

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *ADOBE FLASH* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA

Oleh

Tiur Yesica Siahaan, NIM 2113021016

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Adobe Flash* dan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu dengan rancangan *one way pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Sukasada pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 2 kelas dengan jumlah 63. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 15 butir soal esai keterampilan berpikir kritis. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data diuji coba terlebih dahulu, kemudian diuji validitas dan reliabilitasnya, digunakan koefisien *Cronbach's Alpha* dalam uji coba instrument penelitian sebesar $\alpha = 0,772$. Data keterampilan berpikir kritis dianalisis secara deskriptif dan menggunakan uji Anakova satu jalur. Hasil penelitian mendapat skor $F = 10,328$, dengan tingkat signifikansi 0,002 ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang dibelajarkan dengan model PBL berbantuan *Adobe Flash* dan siswa yang dibelajarkan dengan model Konvensional.

Kata kunci: Model *problem based learning*, *adobe flash*, model konvensional, keterampilan berpikir kritis

THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY ADOBE FLASH ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN PHYSICS LEARNING

By

Tiur Yesica Siahaan, NIM 2113021016

Physics Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in critical thinking skills between students who learn using the Adobe Flash-assisted Problem Based Learning model and students who learn using the conventional learning model. This study is an experimental study using a one-way pretest-posttest non-equivalent control group design. The population in this study consists of all 11th-grade students at SMA N 1 Sukasada during the second semester of the 2024/2025 academic year. The sample used in this study comprises two classes with a total of 63 students. The instrument used in this study consists of 15 essay questions assessing critical thinking skills. The instruments used to collect data were tested beforehand, then their validity and reliability were tested using Cronbach's Alpha coefficient in the research instrument test, which was $\alpha = 0.772$. Critical thinking skill data were analyzed descriptively and using a one-way ANOVA test. The research results yielded an F score of 10.328, with a significance level of 0.002 ($p < 0.05$), indicating that there was a difference in critical thinking skills between students taught using the PBL model assisted by Adobe Flash and students taught using the conventional model.

Keywords: Problem-based learning model, Adobe Flash, conventional model, critical thinking skills