



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN HASIL OLAH DATA

A. UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X1	355	100.0%	0	0.0%	355	100.0%
X2	355	100.0%	0	0.0%	355	100.0%
X3	355	100.0%	0	0.0%	355	100.0%
Y4	355	100.0%	0	0.0%	355	100.0%
Y5	355	100.0%	0	0.0%	355	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
X1	Mean	54.68	.497
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.71
		Upper Bound	55.66
	5% Trimmed Mean	55.54	
	Median	57.00	
	Variance	87.528	
	Std. Deviation	9.356	
	Minimum	0	
	Maximum	71	
	Range	71	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	-1.715	.129
	Kurtosis	4.448	.258
X2	Mean	55.93	.445
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.05
		Upper Bound	56.81
	5% Trimmed Mean	56.29	
	Median	57.00	
	Variance	70.365	
	Std. Deviation	8.388	
	Minimum	27	
	Maximum	108	
	Range	81	
	Interquartile Range	9	

	Skewness		-.292	.129
	Kurtosis		6.241	.258
X3	Mean		62.72	.406
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	61.93	
	Mean	Upper Bound	63.52	
	5% Trimmed Mean		62.77	
	Median		63.00	
	Variance		58.585	
	Std. Deviation		7.654	
	Minimum		42	
	Maximum		98	
	Range		56	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.112	.129
	Kurtosis		1.351	.258
Y4	Mean		90.40	.536
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	89.35	
	Mean	Upper Bound	91.45	
	5% Trimmed Mean		90.60	
	Median		91.00	
	Variance		101.823	
	Std. Deviation		10.091	
	Minimum		60	
	Maximum		129	
	Range		69	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		-.164	.129
	Kurtosis		.522	.258
Y5	Mean		142.60	1.016
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	140.60	
	Mean	Upper Bound	144.60	
	5% Trimmed Mean		143.05	
	Median		143.00	
	Variance		366.512	
	Std. Deviation		19.144	
	Minimum		80	
	Maximum		196	
	Range		116	
	Interquartile Range		23	

Skewness	-.286	.129
Kurtosis	.272	.258

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X1	.151	355	.080	.861	355	.080
X2	.132	355	.080	.894	355	.080
X3	.066	355	.070	.976	355	.070
Y4	.050	355	.075	.990	355	.075
Y5	.057	355	.085	.986	355	.085

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil analisis diatas bahwa nilai signifikan lebih dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal.

B. UJI HOMOGENITAS VARIAN

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	88.864	4	1770	.600
	Based on Median	86.893	4	1770	.700
	Based on Median and with adjusted df	86.893	4	1151.576	.800
	Based on trimmed mean	88.434	4	1770	.600

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan bahwa dari data tersebut bahwa nilai signifikan lebih dari 0.05. Maka, hal ini menunjukkan bahwa data bersifat Homogen.

C. UJI HIPOTESIS

1. HIPOTESIS 1

T-Test

[DataSet1]

Group Statistics					
Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Nilai X1	355	54.68	9.356	.497	
Y4	355	90.40	10.091	.536	

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	6.388	.012	-48.907	708	.000	-35.718	.730	-37.152 -34.284
	Equal variances not assumed			-48.907	703.988	.000	-35.718	.730	-37.152 -34.284

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS didapat taraf signifikansi sebesar 0,000 hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara X1 dan Y4.

2. HIPOTESIS 2

T-Test

[DataSet3]

Group Statistics					
Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Nilai X2	355	55.93	8.388	.445	
Y4	355	90.40	10.091	.536	

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	20.086	.000	-49.495	708	.000	-34.470	.696	-35.838 -33.103
	Equal variances not assumed			-49.495	685.132	.000	-34.470	.696	-35.838 -33.103

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS didapat taraf signifikansi sebesar 0,000 hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara X2 dan Y4.

3. HIPOTESIS 3

→ T-Test

Double-click to activate

[DataSet4]

Group Statistics										
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Nilai	X3	355	62.72	7.654	.406					
	Y4	355	90.40	10.091	.536					

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai	Equal variances assumed	20.502	.000	-41.172	708	.000	-27.676	.672	-28.996	-26.356
	Equal variances not assumed			-41.172	660.043	.000	-27.676	.672	-28.996	-26.356

4. HIPOTESIS 4

→ T-Test

[DataSet5]

Group Statistics										
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Nilai	X1	355	54.68	9.356	.497					
	Y5	355	142.60	19.144	1.016					

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai	Equal variances assumed	126.940	.000	-77.740	708	.000	-87.918	1.131	-90.139	-85.698
	Equal variances not assumed			-77.740	513.958	.000	-87.918	1.131	-90.140	-85.697

5. HIPOTESIS 5

→ T-Test

Double-click to activate

[DataSet6]

Group Statistics										
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Nilai	X2	355	55.93	8.388	.445					
	Y5	355	142.60	19.144	1.016					

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai	Equal variances assumed	160.368	.000	-78.128	708	.000	-86.670	1.109	-88.848	-84.492
	Equal variances not assumed			-78.128	485.094	.000	-86.670	1.109	-88.850	-84.491

6. HIPOTESIS 6

→ T-Test

[DataSet1]

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	X3	355	62.72	7.654	.406
	Y5	355	142.60	19.144	1.016

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai	Equal variances assumed	166.838	.000	-72.994	708	.000	-79.876	1.094	-82.024	-77.728
	Equal variances not assumed			-72.994	464.350	.000	-79.876	1.094	-82.026	-77.726

7. HIPOTESIS 7

→ T-Test

[DataSet4]

Group Statistics

	KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	Y4	355	90.40	10.091	.536
	Y5	355	142.60	19.144	1.016

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
NILAI	Equal variances assumed	93.714	.000	-45.447	708	.000	-52.200	1.149	-54.455	-49.945
	Equal variances not assumed			-45.447	636.600	.000	-52.200	1.149	-54.456	-49.944

8. HIPOTESIS 8

T-Test

[DataSet5]

Group Statistics

	KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	X1	355	54.68	9.356	.497
	X2	355	55.93	8.988	.445

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
NILAI	Equal variances assumed	3.272	.020	-1.871	708	.020	-1.248	.667	-2.557	.061
	Equal variances not assumed			-1.871	699.732	.020	-1.248	.667	-2.557	.061

9. HIPOTESIS 9

T-Test

[DataSet6]

Group Statistics				
KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI X2	355	55.93	8.388	.445
X3	355	62.72	7.654	.406

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
NILAI	Equal variances assumed	.192	.404	-11.273	708	.000	-6.794	.603	-7.978 -5.611
	Equal variances not assumed			-11.273	702.140	.000	-6.794	.603	-7.978 -5.611

10. HIPOTESIS 10

T-Test

[DataSet7]

Group Statistics				
KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI X1	355	54.66	9.356	.497
X3	355	62.72	7.654	.406

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
NILAI	Equal variances assumed	2.479	.030	-12.536	708	.000	-8.042	.642	-9.302 -6.783
	Equal variances not assumed			-12.536	681.267	.000	-8.042	.642	-9.302 -6.783



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362)32558 Fax. (0362)25375

Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor :

Lamp : 1 berkas instrument penelitian

Hal : Mohon kesediaan sebagai *Judges*

Yth.

1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa Prodi S2 Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *Judges* instrumen penelitian Tesis mahasiswa berikut ini.

Nama : Ni Wayan Yuly Hermalini

NIM : 2329091012

Judul Tesis : Model Konseptual Penerimaan Nilai Dan Pembiasaan Perilaku Berbasis Nilai Pancasila Dalam Kaitannya Dengan Kontribusi Pembelajaran IPS, Pendidikan Pancasila, Dan P5 Di SMP

Materi Instrumen : Terlampir

Sesuai dengan kebijakan Direktur Pascasarjana tentang pola implementasi kegiatan akademik, kami menghimbau uji dan konsultasi hasil uji dari *Judges* dilakukan secara daring(*on-line*). Uji dan konsultasi dapat dilakukan secara luring jika ada hal yang sangat spesifik yang mengharuskan didiskusikan secara luring.

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 25 Maret 2025

Koorprodi,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

Pengembangan Instrumen Pengukuran Efektivitas Pembelajaran IPS

A. Definisi Konsepsional

Efektivitas pembelajaran IPS secara konsepsional didefinisikan sebagai tercapainya secara efektif tujuan proses pembelajaran IPS untuk mencapai kompetensi pembelajaran secara terintegrasi dalam ranah kognisi, nilai-nilai dan sikap, serta keterampilan sosial yang dilaksanakan menurut perencanaan pembelajaran yang tepat mencakup tujuan pembelajaran dan indikator hasil belajar yang jelas, operasional, spesifik, dan dapat diukur; pemilihan sumber dan materi belajar yang tepat dan memadai sesuai tingkat perkembangan anak; prosedur pembelajaran yang sistematis dan tepat waktu; penggunaan model, strategi, dan metode pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa, powerful, dan menyenangkan; penggunaan media pembelajaran multimedia yang interaktif; penggunaan LKPD yang memicu keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah; pembelajaran yang memotivasi belajar siswa; pemberian asesmen formatif prates dan postes yang tepat menggali hasil belajar siswa sesuai tujuan pembelajaran; memfasilitasi usaha tindak lanjut belajar; dan memberikan kesempatan kepada anak didik untuk melakukan refleksi pengalaman belajar.

B. Definisi Operasional

Efektivitas Pembelajaran IPS adalah penilaian siswa terhadap kualitas prosedur dan ketepatan/kecukupan materi pembelajaran IPS, kualitas penggunaan model/strategi pembelajaran berbasis masalah/projek, kualitas media pembelajaran, kecukupan dan ketepatan sumber/materi belajar, pembelajaran menyenangkan, ketercapaian tujuan/indikator hasil belajar, penggunaan LKPD, kualitas penerapan asesmen, kualitas refleksi pengalaman belajar, dan efisiensi waktu belajar melalui pengisian kuesioner efektivitas pembelajaran IPS menggunakan skala penilaian dari 1 = tidak efektif sampai dengan 5 sangat efektif.

C. Kisi-kisi Instrumen

No	Nama Variabel	Indikator	Jumlah Butir Angket	No. Butir
1	Efektivitas Pembelajaran IPS	Prosedur Pembelajaran Sistematis	2	1, 2
		Ketepatan dan kecukupan materi Pembelajaran IPS	2	3, 4
		Kualitas penggunaan model/strategi	2	5, 6

		pembelajaran berbasis masalah/projek		
		Kualitas media pembelajaran	1	7
		Kecukupan dan ketepatan sumber belajar	1	8
		Pembelajaran menyenangkan	1	9
		Ketercapaian tujuan/indikator hasil belajar	2	10, 11
		Penggunaan LKPD	1	12
		Kualitas penerapan asesmen	1	13
		Kualitas refleksi pengalaman belajar	1	14
		Efisiensi waktu belajar	1	15
Jumlah Butir			15	15

D. Format Kuesioner

1. Petunjuk

Berilah respon Anda terhadap butir-butir penilaian dalam kuesioner ini dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan skala penilaian yang relevan yang menunjukkan TE = tidak efektif, KE = kurang efektif, CE = cukup efektif, EF = efektif, dan SE = sangat efektif.

2. Contoh:

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		<u>TE</u>	<u>KE</u>	<u>CE</u>	<u>EF</u>	<u>SE</u>
<u>1</u>	<u>Menurut Anda tujuan belajar IPS yang direncanakan guru di kelas ...</u>				<u>X</u>	

3. Butir-butir Kuesioner

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian
----	-----------------	-----------------

		<u>TE</u>	<u>KE</u>	<u>CE</u>	<u>EF</u>	<u>SE</u>
1	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas...					
2	Menurut Anda kegiatan belajar IPS secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...					
3	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas ...					
4	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...					
5	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran IPS yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...					
6	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...					
7	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran IPS yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...					
8	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar IPS (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...					
9	Menurut Anda pembelajaran IPS yang dilakukan guru IPS di kelas untuk siswa menyenangkan ...					
10	Menurut Anda tujuan pembelajaran IPS yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...					

11	Menurut Anda indikator hasil belajar IPS yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...					
12	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru IPS dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...					
13	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru IPS di kelas ...					
14	Menurut Anda guru IPS sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...					
15	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas					

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPS di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A. Definisi Konsepsional

Efektivitas pembelajaran Pendidikan Pancasila secara konsepsional didefinisikan sebagai tercapainya secara efektif tujuan proses pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk mencapai kompetensi pembelajaran secara terintegrasi dalam ranah kognisi, nilai-nilai dan sikap, serta keterampilan sosial kewarganegaraan yang dilaksanakan menurut perencanaan pembelajaran yang tepat mencakup tujuan pembelajaran dan indikator hasil belajar yang jelas, operasional, spesifik, dan dapat diukur; pemilihan sumber dan materi belajar yang tepat dan memadai sesuai tingkat perkembangan anak; prosedur pembelajaran yang sistematis dan tepat waktu; penggunaan model, strategi, dan metode pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa, *powerful*, dan menyenangkan; penggunaan media pembelajaran multimedia yang interaktif; penggunaan LKPD yang memicu keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah; pembelajaran yang memotivasi belajar siswa; pemberian asesmen formatif prates dan postes yang tepat menggali hasil belajar siswa sesuai tujuan pembelajaran; memfasilitasi usaha tindak lanjut belajar; dan memberikan kesempatan kepada anak didik untuk melakukan refleksi pengalaman belajar.

B. Definisi Operasional

Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila adalah penilaian siswa terhadap kualitas prosedur dan ketepatan/kecukupan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila, kualitas penggunaan model/strategi pembelajaran berbasis masalah/projek/klarifikasi nilai, kualitas media/teknologi pembelajaran, kecukupan sumber belajar, pembelajaran menyenangkan, ketercapaian tujuan/indikator hasil belajar, penggunaan LKPD, kualitas penerapan asesmen, kualitas refleksi pengalaman belajar, dan efisiensi waktu belajar melalui pengisian kuesioner efektivitas pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan skala penilaian dari 1 = tidak efektif sampai dengan 5 sangat efektif.

C. Kisi-kisi Instrumen

No	Nama Variabel	Indikator	Jumlah Butir Angket	No. Butir
1	Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila	Prosedur Pembelajaran Sistematis	2	1, 2
		Ketepatan dan kecukupan materi Pembelajaran Pancasila	2	3, 4

		Kualitas penggunaan model/strategi pembelajaran berbasis masalah/projek/klarifikasi nilai	2	5, 6
		Kualitas media pembelajaran	1	7
		Kecukupan dan ketepatan sumber belajar	1	8
		Pembelajaran menyenangkan	1	9
		Ketercapaian tujuan/indikator hasil belajar	2	10, 11
		Penggunaan LKPD	1	12
		Kualitas penerapan asesmen	1	13
		Kualitas refleksi pengalaman belajar	1	14
		Efisiensi waktu belajar	1	15
Jumlah Butir			15	15

D. Format Kuesioner

1. Petunjuk

Berilah respon Anda terhadap butir-butir penilaian dalam kuesioner ini dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan skala penilaian yang relevan yang menunjukkan TE = tidak efektif, KE = kurang efektif, CE = cukup efektif, EF = efektif, dan SE = sangat efektif.

2. Contoh:

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		<u>TE</u>	<u>KE</u>	<u>CE</u>	<u>EF</u>	<u>SE</u>
1	Menurut Anda tujuan belajar Pancasila yang direncanakan guru di kelas ...				<u>X</u>	

3. Butir-butir Kuesioner

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		<u>TE</u>	<u>KE</u>	<u>CE</u>	<u>EF</u>	<u>SE</u>
1	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Pancasila di kelas...					
2	Menurut Anda kegiatan belajar Pendidikan Pancasila secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...					
3	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diberikan guru di kelas ...					
4	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran Pancasila yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...					
5	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran Pancasila yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...					
6	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...					
7	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran Pancasila yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...					
8	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar Pancasila (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...					
9	Menurut Anda pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas untuk siswa menyenangkan ...					

10	Menurut Anda tujuan pembelajaran Pancasila yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...					
11	Menurut Anda indikator hasil belajar Pancasila yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...					
12	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru Pancasila dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...					
13	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru Pancasila di kelas ...					
14	Menurut Anda guru Pancasila sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...					
15	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas					

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pengembangan Instrumen Pengukuran Efektivitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

A. Definisi Konsepsional

Efektivitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) secara konsepsional didefinisikan sebagai tercapainya secara efektif tujuan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) untuk mencapai kompetensi pembelajaran secara terintegrasi dalam ranah kognisi, nilai-nilai dan sikap, serta keterampilan sosial yang dilaksanakan menurut perencanaan pembelajaran yang tepat mencakup indikator-indikator: keterencanaan program, kejelasan bentuk dan struktur program, tingkat kolaborasi guru, intensitas dukungan orang tua siswa, intensitas kerja sama dengan masyarakat, kejelasan tugas-tugas proyek, kemudahan dan kepraktisan pelaksanaan proyek, kejelasan strategi dan indikator penilaian proses dan produk proyek, pelibatan dan intensitas pengawasan program, dan tingkat keberlanjutan program.

B. Definisi Operasional

Efektivitas Penerapan P5 dalam penelitian ini didefinisikan secara operasional sebagai tingkat efektivitas program kokurikuler P5 di sekolah yang dirasakan dan dinilai oleh siswa melalui kuesioner Efektivitas P5 (EP5) yang dinilai dari indikator-indikator: keterencanaan program, kejelasan bentuk dan struktur program, tingkat kolaborasi guru, intensitas dukungan orang tua siswa, intensitas kerja sama dengan masyarakat, kejelasan tugas-tugas proyek, kemudahan dan kepraktisan pelaksanaan proyek, kejelasan strategi dan indikator penilaian proses dan produk proyek, pelibatan dan intensitas pengawasan program, dan tingkat keberlanjutan program. Adapun respon siswa dalam pengisian kuesioner efektivitas P5 menggunakan skala penilaian dari 1 = tidak efektif sampai dengan 5 sangat efektif.

C. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Efektivitas Program P5 di Sekolah

No	Indikator	Deskriptor	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Perencanaan program	Perencanaan oleh guru	1	1
		Keterlibatan dan penyampaian kepada siswa	2	1
2	Kejelasan bentuk dan struktur program	Kejelasan bentuk dan struktur program diterima oleh siswa	3	1
		Dukungan komitmen siswa	4	1

3	Kejelasan tugas-tugas proyek	Tugas-tugas proyek sangat jelas diterima siswa	5	1
4	Kemudahan dan kepraktisan pelaksanaan proyek	Mudah dan praktis dilaksanakan oleh siswa	6	1
		Dapat dicapai oleh siswa	7	1
5	Tingkat kolaborasi guru-guru	Ada kerja sama tim guru	8	1
		Kekompakan tim guru	9	1
6	Intensitas dukungan orang tua siswa	Keterlibatan orang tua siswa	10	1
7	Intensitas kerja sama dengan masyarakat	Adanya kerja sama dengan masyarakat	11	1
		Efektivitas dukungan masyarakat	12	1
8	Kejelasan strategi dan indikator penilaian proses dan produk proyek	Strategi dan indikator penilaian proyek jelas	13	1
		Hasil yang dicapai oleh siswa	14	1
9	Pelibatan dan intensitas pengawasan program	Ada pengawasan pelaksanaan proyek siswa	15	1
		Refleksi hasil money	16	1
10	Tingkat keberlanjutan program	Keberlanjutan proram	17	1
Jumlah			17	17

D. Format Kuesioner

1. Petunjuk

Berilah respon Anda terhadap butir-butir penilaian dalam kuesioner ini dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan skala penilaian yang relevan yang menunjukkan TE = tidak efektif, KE = kurang efektif, CE = cukup efektif, EF = efektif, dan SE = sangat efektif.

2. Contoh:

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		<u>TE</u>	<u>KE</u>	<u>CE</u>	<u>EF</u>	<u>SE</u>
1	Menurut Anda perencanaan P5 yang dibuat oleh tim guru disosialisasikan kepada siswa ...		<u>X</u>			

3. Butir-butir Kuesioner

No	Pernyataan	Respon				
		TE	KE	CE	LC E	SE
	(TE = Tidak Efektif; KE = Kurang Efektif; CE = Cukup Efektif; LCE = Lebih dari Cukup Efektif; SE = Sangat Efektif)					
1	Efektivitas guru-guru dalam membuat perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)					
2	Efektivitas guru-guru dalam menyampaikan kepada siswa tentang perencanaan P5					
3	Efektivitas guru-guru dalam menjelaskan/memberikan bentuk kegiatan P5 kepada siswa					
4	Efektivitas siswa mengikuti kegiatan P5					
5	Efektivitas guru menjelaskan jenis tugas yang harus dilakukan siswa dalam setiap kegiatan P5					
6	Kemudahan dan kepraktisan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajar dalam kegiatan P5					
7	Keefektifan siswa mencapai tujuan-tujuan dari kegiatan P5					
8	Keefektifan guru-guru dalam bekerja sama melaksanakan kegiatan P5					

9	Kekompakan guru dalam bekerja sama mengarahkan / memfasilitasi / membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan P5					
10	Keikutsertaan orang tua siswa di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa					
11	Keterlibatan anggota/ tokoh masyarakat atau orang-orang yang berkepentingan dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 di sekolah untuk siswa					
12	Efektivitas dukungan masyarakat di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa					
13	Kejelasan strategi dan indikator/aspek penilaian yang dilaksanakan guru-guru dalam menilai keberhasilan kegiatan P5 di sekolah oleh siswa					
14	Efektivitas penilaian yang dilakukan oleh guru-guru dan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan P5 di sekolah					
15	Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru-guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah					
16	Efektivitas guru-guru dan siswa dalam melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar bersama dalam melaksanakan kegiatan P5 di sekolah					
17	Efektivitas kegiatan P5 di sekolah oleh siswa jika terus berlanjut					

18. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pengembangan Instrumen Pengukuran Penerimaan Nilai-nilai Pancasila Melalui Inventori Penerimaan Nilai-nilai Pancasila

A. Definisi Kosepsional

Variabel penerimaan nilai Pancasila dalam penelitian ini didefinisikan secara konsepsional sebagai sikap menerima atau tidak menerima siswa terhadap nilai-nilai Pancasila dalam berbagai fungsinya dalam implementasi kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, sekolah atau masyarakat.

B. Definisi Operasional

Variabel Penerimaan nilai Pancasila secara operasional didefinisikan adalah sebagai kesadaran siswa untuk menerima nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila (P3) agar menjadi bagian dari sistem nilai dalam dirinya. Penerimaan nilai Pancasila ini diukur dari respon siswa terhadap item-item pernyataan inventori Nilai P3 (INP3) untuk menerima nilai-nilai P3 dalam bentuk respon bertingkat: tidak menerima diberi nilai 1, kurang menerima diberi nilai 2, cukup terima diberi nilai 3, terima dengan ikhlas diberi nilai 4, dan sangat menerima diberi nilai 5. Adapun indikator nilai-nilai P3 yang dijadikan substansi nilai-nilai P3 adalah: bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif,

C. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Penerimaan Nilai Pancasila

No	Indikator	Deskriptor	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Nilai beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang Maha Esa	Keyakinan dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa	1	1
		Akhlak kepada Tuhan Yang Maha Esa	1	2
2	Nilai berakhlak mulia	Akhlak pribadi	1	3
		Akhlak sosial	1	4
		Akhlak kepada negara	2	5, 6
		Akhlak kepada alam	1	7
3	Nilai berkebhinekaan global	Mengenal dan menghargai budaya	1	8

		Komunikasi dan interaksi antar budaya	2	9, 10
		Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman berkebhinekaan global	1	11
		Berkeadilan sosial	1	12
4	Nilai gotong royong	Kolaborasi	1	13
		Kepedulian	2	14, 15
		Berbagi	1	16
5	Nilai mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	1	17
		Regulasi diri	1	18
6	Nilai bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	1	19
		Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	1	20
		Merefleksi dan mengevaluasi pemikiran sendiri	1	21
7	Nilai kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	1	22
		Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	2	23, 24
		Keluwesannya berpikir mencari alternative solusi pemecahan masalah	1	25
Jumlah			25	25

D. Format Inventori Nilai

1. Petunjuk

Berilah respon Anda terhadap butir-butir penilaian dalam inventori nilai ini dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan skala penilaian yang relevan yang menunjukkan TN

= tidak menerima, KN = kurang menerima, CN = cukup menerima, LCN = lebih dari cukup menerima, dan SN = sangat menerima.

2. Contoh:

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		<u>TN</u>	<u>KN</u>	<u>CN</u>	<u>LCN</u>	<u>SE</u>
1	Wajib sembahyang setiap hari		<u>X</u>			

3. Inventori Penerimaan Nilai-nilai Pancasila

No	Pernyataan	Respon				
		TN	KN	CN	LCN	SN
	A. Penerimaan Nilai-nilai Pancasila (TN = Tidak Menerima, KN = Kurang Menerima, CN = Cukup Menerima, LCN = Lebih dari Cukup Menerima, SN = Sangat Menerima)					
1	Wajib beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa					
2	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing					
3	Menghormati hak-hak azasi setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi					
4	Wajib menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender					
5	Mencintai tanah air, bangsa, dan negara					
6	Menyukai barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia					
7	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar					
8	Mengenal dan menyukai/mencintai puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia					

9	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara					
10	Mempunyai teman dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara					
11	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama					
12	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua					
13	Suka bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama					
14	Suka peduli dan membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana					
15	Mencintai orang-orang di sekitar yang kurang beruntung					
16	Iklas berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan					
17	Berusaha kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri					
18	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman					
19	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif					
20	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya					
21	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan					
22	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama					
23	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif					
24	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru					
25	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif					

Pengembangan Instrumen Pengukuran Pembiasaan Perilaku berbasis Nilai-nilai Pancasila melalui Inventori Pembiasaan Perilaku Pancasila

A. Definisi Konsepsional

Pembiasaan perilaku berbasis nilai-nilai Pancasila secara konseptual diartikan sebagai kesadaran, kompetensi, dan kebiasaan siswa untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, sekolah, atau pun masyarakat.

B. Definisi Operasional

Pembiasaan perilaku berbasis nilai-nilai Pancasila secara operasional didefinisikan adalah sebagai kesadaran siswa untuk membiasakan/mengulang-ulang berperilaku sesuai nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila (P3) agar menjadi bagian dari kepribadian dalam dirinya. Pembiasaan perilaku sesuai nilai-nilai P3 ini diukur dari respon siswa terhadap item-item pernyataan inventori Nilai P3 (INP3) untuk membiasakan berperilaku nilai-nilai P3 dalam bentuk respon bertingkat: tidak pernah, jarang sekali, kadang-kadang, sering, dan selalu. Respon bertingkat ini diberi skor 1 sampai 5 tergantung pernyataan positif atau negatif.

C. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Pembiasaan Perilaku Berbasis Nilai-nilai Pancasila

No	Indikator	Deskriptor	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa	Keyakinan dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa	1	1
		Akhlak kepada Tuhan Yang Maha Esa	1	2
2	Perilaku berakhlak mulia	Akhlak pribadi	1	3
		Akhlak sosial	1	4
		Akhlak kepada negara	2	5, 6
		Akhlak kepada alam	1	7
3	Perilaku berkebhinekaan global	Mengenal dan menghargai budaya	1	8
		Komunikasi dan interaksi antar budaya	2	9, 10

		Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman berkebhinekaan global	1	11
		Berkeadilan sosial	1	12
4	Perilaku gotong royong	Kolaborasi	1	13
		Kepedulian	2	14, 15
		Berbagi	1	16
5	Perilaku mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	1	17
		Regulasi diri	1	18
6	Perilaku bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	1	19
		Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	1	20
		Merefleksi dan mengevaluasi pemikiran sendiri	1	21
7	Perilaku kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinil	1	22
		Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	2	23, 24
		Keluwesan berpikir mencari alternative solusi pemecahan masalah	1	25
Jumlah			25	25

D. Format Inventori Nilai

1. Petunjuk

Berilah respon Anda terhadap butir-butir penilaian dalam inventori pembiasaan perilaku ini dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan skala penilaian yang relevan yang menunjukkan TP = tidak pernah, KD = kadang-kadang, CS = cukup sering, SR = sering, dan SL = selalu.

2. Contoh:

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		<u>TP</u>	<u>K</u> <u>D</u>	<u>CS</u>	<u>SR</u>	<u>SL</u>
1	Wajib sembahyang setiap hari		<u>X</u>			

3. Inventori Pembiasaan Perilaku berbasis Nilai-nilai Pancasila

No	Pernyataan	Respon				
		TP	K D	CS	SR	SL
	Pembiasaan Perilaku Berbasis Nilai-nilai Pancasila (TP = Tidak Pernah, KD = Kadang-kadang, CS = Cukup Sering, SR = Sering, SL = Selalu)					
1	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing					
2	Melakukan kewajiban diri dan kewajiban sosial kepada orang lain sebagai ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa					
3	Melakukan kebaikan kepada setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi					
4	Menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender					
5	Mengikuti apel bendera tepat waktu dan disiplin					
6	Membeli barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia					
7	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar					
8	Menonton dan memuji puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia melalui Youtube					
9	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara					
10	Berteman dengan orang lain dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara					

11	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama					
12	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua					
13	Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama					
14	Membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana					
15	Mendoakan orang-orang di sekitar yang kurang beruntung					
16	Berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan					
17	Berusaha keras/kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri					
18	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman					
19	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif					
20	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya					
21	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan					
22	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama					
23	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif					
24	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru					
25	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif					

Inventori Pembiasaan Perilaku Berbasis Nilai-nilai P5 / Pancasila (IP3P5)

No	Pernyataan	Respon				
		TP	KP	CP	LC P	SP

	A. Pembiasaan Perilaku Berbasis Nilai-nilai Pancasila (TP = Tidak Pernah, JS = Jarang Sekali, KD = Kadang-kadang, SR = Sering, SL = Selalu)	TP	JS	K D	SR	SL
26	Sembahyang/sholat atau berdoa sesuai perintah ajaran agama dengan inisiatif kesadaran hati nurani sendiri tanpa diminta atau diperintah orang tua atau orang lain					
27	Bersahabat baik dengan siapa saja tanpa memilih / membedakan suku dan agamanya					
28	Menyiapkan diri untuk pertukaran pelajar antar provinsi atau bahkan antar negara					
29	Berpikir global, bertindak lokal, menjunjung tinggi nasionalisme					
30	Aktif mengusulkan dan berpartisipasi dalam kerja sama gotong royong di lingkungan sekolah dalam kegiatan akademik dan nonakademik					
31	Terlibat aktif dalam organisasi pemuda dan kerja bakti pemuda di masyarakat					
32	Mengerjakan tugas-tugas akademik dan nonakademik di sekolah dengan berpikir kritis tingkat tinggi					
33	Kumpul dengan sesama teman sejawat dengan melakukan hal-hal yang kreatif dan bermanfaat untuk kepentingan kelompok, keluarga, dan masyarakat					
34	Berinisiatif melaksanakan semua tugas dan peran sebagai anggota keluarga secara mandiri dengan baik di keluarga					
35	Berinisiatif dan melaksanakan tugas dan peran sebagai siswa secara mandiri dengan baik di lingkungan sekolah					

Penilai 1

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
IPS

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(TE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas...	√					
2.	Menurut Anda kegiatan belajar IPS secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...	√					
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas ...	√					
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...	√					
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran IPS yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...	√					
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...		√				
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran IPS yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...		√				
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar IPS (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...	√					

9.	Menurut Anda pembelajaran IPS yang dilakukan guru IPS di kelas untuk siswa menyenangkan ...		√				
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran IPS yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...		√				
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar IPS yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...		√				
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru IPS dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...		√				
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru IPS di kelas ...	√					
14.	Menurut Anda guru IPS sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...	√					
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas	√					

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPS di sekolah adik!

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.)

NIP. 19800720 200604 1 001

Scanned with CamScanner

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Pancasila di kelas...		$\checkmark$				
2.	Menurut Anda kegiatan belajar Pendidikan Pancasila secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...		$\checkmark$				
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diberikan guru di kelas ...	$\checkmark$					
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran Pancasila yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...		$\checkmark$				
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran Pancasila yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...	$\checkmark$					
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...		$\checkmark$				
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran Pancasila yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...	$\checkmark$					
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar Pancasila (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...	$\checkmark$					

9.	Menurut Anda pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas untuk siswa menyenangkan ...	√					
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran Pancasila yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...		√				
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar Pancasila yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...	√					
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru Pancasila dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan projek kelas ...	√					
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru Pancasila di kelas ...		√				
14.	Menurut Anda guru Pancasila sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...		√				
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas		√				

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah adik!

.....

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.)
NIP. 19800720 200604 1 001

Dipertanggungjawabkan

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PROJEK

PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Efektivitas guru-guru dalam membuat perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	√					
2.	Efektivitas guru-guru dalam menyampaikan kepada siswa tentang perencanaan P5	√					
3.	Efektivitas guru-guru dalam menjelaskan/memberikan bentuk kegiatan P5 kepada siswa	√					
4.	Efektivitas siswa mengikuti kegiatan P5		√				
5.	Efektivitas guru menjelaskan jenis tugas yang harus dilakukan siswa dalam setiap kegiatan P5			√			
6.	Kemudahan dan kepraktisan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajar dalam kegiatan P5		√				
7.	Keefektifan siswa mencapai tujuan-tujuan dari kegiatan P5			√			
8.	Keefektifan guru-guru dalam bekerja sama melaksanakan kegiatan P5		√				
9.	Kekompakan guru dalam bekerja sama mengarahkan / memfasilitasi / membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan P5		√				
10.	Keikutsertaan orang tua siswa di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa	√					
11.	Keterlibatan anggota/ tokoh masyarakat atau orang-orang yang berkepentingan dalam	√					

	mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 di sekolah untuk siswa						
12.	Efektivitas dukungan masyarakat di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa	√					
13.	Kejelasan strategi dan indikator/aspek penilaian yang dilaksanakan guru-guru dalam menilai keberhasilan kegiatan P5 di sekolah oleh siswa	√					
14.	Efektivitas penilaian yang dilakukan oleh guru-guru dan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan P5 di sekolah		√				
15.	Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru-guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah			√			
16.	Efektivitas guru-guru dan siswa dalam melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar bersama dalam melaksanakan kegiatan P5 di sekolah		√				
17.	Efektivitas kegiatan P5 di sekolah oleh siswa jika terus berlanjut		√				

18. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025

(Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.)
NIP. 19800720 200604 1 001

Digitized by eLibrary

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PENERIMAAN NILAI-NILAI
PANCASILA MELALUI INVENTORI PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TM : Tidak Menerima
 KM : Kurang Menerima
 CM : Cukup Menerima
 M : Menerima
 SM : Sangat Menerima

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SM) 5	(M) 4	(CM) 3	(KM) 2	(TM) 1	
1.	Wajib beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa		$\checkmark$				
2.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing	$\checkmark$					
3.	Menghormati hak-hak azasi setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi	$\checkmark$					
4.	Wajib menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender	$\checkmark$					
5.	Mencintai tanah air, bangsa, dan negara		$\checkmark$				
6.	Menyukai barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia	$\checkmark$					
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar		$\checkmark$				
8.	Mengenal dan menyukai/mencintai puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia		$\checkmark$				
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara	$\checkmark$					
10.	Mempunyai teman dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara		$\checkmark$				
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama	$\checkmark$					
12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua	$\checkmark$					

13.	Suka bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama	√					
14.	Suka peduli dan membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana		√				
15.	Mencintai orang-orang di sekitar yang kurang beruntung	√					
16.	Iklas berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan		√				
17.	Berusaha kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri	√					
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman		√				
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif		√				
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya	√					
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan		√				
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama	√					
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif	√					
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru	√					
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif	√					

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.)
NIP. 19800720 200604 1 001

Scanned with CamScanner

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS NILAI-NILAI PANCASILA MELALUI INVENTORI PEMBIASAAN PERILAKU PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TP : Tidak Pernah
KD : Kadang-kadang
CS : Cukup Sering
SR : Sering
SL : Selalu

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SL) 5	(SR) 4	(CS) 3	(KD) 2	(TP) 1	
1.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing	√					
2.	Melakukan kewajiban diri dan kewajiban sosial kepada orang lain sebagai ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa	√					
3.	Melakukan kebaikan kepada setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi	√					
4.	Menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender		√				
5.	Mengikuti apel bendera tepat waktu dan disiplin	√					
6.	Membeli barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia		√				
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar		√				
8.	Menonton dan memuji puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia melalui Youtube		√				
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara	√					
10.	Berteman dengan orang lain dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara	√					
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama		√				

12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua	√					
13.	Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama	√					
14.	Membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana		√				
15.	Mendoakan orang-orang di sekitar yang kurang beruntung	√					
16.	Berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan	√					
17.	Berusaha keras/kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri	√					
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman	√					
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif	√					
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya		√				
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan	√					
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama		√				
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif	√					
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru	√					
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif		√				
26.	Sembahyang/sholat atau berdoa sesuai perintah ajaran agama dengan inisiatif kesadaran hati nurani sendiri tanpa diminta atau diperintah orang tua atau orang lain			√			
27.	Bersahabat baik dengan siapa saja tanpa memilih / membedakan suku dan agamanya	√					
28.	Menyiapkan diri untuk pertukaran pelajar antar provinsi atau bahkan antar negara	√					
29.	Berpikir global, bertindak lokal, menjunjung tinggi nasionalisme		√				
30.	Aktif mengusulkan dan berpartisipasi dalam kerja sama gotong royong di lingkungan sekolah dalam kegiatan akademik dan nonakademik		√				

31.	Terlibat aktif dalam organisasi pemuda dan kerja bakti pemuda di masyarakat			√			
32.	Mengerjakan tugas-tugas akademik dan nonakademik di sekolah dengan berpikir kritis tingkat tinggi	√					
33.	Kumpul dengan sesama teman sejawat dengan melakukan hal-hal yang kreatif dan bermanfaat untuk kepentingan kelompok, keluarga, dan masyarakat	√					
34.	Berinisiatif melaksanakan semua tugas dan peran sebagai anggota keluarga secara mandiri dengan baik di keluarga	√					
35.	Berinisiatif dan melaksanakan tugas dan peran sebagai siswa secara mandiri dengan baik di lingkungan sekolah		√				

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan		
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi		
3	Tidak layak digunakan di lapangan		

Singaraja, 28 Maret 2025


 (Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.)
 NIP. 19800720 200604 1 001

Penilai 2

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
IPS

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(TE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas...	v					
2.	Menurut Anda kegiatan belajar IPS secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...		v				Pernyataannn ya dlm item ini perlu divilah, individu dgn klp
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas ...	v					
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...	v					
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran IPS yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan projek ...		v				Agar tidak rancu hrs tegas memecahkan masalah atau menyelesaika n projek ...
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan projek ...		v				Agar tidak rancu hrs tegas memecahkan masalah atau menyelesaika n projek ...

7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran IPS yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...	v					
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar IPS (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...		v				Perlu di fokuskan pada satu permasalahan nya
9.	Menurut Anda pembelajaran IPS yang dilakukan guru IPS di kelas untuk siswa menyenangkan ...	v					
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran IPS yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...	v					
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar IPS yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...	v					
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru IPS dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan projek kelas ...	v					
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru IPS di kelas ...	v					
14.	Menurut Anda guru IPS sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...	v					
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas	v					

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPS di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	v
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.)
NIP. 19680517 199303 1 002



LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Pancasila di kelas...	v					
2.	Menurut Anda kegiatan belajar Pendidikan Pancasila secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...		v				Perlu dipisahkan antara individu dg klp
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diberikan guru di kelas ...	v					
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran Pancasila yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...	v					
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran Pancasila yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...	v					
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...		v				
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran Pancasila yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...	v					
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar Pancasila (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media		v				Focus pada hal saja

	sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...						
9.	Menurut Anda pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas untuk siswa menyenangkan ...	v					
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran Pancasila yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...	v					
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar Pancasila yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...	v					
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru Pancasila dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan projek kelas ...	v					
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru Pancasila di kelas ...	v					
14.	Menurut Anda guru Pancasila sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...	v					
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas	v					

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah adik!

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	v
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.)
 NIP. 19680517 199303 1 002

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Efektivitas guru-guru dalam membuat perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	v					
2.	Efektivitas guru-guru dalam menyampaikan kepada siswa tentang perencanaan P5	v					
3.	Efektivitas guru-guru dalam menjelaskan/memberikan bentuk kegiatan P5 kepada siswa		v				Menjelaskan saja, agar tdk rancu
4.	Efektivitas siswa mengikuti kegiatan P5	v					
5.	Efektivitas guru menjelaskan jenis tugas yang harus dilakukan siswa dalam setiap kegiatan P5	v					
6.	Kemudahan dan kepraktisan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajar dalam kegiatan P5	v					
7.	Keefektifan siswa mencapai tujuan-tujuan dari kegiatan P5	v					
8.	Keefektifan guru-guru dalam bekerja sama melaksanakan kegiatan P5	v					
9.	Kekompakan guru dalam bekerja sama mengarahkan / memfasilitasi / membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan P5		v				usahakan agar tdk rancu
10.	Keikutsertaan orang tua siswa di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa	v					
11.	Keterlibatan anggota/ tokoh masyarakat atau orang-orang yang berkepentingan dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 di sekolah untuk siswa		v				

12.	Efektivitas dukungan masyarakat di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa	v					
13.	Kejelasan strategi dan indikator/aspek penilaian yang dilaksanakan guru-guru dalam menilai keberhasilan kegiatan P5 di sekolah oleh siswa	v					
14.	Efektivitas penilaian yang dilakukan oleh guru-guru dan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan P5 di sekolah	v					
15.	Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru-guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah	V					
16.	Efektivitas guru-guru dan siswa dalam melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar bersama dalam melaksanakan kegiatan P5 di sekolah	v					Usahakan tdk rancu. Krn refleksi beda dg penilaian pengalaman belajar
17.	Efektivitas kegiatan P5 di sekolah oleh siswa jika terus berlanjut	v					

18. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah adik!

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	v
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja,

2025

(Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.)
NIP. 19680517 199303 1 002

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PENERIMAAN NILAI-NILAI
PANCASILA MELALUI INVENTORI PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TM : Tidak Menerima
 KM : Kurang Menerima
 CM : Cukup Menerima
 M : Menerima
 SM : Sangat Menerima

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SM) 5	(M) 4	(CM) 3	(KM) 2	(TM) 1	
1.	Wajib beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	V					
2.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing	V					
3.	Menghormati hak-hak azasi setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi	v					
4.	Wajib menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender	v					
5.	Mencintai tanah air, bangsa, dan negara	v					
6.	Menyukai barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia	V					
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar	V					
8.	Mengenal dan menyukai/mencintai puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia		v				
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara	V					
10.	Mempunyai teman dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara	V					
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama	V					
12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua	V					

13.	Suka bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama	V					
14.	Suka peduli dan membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana	V					
15.	Mencintai orang-orang di sekitar yang kurang beruntung	V					
16.	Iklas berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan	V					
17.	Berusaha kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri	V					
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman	V					
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif	v					
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya	v					
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan	v					
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama	v					
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif	V					
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru	V					
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif	V					

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	v
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025

(Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.)
NIP. 19680517 199303 1 002

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PEMBIASAAN PERILAKU
BERBASIS NILAI-NILAI PANCASILA MELALUI INVENTORI PEMBIASAAN
PERILAKU PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian berikut.

TP : Tidak Pernah

KD : Kadang-kadang

CS : Cukup Sering

SR : Sering

SL : Selalu

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SL) 5	(SR) 4	(CS) 3	(KD) 2	(TP) 1	
1.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing	V					
2.	Melakukan kewajiban diri dan kewajiban sosial kepada orang lain sebagai ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa	V					Usahakan tdk rancu
3.	Melakukan kebaikan kepada setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi	V					
4.	Menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender	V					
5.	Mengikuti apel bendera tepat waktu dan disiplin	V					
6.	Membeli barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia	V					
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar	V					
8.	Menonton dan memuji puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia melalui Youtube	V					
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara	V					
10.	Berteman dengan orang lain dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara	V					

11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama	V					
12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua	V					
13.	Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama	V					
14.	Membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana	V					
15.	Mendoakan orang-orang di sekitar yang kurang beruntung	V					
16.	Berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan	V					
17.	Berusaha keras/kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri	V					
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman	V					
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif	V					
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya	V					
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan	V					
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama	V					
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif	V					
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru	V					
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif	V					
26.	Sembahyang/sholat atau berdoa sesuai perintah ajaran agama dengan inisiatif kesadaran hati nurani sendiri tanpa diminta atau diperintah orang tua atau orang lain	V					
27.	Bersahabat baik dengan siapa saja tanpa memilih / membedakan suku dan agamanya	V					
28.	Menyiapkan diri untuk pertukaran pelajar antar provinsi atau bahkan antar negara	V					
29.	Berpikir global, bertindak lokal, menjunjung tinggi nasionalisme	V					
30.	Aktif mengusulkan dan berpartisipasi dalam kerja sama gotong royong di lingkungan	v					

	sekolah dalam kegiatan akademik dan nonakademik						
31.	Terlibat aktif dalam organisasi pemuda dan kerja bakti pemuda di masyarakat	V					
32.	Mengerjakan tugas-tugas akademik dan nonakademik di sekolah dengan berpikir kritis tingkat tinggi	V					
33.	Kumpul dengan sesama teman sejawat dengan melakukan hal-hal yang kreatif dan bermanfaat untuk kepentingan kelompok, keluarga, dan masyarakat	V					
34.	Berinisiatif melaksanakan semua tugas dan peran sebagai anggota keluarga secara mandiri dengan baik di keluarga	V					
35.	Berinisiatif dan melaksanakan tugas dan peran sebagai siswa secara mandiri dengan baik di lingkungan sekolah	V					

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	V
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret

2025

(Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.)
NIP. 19680517 199303 1 002

Penilai 3

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
IPS

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(TE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas...		√				
2.	Menurut Anda kegiatan belajar IPS secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...		√				
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas ...	√					
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...		√				
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran IPS yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...	√					
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...	√					
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran IPS yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...		√				
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar IPS (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...		√				

9.	Menurut Anda pembelajaran IPS yang dilakukan guru IPS di kelas untuk siswa menyenangkan ...	√					
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran IPS yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...	√					
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar IPS yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...		√				
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru IPS dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...	√					
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru IPS di kelas ...	√					
14.	Menurut Anda guru IPS sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...		√				
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas		√				

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPS di sekolah adik!

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed..)
 NIP. 19800720 200604 1 001

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Pancasila di kelas...			$\checkmark$			
2.	Menurut Anda kegiatan belajar Pendidikan Pancasila secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...		$\checkmark$				
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diberikan guru di kelas ...		$\checkmark$				
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran Pancasila yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...			$\checkmark$			
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran Pancasila yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...			$\checkmark$			
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...		$\checkmark$				
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran Pancasila yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...	$\checkmark$					
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar Pancasila (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...	$\checkmark$					

9.	Menurut Anda pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas untuk siswa menyenangkan ...	√					
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran Pancasila yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...	√					
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar Pancasila yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...		√				
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru Pancasila dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan projek kelas ...	√					
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru Pancasila di kelas ...	√					
14.	Menurut Anda guru Pancasila sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...		√				
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas	√					

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah adik!

.....

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.)
NIP. 19800720 200604 1 001

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Efektivitas guru-guru dalam membuat perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	√					
2.	Efektivitas guru-guru dalam menyampaikan kepada siswa tentang perencanaan P5	√					
3.	Efektivitas guru-guru dalam menjelaskan/memberikan bentuk kegiatan P5 kepada siswa	√					
4.	Efektivitas siswa mengikuti kegiatan P5		√				
5.	Efektivitas guru menjelaskan jenis tugas yang harus dilakukan siswa dalam setiap kegiatan P5		√				
6.	Kemudahan dan kepraktisan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajar dalam kegiatan P5			√			
7.	Keefektifan siswa mencapai tujuan-tujuan dari kegiatan P5	√					
8.	Keefektifan guru-guru dalam bekerja sama melaksanakan kegiatan P5		√				
9.	Kekompakan guru dalam bekerja sama mengarahkan / memfasilitasi / membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan P5	√					
10.	Keikutsertaan orang tua siswa di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa			√			
11.	Keterlibatan anggota/ tokoh masyarakat atau orang-orang yang berkepentingan dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 di sekolah untuk siswa		√				

12.	Efektivitas dukungan masyarakat di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa		√				
13.	Kejelasan strategi dan indikator/aspek penilaian yang dilaksanakan guru-guru dalam menilai keberhasilan kegiatan P5 di sekolah oleh siswa			√			
14.	Efektivitas penilaian yang dilakukan oleh guru-guru dan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan P5 di sekolah	√					
15.	Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru-guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah	√					
16.	Efektivitas guru-guru dan siswa dalam melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar bersama dalam melaksanakan kegiatan P5 di sekolah		√				
17.	Efektivitas kegiatan P5 di sekolah oleh siswa jika terus berlanjut	√					

18. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.)
NIP. 19800720 200604 1 001

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PENERIMAAN NILAI-NILAI
PANCASILA MELALUI INVENTORI PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TM : Tidak Menerima
 KM : Kurang Menerima
 CM : Cukup Menerima
 M : Menerima
 SM : Sangat Menerima

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SM) 5	(M) 4	(CM) 3	(KM) 2	(TM) 1	
1.	Wajib beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa		√				
2.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing		√				
3.	Menghormati hak-hak azasi setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi	√					
4.	Wajib menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender	√					
5.	Mencintai tanah air, bangsa, dan negara	√					
6.	Menyukai barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia	√					
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar		√				
8.	Mengenal dan menyukai/mencintai puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia		√				
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara	√					
10.	Mempunyai teman dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara	√					
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama		√				
12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua	√					

13.	Suka bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama			√			
14.	Suka peduli dan membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana		√				
15.	Mencintai orang-orang di sekitar yang kurang beruntung	√					
16.	Iklas berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan	√					
17.	Berusaha kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri		√				
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman	√					
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif			√			
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya		√				
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan	√					
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama		√				
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif	√					
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru		√				
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif			√			

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Singaraja, 28 Maret 2025



(Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.)
NIP. 19800720 200604 1 001

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PEMBIASAAN PERILAKU
BERBASIS NILAI-NILAI PANCASILA MELALUI INVENTORI PEMBIASAAN
PERILAKU PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TP : Tidak Pernah
 KD : Kadang-kadang
 CS : Cukup Sering
 SR : Sering
 SL : Selalu

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SL) 5	(SR) 4	(CS) 3	(KD) 2	(TP) 1	
1.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing		√				
2.	Melakukan kewajiban diri dan kewajiban sosial kepada orang lain sebagai ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa		√				
3.	Melakukan kebaikan kepada setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi	√					
4.	Menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender	√					
5.	Mengikuti apel bendera tepat waktu dan disiplin		√				
6.	Membeli barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia		√				
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar	√					
8.	Menonton dan memuji puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia melalui Youtube		√				
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara	√					
10.	Berteman dengan orang lain dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara		√				
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama		√				

12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua	√					
13.	Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama		√				
14.	Membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana		√				
15.	Mendoakan orang-orang di sekitar yang kurang beruntung	√					
16.	Berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan		√				
17.	Berusaha keras/kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri		√				
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman		√				
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif	√					
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya		√				
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan		√				
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama		√				
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif		√				
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru	√					
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif	√					
26.	Sembahyang/sholat atau berdoa sesuai perintah ajaran agama dengan inisiatif kesadaran hati nurani sendiri tanpa diminta atau diperintah orang tua atau orang lain	√					
27.	Bersahabat baik dengan siapa saja tanpa memilih / membedakan suku dan agamanya			√			
28.	Menyiapkan diri untuk pertukaran pelajar antar provinsi atau bahkan antar negara		√				
29.	Berpikir global, bertindak lokal, menjunjung tinggi nasionalisme			√			
30.	Aktif mengusulkan dan berpartisipasi dalam kerja sama gotong royong di lingkungan sekolah dalam kegiatan akademik dan nonakademik		√				

31.	Terlibat aktif dalam organisasi pemuda dan kerja bakti pemuda di masyarakat			√			
32.	Mengerjakan tugas-tugas akademik dan nonakademik di sekolah dengan berpikir kritis tingkat tinggi		√				
33.	Kumpul dengan sesama teman sejawat dengan melakukan hal-hal yang kreatif dan bermanfaat untuk kepentingan kelompok, keluarga, dan masyarakat			√			
34.	Berinisiatif melaksanakan semua tugas dan peran sebagai anggota keluarga secara mandiri dengan baik di keluarga			√			
35.	Berinisiatif dan melaksanakan tugas dan peran sebagai siswa secara mandiri dengan baik di lingkungan sekolah		√				

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan		
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi		
3	Tidak layak digunakan di lapangan		

Singaraja, 28 Maret 2025


(Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.)
NIP. 19800720 200604 1 001

Penilai 4

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
IPS

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(TE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas...		√				
2.	Menurut Anda kegiatan belajar IPS secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...			√			
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas ...	√					
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...	√					
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran IPS yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...		√				
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...	√					
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran IPS yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...			√			
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar IPS (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...		√				

9.	Menurut Anda pembelajaran IPS yang dilakukan guru IPS di kelas untuk siswa menyenangkan ...	√					
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran IPS yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...	√					
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar IPS yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...		√				
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru IPS dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...		√				
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru IPS di kelas ...	√					
14.	Menurut Anda guru IPS sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...		√				
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas	√					

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPS di sekolah adik!

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Ketut Pastini, SE, S.Pd)
 NIP. 19804022014062007

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Pancasila di kelas...	$\checkmark$					
2.	Menurut Anda kegiatan belajar Pendidikan Pancasila secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...	$\checkmark$					
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diberikan guru di kelas ...	$\checkmark$					
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran Pancasila yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...	$\checkmark$					
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran Pancasila yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...	$\checkmark$					
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...		$\checkmark$				
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran Pancasila yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...		$\checkmark$				
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar Pancasila (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...		$\checkmark$				

9.	Menurut Anda pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas untuk siswa menyenangkan ...		√				
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran Pancasila yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...		√				
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar Pancasila yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...			√			
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru Pancasila dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...	√					
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru Pancasila di kelas ...	√					
14.	Menurut Anda guru Pancasila sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...	√					
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas		√				

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah adik!

.....

.....

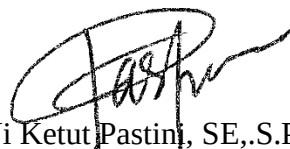
.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Gianyar, 2 April 2025


 (Ni Ketut Pastini, SE.,S.Pd)
 NIP. 19804022014062007

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
KE : Kurang Efektif
CE : Cukup Efektif
E : Efektif
SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Efektivitas guru-guru dalam membuat perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	$\checkmark$					
2.	Efektivitas guru-guru dalam menyampaikan kepada siswa tentang perencanaan P5	$\checkmark$					
3.	Efektivitas guru-guru dalam menjelaskan/memberikan bentuk kegiatan P5 kepada siswa	$\checkmark$					
4.	Efektivitas siswa mengikuti kegiatan P5	$\checkmark$					
5.	Efektivitas guru menjelaskan jenis tugas yang harus dilakukan siswa dalam setiap kegiatan P5		$\checkmark$				
6.	Kemudahan dan kepraktisan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajar dalam kegiatan P5		$\checkmark$				
7.	Keefektifan siswa mencapai tujuan-tujuan dari kegiatan P5		$\checkmark$				
8.	Keefektifan guru-guru dalam bekerja sama melaksanakan kegiatan P5		$\checkmark$				
9.	Kekompakan guru dalam bekerja sama mengarahkan / memfasilitasi / membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan P5	$\checkmark$					
10.	Keikutsertaan orang tua siswa di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa	$\checkmark$					
11.	Keterlibatan anggota/ tokoh masyarakat atau orang-orang yang berkepentingan dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 di sekolah untuk siswa		$\checkmark$				

12.	Efektivitas dukungan masyarakat di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa		√				
13.	Kejelasan strategi dan indikator/aspek penilaian yang dilaksanakan guru-guru dalam menilai keberhasilan kegiatan P5 di sekolah oleh siswa		√				
14.	Efektivitas penilaian yang dilakukan oleh guru-guru dan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan P5 di sekolah		√				
15.	Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru-guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah		√				
16.	Efektivitas guru-guru dan siswa dalam melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar bersama dalam melaksanakan kegiatan P5 di sekolah		√				
17.	Efektivitas kegiatan P5 di sekolah oleh siswa jika terus berlanjut		√				

18. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Ketut Pastini, SE, .S.Pd)
NIP. 19804022014062007

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PENERIMAAN NILAI-NILAI
PANCASILA MELALUI INVENTORI PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TM : Tidak Menerima
 KM : Kurang Menerima
 CM : Cukup Menerima
 M : Menerima
 SM : Sangat Menerima

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SM) 5	(M) 4	(CM) 3	(KM) 2	(TM) 1	
1.	Wajib beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa			√			
2.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing	√					
3.	Menghormati hak-hak azasi setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi	√					
4.	Wajib menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender		√				
5.	Mencintai tanah air, bangsa, dan negara		√				
6.	Menyukai barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia	√					
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar			√			
8.	Mengenal dan menyukai/mencintai puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia			√			
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara		√				
10.	Mempunyai teman dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara		√				
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama			√			
12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua			√			

13.	Suka bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama		√				
14.	Suka peduli dan membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana		√				
15.	Mencintai orang-orang di sekitar yang kurang beruntung		√				
16.	Iklas berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan		√				
17.	Berusaha kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri	√					
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman	√					
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif		√				
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya	√					
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan		√				
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama	√					
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif		√				
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru	√					
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif		√				

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Ketut Pastini, SE.,S.Pd)
NIP. 19804022014062007

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PEMBIASAAN PERILAKU
BERBASIS NILAI-NILAI PANCASILA MELALUI INVENTORI PEMBIASAAN
PERILAKU PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TP : Tidak Pernah
 KD : Kadang-kadang
 CS : Cukup Sering
 SR : Sering
 SL : Selalu

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SL) 5	(SR) 4	(CS) 3	(KD) 2	(TP) 1	
1.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing		√				
2.	Melakukan kewajiban diri dan kewajiban sosial kepada orang lain sebagai ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa		√				
3.	Melakukan kebaikan kepada setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi		√				
4.	Menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender	√					
5.	Mengikuti apel bendera tepat waktu dan disiplin	√					
6.	Membeli barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia	√					
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar	√					
8.	Menonton dan memuji puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia melalui Youtube		√				
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara		√				
10.	Berteman dengan orang lain dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara	√					
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama	√					

12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua		√				
13.	Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama	√					
14.	Membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana		√				
15.	Mendoakan orang-orang di sekitar yang kurang beruntung		√				
16.	Berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan	√					
17.	Berusaha keras/kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri			√			
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman		√				
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif	√					
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya	√					
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan	√					
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama		√				
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif	√					
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru		√				
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif	√					
26.	Sembahyang/sholat atau berdoa sesuai perintah ajaran agama dengan inisiatif kesadaran hati nurani sendiri tanpa diminta atau diperintah orang tua atau orang lain		√				
27.	Bersahabat baik dengan siapa saja tanpa memilih / membedakan suku dan agamanya	√					
28.	Menyiapkan diri untuk pertukaran pelajar antar provinsi atau bahkan antar negara	√					
29.	Berpikir global, bertindak lokal, menjunjung tinggi nasionalisme		√				
30.	Aktif mengusulkan dan berpartisipasi dalam kerja sama gotong royong di lingkungan sekolah dalam kegiatan akademik dan nonakademik	√					

31.	Terlibat aktif dalam organisasi pemuda dan kerja bakti pemuda di masyarakat		√				
32.	Mengerjakan tugas-tugas akademik dan nonakademik di sekolah dengan berpikir kritis tingkat tinggi	√					
33.	Kumpul dengan sesama teman sejawat dengan melakukan hal-hal yang kreatif dan bermanfaat untuk kepentingan kelompok, keluarga, dan masyarakat	√					
34.	Berinisiatif melaksanakan semua tugas dan peran sebagai anggota keluarga secara mandiri dengan baik di keluarga	√					
35.	Berinisiatif dan melaksanakan tugas dan peran sebagai siswa secara mandiri dengan baik di lingkungan sekolah		√				

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan		
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi		
3	Tidak layak digunakan di lapangan		

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Ketut Pastini, SE, S.Pd)
NIP. 19804022014062007

Penilai 5

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
IPS

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(TE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas...	$\checkmark$					
2.	Menurut Anda kegiatan belajar IPS secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...	$\checkmark$					
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas ...	$\checkmark$					
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...		$\checkmark$				
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran IPS yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...		$\checkmark$				
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...			$\checkmark$			
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran IPS yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...		$\checkmark$				
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar IPS (buku, jurnal, internet, koran/surat	$\checkmark$					

	kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...						
9.	Menurut Anda pembelajaran IPS yang dilakukan guru IPS di kelas untuk siswa menyenangkan ...	√					
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran IPS yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...		√				
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar IPS yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...			√			
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru IPS dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...		√				
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru IPS di kelas ...	√					
14.	Menurut Anda guru IPS sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...	√					
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas		√				

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPS di sekolah adik!

.....

.....

...Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Wayan Pastini, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19740223 200903 2 002

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Pancasila di kelas...		$\checkmark$				
2.	Menurut Anda kegiatan belajar Pendidikan Pancasila secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...		$\checkmark$				
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diberikan guru di kelas ...		$\checkmark$				
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran Pancasila yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...		$\checkmark$				
5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran Pancasila yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...		$\checkmark$				
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...	$\checkmark$					
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran Pancasila yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...	$\checkmark$					
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar Pancasila (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...	$\checkmark$					

9.	Menurut Anda pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas untuk siswa menyenangkan ...	√					
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran Pancasila yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...		√				
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar Pancasila yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...	√					
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru Pancasila dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...		√				
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru Pancasila di kelas ...	√					
14.	Menurut Anda guru Pancasila sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...		√				
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas		√				

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah adik!

.....

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Wayan Pastini, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19740223 200903 2 002

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TE : Tidak Efektif
 KE : Kurang Efektif
 CE : Cukup Efektif
 E : Efektif
 SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Efektivitas guru-guru dalam membuat perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	√					
2.	Efektivitas guru-guru dalam menyampaikan kepada siswa tentang perencanaan P5	√					
3.	Efektivitas guru-guru dalam menjelaskan/memberikan bentuk kegiatan P5 kepada siswa	√					
4.	Efektivitas siswa mengikuti kegiatan P5	√					
5.	Efektivitas guru menjelaskan jenis tugas yang harus dilakukan siswa dalam setiap kegiatan P5			√			
6.	Kemudahan dan kepraktisan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajar dalam kegiatan P5		√				
7.	Keefektifan siswa mencapai tujuan-tujuan dari kegiatan P5		√				
8.	Keefektifan guru-guru dalam bekerja sama melaksanakan kegiatan P5	√					
9.	Kekompakan guru dalam bekerja sama mengarahkan / memfasilitasi / membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan P5		√				
10.	Keikutsertaan orang tua siswa di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa			√			
11.	Keterlibatan anggota/ tokoh masyarakat atau orang-orang yang berkepentingan dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 di sekolah untuk siswa			√			

12.	Efektivitas dukungan masyarakat di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa		√				
13.	Kejelasan strategi dan indikator/aspek penilaian yang dilaksanakan guru-guru dalam menilai keberhasilan kegiatan P5 di sekolah oleh siswa	√					
14.	Efektivitas penilaian yang dilakukan oleh guru-guru dan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan P5 di sekolah		√				
15.	Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru-guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah		√				
16.	Efektivitas guru-guru dan siswa dalam melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar bersama dalam melaksanakan kegiatan P5 di sekolah		√				
17.	Efektivitas kegiatan P5 di sekolah oleh siswa jika terus berlanjut	√					

18. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Wayan Pastini, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19740223 200903 2 002

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PENERIMAAN NILAI-NILAI
PANCASILA MELALUI INVENTORI PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom penilaian berikut.

TM : Tidak Menerima
 KM : Kurang Menerima
 CM : Cukup Menerima
 M : Menerima
 SM : Sangat Menerima

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SM) 5	(M) 4	(CM) 3	(KM) 2	(TM) 1	
1.	Wajib beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa		$\checkmark$				
2.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing			$\checkmark$			
3.	Menghormati hak-hak azasi setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi		$\checkmark$				
4.	Wajib menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender		$\checkmark$				
5.	Mencintai tanah air, bangsa, dan negara	$\checkmark$					
6.	Menyukai barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia	$\checkmark$					
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar		$\checkmark$				
8.	Mengenal dan menyukai/mencintai puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia	$\checkmark$					
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara	$\checkmark$					
10.	Mempunyai teman dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara		$\checkmark$				
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama		$\checkmark$				
12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua			$\checkmark$			

13.	Suka bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama	√					
14.	Suka peduli dan membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana		√				
15.	Mencintai orang-orang di sekitar yang kurang beruntung	√					
16.	Iklas berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan		√				
17.	Berusaha kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri	√					
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman	√					
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif	√					
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya		√				
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan		√				
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama	√					
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif	√					
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru		√				
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif			√			

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan	
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Wayan Pastini, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19740223 200903 2 002

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PEMBIASAAN PERILAKU
BERBASIS NILAI-NILAI PANCASILA MELALUI INVENTORI PEMBIASAAN
PERILAKU PANCASILA

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian berikut.

TP : Tidak Pernah
 KD : Kadang-kadang
 CS : Cukup Sering
 SR : Sering
 SL : Selalu

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SL) 5	(SR) 4	(CS) 3	(KD) 2	(TP) 1	
1.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing	√					
2.	Melakukan kewajiban diri dan kewajiban sosial kepada orang lain sebagai ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa			√			
3.	Melakukan kebaikan kepada setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi		√				
4.	Menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender	√					
5.	Mengikuti apel bendera tepat waktu dan disiplin	√					
6.	Membeli barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia	√					
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar	√					
8.	Menonton dan memuji puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia melalui Youtube	√					
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara	√					
10.	Berteman dengan orang lain dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara		√				
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama			√			

12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua			√			
13.	Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama		√				
14.	Membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana		√				
15.	Mendoakan orang-orang di sekitar yang kurang beruntung		√				
16.	Berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan		√				
17.	Berusaha keras/kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri	√					
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman	√					
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif	√					
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya	√					
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan		√				
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama		√				
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif	√					
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru		√				
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif	√					
26.	Sembahyang/sholat atau berdoa sesuai perintah ajaran agama dengan inisiatif kesadaran hati nurani sendiri tanpa diminta atau diperintah orang tua atau orang lain	√					
27.	Bersahabat baik dengan siapa saja tanpa memilih / membedakan suku dan agamanya	√					
28.	Menyiapkan diri untuk pertukaran pelajar antar provinsi atau bahkan antar negara		√				
29.	Berpikir global, bertindak lokal, menjunjung tinggi nasionalisme		√				
30.	Aktif mengusulkan dan berpartisipasi dalam kerja sama gotong royong di lingkungan sekolah dalam kegiatan akademik dan nonakademik	√					

31.	Terlibat aktif dalam organisasi pemuda dan kerja bakti pemuda di masyarakat	√					
32.	Mengerjakan tugas-tugas akademik dan nonakademik di sekolah dengan berpikir kritis tingkat tinggi		√				
33.	Kumpul dengan sesama teman sejawat dengan melakukan hal-hal yang kreatif dan bermanfaat untuk kepentingan kelompok, keluarga, dan masyarakat	√					
34.	Berinisiatif melaksanakan semua tugas dan peran sebagai anggota keluarga secara mandiri dengan baik di keluarga		√				
35.	Berinisiatif dan melaksanakan tugas dan peran sebagai siswa secara mandiri dengan baik di lingkungan sekolah	√					

Kesimpulan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini)

1	Layak digunakan di lapangan		
2	Layak digunakan di lapangan dengan adanya revisi		
3	Tidak layak digunakan di lapangan		

Gianyar, 2 April 2025



(Ni Wayan Pastini, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19740223 200903 2 002

ANGKET PENELITIAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPS

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket:

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

TE : Tidak Efektif

KE : Kurang Efektif

CE : Cukup Efektif

E : Efektif

SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(TE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas...						
2.	Menurut Anda kegiatan belajar IPS secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...						
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas ...						
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran IPS yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...						

5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran IPS yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...						
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...						
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran IPS yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...						
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar IPS (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...						
9.	Menurut Anda pembelajaran IPS yang dilakukan guru IPS di kelas untuk siswa menyenangkan ...						
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran IPS yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...						
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar IPS yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...						
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru IPS dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...						
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru IPS di kelas ...						
14.	Menurut Anda guru IPS sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...						
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran IPS yang dilakukan guru di kelas						

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPS di sekolah adik!

.....

.....

.....

ANGKET PENELITIAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket:

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

TE : Tidak Efektif

KE : Kurang Efektif

CE : Cukup Efektif

E : Efektif

SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Menurut Anda sistematisasi atau urutan prosedur pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Pancasila di kelas...						
2.	Menurut Anda kegiatan belajar Pendidikan Pancasila secara individu/mandiri dan kelompok kooperatif yang diperintahkan oleh guru kepada siswa di kelas ...						
3.	Menurut Anda kecukupan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang diberikan guru di kelas ...						
4.	Menurut Anda ketepatan materi pembelajaran Pancasila yang diberikan guru di kelas sesuai dengan tingkat perkembangan anak ...						

5.	Menurut Anda model atau strategi pembelajaran Pancasila yang dipilih guru untuk dilaksanakan oleh siswa di kelas dalam memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek ...						
6.	Menurut Anda keaktifan dan kesungguhan belajar siswa dalam pembelajaran Pancasila di kelas untuk memecahkan masalah/menyelesaikan proyek ...						
7.	Menurut Anda penggunaan media pembelajaran Pancasila yang bersifat multimedia yang digunakan oleh guru di kelas...						
8.	Menurut Anda jumlah dan kesesuaian/ketepatan sumber belajar Pancasila (buku, jurnal, internet, koran/surat kabar, berita TV/Radio, media sosial, dll) yang diberikan oleh guru di kelas...						
9.	Menurut Anda pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas untuk siswa menyenangkan ...						
10.	Menurut Anda tujuan pembelajaran Pancasila yang disampaikan oleh guru di kelas dapat dan mudah dicapai ...						
11.	Menurut Anda indikator hasil belajar Pancasila yang dirumuskan oleh guru dapat mudah dimengerti dan dicapai dengan mudah oleh siswa ...						
12.	Menurut Anda penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan oleh guru Pancasila dalam pembelajaran di kelas untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan proyek kelas ...						
13.	Menurut Anda kegiatan penilaian hasil belajar siswa yang dilaksanakan oleh guru Pancasila di kelas ...						
14.	Menurut Anda guru Pancasila sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar siswa di kelas...						
15.	Menurut Anda ketepatan waktu setiap langkah pembelajaran Pancasila yang dilakukan guru di kelas						

16. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah adik!

.....

.....

.....

ANGKET PENELITIAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN EFEKTIVITAS PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket:

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

TE : Tidak Efektif

KE : Kurang Efektif

CE : Cukup Efektif

E : Efektif

SE : Sangat Efektif

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SE) 5	(E) 4	(CE) 3	(KE) 2	(KE) 1	
1.	Efektivitas guru-guru dalam membuat perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)						
2.	Efektivitas guru-guru dalam menyampaikan kepada siswa tentang perencanaan P5						
3.	Efektivitas guru-guru dalam menjelaskan/memberikan bentuk kegiatan P5 kepada siswa						
4.	Efektivitas siswa mengikuti kegiatan P5						
5.	Efektivitas guru menjelaskan jenis tugas yang harus dilakukan siswa dalam setiap kegiatan P5						

6.	Kemudahan dan kepraktisan siswa dalam melaksanakan tugas-tugas belajar dalam kegiatan P5						
7.	Keefektifan siswa mencapai tujuan-tujuan dari kegiatan P5						
8.	Keefektifan guru-guru dalam bekerja sama melaksanakan kegiatan P5						
9.	Kekompakan guru dalam bekerja sama mengarahkan / memfasilitasi / membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan P5						
10.	Keikutsertaan orang tua siswa di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa						
11.	Keterlibatan anggota/ tokoh masyarakat atau orang-orang yang berkepentingan dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 di sekolah untuk siswa						
12.	Efektivitas dukungan masyarakat di sekolah dalam mendukung guru-guru melaksanakan kegiatan P5 untuk siswa						
13.	Kejelasan strategi dan indikator/aspek penilaian yang dilaksanakan guru-guru dalam menilai keberhasilan kegiatan P5 di sekolah oleh siswa						
14.	Efektivitas penilaian yang dilakukan oleh guru-guru dan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan P5 di sekolah						
15.	Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru-guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah						
16.	Efektivitas guru-guru dan siswa dalam melakukan refleksi/penilaian pengalaman belajar bersama dalam melaksanakan kegiatan P5 di sekolah						
17.	Efektivitas kegiatan P5 di sekolah oleh siswa jika terus berlanjut						

18. Coba tuliskan saran-saran Adik terhadap pelaksanaan kegiatan P5 di sekolah adik!

.....

.....

.....

.....

ANGKET PENELITIAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA MELALUI INVENTORI PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket:

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

TM : Tidak Menerima

KM : Kurang Menerima

CM : Cukup Menerima

M : Menerima

SM : Sangat Menerima

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SM) 5	(M) 4	(CM) 3	(KM) 2	(TM) 1	
1.	Wajib beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa						
2.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing						
3.	Menghormati hak-hak azasi setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi						
4.	Wajib menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender						
5.	Mencintai tanah air, bangsa, dan negara						

6.	Menyukai barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia						
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar						
8.	Mengenal dan menyukai/mencintai puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia						
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara						
10.	Mempunyai teman dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara						
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama						
12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua						
13.	Suka bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama						
14.	Suka peduli dan membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana						
15.	Mencintai orang-orang di sekitar yang kurang beruntung						
16.	Iklas berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan						
17.	Berusaha kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri						
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman						
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif						
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya						
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan						
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama						
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif						
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru						
25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif						

ANGKET PENELITIAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA MELALUI INVENTORI PENERIMAAN NILAI-NILAI PANCASILA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk pengisian angket:

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

TP : Tidak Pernah

KD : Kadang-kadang

CS : Cukup Sering

SR : Sering

SL : Selalu

No.	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		(SL) 5	(SR) 4	(CS) 3	(KD) 2	(TP) 1	
1.	Menyembah Tuhan Yang Maha Esa sesuai ajaran agama masing-masing						
2.	Melakukan kewajiban diri dan kewajiban sosial kepada orang lain sebagai ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa						
3.	Melakukan kebaikan kepada setiap manusia tanpa memandang suku, agama, ras/warna kulit, gender, dan lapisan sosial ekonomi						
4.	Menolong setiap orang yang membutuhkan bantuan untuk hidup layak sebagai manusia tanpa memandang suku, bangsa, agama, ras/warna kulit, dan gender						

5.	Mengikuti apel bendera tepat waktu dan disiplin						
6.	Membeli barang dan jasa produksi anak bangsa Indonesia						
7.	Ikut aktif membersihkan dan merawat lingkungan sekitar						
8.	Menonton dan memuji puncak-puncak kebudayaan suku-suku di Indonesia melalui Youtube						
9.	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua orang lintas budaya atau lintas bangsa/negara						
10.	Berteman dengan orang lain dari latar beda suku, agama, bangsa, dan negara						
11.	Membantu orang lain siapa saja yang membutuhkan pertolongan tanpa membedakan suku, bangsa, atau agama						
12.	Tidak serakah/rakus dalam berbagi harta warisan orang tua						
13.	Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama						
14.	Membantu orang lain yang mengalami musibah/bencana						
15.	Mendoakan orang-orang di sekitar yang kurang beruntung						
16.	Berbagi rejeki pada teman yang membutuhkan						
17.	Berusaha keras/kuat meningkatkan prestasi dan kelebihan/keunggulan diri sendiri						
18.	Mengendalikan diri jika diejek/dihina/dibully teman						
19.	Mengkritisi setiap informasi yang diperoleh di media sosial sebelum memberikan respon positif atau negatif						
20.	Menilai pandangan teman secara objektif sebelum membela atau menolaknya						
21.	Menilai pikiran sendiri secara matang sebelum mengambil kesimpulan/keputusan						
22.	Mengutamakan ide atau gagasan kreatif dalam mengambil keputusan bersama						
23.	Bersikap dan bertindak dengan cara-cara baru yang lebih kreatif						
24.	Bermain game apa saja suka menghasilkan model-model permainan baru						

25.	Memecahkan masalah selalu fleksibel (tidak kaku) dan kreatif						
26.	Sembahyang/sholat atau berdoa sesuai perintah ajaran agama dengan inisiatif kesadaran hati nurani sendiri tanpa diminta atau diperintah orang tua atau orang lain						
27.	Bersahabat baik dengan siapa saja tanpa memilih / membedakan suku dan agamanya						
28.	Menyiapkan diri untuk pertukaran pelajar antar provinsi atau bahkan antar negara						
29.	Berpikir global, bertindak lokal, menjunjung tinggi nasionalisme						
30.	Aktif mengusulkan dan berpartisipasi dalam kerja sama gotong royong di lingkungan sekolah dalam kegiatan akademik dan nonakademik						
31.	Terlibat aktif dalam organisasi pemuda dan kerja bakti pemuda di masyarakat						
32.	Mengerjakan tugas-tugas akademik dan nonakademik di sekolah dengan berpikir kritis tingkat tinggi						
33.	Kumpul dengan sesama teman sejawat dengan melakukan hal-hal yang kreatif dan bermanfaat untuk kepentingan kelompok, keluarga, dan masyarakat						
34.	Berinisiatif melaksanakan semua tugas dan peran sebagai anggota keluarga secara mandiri dengan baik di keluarga						
35.	Berinisiatif dan melaksanakan tugas dan peran sebagai siswa secara mandiri dengan baik di lingkungan sekolah						

LAMPIRAN DOKUMENTASI DAN SURAT





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Maret 2025

Nomor : 1462/UN48.14/KM/2025
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. PLT. Kepala SMP Negeri 2 Ubud
di Gianyar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Wayan Yuly Hermalini
NIM : 2329091012
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : **MODEL KONSEPTUAL PENERIMAAN NILAI DAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS NILAI PANCASILA DALAM KAITANNYA DENGAN KONTRIBUSI PEMBELAJARAN IPS, PENDIDIKAN PANCASILA, DAN P5 DI SMP.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Sukadi
NIP. 196303101988031003

Pembimbing II,

I Wayan Kertih
NIP. 196411081990031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 UBUD**



Alamat: Jl. Raya Tebongkang, Singakerta-Ubud-Gianyar. Telp/Fax (0361) 8987155
Website: www.smpn2ubud.sch.id, Email: smpn2ubud@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 420/056.1/SMP.2/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Ubud di Singakerta,
Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wayan Yuly Hermalini

NIM : 22329091012

Program Studi : Pendidikan IPS (S2)

Judul Tesis : MODEL KONSEPTUAL PENERIMAAN NILAI DAN PEMBIASAN
PERILAKU BERBASIS NILAI PANCASILA DALAM KAITANNYA
DENGAN KANTRIBUSI PEMBELAJARAN IPS, PENDIDIKAN
PANCASILA, DAN P5 DI SMP.

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas kami terima untuk
melaksanakan Penelitian Tesis di SMP Negeri 2 Ubud. Demikian surat balasan ini kami
sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singakerta, 25 Maret 2025



[Signature]
I. Wayan Sudilah, S.Pd, M.AP
NIP: 19671010 200501 1 011



Penyampaian penelitian pada siswa kelas VIII dan pengisian angket
di SMP Negeri 2 Ubud





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.updiksha.ac.id

Singaraja, 18 Maret 2025

Nomor : 1462/UN48.14/KM/2025
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth : Kepala SMP Negeri 1 Ubud

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Wayan Yuly Hermalini
NIM : 2329091012
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : MODEL KONSEPTUAL PENERIMAAN NILAI DAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS NILAI PANCASILA DALAM KAITANNYA DENGAN KONTRIBUSI PEMBELAJARAN IPS, PENDIDIKAN PANCASILA, DAN PS DI SMP.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Sukadi
NIP. 196303101988031003

Pembimbing II,

I Wayan Kertih
NIP. 196411081990031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005



Penyampaian penelitian pada siswa kelas VIII dan pengisian angket
di SMP Negeri 1 Ubud



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Maret 2025

Nomor : 1462/UN48.14/KM/2025
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth : Kepala SMP Negeri 3 Ubud

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Wayan Yuly Hermalini
NIM : 2329091012
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : **MODEL KONSEPTUAL PENERIMAAN NILAI DAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS NILAI PANCASILA DALAM KAITANNYA DENGAN KONTRIBUSI PEMBELAJARAN IPS, PENDIDIKAN PANCASILA, DAN P5 DI SMP.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Sukadi
NIP. 196303101988031003

Pembimbing II,

I Wayan Kertih
NIP. 196411081990031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005



Penyampaian penelitian pada siswa kelas VIII dan pengisian angket
di SMP Negeri 3 Ubud





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Maret 2025

Nomor : 1462/UN48.14/KM/2025
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala SMP Negeri 4 Ubud
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Wayan Yuly Hermalini
NIM : 2329091012
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : **MODEL KONSEPTUAL PENERIMAAN NILAI DAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS NILAI PANCASILA DALAM KAITANNYA DENGAN KONTRIBUSI PEMBELAJARAN IPS, PENDIDIKAN PANCASILA, DAN P5 DI SMP.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Sukadi
NIP. 196303101988031003

Pembimbing II,

I Wayan Keruh
NIP. 196411081990031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I.



Ida Bagus Putu Amyana
NIP. 195812311986011005



SURAT KETERANGAN

No. 421.3/79.1/V/SMPN4UBUD2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Ubud di Peliatan, Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wayan Yuly Hermalini
NIM : 22329091012
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : MODEL KONSEPTUAL PENERIMAAN NILAI DAN PEMBIASAN PERILAKU BERBASISNILAI PANCASILA DALAM KAITANNYA DENGAN KANTRIBUSI PEMBELAJARAN IPS, PENDIDIKAN PANCASILA, DAN P5 DI SMP.

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas kami terima untuk melaksanakan Penelitian Tesis di SMP Negeri 4 Ubud. Demikian surat balasan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Peliatan, 28 Mei 2025

Ni Putu Rusmavani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198511182009030211



Penyampaian penelitian pada siswa kelas VIII dan pengisian angket
di SMP Negeri 4 Ubud

LAMPIRAN HASIL OLAH DATA
UJI VALIDITAS BUTIR, UJI RELIABELITAS, UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR DAN UJI DAYA BEDA

DATA PENELITIAN 1

1. UJI VALIDITAS BUTIR DATA PENELITIAN 1

		Correlations															
		BUTI R1	BUTI R2	BUTI R3	BUTI R4	BUTI R5	BUTI R6	BUTI R7	BUTI R8	BUTI R9	BUTIR 10	BUTIR 11	BUTIR 12	BUTIR 13	BUTIR 14	BUTIR 15	tota l
BUTI R1	Pearso n Correlat ion	1	.491**	.532**	.537**	.387**	.188**	.261**	.165**	.270**	.464**	.339**	.343**	.337**	.300**	.270**	.65 5**
	Sig. (2- tailed)		0	0	0	0	0	0	0.002	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTI R2	Pearso n Correlat ion	.491**	1	.336**	.330**	.276**	.309**	0.063	.165**	.149**	.257**	.254**	.308**	.281**	.181**	.178**	.49 6**
	Sig. (2- tailed)	0		0	0	0	0	0.237	0.002	0.005	0	0	0	0	0.001	0.001	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTI R3	Pearso n Correlat ion	.532**	.336**	1	.539**	.299**	.173**	.344**	.209**	.350**	.507**	.341**	.315**	.467**	.354**	.235**	.68 2**
	Sig. (2- tailed)	0	0		0	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTI R4	Pearso n Correlat ion	.537**	.330**	.539**	1	.363**	.212**	.313**	.198**	.339**	.515**	.395**	.317**	.480**	.377**	.279**	.70 1**
	Sig. (2- tailed)	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTI R5	Pearso n Correlat ion	.387**	.276**	.299**	.363**	1	.213**	.308**	.242**	.345**	.376**	.279**	.257**	.391**	.428**	.375**	.61 7**

	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTIR6	Pearson Correlation	.188**	.309**	.173**	.212**	.213**	1	.127*	.189**	.209**	.150**	.176**	.193**	.300**	.290**	.183**	.435**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0.001	0	0		0.017	0	0	0.005	0.001	0	0	0	0.001	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354

BUTIR7	Pearson Correlation	.261**	0.063	.344**	.313**	.308**	.127*	1	.330**	.256**	.377**	.336**	.205**	.318**	.371**	.253**	.551**
	Sig. (2-tailed)	0	0.237	0	0	0	0.017		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTIR8	Pearson Correlation	.165**	.165**	.209**	.198**	.242**	.189**	.330**	1	.228**	.185**	.191**	.181**	.306**	.240**	.244**	.446**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.002	0	0	0	0	0		0	0	0	0.001	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTIR9	Pearson Correlation	.270**	.149**	.350**	.339**	.345**	.209**	.256**	.228**	1	.418**	.404**	.240**	.310**	.447**	.252**	.590**
	Sig. (2-tailed)	0	0.005	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTIR10	Pearson Correlation	.464**	.257**	.507**	.515**	.376**	.150**	.377**	.185**	.418**	1	.455**	.329**	.439**	.428**	.324**	.706**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0.005	0	0	0		0	0	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354

BUTIR1 1	Pearson Correlation	.339**	.254**	.341**	.395**	.279**	.176**	.336**	.191**	.404**	.455**	1	.363**	.365**	.299**	.188**	.603**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0.001	0	0	0	0		0	0	0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTIR1 2	Pearson Correlation	.343**	.308**	.315**	.317**	.257**	.193**	.205**	.181**	.240**	.329**	.363**	1	.285**	.282**	0.056	.517**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0	0	0		0	0	0.297	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTIR1 3	Pearson Correlation	.337**	.281**	.467**	.480**	.391**	.300**	.318**	.306**	.310**	.439**	.365**	.285**	1	.446**	.427**	.696**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTIR1 4	Pearson Correlation	.300**	.181**	.354**	.377**	.428**	.290**	.371**	.240**	.447**	.428**	.299**	.282**	.446**	1	.428**	.668**
	Sig. (2-tailed)	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
BUTIR1 5	Pearson Correlation	.270**	.178**	.235**	.279**	.375**	.183**	.253**	.244**	.252**	.324**	.188**	0.056	.427**	.428**	1	.535**
	Sig. (2-tailed)	0	0.001	0	0	0	0.001	0	0	0	0	0	0.297	0	0		0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354
total	Pearson Correlation	.655**	.496**	.682**	.701**	.617**	.435**	.551**	.446**	.590**	.706**	.603**	.517**	.696**	.668**	.535**	1
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

KETERANGAN	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
AN	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	355

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

NO. BUTIR	Signifikansi Alpha	Keterangan	Taraf Signifikansi
1	0,05	VALID	0,00
2	0,05	VALID	0,00
3	0,05	VALID	0,00
4	0,05	VALID	0,00
5	0,05	VALID	0,00
6	0,05	VALID	0,00
7	0,05	VALID	0,00
8	0,05	VALID	0,00
9	0,05	VALID	0,00
10	0,05	VALID	0,00
11	0,05	VALID	0,00
12	0,05	VALID	0,00
13	0,05	VALID	0,00
14	0,05	VALID	0,00
15	0,05	VALID	0,00

2. UJI RELIABELITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	354	99.7
	Excluded ^a	1	.3
	Total	355	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.870	15

Dimana hasil menunjukkan lebih dari 0,6 maka data menunjukkan reliabelitas

3. UJI DAYA PEMBEDA

Tujuan uji ini adalah untuk mengukur sejauh mana butir soal yang mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum/kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Menggunakan rumus :

$$DP = \frac{\text{mean kelompok atas} - \text{mean kelompok bawah}}{\text{skor maksimal tiap butir soal}}$$

Keterangan :

DP : Daya Pembeda

Tabel 3.27 Kategori Daya Pembeda

Daya Pembeda	Keterangan
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 \leq DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 \leq DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Menurut Mehrens dan Lehmann (1973), butir soal yang dapat digunakan sebagai insinstrument penelitian adalah butir soal yang memiliki daya beda $> 0,20$. Tingkat daya beda butir tes yang digunakan yaitu minimal cukup. Berdasarkan uji daya pembeda yang telah dilakukan dengan bantuan *Microsoft Excel*, diperoleh hasil daya beda butir tes yang dapat dilihat pada tabel.

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation (ACUAN)	Cronbach's Alpha if Item Deleted	KETERANGAN
BUTIR1	51.19	69.262	.589	.859	BAIK
BUTIR2	51.06	72.643	.421	.866	BAIK
BUTIR3	51.07	67.020	.606	.857	BAIK
BUTIR4	51.16	67.106	.632	.856	BAIK
BUTIR5	51.36	69.937	.546	.861	BAIK
BUTIR6	51.23	72.613	.338	.870	CUKUP
BUTIR7	51.16	70.292	.463	.865	BAIK
BUTIR8	51.09	73.127	.362	.869	CUKUP

BUTIR9	51.10	69.703	.508	.862	BAIK
BUTIR10	51.33	67.158	.639	.856	BAIK
BUTIR11	51.30	69.866	.527	.862	BAIK
BUTIR12	51.05	71.431	.433	.866	BAIK
BUTIR13	51.06	67.492	.629	.856	BAIK
BUTIR14	51.20	67.702	.593	.858	BAIK
BUTIR15	51.34	70.212	.440	.866	BAIK

DATA PENELITIAN 2

1. UJI VALIDITAS BUTIR DATA PENELITIAN 2

		Correlations															
		BUTIR 1	BUTIR 2	BUTIR 3	BUTIR 4	BUTIR 5	BUTIR 6	BUTIR 7	BUTIR 8	BUTIR 9	BUTIR 10	BUTIR 11	BUTIR 12	BUTIR 13	BUTIR 14	BUTIR 15	total
BUTIR 1	Pearson Correlation	1	.402**	.236**	.385**	.291**	.128*	.207**	.121*	.190**	.179**	.109*	.269**	.234**	0.089	.241**	.529*
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0.016	0	0.022	0	0.001	0.041	0	0	0.094	0	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355

BUTIR 2	Pearson Correlation	.402**	1	.192**	.337**	.182**	.131*	0.06	.155**	0.001	0.083	0.061	.194**	0.102	0.044	0.052	.373*
	Sig. (2-tailed)	0		0	0	0.001	0.013	0.262	0.003	0.992	0.12	0.249	0	0.055	0.413	0.33	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355
BUTIR 3	Pearson Correlation	.236**	.192**	1	.313**	.145**	.164**	.110*	0.101	0.099	.134*	.133*	.124*	.190**	0.082	.124*	.546*
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0.006	0.002	0.039	0.056	0.063	0.012	0.012	0.02	0	0.121	0.02	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355
BUTIR 4	Pearson Correlation	.385**	.337**	.313**	1	.305**	.129*	.204**	.164**	.166**	.232**	.162**	.124*	.339**	.140**	.260**	.567*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0		0	0.015	0	0.002	0.002	0	0.002	0.02	0	0.009	0	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355
BUTIR 5	Pearson Correlation	.291**	.182**	.145**	.305**	1	.313**	.248**	0.096	.234**	.254**	.264**	.273**	.242**	.190**	.209**	.524*
	Sig. (2-tailed)	0	0.001	0.006	0		0	0	0.072	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355
BUTIR 6	Pearson Correlation	.128*	.131*	.164**	.129*	.313**	1	.300**	.164**	0.065	.112*	.183**	.212**	.143**	.153**	.173**	.425*
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.013	0.002	0.015	0		0	0.002	0.225	0.035	0.001	0	0.007	0.004	0.001	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355
BUTIR 7	Pearson Correlation	.207**	0.06	.110*	.204**	.248**	.300**	1	.224**	.361**	.249**	.220**	.144**	0.082	.123*	.260**	.480*
	Sig. (2-tailed)	0	0.262	0.039	0	0	0		0	0	0	0	0.007	0.123	0.021	0	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355

BUTIR 8	Pearson Correlation	.121*	.155**	0.101	.164**	0.096	.164**	.224**	1	.246**	.262**	.107*	0.08	.127*	0.068	0.104	.372**
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.003	0.056	0.002	0.072	0.002	0		0	0	0.045	0.133	0.017	0.199	0.051	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355
BUTIR 9	Pearson Correlation	.190**	0.001	0.099	.166**	.234**	0.065	.361**	.246**	1	.472**	.288**	.151**	.204**	.138**	.262**	.485**
	Sig. (2-tailed)	0	0.992	0.063	0.002	0	0.225	0	0		0	0	0.004	0	0.009	0	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355
BUTIR 10	Pearson Correlation	.179**	0.083	.134*	.232**	.254**	.112*	.249**	.262**	.472**	1	.500**	.338**	.380**	0.102	.266**	.578**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.12	0.012	0	0	0.035	0	0	0		0	0	0	0.054	0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354
BUTIR 11	Pearson Correlation	.109*	0.061	.133*	.162**	.264**	.183**	.220**	.107*	.288**	.500**	1	.385**	.263**	.140**	.163**	.505**
	Sig. (2-tailed)	0.041	0.249	0.012	0.002	0	0.001	0	0.045	0	0		0	0	0.009	0.002	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354
BUTIR 12	Pearson Correlation	.269**	.194**	.124*	.124*	.273**	.212**	.144**	0.08	.151**	.338**	.385**	1	.218**	0.042	0.086	.449**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0.02	0.02	0	0	0.007	0.133	0.004	0	0		0	0.43	0.106	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354
BUTIR 13	Pearson Correlation	.234**	0.102	.190**	.339**	.242**	.143**	0.082	.127*	.204**	.380**	.263**	.218**	1	.208**	.310**	.536**
	Sig. (2-tailed)	0	0.055	0	0	0	0.007	0.123	0.017	0	0	0	0		0	0	0

	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354
BUTIR 14	Pearson Correlation	0.089	0.044	0.082	.140**	.190**	.153**	.123*	0.068	.138**	0.102	.140**	0.042	.208**	1	.390**	.432**
	Sig. (2- tailed)	0.094	0.413	0.121	0.009	0	0.004	0.021	0.199	0.009	0.054	0.009	0.43	0		0	0
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354
BUTIR 15	Pearson Correlation	.241**	0.052	.124*	.260**	.209**	.173**	.260**	0.104	.262**	.266**	.163**	0.086	.310**	.390**	1	.499**
	Sig. (2- tailed)	0	0.33	0.02	0	0	0.001	0	0.051	0	0	0.002	0.106	0	0		0
	N	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353
total	Pearson Correlation	.529**	.373**	.546**	.567**	.524**	.425**	.480**	.372**	.485**	.578**	.505**	.449**	.536**	.432**	.499**	1
	Sig. (2- tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	354	354	354	354	353	355

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

NO. BUTIR	Signifikansi Alpha	Keterangan	Taraf Signifikansi
1	0,05	VALID	0,00
2	0,05	VALID	0,00
3	0,05	VALID	0,00
4	0,05	VALID	0,00
5	0,05	VALID	0,00

6	0,05	VALID	0,00
7	0,05	VALID	0,00
8	0,05	VALID	0,00
9	0,05	VALID	0,00
10	0,05	VALID	0,00
11	0,05	VALID	0,00
12	0,05	VALID	0,00
13	0,05	VALID	0,00
14	0,05	VALID	0,00
15	0,05	VALID	0,00

2. UJI RELIABELITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	353	99.4
	Excluded ^a	2	.6
	Total	355	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.764	15

Dimana hasil menunjukkan lebih dari 0,6 maka data menunjukkan reliabilitas

3. UJI DAYA PEMBEDA

Tujuan uji ini adalah untuk mengukur sejauh mana butir soal yang mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum/kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Menggunakan rumus :

$$DP = \frac{\text{mean kelompok atas} - \text{mean kelompok bawah}}{\text{skor maksimal tiap butir soal}}$$

Keterangan :

DP : Daya Pembeda

Tabel 3.27 Kategori Daya Pembeda

Daya Pembeda	Keterangan
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 \leq DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DP \leq 0,70$	Baik

Daya Pembeda	Keterangan
$0,70 \leq DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Menurut Mehrens dan Lehmann (1973), butir soal yang dapat digunakan sebagai insinstrument penelitian adalah butir soal yang memiliki daya beda $> 0,20$. Tingkat daya beda butir tes yang digunakan yaitu minimal cukup. Berdasarkan uji daya pembeda yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS diperoleh hasil daya beda butir tes yang dapat dilihat pada tabel.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation (ACUAN)	Cronbach's Alpha if Item Deleted	KETERANGAN
BUTIR 1	52.14	59.106	.453	.745	BAIK
BUTIR 2	52.05	62.046	.283	.758	CUKUP
BUTIR 3	51.92	50.662	.303	.794	CUKUP
BUTIR 4	52.19	58.698	.486	.743	BAIK
BUTIR 5	52.24	60.053	.445	.747	BAIK
BUTIR 6	52.28	61.707	.337	.755	CUKUP
BUTIR 7	52.24	59.820	.395	.750	CUKUP
BUTIR 8	52.23	61.815	.275	.759	CUKUP
BUTIR 9	52.11	59.203	.402	.749	BAIK
BUTIR 10	52.27	58.154	.505	.741	BAIK
BUTIR 11	52.38	59.862	.414	.749	BAIK
BUTIR 12	52.22	60.621	.351	.753	CUKUP
BUTIR 13	52.19	58.868	.459	.745	BAIK
BUTIR 14	52.22	58.864	.438	.746	BAIK
BUTIR 15	52.17	59.378	.393	.750	CUKUP

4. UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR

Tujuan dari tingkat kesukaran butir adalah agar diketahui apakah soal yang digunakan mudah, sedang, dan sukar. Menggunakan rumus :

$$TK = \frac{JB_A + JB_B}{(JS_A + JS_B)SMI}$$

Keterangan :

TK : Tingkat Kesukaran

JB_A : jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal benar

JB_B : jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal benar

JS_A : jumlah siswa kelompok atas

JS_B : jumlah siswa kelompok bawah

SMI : Skor Maksimal Ideal



DATA PENELITIAN 3

1. UJI VALIDITAS BUTIR DATA PENELITIAN 3

		Correlations																	
		BUTI R 1	BUTI R 2	BUTI R 3	BUTI R 4	BUTI R 5	BUTI R 6	BUTI R 7	BUTI R 8	BUTI R 9	BUTI R 10	BUTI R 11	BUTI R 12	BUTI R 13	BUTI R 14	BUTI R 15	BUTI R 16	BUTI R 17	total
BUTI R 1	Pearson Correlati on	1	.607* _	.491* _	.269* _	.260* _	.140* _	0.06 1	.134* _	.120* _	.225* _	0.03 3	.244* _	.161* _	0.01 7	0.06	.201* _	.04 3	.46 8**
	Sig. (2- tailed)		0	0	0	0	0.00 8	0.25	0.01 2	0.02 4	0	0.53 5	0	0.00 2	0.74 8	0.25 6	0	0.41 6	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTI R 2	Pearson Correlati on	.607* _	1	.695* _	.358* _	.247* _	.234* _	0.01 1	.147* _	0.09	.130* _	0.10 4	.154* _	.152* _	.01 8	.183* _	.131* _	0.01 2	.47 1**
	Sig. (2- tailed)	0		0	0	0	0	0.83	0.00 6	0.09	0.01 5	0.05	0.00 4	0.00 4	0.73 9	0.00 1	0.01 4	0.82 7	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTI R 3	Pearson Correlati on	.491* _	.695* _	1	.434* _	.275* _	.146* _	0.02 3	0.08 7	.112* _	.106* _	0.04 4	0.05 2	-0.08	0.05 5	0.00 3	0.01 5	.154* _	.43 4**
	Sig. (2- tailed)	0	0		0	0	0.00 6	0.66 6	0.10 1	0.03 5	0.04 5	0.40 8	0.33 3	0.13 3	0.30 6	0.95 4	0.77 8	0.00 4	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTI R 4	Pearson Correlati on	.269* _	.358* _	.434* _	1	.389* _	0.1	.123* _	.122* _	0.08 4	0.04 8	0.04 1	.118* _	0.05 4	0.02 6	0.07 7	0.07 5	.157* _	.31 9**
	Sig. (2- tailed)	0	0	0		0	0.06	0.02 1	0.02 2	0.11 7	0.37	0.44 2	0.02 6	0.30 9	0.63 1	0.15	0.16 2	0.00 3	0
	N	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353
BUTI R 5	Pearson Correlati on	.260* _	.247* _	.275* _	.389* _	1	.410* _	.211* _	.208* _	.149* _	.164* _	0.02 1	0.08 4	0.07	0.05 1	0.05 9	.110* _	0.09 9	.47 7**
	Sig. (2- tailed)	0	0	0	0		0	0	0	0.00 5	0.00 2	0.69 3	0.11 3	0.18 7	0.34 2	0.27	0.03 8	0.06 2	0

	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 6	Pearson Correlation	.140*	.234*	.146*	0.1	.410*	1	.368*	.199*	.216*	.321*	.208*	.207*	0.031	0.05	.224*	.172*	.123*	.521**
	Sig. (2-tailed)	0.008	0	0.006	0.06	0		0	0	0	0	0	0	0.555	0.345	0	0.001	0.021	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 7	Pearson Correlation	0.061	0.011	0.023	.123*	.211*	.368*	1	.386*	.203*	.318*	.226*	.211*	0.04	.104*	0.051	.190*	0.072	.421**
	Sig. (2-tailed)	0.25	0.83	0.666	0.021	0	0		0	0	0	0	0	0.45	0.05	0.339	0	0.178	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 8	Pearson Correlation	.134*	.147*	0.087	.122*	.208*	.199*	.386*	1	.439*	.371*	.263*	.233*	-0.016	0.023	.128*	.243*	-0.093	.436**
	Sig. (2-tailed)	0.012	0.006	0.101	0.022	0	0	0		0	0	0	0	0.759	0.66	0.016	0	0.08	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 9	Pearson Correlation	.120*	0.09	.112*	-0.084	.149*	.216*	.203*	.439*	1	.434*	.216*	.281*	0.004	0.071	.152*	.158*	-0.075	.407**
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.09	0.035	0.117	0.005	0	0	0		0	0	0	0.935	0.182	0.004	0.003	0.157	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 10	Pearson Correlation	.225*	.130*	.106*	-0.048	.164*	.321*	.318*	.371*	.434*	1	.407*	.471*	-0.009	.151*	.282*	.351*	-0.127*	.544**
	Sig. (2-tailed)	0	0.015	0.045	0.37	0.002	0	0	0	0		0	0	0.859	0.004	0	0	0.016	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 11	Pearson Correlation	0.033	0.104	0.044	-0.041	0.021	.208*	.226*	.263*	.216*	.407*	1	.327*	-0.045	-0.043	.252*	.161*	-0.097	.361*

	Sig. (2-tailed)	0.535	0.05	0.408	0.442	0.693	0	0	0	0	0	0	0	0.397	0.422	0	0.002	0.069	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 12	Pearson Correlation	.244*	.154*	0.052	-.118*	0.084	.207*	.211*	.233*	.281*	.471*	.327*	1	0.051	0.083	.149*	.243*	-.0007	.464*
	Sig. (2-tailed)	0	0.004	0.333	0.026	0.113	0	0	0	0	0	0		0.339	0.117	0.005	0	0.898	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 13	Pearson Correlation	-.161*	-.152*	-.008	-.0054	0.07	0.031	0.04	0.016	0.004	-.0009	-.0005	0.051	1	.334*	0.055	0.013	.168*	.122*
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.004	0.133	0.309	0.187	0.555	0.45	0.759	0.935	0.859	0.397	0.339		0	0.3	0.813	0.001	0.021
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 14	Pearson Correlation	0.017	-.0018	0.055	-.0026	0.051	0.05	.104*	0.023	0.071	.151*	0.043	0.083	.334*	1	.237*	.207*	.237*	.280*
	Sig. (2-tailed)	0.748	0.739	0.306	0.631	0.342	0.345	0.05	0.66	0.182	0.004	0.422	0.117	0		0	0	0	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 15	Pearson Correlation	0.06	.183*	0.003	-.0077	0.059	.224*	0.051	.128*	.152*	.282*	.252*	.149*	0.055	.237*	1	.326*	0.017	.393*
	Sig. (2-tailed)	0.256	0.001	0.954	0.15	0.27	0	0.339	0.016	0.004	0	0	0.005	0.3	0		0	0.757	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 16	Pearson Correlation	.201*	.131*	0.015	0.075	.110*	.172*	.190*	.243*	.158*	.351*	.161*	.243*	0.013	.207*	.326*	1	.127*	.436*
	Sig. (2-tailed)	0	0.014	0.778	0.162	0.038	0.001	0	0	0.003	0	0.002	0	0.813	0	0		0.016	0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
BUTIR 17	Pearson Correlation	-.0043	0.012	.154*	.157*	0.099	.123*	0.072	0.093	0.075	-.127*	0.097	0.007	.168*	.237*	0.017	.127*	1	.205*

	Sig. (2-tailed)	0.416	0.827	0.004	0.003	0.062	0.021	0.178	0.08	0.157	0.016	0.069	0.898	0.001	0	0.757	0.016		0
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355
total	Pearson Correlation	.468*	.471*	.434*	.319*	.477*	.521*	.421*	.436*	.407*	.544*	.361*	.464*	.122*	.280*	.393*	.436*	.205*	1
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.021	0	0	0	0	
	N	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

NO. BUTIR	Signifikansi Alpha	Keterangan	Taraf Signifikansi
1	0,05	VALID	0,00
2	0,05	VALID	0,00
3	0,05	VALID	0,00
4	0,05	VALID	0,00
5	0,05	VALID	0,00
6	0,05	VALID	0,00
7	0,05	VALID	0,00
8	0,05	VALID	0,00
9	0,05	VALID	0,00
10	0,05	VALID	0,00
11	0,05	VALID	0,00
12	0,05	VALID	0,00

13	0,05	VALID	0,021
14	0,05	VALID	0,00
15	0,05	VALID	0,00
16	0,05	VALID	0,00
17	0,05	VALID	0,00

2. UJI RELIABELITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	353	99.4
	Excluded ^a	2	.6
	Total	355	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.741	17

Dimana hasil menunjukkan lebih dari 0,6 maka data menunjukkan reliabelitas

3. UJI DAYA PEMBEDA

Tujuan uji ini adalah untuk mengukur sejauh mana butir soal yang mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum/kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Menggunakan rumus :

$$DP = \frac{\text{mean kelompok atas} - \text{mean kelompok bawah}}{\text{skor maksimal tiap butir soal}}$$

Keterangan :

DP : Daya Pembeda

Tabel 3.27 Kategori Daya Pembeda

Daya Pembeda	Keterangan
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 \leq DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 \leq DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Menurut Mehrens dan Lehmann (1973), butir soal yang dapat digunakan sebagai insinstrument penelitian adalah butir soal yang memiliki daya beda $> 0,20$. Tingkat daya beda butir tes yang digunakan yaitu minimal cukup. Berdasarkan uji daya pembeda yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS diperoleh hasil daya beda butir tes yang dapat dilihat pada tabel.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation (ACUAN)	Cronbach's Alpha if Item Deleted	KETERANGAN
BUTIR 1	58.71	46.916	.379	.724	CUKUP
BUTIR 2	58.65	47.065	.424	.720	BAIK
BUTIR 3	58.71	47.453	.371	.725	CUKUP
BUTIR 4	58.70	49.495	.218	.739	CUKUP
BUTIR 5	58.86	47.438	.405	.722	BAIK
BUTIR 6	59.06	46.946	.443	.719	BAIK
BUTIR 7	58.84	47.615	.366	.725	CUKUP
BUTIR 8	58.78	47.141	.410	.722	BAIK
BUTIR 9	58.82	47.855	.352	.727	CUKUP
BUTIR 10	58.82	45.423	.509	.711	BAIK
BUTIR 11	58.99	48.565	.286	.733	CUKUP
BUTIR 12	58.91	46.636	.379	.724	CUKUP
BUTIR 13	58.68	52.246	.280	.754	CUKUP
BUTIR 14	58.68	50.089	.203	.739	CUKUP
BUTIR 15	58.77	49.041	.286	.733	CUKUP
BUTIR 16	58.69	47.253	.386	.723	CUKUP
BUTIR 17	58.64	51.230	.860	.751	SANGAT BAIK

4. UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR

Tujuan dari tingkat kesukaran butir adalah agar diketahui apakah soal yang digunakan mudah, sedang, dan sukar. Menggunakan rumus :

$$TK = \frac{JB_A + JB_B}{(JS_A + JS_B)SMI}$$

Keterangan :

TK : Tingkat Kesukaran

JB_A : jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal benar

JB_B : jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal benar

JS_A : jumlah siswa kelompok atas

JS_B : jumlah siswa kelompok bawah

SMI : Skor Maksimal Ideal



DATA PENELITIAN 4

1. UJI VALIDITAS BUTIR DATA PENELITIAN 4

		BUTIR 1	BUTIR 2	BUTIR 3	BUTIR 4	BUTIR 5	BUTIR 6	BUTIR 7	BUTIR 8	BUTIR 9	BUTIR 10	BUTIR 11	BUTIR 12	BUTIR 13	BUTIR 14	BUTIR 15	BUTIR 16	BUTIR 17	BUTIR 18	BUTIR 19	BUTIR 20	BUTIR 21	BUTIR 22	BUTIR 23	BUTIR 24	BUTIR 25	TOTAL
BUTIR 1	Pearson Correlation	1	.798**	.620**	.356**	.194**	0.083	0.044	.117*	0.017	-0.009	0.03	0.095	-0.047	0.004	0.051	-0.058	-0.091	-.115*	0.009	0.042	-0.038		-0.042	-0.103	0.012	-.105*
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0.117	0.403	0.028	0.751	0.865	0.575	0.074	0.372	0.935	0.343	0.28	0.088	0.031	0.873	0.434	0.48		0.425	0.052	0.819	0.048
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355		355	355	355	355
BUTIR 2	Pearson Correlation	.798**	1	.735**	.432**	.216**	.161**	0.016	0.09	0	-0.075	0.035	0.067	-0.087*	-0.022	0.032	-0.042	-0.073	-0.029	.114*	0.104	-0.003		0.02	-0.061	0.064	-0.051
	Sig. (2-tailed)	0		0	0	0	0.002	0.761	0.09	0.997	0.159	0.514	0.207	0.103	0.686	0.554	0.435	0.171	0.587	0.033	0.05	0.956		0.707	0.252	0.227	0.338
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355		355	355	355	355
BUTIR 3	Pearson Correlation	.620**	.735**	1	.548**	.244**	.111*	.118*	0.091	0.075	-0.029	0.023	0.003	-.114*	-0.035	-0.009	-0.068	-0.026	-0.043	0.008	0.019	-0.08		0.022	-0.014	0.002	-0.022
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	0.037	0.026	0.085	0.159	0.59	0.665	0.955	0.032	0.514	0.868	0.204	0.628	0.418	0.878	0.721	0.133		0.68	0.79	0.972	0.684
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355		355	355	355	355
BUTIR 4	Pearson Correlation	.356**	.432**	.548**	1	.397**	.280**	.217**	.180**	0.034	0.009	0.076	-0.036	-0.086	0.029	-0.073	-0.104	0.057	-0.011	0.093	0.089	0.012		0.018	-0.009	-0.051	.117*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0		0	0	0	0.001	0.522	0.863	0.151	0.503	0.105	0.583	0.172	0.051	0.288	0.844	0.083	0.096	0.825		0.742	0.863	0.339	0.028
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	352	354		354	354	354	354
BUTIR 5	Pearson Correlation	.194**	.216**	.244**	.397**	1	.481**	.313**	.202**	0.092	.135*	0.085	0.03	0.011	0.005	-.114*	-0.085	0.005	-0.095	0.046	.105*	0.023		-0.008	0.031	-0.023	0.003
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0		0	0	0	0.083	0.011	0.108	0.576	0.841	0.931	0.032	0.108	0.925	0.074	0.385	0.049	0.66		0.88	0.557	0.66	0.954
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355		355	355	355	355
BUTIR 6	Pearson Correlation	0.083	.161**	.111*	.280**	.481**	1	.461**	.147**	.144**	.141**	.140**	0.047	-0.001	0.019	0.091	0.034	0.06	-0.023	0.037	.232**	0.049		-0.025	-0.031	0.032	0.03
	Sig. (2-tailed)	0.117	0.002	0.037	0	0		0	0.006	0.007	0.008	0.008	0.373	0.991	0.714	0.088	0.524	0.261	0.662	0.492	0	0.353		0.636	0.565	0.548	0.57
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355		355	355	355	355
BUTIR 7	Pearson Correlation	0.044	0.016	.118*	.217**	.313**	.461**	1	.276**	.158**	.138**	.205**	.181**	0.033	0.068	0.028	-0.009	0.055	-0.077	.129*	0.102	0.056		-0.008	0.043	-0.013	-0.015
	Sig. (2-tailed)	0.403	0.761	0.026	0	0	0		0	0.003	0.009	0	0.001	0.533	0.203	0.601	0.863	0.3	0.148	0.015	0.054	0.294		0.888	0.418	0.801	0.775
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355		355	355	355	355
BUTIR 8	Pearson Correlation	.117*	0.09	0.091	.180**	.202**	.147**	.276**	1	.430**	.300**	.313**	.109*	.130*	0.003	0.013	0.093	-0.004	-0.045	0.061	0.023	0.027		-.117*	.127*	-0.057	0.059
	Sig. (2-tailed)	0.028	0.09	0.085	0.001	0	0.006	0		0	0	0	0	0.041	0.014	0.956	0.803	0.08	0.945	0.401	0.257	0.67		0.616	0.028	0.017	0.282
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355		355	355	355	355
BUTIR 9	Pearson Correlation	0.017	0	0.075	0.034	0.092	.144**	.158**	.430**	1	.370**	.196**	0.046	0.052	0.059	0.063	0.067	0.046	-0.044	0.005	-0.056	-0.053		-.147**	0.034	-0.029	-0.046
	Sig. (2-tailed)	0.751	0.997	0.159	0.522	0.083	0.007	0.003	0		0	0	0.389	0.324	0.271	0.235	0.211	0.39	0.412	0.924	0.293	0.316		0.006	0.526	0.589	0.391
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355		355	355	355	355
BUTIR 10	Pearson Correlation	-0.009	-0.075	-0.029	0.009	.135*	.141**	.138**	.300**	.370**	1	.530**	.244**	0.098	0.067	0.094	.129*	.127*	-0.015	-0.062	-0.01	0.007		-0.022	-0.025	-0.005	0.039
	Sig. (2-tailed)	0.865	0.159	0.59	0.863	0.011	0.008	0.009	0	0		0	0	0.065	0.209	0.075	0.015	0.017	0.772	0.244	0.845	0.896		0.686	0.637	0.919	0.469
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355		355	355	355	355

BUTIR 11	Pearson Correlation	0.03	0.035	0.023	0.076	0.085	.140"	.205"	.313"	.196"	.530"	1	.250"	.161"	0.01	0.066	0.065	.114'	0.065	0.032	.123'	0.015	-0.051	-0.029	-0.078	-0.02
	Sig. (2-tailed)	0.575	0.514	0.665	0.151	0.108	0.008	0	0	0	0	0	0	0.002	0.845	0.214	0.221	0.031	0.224	0.546	0.021	0.775	0.339	0.581	0.141	0.714
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355
BUTIR 12	Pearson Correlation	0.095	0.067	0.003	-0.036	0.03	0.047	.181"	.109'	0.046	.244"	.250"	1	.278"	.156"	.119'	0.002	0.015	-0.039	0.058	-0.052	0.042	0.049	0.026	-0.072	.120'
	Sig. (2-tailed)	0.074	0.207	0.955	0.503	0.576	0.373	0.001	0.041	0.389	0	0	0	0	0.003	0.025	0.974	0.773	0.468	0.278	0.333	0.434	0.357	0.621	0.178	0.024
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 13	Pearson Correlation	-0.047	-0.087	-.114'	-0.086	0.011	-0.001	0.033	.130'	0.052	0.098	.161"	.278"	1	.352"	.214"	.169"	0.096	0.08	0.065	.118'	.133'	-0.044	0.026	0.051	.118'
	Sig. (2-tailed)	0.372	0.103	0.032	0.105	0.841	0.991	0.533	0.014	0.324	0.065	0.002	0	0	0	0	0.001	0.072	0.134	0.224	0.027	0.012	0.406	0.622	0.336	0.026
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 14	Pearson Correlation	0.004	-0.022	-0.035	0.029	0.005	0.019	0.068	0.003	0.059	0.067	0.01	.156"	.352"	1	.506"	.322"	.122'	.145"	.109'	.139'	.145"	0.093	.106"	0.104	0.009
	Sig. (2-tailed)	0.935	0.686	0.514	0.583	0.931	0.714	0.203	0.956	0.271	0.209	0.845	0.003	0	0	0	0.022	0.006	0.041	0.009	0.006	0.081	0.046	0.05	0.872	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 15	Pearson Correlation	0.051	0.032	-0.009	-0.073	-.114'	0.091	0.028	0.013	0.063	0.094	0.066	.119'	.214"	.506"	1	.547"	.339"	.161"	.190"	.195"	.181"	0.099	0.082	0.101	0.03
	Sig. (2-tailed)	0.343	0.554	0.868	0.172	0.032	0.088	0.601	0.803	0.235	0.075	0.214	0.025	0	0	0	0	0.002	0	0	0.001	0.063	0.122	0.058	0.572	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 16	Pearson Correlation	-0.058	-0.042	-0.068	-0.104	-0.085	0.034	-0.009	0.093	0.067	.129'	0.065	0.002	.169"	.322"	.547"	1	.379"	.270"	.226"	.210"	.143"	.176"	.209"	.135"	0.001
	Sig. (2-tailed)	0.28	0.435	0.204	0.051	0.108	0.524	0.863	0.08	0.211	0.015	0.221	0.974	0.001	0	0	0	0	0	0	0.007	0.001	0	0.011	0.99	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 17	Pearson Correlation	-0.091	-0.073	-0.026	0.057	0.005	0.06	0.055	-0.004	0.046	.127'	.114"	0.015	0.096	.122'	.339"	.379"	1	.357"	.291"	.165"	.155"	.119'	.132'	.170"	0.071
	Sig. (2-tailed)	0.088	0.171	0.628	0.288	0.925	0.261	0.3	0.945	0.39	0.017	0.031	0.773	0.072	0.022	0	0	0	0	0.002	0.003	0.025	0.013	0.001	0.183	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 18	Pearson Correlation	-.115'	-0.029	-0.043	-0.011	-0.095	-0.023	-0.077	-0.045	-0.044	-0.015	0.065	-0.039	0.08	.145"	.161"	.270"	.357"	1	.379"	.287"	0.066	0.053	.129"	0.025	0.019
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.587	0.418	0.844	0.074	0.662	0.148	0.401	0.412	0.772	0.224	0.468	0.134	0.006	0.002	0	0	0	0	0.214	0.321	0.015	0.638	0.72	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 19	Pearson Correlation	0.009	.114'	0.008	0.093	0.046	0.037	.129'	0.061	0.005	-0.062	0.032	0.058	0.065	.109'	.190"	.226"	.291"	.379"	1	.347"	.265"	.214"	.198"	.182"	-0.007
	Sig. (2-tailed)	0.873	0.033	0.878	0.083	0.385	0.492	0.015	0.257	0.924	0.244	0.546	0.278	0.224	0.041	0	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0.893	
	N	353	353	353	352	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353
BUTIR 20	Pearson Correlation	0.042	0.104	0.019	0.089	.105'	.232"	0.102	0.023	-0.056	-0.01	.123'	-0.052	.118'	.139'	.195"	.210"	.165"	.287"	.347"	1	.128'	.267"	.212"	0.047	.122'
	Sig. (2-tailed)	0.434	0.05	0.721	0.096	0.049	0	0.054	0.67	0.293	0.845	0.021	0.333	0.027	0.009	0	0	0.002	0	0	0.016	0	0	0.377	0.022	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 21	Pearson Correlation	-0.038	-0.003	-0.08	0.012	0.023	0.049	0.056	0.027	-0.053	0.007	0.015	0.042	.133'	.145"	.181"	.143"	.155"	.066"	.265"	.128'	1	0.047	0.055	0.029	0.044
	Sig. (2-tailed)	0.48	0.956	0.133	0.825	0.66	0.353	0.294	0.616	0.316	0.896	0.775	0.434	0.012	0.006	0.001	0.007	0.003	0.214	0	0.016	0.378	0.3	0.581	0.404	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 22	Pearson Correlation	-0.042	0.02	0.022	0.018	-0.008	-0.025	-0.008	-.117"	-.147"	-0.022	-0.051	0.049	-0.044	0.093	0.099	.176"	.119"	.053'	.214"	.267"	0.047	1	0.099	.301"	0.04
	Sig. (2-tailed)	0.425	0.707	0.68	0.742	0.88	0.636	0.888	0.028	0.006	0.686	0.339	0.357	0.406	0.081	0.063	0.001	0.025	0.321	0	0	0.378	0	0.62	0	0.449
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 23	Pearson Correlation	-0.103	-0.061	-0.014	-0.009	0.031	-0.031	0.043	.127'	0.034	-0.025	-0.029	0.026	0.026	.106"	.082"	.209"	.132'	.129"	.198"	.212"	0.055	0.099	1	-0.007	.264"
	Sig. (2-tailed)	0.052	0.252	0.79	0.863	0.557	0.565	0.418	0.017	0.526	0.537	0.581	0.621	0.622	0.046	0.122	0	0.013	0.015	0	0	0.3	0.062	0.9	0	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 24	Pearson Correlation	0.012	0.064	0.002	-0.051	-0.023	0.032	-0.013	-0.057	-0.029	-0.005	-0.078	-0.072	0.061	0.104	0.101	.135"	.170"	0.025	.182"	0.047	0.029	.301"	-0.007	1	-0.035
	Sig. (2-tailed)	0.819	0.227	0.972	0.339	0.66	0.548	0.801	0.282	0.589	0.919	0.141	0.178	0.336	0.05	0.058	0.011	0.001	0.638	0.001	0.377	0.581	0	0.9	0.506	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
BUTIR 25	Pearson Correlation	-.105'	-0.051	-0.022	.117'	0.003	0.03	-0.015	0.059	-0.046	0.039	-0.02	.120"	.118'	0.009	0.03	0.001	0.071	0.019	-0.007	.122'	0.044	0.04	.264"	-0.035	1
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.338	0.684	0.028	0.954	0.57	0.775	0.266	0.391	0.469	0.174	0.024	0.026	0.872	0.572	0.99	0.183	0.72	0.893	0.022	0.404	0.449	0	0.506	
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355
TOTAL	Pearson Correlation	.337"	.396"	.362"	.400"	.362"	.410"	.394"	.393"	.276"	.360"	.383"	.322"	.329"	.416"	.473"	.448"	.425"	.286"	.446"	.434"	.268"	.234"	.268"	.205"	.188"
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355

NO. BUTIR	Signifikansi Alpha	Keterangan	Taraf Signifikansi
1	0,05	VALID	0,00
2	0,05	VALID	0,00
3	0,05	VALID	0,00
4	0,05	VALID	0,00
5	0,05	VALID	0,00
6	0,05	VALID	0,00
7	0,05	VALID	0,00
8	0,05	VALID	0,00
9	0,05	VALID	0,00
10	0,05	VALID	0,00
11	0,05	VALID	0,00
12	0,05	VALID	0,00
13	0,05	VALID	0,00
14	0,05	VALID	0,00
15	0,05	VALID	0,00
16	0,05	VALID	0,00
17	0,05	VALID	0,00
18	0,05	VALID	0,00
19	0,05	VALID	0,00
20	0,05	VALID	0,00
21	0,05	VALID	0,00

22	0,05	VALID	0,00
23	0,05	VALID	0,00
24	0,05	VALID	0,00
25	0,05	VALID	0,00

2. UJI RELIABELITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	352	99.2
	Excluded ^a	3	.8
	Total	355	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.713	25

Dimana hasil menunjukkan lebih dari 0,6 maka data menunjukkan reliabelitas

3. UJI DAYA PEMBEDA

Tujuan uji ini adalah untuk mengukur sejauh mana butir soal yang mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum/kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Menggunakan rumus :

$$DP = \frac{\text{mean kelompok atas} - \text{mean kelompok bawah}}{\text{skor maksimal tiap butir soal}}$$

Keterangan :

DP : Daya Pembeda

Tabel 3.27 Kategori Daya Pembeda

Daya Pembeda	Keterangan
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 \leq DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 \leq DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Menurut Mehrens dan Lehmann (1973), butir soal yang dapat digunakan sebagai insinstrument penelitian adalah butir soal yang memiliki daya beda $> 0,20$. Tingkat daya beda butir tes yang digunakan yaitu minimal cukup. Berdasarkan uji daya pembeda yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS diperoleh hasil daya beda butir tes yang dapat dilihat pada tabel.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation (ACUAN)	Cronbach's Alpha if Item Deleted	KETERANGAN
BUTIR 1	86.62	91.598	.220	.707	CUKUP
BUTIR 2	86.55	90.425	.289	.701	CUKUP
BUTIR 3	86.61	91.577	.260	.703	CUKUP
BUTIR 4	86.68	90.714	.301	.700	CUKUP
BUTIR 5	86.73	91.817	.266	.703	CUKUP
BUTIR 6	86.84	90.670	.313	.700	CUKUP
BUTIR 7	86.66	90.762	.292	.701	CUKUP
BUTIR 8	86.80	91.324	.300	.701	CUKUP
BUTIR 9	86.60	93.784	.300	.709	CUKUP
BUTIR 10	86.57	91.585	.256	.704	CUKUP
BUTIR 11	86.77	90.975	.280	.702	CUKUP
BUTIR 12	86.70	92.009	.206	.708	CUKUP
BUTIR 13	86.78	91.912	.216	.707	CUKUP
BUTIR 14	86.77	89.471	.303	.700	CUKUP
BUTIR 15	86.69	88.381	.372	.694	CUKUP
BUTIR 16	86.69	88.761	.339	.697	CUKUP
BUTIR 17	86.64	89.393	.318	.699	CUKUP
BUTIR 18	86.75	93.145	.500	.710	BAIK
BUTIR 19	86.75	89.681	.350	.696	CUKUP
BUTIR 20	86.68	90.598	.349	.697	CUKUP
BUTIR 21	86.61	93.932	.710	.710	SANGAT BAIK
BUTIR 22	86.56	94.600	.600	.712	BAIK

BUTIR 23	86.47	94.005	.750	.709	SANGAT BAIK
BUTIR 24	86.43	95.248	.650	.714	BAIK
BUTIR 25	86.41	95.535	.640	.715	BAIK

4. UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR

Tujuan dari tingkat kesukaran butir adalah agar diketahui apakah soal yang digunakan mudah, sedang, dan sukar. Menggunakan rumus :

$$TK = \frac{JB_A + JB_B}{(JS_A + JS_B)SMI}$$

Keterangan :

TK : Tingkat Kesukaran

JB_A : jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal benar

JB_B : jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal benar

JS_A : jumlah siswa kelompok atas

JS_B : jumlah siswa kelompok bawah

SMI : Skor Maksimal Ideal



1. UJI VALIDITAS BUTIR DATA PENELITIAN 5

		Correlations																																				
		BUTR 1	BUTR 2	BUTR 3	BUTR 4	BUTR 5	BUTR 6	BUTR 7	BUTR 8	BUTR 9	BUTR 10	BUTR 11	BUTR 12	BUTR 13	BUTR 14	BUTR 15	BUTR 16	BUTR 17	BUTR 18	BUTR 19	BUTR 20	BUTR 21	BUTR 22	BUTR 23	BUTR 24	BUTR 25	BUTR 26	BUTR 27	BUTR 28	BUTR 29	BUTR 30	BUTR 31	BUTR 32	BUTR 33	BUTR 34	BUTR 35	total	
BUTR 1	Pearson Correlation	1	.573	.467	.446	.290	.182	.311	.161	0.090	.192	.211	.200	.150	.262	.210	.176	.247	0.095	0.088	0.060	.203	.253	.196	-.053	0.054	.295	.129	-0.003	0.064	0.09	0.08	.116	.118	.139	.126	.348	
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0.001	0	0.002	0.079	0	0	0	0	0	0	0.001	0	0.075	0.098	0.24	0	0	0	0	0.311	0.312	0	0.015	0.96	0.228	0.09	0.089	0.028	0.026	0.009	0.017	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 2	Pearson Correlation	.573	1	.451	.450	.272	.430	.221	.466	.405	.367	.226	.275	.245	.368	.353	.321	.250	.206	.188	.275	.318	.374	.277	.188	.201	.307	.196	.325	.267	.280	.318	.287	.319	.266	.214	.586	
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 3	Pearson Correlation	.467	.451	1	.596	.240	.172	.384	.291	.202	.192	.223	.204	.221	.315	.260	.229	.136	0.075	.110	0.103	.202	.180	.166	0.022	.152	.219	0.101	.151	.182	.137	.150	.158	.222	.168	.207	.407	
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.01	0.159	0.038	0.052	0	0.001	0.062	0.675	0.004	0	0.058	0.004	0.001	0.01	0.005	0.003	0	0.002	0	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 4	Pearson Correlation	.446	.450	.596	1	.361	.260	.324	.291	.300	.282	.431	.263	.245	.451	.315	.356	.209	.221	.278	.190	.283	.280	.322	.233	.287	.231	.260	.286	.281	.260	.291	.330	.250	.284	.294	.575	
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 5	Pearson Correlation	.290	.272	.240	.361	1	.414	.292	.197	.128	.219	.365	.210	.266	.323	.188	.174	.245	.238	.271	.174	.311	.293	.211	.171	.278	.195	.178	.108	.139	.105	.150	.297	.175	.167	.433		
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0	0	0	0	0.016	0	0	0	0	0	0	0.001	0	0	0	0.001	0	0	0.001	0	0	0.001	0.042	0.009	0.047	0.005	0	0.386	0.001	0.002	0	
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 6	Pearson Correlation	.182	.430	.172	.260	.414	1	.260	.348	.341	.285	.367	.204	.269	.316	.182	.202	.258	.200	.190	.260	.212	.293	.241	.280	.393	.194	.172	.289	.191	.211	.313	.388	.198	.267	.146	.507	
	Sig. (2-tailed)		0.001	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0.006	0	
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 7	Pearson Correlation	.311	.221	.384	.324	.292	.260	1	.381	.249	.244	.272	.270	.262	.343	.259	.312	.323	.259	.245	.185	.262	.347	.320	.228	.222	.203	.204	.173	.176	.260	.269	.202	.223	.157	.202	.494	
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0.001	0	0	0	0	0.003	0	0	
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 8	Pearson Correlation	.161	.406	.291	.291	.197	.348	.381	1	.529	.354	.246	.218	.284	.280	.352	.354	.226	.262	.291	.336	.303	.362	.331	.307	.279	.169	.183	.466	.380	.383	.346	.403	.359	.328	.199	.612	
	Sig. (2-tailed)		0.002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 9	Pearson Correlation	0.080	.406	.202	.300	.128	.341	.249	.529	1	.506	.230	.393	0.079	.257	.308	.326	.260	.308	.274	.228	.158	.266	.380	.398	.342	.105	.189	.455	.314	.388	.477	.271	.272	.220	.239	.572	
	Sig. (2-tailed)		0.079	0	0	0	0.016	0	0	0	0	0	0	0.138	0	0	0	0	0	0	0	0.003	0	0	0	0	0.048	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	

	Pearson Correlation	.192	.367	.192	.282	.219	.285	.244	.354	.506	1	.365	.259	.172	.251	.331	.272	.303	.188	.191	.240	.141	.262	.292	.319	.273	.126	.228	.293	.251	.287	.338	.224	.165	.229	.205	.503
BUTR 10	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0.008	.262	0	0	0	0.017	0	0	0	0	0	0	0.002	0	0	0
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 11	Sig. (2-tailed)	.211	.226	.223	.431	.365	.367	.272	.246	.230	.365	1	.293	.341	.502	.220	.277	.373	.244	.277	.148	.248	.318	.235	.281	.303	.273	.281	.246	.232	.196	.289	.383	.187	.286	.191	.531
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354	354	354	354	354	352	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354
BUTR 12	Sig. (2-tailed)	.200	.275	.204	.263	.210	.204	.270	.288	.393	.259	.293	1	.406	.400	.325	.344	.318	.311	.336	.310	.304	.389	.382	.327	.281	.241	.214	.331	.358	.328	.370	.388	.300	.320	.168	.585
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 13	Sig. (2-tailed)	.190	.245	.221	.245	.266	.269	.262	.284	0.079	.172	.341	.406	1	.524	.380	.307	.276	.241	.308	.234	.291	.409	.261	.204	.239	.255	.304	0.095	.315	.268	.212	.374	.213	.305	.206	.513
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	
BUTR 14	Sig. (2-tailed)	.262	.368	.315	.451	.323	.316	.343	.288	.257	.251	.502	.400	.524	1	.417	.451	.338	.340	.304	.251	.333	.474	.387	.324	.351	.304	.420	.310	.357	.298	.442	.422	.281	.401	.263	.601
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 15	Sig. (2-tailed)	.210	.353	.260	.315	.188	.182	.259	.352	.308	.331	.220	.325	.380	.417	1	.550	.288	.197	.238	.363	.328	.318	.307	.287	.303	.261	.288	.296	.270	.394	.396	.402	.262	.266	.289	.585
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 16	Sig. (2-tailed)	.176	.321	.229	.356	.174	.202	.312	.354	.326	.272	.277	.344	.307	.451	.590	1	.411	.248	.349	.312	.318	.423	.453	.251	.298	.263	.320	.361	.422	.409	.410	.363	.248	.278	.253	.618
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 17	Sig. (2-tailed)	.247	.250	.136	.209	.245	.258	.323	.226	.260	.303	.373	.318	.276	.338	.288	.411	1	.406	.341	.273	.407	.384	.416	.173	.235	.271	.252	.262	.419	.284	.253	.377	.209	.250	.218	.549
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 18	Sig. (2-tailed)	0.095	.206	0.075	.221	.238	.200	.259	.262	.308	.188	.244	.311	.241	.340	.197	.248	.405	1	.514	.220	.325	.354	.218	.301	.306	0.060	.232	.179	.187	.216	.376	.270	.133	.241	.242	.484
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 19	Sig. (2-tailed)	0.088	.188	.110	.278	.271	.190	.245	.291	.274	.191	.277	.336	.308	.304	.238	.349	.341	.514	1	.472	.438	.455	.346	.321	.358	.176	.238	.361	.371	.272	.355	.300	.158	.289	.241	.566
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 20	Sig. (2-tailed)	0.063	.275	0.103	.198	.174	.260	.185	.336	.228	.240	.148	.310	.234	.251	.363	.312	.273	.250	.472	1	.432	.427	.333	.235	.323	.170	.200	.319	.358	.339	.339	.356	.327	.315	.148	.533
	N	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	354	353	354
BUTR 21	Sig. (2-tailed)	.203	.318	.202	.283	.311	.212	.252	.303	.158	.141	.248	.304	.291	.333	.328	.318	.407	.325	.438	.432	1	.513	.428	.125	.313	.369	.253	.282	.484	.331	.265	.447	.261	.338	.271	.581
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 22	Sig. (2-tailed)	.253	.374	.180	.280	.293	.293	.347	.362	.266	.262	.318	.389	.409	.474	.318	.423	.384	.354	.455	.427	.513	1	.578	.308	.426	.361	.310	.348	.418	.343	.396	.390	.372	.382	.241	.673
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 23	Sig. (2-tailed)	.196	.277	.165	.322	.211	.241	.320	.331	.368	.292	.235	.382	.261	.367	.307	.453	.416	.218	.348	.333	.428	.578	1	.459	.481	.305	.267	.358	.400	.353	.380	.433	.407	.416	.299	.647
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	353	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355
BUTR 24	Sig. (2-tailed)	-0.053	.188	0.022	.233	.171	.280	.226	.307	.398	.319	.281	.327	.204	.324	.287	.251	.173	.301	.321	.235	.125	.308	.499	1	.598	.141	.121	.452	.274	.364	.544	.449	.348	.302	.243	.560
	N	316	0	0.675	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.018	0	0	0	0.008	0.022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BUTR 25	Sig. (2-tailed)	.054	.281	.152	.287	.279	.393	.222	.279	.342	.273	.303	.281	.239	.351	.303	.298	.235	.306	.358	.323	.313	.426	.481	.598	1	.309	.174	.483	.365	.282	.447	.499	.294	.385	.276	.621
	N	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	355	354	355

	Pearson Correlation	.295	.307	.219	.231	.195	.194	.203	.169	.105	.126	.273	.241	.255	.304	.261	.263	.271	0.062	.176	.170	.369	.361	.305	.141	.309	1	.386	.159	.263	.175	0.095	.256	.305	.232	.165	.438
BUTR 26	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0.048	0.017	0	0	0	0	0	0	0	0.242	0.001	0.001	0	0	0	0.008	0	0	0.003	0	0.001	0.073	0	0	0	0.002	0	
	N	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	352	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	353	
BUTR 27	Pearson Correlation	.129	.196	0.101	.260	.178	.172	.204	.183	.189	.228	.281	.214	.304	.420	.288	.320	.252	.232	.238	.200	.253	.310	.267	.121	.174	.386	1	.177	.235	.310	.110	.234	.148	.257	.162	.439
	Sig. (2-tailed)	0.015	0	0.058	0	0.001	0.001	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.022	0.001	0	0.001	0	0	0.039	0	0.005	0	0.002	0	
BUTR 28	Pearson Correlation	-0.003	.325	.151	.286	.108	.289	.173	.466	.455	.293	.246	.331	0.099	.310	.296	.361	.262	.179	.361	.319	.282	.348	.358	.452	.483	.159	.177	1	.585	.462	.585	.464	.358	.401	.294	.629
	Sig. (2-tailed)	0.96	0	0.004	0	0.042	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0.074	0	0	0	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0.003	0.001	0	0	0	0	0	0	0	
BUTR 29	Pearson Correlation	0.064	.287	.182	.281	.139	.191	.176	.380	.314	.251	.232	.358	.315	.357	.270	.422	.419	.187	.371	.358	.484	.418	.400	.274	.365	.263	.235	.585	1	.584	.443	.506	.428	.413	.336	.642
	Sig. (2-tailed)	0.228	0	0.001	0	0.009	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
BUTR 30	Pearson Correlation	0.09	.280	.137	.260	.105	.211	.260	.383	.388	.287	.196	.328	.268	.298	.334	.409	.284	.216	.272	.339	.331	.343	.353	.364	.282	.175	.310	.462	.584	1	.581	.460	.384	.382	.279	.615
	Sig. (2-tailed)	0.09	0	0.01	0	0.047	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0	
BUTR 31	Pearson Correlation	0.09	.318	.150	.291	.150	.313	.269	.346	.477	.338	.289	.370	.212	.442	.396	.410	.253	.376	.355	.339	.265	.396	.380	.544	.447	0.095	.110	.585	.443	.581	1	.505	.411	.356	.263	.667
	Sig. (2-tailed)	0.089	0	0.005	0	0.005	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.073	0.039	0	0	0	0	0	0	0	
BUTR 32	Pearson Correlation	.116	.287	.158	.330	.297	.388	.202	.403	.271	.224	.383	.388	.374	.422	.402	.363	.377	.270	.300	.358	.447	.390	.433	.448	.499	.256	.234	.464	.506	.460	.505	1	.436	.503	.361	.689
	Sig. (2-tailed)	0.028	0	0.003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
BUTR 33	Pearson Correlation	.118	.319	.222	.250	0.046	.198	.223	.359	.272	.165	.187	.300	.213	.281	.262	.248	.209	.133	.158	.327	.261	.372	.407	.348	.204	.305	.148	.358	.428	.384	.411	.436	1	.415	.298	.536
	Sig. (2-tailed)	0.026	0	0	0	0.388	0	0	0	0	0.002	0	0	0	0	0	0	0	0	0.012	0.001	0	0	0	0	0	0	0	0.005	0	0	0	0	0	0	0	
BUTR 34	Pearson Correlation	.139	.266	.168	.284	.179	.267	.157	.328	.220	.229	.216	.320	.305	.401	.266	.278	.250	.241	.289	.315	.338	.382	.418	.302	.365	.232	.257	.401	.413	.382	.356	.503	.415	1	.427	.585
	Sig. (2-tailed)	0.009	0	0.002	0	0.001	0	0.003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
BUTR 35	Pearson Correlation	.126	.214	.207	.294	.167	.146	.202	.199	.239	.205	.191	.168	.206	.293	.289	.253	.218	.242	.241	.148	.271	.241	.299	.243	.276	.165	.162	.294	.336	.279	.263	.361	.298	.427	1	.463
	Sig. (2-tailed)	0.017	0	0	0	0.002	0.006	0	0	0	0	0.002	0	0	0	0	0	0	0	0	0.005	0	0	0	0	0	0	0.002	0.002	0	0	0	0	0	0	0	
total	Pearson Correlation	.348	.586	.407	.575	.433	.507	.494	.612	.572	.503	.531	.585	.513	.661	.585	.618	.549	.494	.560	.533	.581	.673	.647	.560	.623	.438	.439	.629	.642	.615	.667	.689	.536	.585	.463	1
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

NO. BUTIR	Signifikansi Alpha	Keterangan	Taraf Signifikansi
1	0,05	VALID	0,00
2	0,05	VALID	0,00
3	0,05	VALID	0,00
4	0,05	VALID	0,00
5	0,05	VALID	0,00
6	0,05	VALID	0,00

7	0,05	VALID	0,00
8	0,05	VALID	0,00
9	0,05	VALID	0,00
10	0,05	VALID	0,00
11	0,05	VALID	0,00
12	0,05	VALID	0,00
13	0,05	VALID	0,00
14	0,05	VALID	0,00
15	0,05	VALID	0,00
16	0,05	VALID	0,00
17	0,05	VALID	0,00
18	0,05	VALID	0,00
19	0,05	VALID	0,00
20	0,05	VALID	0,00
21	0,05	VALID	0,00
22	0,05	VALID	0,00
23	0,05	VALID	0,00
24	0,05	VALID	0,00
25	0,05	VALID	0,00
26	0,05	VALID	0,00
27	0,05	VALID	0,00
28	0,05	VALID	0,00

29	0,05	VALID	0,00
30	0,05	VALID	0,00
31	0,05	VALID	0,00
32	0,05	VALID	0,00
33	0,05	VALID	0,00
34	0,05	VALID	0,00
35	0,05	VALID	0,00

2. UJI RELIABELITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	350	98.6
	Excluded ^a	5	1.4
	Total	355	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.935	35

Dimana hasil menunjukkan lebih dari 0,6 maka data menunjukkan reliabelitas

3. UJI DAYA PEMBEDA

Tujuan uji ini adalah untuk mengukur sejauh mana butir soal yang mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum/kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Menggunakan rumus :

$$DP = \frac{\text{mean kelompok atas} - \text{mean kelompok bawah}}{\text{skor maksimal tiap butir soal}}$$

Keterangan :

DP : Daya Pembeda

Tabel 3.27 Kategori Daya Pembeda

Daya Pembeda	Keterangan
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 \leq DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 \leq DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Menurut Mehrens dan Lehmann (1973), butir soal yang dapat digunakan sebagai insinstrument penelitian adalah butir soal yang memiliki daya beda $> 0,20$. Tingkat daya beda butir tes yang digunakan yaitu minimal cukup. Berdasarkan uji daya pembeda yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS diperoleh hasil daya beda butir tes yang dapat dilihat pada tabel.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation (ACUAN)	Cronbach's Alpha if Item Deleted	KATEGORI
BUTIR 1	137.08	346.180	.311	.936	CUKUP
BUTIR 2	137.47	337.041	.555	.933	BAIK
BUTIR 3	137.27	344.070	.377	.935	CUKUP
BUTIR 4	137.45	338.024	.552	.933	BAIK
BUTIR 5	137.34	342.971	.404	.935	BAIK
BUTIR 6	137.56	339.393	.471	.934	BAIK
BUTIR 7	137.46	341.372	.464	.934	BAIK
BUTIR 8	137.71	333.544	.579	.933	BAIK
BUTIR 9	137.78	334.321	.536	.934	BAIK
BUTIR 10	137.31	341.384	.471	.934	BAIK
BUTIR 11	137.33	339.401	.499	.934	BAIK
BUTIR 12	137.40	334.264	.549	.933	BAIK
BUTIR 13	137.29	340.174	.486	.934	BAIK
BUTIR 14	137.49	335.511	.638	.933	BAIK
BUTIR 15	137.53	336.204	.550	.933	BAIK
BUTIR 16	137.42	335.768	.587	.933	BAIK
BUTIR 17	137.27	339.909	.517	.934	BAIK
BUTIR 18	137.50	339.357	.444	.935	BAIK
BUTIR 19	137.58	335.310	.528	.934	BAIK
BUTIR 20	137.54	337.126	.495	.934	BAIK
BUTIR 21	137.21	338.664	.552	.934	BAIK
BUTIR 22	137.42	334.216	.649	.933	BAIK
BUTIR 23	137.51	333.683	.617	.933	BAIK

BUTIR 24	137.80	334.537	.519	.934	BAIK
BUTIR 25	137.63	334.452	.590	.933	BAIK
BUTIR 26	137.13	342.940	.402	.935	BAIK
BUTIR 27	137.17	342.735	.407	.935	BAIK
BUTIR 28	138.05	325.902	.584	.933	BAIK
BUTIR 29	137.53	332.611	.610	.933	BAIK
BUTIR 30	137.54	332.043	.580	.933	BAIK
BUTIR 31	137.97	327.529	.630	.933	BAIK
BUTIR 32	137.71	328.293	.657	.932	BAIK
BUTIR 33	137.47	338.731	.503	.934	BAIK
BUTIR 34	137.41	337.103	.551	.933	BAIK
BUTIR 35	137.18	342.731	.430	.935	BAIK

4. UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR

Tujuan dari tingkat kesukaran butir adalah agar diketahui apakah soal yang digunakan mudah, sedang, dan sukar. Menggunakan rumus :

$$TK = \frac{JB_A + JB_B}{(JS_A + JS_B)SMI}$$

Keterangan :

TK : Tingkat Kesukaran

JB_A : jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal benar

JB_B : jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal benar

JS_A : jumlah siswa kelompok atas

JS_A : jumlah siswa kelompok bawah

SMI : Skor Maksimal Ideal



BIODATA PENULIS



Ni Wayan Yuly Hermalini, lahir di Payanagn, 20 Juli 1977. Penulis merupakan putri dari pasangan I Gede Subagia (alm) dan Ni Nyoman Rasneng. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD N 5 Tonja dan lulus pada tahun 1987. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 5 Denpasar dan lulus pada tahun 1993, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA N 7 Denpasar dan lulus pada tahun 1995. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan S1 Teknik Arsitektur di Universitas Udayana dan lulus pada tahun 2001. Kemudian menempuh pendidikan S1 Pendidikan Sejarah di IkIP Saraswati Tabanan. Saat ini penulis telah bekerja sebagai guru IPS di SMP N 2 Ubud. Pada tahun 2023, penulis kembali melanjutkan studi S2 dan diterima di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan IPS. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Majister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS. Penulis berharap bahwa karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi kontribusi akademik dalam bidang ilmu yang digeluti.

