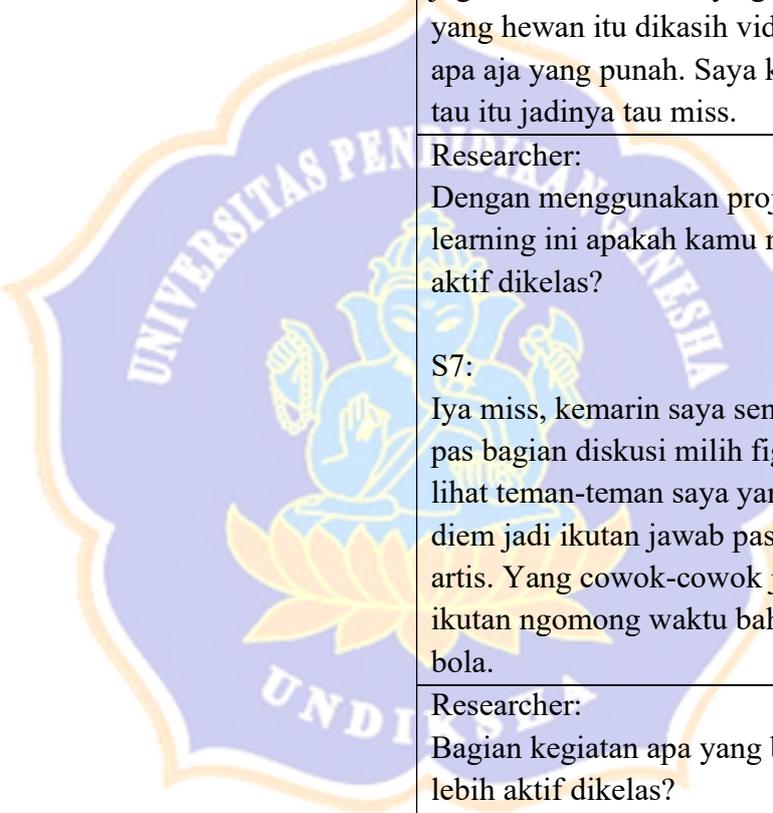
S6 (Low achievement)	Researcher: Hai, Miss mulai dari pertanyaan pertama yaa. Miss mau tanya pengalaman kamu selama kamu belajar pakai project-based learning itu bagaimana?
	S6: Aman aja sih miss.
	Researcher: Aman bagaimana nih? Hehe Kalau kamu bandingkan dengan belajar sebelumnya paa bedanya?
	S6: Kalau bedanya ya yang sekarang ini nggak ngebosenin aja miss.
	Researcher: Kalau materinya bagaimana? Apakah menurut kamu lebih berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?
	S6: Iya sih miss. Karena yang dulu kan pake yang ada di buku aja.
	Researcher: Contohnya apa misalnya?

	<p>S6: Ya kaya kemarin pilih tokoh itu, sma ahewan-hewan itu kan semuanya gampang materinya.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa lebih aktif dikelas selama pembelajaran kemarin?</p>
	<p>S6: Biasa aja miss hahaha. Saya nggak suka Bahasa Inggris miss.</p>
	<p>Researcher: Jadi kamu merasa biasa saja ya? Tidak menjadi lebih aktif dalam kegiatan apapun seperti diskusi, presentasi, mengerjakan projectnya?</p>
	<p>S6: Iya miss.</p>
	<p>Researcher: Nah, kamu kan sudah mengatakan bahwa kamu biasa saja dan tidak menjadi lebih aktif juga. Kamu juga mengatakan bahwa kamu tidak suka Bahasa Inggris. Berarti dengan project-based learning juag kamu merasa tidak suka Bahaha Inggris?</p>
	<p>S6: Iya miss. Tapi kalau dibandingkan sama yang dulu ya lebih mending sekarang miss.</p>
	<p>Researcher: Kalau untuk semangat belajar apakah kamu merasakannya?</p>
	<p>S6: Ya lumayan miss.</p> <p>Researcher: Bagaian mana yang buat kamu lebih semangat belajar?</p>

	<p>S6: Waktu kerjakan project aja sih miss. Kan udah dikasih tau harus ngapain, Yaudah itu aja dah saya kerjakan.</p>
	<p>Researcher: Kalau untuk kerja sama bagaimana? Apakah kamu merasakan lebih bisa bekerja sama dengan teman?</p> <p>S6: Iya kalau ini miss. Jadi lebih kompak juga.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu apakah belajar dengan project-based learning ini membuat kamu lebih belajar speaking?</p> <p>S6: Iya miss, terpaksa. Saya dipaksa pakai bahasa Inggris.</p>
	<p>Researcher: Kalau kamu sudah terbiasa terpaksa bericara dalam Bahasa Inggris apakah kamu merasa lebih nyaman kalau berbicara dengan orang lain?</p> <p>S6: Saya malu awalnya, tapi semuanya juga gak lancar jadi saya pede aja. Jadinya di kelas seru banyak yang ketawa karena nggak bisa tapi dibantu.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasakan ada peningkatan di speaking dan listenig kamu setelah kamu belajar menggunakan project-based learning ini?</p>
	<p>S6: Saya sih jadi biasa dengerin orang ngomong bahasa inggris kaya nambah</p>

	<p>ngerti kata-kata baru aja sih miss. Soalnya saya juga belum bisa ngomong bahasa inggris. Palingan saya jadi ngerti aja orang ngomong apa meskipun susah jawab baliknya.</p>
	<p>Researcher: Bagian kegiatan apa yang membuat kamu merasakan peningkatan itu?</p> <p>S6: Presentasi miss.</p> <p>Researcher: Okeey terimakasih ya waktunya.</p> <p>S6: Sama-sama miss.</p>

S7 (High engagement)	<p>Researcher: Halo, Pertanyaan pertama ya. Miss mau tanya bagaimana pengalaman kamu selama belajar menggunakan project-based learning?</p> <p>S7: Lebih seru sih miss. Menyenangkan buat saya.</p> <p>Researcher: Apa yang membuat project-based learning lebih menyenangkan dibanding dengan yang sebelumnya dipakai?</p> <p>S7: Lebih banyak kegiatan kaya diskusi gitu miss. Kalau sebelumnya kan enggak.</p> <p>Researcher: Untuk materinya, apakah kamu merasa bahwa materinya lebih berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?</p>
----------------------	--

	<p>S7: Iya miss, biasanya kan pakai yang ada dibuku aja. Nggak pernah pakai contoh yang dari luaran buku.</p>
	<p>Researcher: Contohnya?</p>
	<p>S7: Yang idola-idola itu. Terus kalau mau cari info bisa pakai sosial media. Terus juga dikasih tau caranya gimana. Terus yang hewan itu dikasih video hewan apa aja yang punah. Saya kan nggak tau itu jadinya tau miss.</p>
	<p>Researcher: Dengan menggunakan project-based learning ini apakah kamu merasa lebih aktif dikelas?</p>
	<p>S7: Iya miss, kemarin saya seneng banget pas bagian diskusi milih figur itu. Saya lihat teman-teman saya yang biasanya diem jadi ikutan jawab pas bahas artis-artis. Yang cowok-cowok juga itu jadi ikutan ngomong waktu bahas pemain bola.</p>
	<p>Researcher: Bagian kegiatan apa yang buat kamu lebih aktif dikelas?</p>
	<p>S7: Diskusi sama waktu kerjakan projectnya miss.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu jadi lebih senang belajar Bahasa Inggris?</p> <p>S7: Iya miss. Karena jadinya lebih seru. Kalo bisa pake gini aja terus belajarnya</p>

	miss.
	<p>Researcher: Bagian kegiatan mana yang membuat kamu lebih semangat belajar?</p> <p>S7: Waktu mengerjakan project sama presentasi miss.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu apakah kamu jadi lebih bisa bekerja sama dengan yang lain?</p> <p>S7: Iya dong miss. Kan kelompokan terus. Jadinya ya kompak dan kerja sama biar bagus projectnya. Tapi sebel kalo ada yang males kerjanya.</p>
	<p>Researcher: Belajar dengan project ini apakah bisa buat kamu memiliki kesempatan belajar speaking?</p> <p>S7: Iyaa miss.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa lebih nyaman saat kamu berbicara didepan orang lain?</p> <p>S7: Iya miss. Jadi lebih pede aja. Dulunya kan masih malu. Karena udh biasa jadi ya pede aja meskipun ga lancar-lancar banget.</p>
	<p>Researcher: Kamu merasakan penikhkatan pada speaking atau listening kamu?</p> <p>S7: Yang paling saya rasakan ya speaking sih miss. Bukan yang speaking langsung lancar banget tapi lebih ke tau</p>

	pronouncenya dan lebih percaya diri aja kalau ngomong.
	<p>Researcher: Bagian kegiatan apa yang menurutmu bisa membuat kamu mengalami peningkatan itu?</p> <p>S7: Presentasi sih pasti miss.</p>

S8 (High engagement)	<p>Researcher: Hai, Miss mulai ya, Okey, bagaimana pengalamanmu selama kamu mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan project-based learning?</p>
	<p>S8: Mm, kalau menurut saya lebih menyenangkan ya miss. Kelasnya jadi rame.</p>
	<p>Researcher: Apa yang membedakan belajar menggunakan project-based learning dengan yang biasanya dipakai?</p>
	<p>S8: Ya itu mis lebih seru kalau yang sekarang ini. Banyak diskusi banyak belajar tapi santai.</p>
	<p>Researcher: Untuk materi yang digunakan, menurut kamu apakah itu lebih relate dengan kehidupan sehari-hari?</p>
	<p>S8: Nah iya miss. Ini lebih bagus aja kalau contohnya leih mudah dipahami. Nggak hanya yang dibuku aja.</p>
	<p>Researcher: Contohnya yang seperti apa?</p>

	<p>S8: Yang inspirational figure itu, orangnya bisa bebas kita pilih. Kalau biasanya dibukukan pahlawan atau pemain film. Ini kita bebas pilih sesuka kita.</p>
	<p>Researcher: Selama menggunakan project-based ini apakah kamu lebih aktif dalam kelas?</p>
	<p>S8: Saya sih ngerasanya gitu ya miss. Banyak kesempatan untuk jawab pertanyaan soalnya.</p>
	<p>Researcher: Kegiatan mana yang membuat kamu lebih aktif dikelas?</p> <p>S8: Bagian yang menurut saya buat saya termotivasi itu pas missnya tanya-tanya pertanyaan itu kepengen jawab tapi kadang nggak tau bahasa inggrisnya. Sama waktu presentasi itu miss rasanya kepengen lebih bagus dari kelompok lain kaya poster kemarin itu.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu, apakah dengan belajar menggunakan project-based learning ini membuat kamu lebih suka Bahasa Inggris?</p> <p>S8: Kalau dibandingkan sama sebelumnya yaiya miss. Ya itu karena lebih seru aja.</p>
	<p>Researcher: Dari berbagai kegiatan yang sudah dilakukan, bagian mana yang membuat kamu lebih senang belajar?</p>

	<p>S8: Bagian diskusi sama pas kerjakan projectnya miss. Oh sama bagian presentasi saya juga suka karena lihat hasilnya kelompok lain.</p>
	<p>Researcher: Dengan mengerjakan project, apakah kamu merasa lebih bisa bekerja sama dengan teman yang lain:</p>
	<p>S8: Iya miss. Kan soalnya projectnya berkelompok. Terus jadinya tau juga mis itu siapa aja yang males-malesan kerjanya.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu, apakah dengan belajar berbasis project ini memberikan kamu kesempatan untuk belajar speaking?</p>
	<p>S8: Banget lah miss. Kan kalau ngomong harus pakai Bahasa Inggris. Presentasi juga. Waduh susah itu. Tapi kan diajarin miss.</p>
	<p>Researcher: Setelah pembelajaran ini apakah kamu merasa nyaman saat bisaca didepan orang lain?</p>
	<p>S8: Ya lumayan miss. Karena sudah terbiasa presentasi sama diskusi itu. Cuma ya tetep aja susah miss kalau Bahasa Inggrisnya nggak tau.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasakan ada peningkatan pada speaking dan listening kamu?</p> <p>S8:</p>

	<p>Ada sih miss. Speaking jadi lebih tau cara ngomongnya yang bener. Jadi tau banyak kata baru. Listening ya jadinya terbiasa dengerin orang ngomong pakai Bahasa Inggris jadi lebih ngerti kalau ada orang ngomong pakai Bahasa Inggris.</p>
	<p>Researcher: Bagian kegiatan apa yang menurut kamu bisa meningkatkan speaking dan listening kamu?</p>
	<p>S8: Menurut saya semuanya sih miss. Kan semuanya pakai bahasa Inggris di kelas jadinya ya auto aja miss jadi kebiasaan langsung meningkat.</p>

S9 (Medium engagement)	<p>Researcher: Haii, Miss mulai ya interviewnya. Okey coba jelaskan pengalaman kamu setelah belajar menggunakan project-based learning?</p>
	<p>S9: Pengalaman saya sih menarik miss. Belajarnya nggak ngebosenin.</p>
	<p>Researcher: Apa yang membuat belajarnya lebih seru dibandingkan dengan yang sebelumnya?</p>
	<p>S9: Lebih banyak diskusi dan kerja kelompok miss.</p>
	<p>Researcher: Okey sekarang kita bahas materinya. Untuk materi yang digunakan. Apakah menurut kamu materi tersebut berhubungan dengan kehidupan nyata?</p>

	<p>S9: Materi yang dipakai miss-nya itu materi yang up-to-date miss. Kemarin waktu bahas inspirational figure teman saya bahas Billie Elish terus miss nya bolehin kita cari informasi dari Instagram dan Tiktok jadi gampang kerjain projectnya kan kita sering main instagram.</p>
	<p>Researcher: Oh jadi kamu merasakan ya, bahwa materi yang digunakan itu berhubungan dengan dunia nyata. Seperti artis favorit dan medianya juga pakai yang kamu sudah biasa pakai ya.</p> <p>S9: Iyaa miss.</p>
	<p>Researcher: Selama pembelajaran menggunakan project-based learning ini apakah kamu merasa lebih aktif?</p> <p>S9: Lumayan sih miss. Karena yang lain akrab ya saya ikutan aja. Soalnya nggak dimarahin kalau salah. Terus diajarin juga.</p>
	<p>Researcher: Contohnya waktu apa yang membuat kamu lebih aktif?</p> <p>S9: Hmmm, pas diskusi pas presentasi, pas buat project juga.</p>
	<p>Researcher: Sekarang setelah belajar dengan project apakah kamu merasa lebih suka Bahasa Inggris?</p> <p>S9: Ya kalau dibandingkan sama</p>

	<p>sebelumnya sih iya miss. Ya karean itu lah lebih seru aja. Nggak ngebosenin jadinya.</p>
	<p>Researcher; Bagian mana dari rangkaian kegiatan yang buat kamu merasa semangat belajar Bahasa Inggris?</p> <p>S9: Waktu buat projectnya waktu cari-cari informasi itu sih miss.</p>
	<p>Researcher: Dengan mengerjakan project ini apakah kamu merasa lebih bisa bekerja sama dengan teman?</p> <p>S9: Iya miss. Kan sebelumnya juga sering ada kerja kelompok gini. Tapi kan ini projectnya lebih ribet, jadi kerjasamanya juga lebih ekstra.</p>
	<p>Researcher: Apakah selama pembelajaran kamu merasa memiliki kesempatan untuk berlatih speaking?</p> <p>S9: Iya banget lagi miss. Kan terus-terusan ada diskusi sama presentasi. Sapa pas itu yang kasih komentar juga kan speaking terus miss.</p>
	<p>Researcher: Apakah dengan itu kamu menjadi lebih nyaman berbicara didepan orang lain?</p> <p>S9: Iya lumayan miss. Dulu pas awal-awal kan presentasi malu. Lama-lama biasa aja.</p>
	<p>Researcher: Apakah selama belajar dengan</p>

	<p>menggunakan project-based learning kamu merasakan ada kemampuan speaking dan listening mu meningkat?</p> <p>S9: Ada miss, jadi lebih pede meskipun masih gak lancar sama kalau listening jadi lebih gampang paham aja apa yang orang omongin pakai Bahasa Inggris.</p> <p>Researcher: Bagian kegiatan mana yang paling membantu kamu meningkatkan listening dan speaking kamu?</p> <p>S9: Semuanya lah miss. Soalnya kan hampir full Bahasa Inggris.</p>
<p>S10 (Medium engagement)</p>	<p>Researcher: Okey kita mulai ya. Yang pertama tolong jelaskan bahaimana pengalaman kamu selama belajar menggunakan project-based learning ini? Apa yang kamu rasakan?</p> <p>S10: Yang saya rasakan sih saya enjoy aja belajarnya miss.</p> <p>Researcher: Apa yang membuat kamu lebih enjoy dibandingkan yang sebelumnya?</p> <p>S10: Karena lebih asik. Nggak terlalu banyak catat dan latihan soal. Sama nggak dikit-dikit ujian.</p> <p>Researcher: Materi yang digunakan selama pembelajaran bagaimana? Apakah menurut kamu itu relevan dengan kehidupan nyata?</p>

	<p>S10: Mmm, kalau materi iya sih miss. Contohnya malah yang umum yang kita tau gitu.</p>
	<p>Researcher: Bisa berikan contohnya?</p> <p>S10: Contohnya ya kaya pas kemarin dibahas tokoh yang menginspirasi itu. Kita bisa pilih idola kita. Bisa ambil foto-fotonya dari Instagram.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu apakah belajar menggunakan project-based learning ini bisa membuat kamu lebih aktif?</p> <p>S10: Iya miss. Lumayan. Soalnya kan ada sering diskusi dan tanya jawab itu yang buat tertarik untuk jadi aktif.</p>
	<p>Researcher: Jadi menurut kamu diskusi dan tanya jawab itu ya yang buat kamu jadi lebih aktif?</p> <p>S10: Iya benar miss.</p>
	<p>Researcher: Kalau pembelajaran ini, apakah juga bisa buat kamu lebih suka belajar Bahasa Inggris?</p> <p>S10: Menurut saya iya miss. Karena kalau pelajaran lain itu kan bosennin miss. Diajarin latihan soal terus nyatet gitu-gitu aja. Kalau bahasa inggris ini ngerjain project diskusi jadinya saya seneng miss. Kaya gak bosennin belajarnya. Terus nggak dikit-dikit tes</p>

	<p>gitu miss. Belajarnya kaya ada contohnya jadi lebih gampang pahamnya.</p>
	<p>Researcher: Menurut kamu di bagian mana yang membuat kamu lebih semangat dan termotivasi belajar?</p> <p>S10: Bagian presentasi dan diskusi miss. Karena jadi semangat aja sih kalau saya.</p>
	<p>Researcher: Apakah dengan mengerjakan project ini kamu bisa bekerja sama dengan teman kamu?</p> <p>S10: Iya miss. Kan harus kerja kelompok dan dibagi tugas-tugasnya. Jadi harus bisa kerjasama.</p>
	<p>Researcher: Selama pembelajaran dengan project kemarin apakah membuat kamu bisa belajar speaking lebih banyak?</p> <p>S10: Iya miss. Kan harus terus berkomunikasi pakai Bahasa Inggris lagi. Jadi ya belajar banyak speakingnya.</p>
	<p>Researcher: Dengan itu, apakah kamu bisa lebih nyaman berbicara didepan orang?</p> <p>S10: Lebih percaya diri aja sih miss. Tapi ya ngomongnya yang biasa aja bukan yang lancar banget.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasakan ada peningkatan di kemampuan bahasamu</p>

	<p>terutama speaking dan listening?</p> <p>S10: Iya miss. Speaking yang paling banyak pengaruhnya. Kalau listening jadi ya kebiasa aja kita denger orang ngomong Bahasa Inggris dan jadi lebih cepet nangkap aja.</p> <p>Researcher: Bagian mana yang menurut kamu bisa meningkatkan kemampuan bahasa kamu?</p> <p>S10: Waktu diskusi sih miss menurut saya. Karena harus fokus dengerin miss dan teman-teman biar bisa jawab dan ngikutin apa yang dibahas.</p>
<p>S11 (Low engagement)</p>	<p>Researcher: Hallo, Okey miss mulai ya. Bisa tolong dijelaskan atau diberitahukan ke miss bagaimana pengalaman kamu, apa yang kamu rasakan selama belajar dengan menggunakan project-based learning?</p> <p>S11: Menurut saya hampir sama kaya sebelumnya. Cuma yang ini lebih banyak kegiatan aja. Yang dulu kan cuma nulis terus kerjakan soal gitu aja.</p> <p>Researcher: Jadi bedanya disitu ya? Kalau belajar yang sekarang ini lebih banyak kegiatan dan tidak membuat kamu bosan.</p> <p>S11: Iya benar miss.</p> <p>Researcher:</p>

	<p>Kalau materinya, bagaimana? Apakah menurut kamu materinya berhubungan dengan kehidupan nyata sehari-hari?</p> <p>S11: Iya miss. Contohnya diambil dari kehidupan sehari-hari. Terus projectnya juga.</p>
	<p>Researcher: Contohnya materi yang kamu maksud itu yang bagaimana?</p>
	<p>S11: Ya kaya kemarin yang bahas hewan itu kan banyak contohnya. Hewan yang harus kita lindungi sama yang sudah punah itu.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasa lebih aktif salam kelas?</p> <p>S11: Nggak seberapa sih miss. Saya nggak bisa Bahasa Inggris. Cuma ya kalau misalnya tugasnya cari-cari informasi atau baca doang saaya bisa.</p>
	<p>Researcher: Jadi kalau aktif jawab itu tidak bisa ya? Karena kamu kesulitan di bahasanya ya?</p> <p>S11: Iya miss bener.</p>
	<p>Researcher: Nah, kalau dibandingkan dengan yang dulu, apakah kamu jadi lebih suka Bahasa Inggris?</p> <p>S11: Sebenarnya saya jadi suka Bahasa Inggris dibanding yang sebelum kerjakan project ini miss. Karena yang</p>

	<p>dulu bosenin cuma dijelasin terus suruh buat kalimat terus maju kedepan. Tapi saya masih belum bisa bahasa inggris masih kesusahan tapi lebih suka dari pada yang belajar kaya dulu.</p>
	<p>Researcher: Kegiatan apa yang buat kamu lebih suka belajar Bahasa Inggris sekarang?</p> <p>S11: Pas kerjakan project sih mis.</p>
	<p>Researcher: Apakah dengan mengerjakan project kamu bisa lebih bekerja sama dengan teman kamu?</p> <p>S11: Iya pastinya miss. Soalnya kan kalau nggak kerja sama gak selesai projectnya.</p>
	<p>Researcher: Kalau menurut kamu, apakah dengan project ini kamu dapat kesempatan belajar speaking lebih banyak?</p> <p>S11: Iya sih miss cuma saya kan nggak seberapa suka Bahasa Inggris dan nggak bisa. Jadi ya diem aja. Kalau perlu aja ngomongnya diajarin. Hehe.</p>
	<p>Researcher: Tapi kamu lebih nyaman atau tidak ketika berbicara dengan orang lain?</p> <p>S11: Enggak miss kalau Bahasa Inggris. Kalau bahasa Indonesia ya iya.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasakan peningkatan di Bahasa Inggris kamu?</p>

	<p>S11: Nggak ada miss, sama aja kemampuan bahasa Inggris saya. Saya masih susah buat ngerti bahasa Inggris miss.</p>
	<p>Researcher: Jadi kamu tidak mengalami peningkatan ya dalam Bahasa Inggris di speaking sama listeningnya juga?</p>
	<p>S11: Iya mis, tapi jadinya ya kaya banyak tau kata-kata baru aja. Gara-gara kan sering ada diskusi sama presentasi.</p>

S12 (Low engagement)	<p>Researcher: Boleh diceritakan bagaimana pengalaman kamu selama belajar menggunakan project-based learning?</p>
	<p>S12: Lebih asik sih miss dibandingkan sebelumnya.</p>
	<p>Researcher: Apa yang membuat pembelajaran ini lebih asik dibandingkan sebelumnya?</p>
	<p>S12: Karena banyak yang dikerjakin dan ramean miss. Kalau biasanya kan sendiri aja tugas-tugasnya.</p>
	<p>Researcher: Selama pengalamannya belajar ini materi yang digunakan apakah berhubungan dengan kehidupan nyata?</p>
	<p>S12: Iya miss. Kan contohnya yang dipake itu real semuanya. Gak cuma pake yang dibuku aja.</p>
	<p>Researcher: Bisa diberikan contohnya?</p>

	<p>S12: Apa ya miss. Yang kemarin itulo miss. Yang boleh pilih idolanya, sama yang pas bahas hewan kan juga.</p>
	<p>Researcher: Kamu lebih aktif tidak dikelas?</p>
	<p>S12: Kalau saya sih kurang ya miss. Soalnya kelompok saya kerjanya nggak sesuai sama tugas yang dibagi. Masa (menyebutkan nama) gak mau sabar jadi dikerjain semuanya sama dia. Saya sudah edit susah-susah diganti lagi. Saya jadi males jadi saya cuma kerjakan yang sisanya ketik kata-kata poster yang save animal itu.</p>
	<p>Researcher: Ohh, jadi kamu nggak suka ya dengan teman yang terlalu mendominasi pekerjaan kelompok. Kalau menurut kamu, kegiatan apa yang bisa buat kamu tertarik dan mau aktif?</p>
	<p>S12: Ya sebenarnya pas buat project itu saya bisa miss. Cuma males aja digituin biarin dikerjan dia aja.</p>
	<p>Researcher: Tapi meskipun begitu, apakah kamu tetap jadi lebih suka belajar Bahasa Inggris dari sebelumnya atau biasa aja?</p>
	<p>S12: Ya kalau dibandingin ya lebih suka jadinya miss. Soalnya lebih gak bosenin aja.</p>
	<p>Researcher: Dari proses belajar kemarin bagian mana yang menurut kamu bisa buat kamu semangat belajar?</p>

	<p>S12: Waktu buat project sama presentasinya aja miss.</p>
	<p>Researcher: Kamu jadi lebih bisa kerjasama apa tidak?</p>
	<p>S12: Iya miss, tapi saya tidak suka kalau dapat kelompok yang suka kerjakan semuanya nggak sesuai sama yang udah dibagi. Jadinya kita nilainya sedikit atau misal nanti jadinya nggak tau apa-apa tentang projectnya.</p>
	<p>Researcher: Apakah menurut kamu belajar dengan project-based ini bisa buat kamu berlatih speaking?</p> <p>S12: Iya miss. Banyak belajarnya.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu nyaman untuk berbicara didepan orang?</p>
	<p>S12: Ya lumayan sih miss. Tapi kalau presentasi kan latihan dulu. Kalau ngobrol langsung belum.</p>
	<p>Researcher: Apakah kamu merasakan ada peningkatan di Bahasa Inggris kamu?</p> <p>S12: Ada sih miss. Banyak ngerti kata-kata baru jadinya. Terus juga sering dengerin orang ngomong pake Bahasa Inggris.</p>
	<p>Researcher: Bagian kegiatan apa yang buat kamy meningkat skill Bahasa Inggrisnya?</p>

	<p>S12: Semuanya sih miss. Kan kegiatannya banyak dan gabungan gitu semuanya pake Bahasa Inggris.</p>
--	---



Appendix 17. Documentation

