


LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD Gugus VI Kecamatan Seririt



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 4 November 2019

Nomor : 4469/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan data

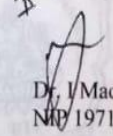
Yth. Kepala SD Gugus VI Kecamatan Seririt
 di
 Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Patemon

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/83/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : Ni Komang Rihuh Agustini, S.Pd.
 NIP : 19760821 199803 2 003
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Patemon

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 1 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 November 2019
 Kepala SDN 1 Patemon

 Ni Komang Rihuh Agustini, S.Pd.
 NIP. 19760821 199803 2 003

Lampiran 03. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
KORWIL KECAMATAN SERIRIT
SD NEGERI 2 PATEMON



Alamat : Banjar Dinas Panaraga, Desa Patemon, Kecamatan Seririt

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/04/SDN-2 PTMN/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : Ketut Pariadnya, S.Pd.
NIP : 19700916 199203 1 005
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Patemon

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
NIM : 1611031076
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 2 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Patemon, 4 November 2019

Kepala SDN 2 Patemon

Ketut Pariadnya, S.Pd.

NIP. 19700916 199203 1 005

Lampiran 04. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
 KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN SERIRIT
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PATEMON
 Alamat: Banjar Dinas Kawan, Desa Patemon, Kec. Seririt

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/095/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

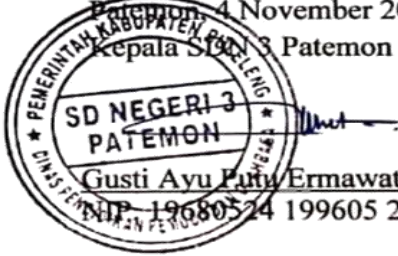
Nama : Gusti Ayu Putu Ermawati, S.Pd.SD
 NIP : 19680524 199605 2 001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Patemon

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 3 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 November 2019
 Kepala SDN 3 Patemon

 Gusti Ayu Putu Ermawati, S.Pd.SD
 NIP. 19680524 199605 2 001

Lampiran 05. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
DI WILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PATEMON
Alamat : Banjar Dinas Umu, Desa Patemon, Kecamatan Seririt

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423.7/279/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.
 NIP : 19730524 199708 2 001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Patemon

Menerangkan bahwa:

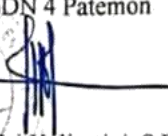
Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 4 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 November 2019

Kepala SDN 4 Patemon


 Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.
 NIP. 19730524 199708 2 001



Lampiran 06. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 5 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON
Alamat: Banjar Dinas Pemaron, Desa Patemon, Kec. Seririt

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/30/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 5 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : Ni Putu Eko Murni Wiryani, S.Pd.SD
 NIP : 19681219 199103 2 009
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Patemon

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 5 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 November 2019

Kepala SDN 5 Patemon



Ni Putu Eko Murni Wiryani, S.Pd.SD
 NIP: 19681219 199103 2 009

Lampiran 07. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Unggahan



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 UNGGAHAN**

*Alamat: Banjar Dinas Semega, Desa Unggahan, Kecamatan Seririt,
Kabupaten Buleleng. Kode Pos 81153*



SURAT KETERANGAN

Nomor: 450.2/50/SDN 1 Unggahan/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Unggahan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : I Gede Suka, S.Pd.SD
NIP : 19690101 199103 1 024
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Unggahan

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
NIM : 1611031076
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 1 Unggahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Unggahan, 5 November 2019

Kepala SDN 1 Unggahan

I Gede Suka, S.Pd.SD

NIP. 19690101 199103 1 024

Lampiran 08. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Unggahan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
DIWILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UNGGAHAN
Alamat : Banjar Dinas Bale Agung, Desa Unggahan Kec. Seririt

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/97/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Unggahan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : I Ketut Utama, S.Pd.SD
NIP : 19630905 198304 1 003
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Unggahan

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
NIM : 1611031076
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 2 Unggahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Unggahan, 5 November 2019

Kepala SDN 2 Unggahan



I Ketut Utama, S.Pd.SD

NIP. 19630905 198304 1 003

Lampiran 09. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges I)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 NIP : 19571231 198503 1 015
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
 NIP 19571231 198503 1 015

Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges II)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 2018.5.270
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

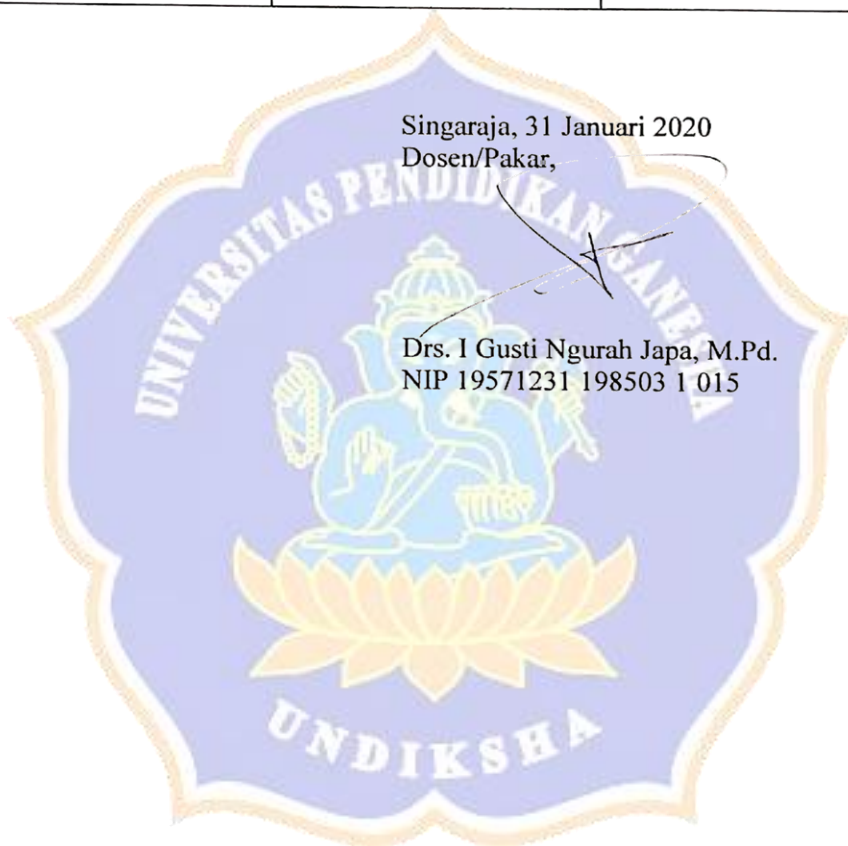
Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.
 NIR 2018.5.270

Lampiran 11. Lembar Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓



Lampiran 12. Lembar Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓

Singaraja, 31 Januari 2020
Dosen/Pakar,


Maria Ni Made Iliya Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.
NIR 2018.5.270



Lampiran 13. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Patemon



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 2 Maret 2020

No. : 710/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 1 Patemon
 di Seririt

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. J. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 14. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Patemon



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 2 Maret 2020


No. : 710/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 3 Patemon
 di Seririt

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 15. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Patemon



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 2 Maret 2020

No. : 710/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian


Kepada Yth. Kepala SDN 5 Patemon
 di Seririt

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Unggahan



KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 2 Maret 2020

No. : 710/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

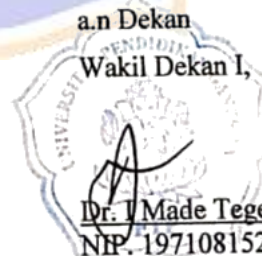
Kepada Yth. Kepala SDN 2 Unggahan
 di Seririt

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 17. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PATEMON
 Alamat: Banjar Dinas Apit Yeh, Desa Patemon, Kec. Seririt
 Email : sdn1patemon@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 045.2/119/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 1 Patemon Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : Ni Komang Rihuh Agustini, S.Pd.
 NIP : 19760821 199803 2 003
 Pangkat/Golongan : Penata, III/c
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Patemon

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 1 Patemon pada hari Rabu, 4 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 1 Patemon

 Ni Komang Rihuh Agustini, S.Pd.
 NIP. 19760821 199803 2 003

Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Patemon



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PATEMON
Alamat: Banjar Dinas Kawan, Desa Patemon, Kec. Seririt**

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/025/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Patemon Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : Gusti Ayu Putu Ermawati, S.Pd.SD
NIP : 19680524 199605 2 001
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I, III/d
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Patemon

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
NIM : 1611031076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 3 Patemon pada hari Rabu, 4 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 Maret 2020
Kepala SD Negeri 3 Patemon

Gusti Ayu Putu Ermawati, S.Pd.SD
NIP. 19680524 199605 2 001



Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Patemon



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON
Alamat: Banjar Dinas Pemaron, Desa Patemon, Kec. Seririt**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/39/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 5 Patemon Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Eko Murni Wiryani, S.Pd.SD
NIP : 19681219 199103 2 009
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Patemon

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
NIM : 1611031076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 5 Patemon pada hari Rabu, 4 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 Maret 2020
Kepala SD Negeri 5 Patemon



Ni Putu Eko Murni Wiryani, S.Pd.SD
NIP: 19681219 199103 2 009

Lampiran 20. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Unggahan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
DIWILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UNGGAHAN
Alamat : Banjar Dinas Bale Agung, Desa Unggahan Kec. Seririt



SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/09/SDN-2 UNG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 2 Unggahan Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Sutama, S.Pd.SD
NIP : 19630905 198304 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Unggahan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
NIM : 1611031076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 2 Unggahan pada hari Senin, 9 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Unggahan, 9 Maret 2020
Kepala SD Negeri 2 Unggahan
I Ketut Sutama, S.Pd.SD
NIP. 196.30905 198304 1 003

Lampiran 21. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Patemon



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 4 Februari 2020

No. : 374/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 4 Patemon
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi

NIM : 1611031076

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

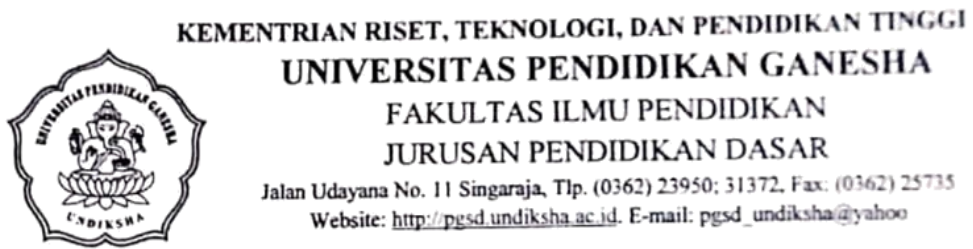


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 22. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Unggahan



Singaraja, 4 Februari 2020

No. : 374/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 1 Unggahan
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Tbu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
 NIM : 1611031076
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 23. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
DI WILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PATEMON
Alamat : Banjar Dinas Uma, Desa Patemon, Kecamatan Seririt



SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.7/328/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No.	Nama	NIM	Prodi	Fakultas
1	Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi	1611031076	PGSD	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SDN 4 Patemon untuk melengkapi data-data penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 16 Maret 2020
 Kepala SDN 4 Patemon

Ni Putr Sri Yulastini, S.Pd.
 NIP. 19730524 199708 2 001

Lampiran 24. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Unggahan

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 450.2/70/SDN 1 Unggahan/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Unggahan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No.	Nama	NIM	Prodi	Fakultas
1	Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi	1611031076	PGSD	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SDN 1 Unggahan untuk melengkapi data-data penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

16 Maret 2020
Kepala SDN 1 Unggahan

Nita, S.Pd.SD
NIP. 19690101 199103 1 024

Lampiran 25. Hasil UTS Matematika Siswa Kelas V di Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020

No.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1.	70	70	60	60	65	50	65
2.	60	50	70	55	60	55	70
3.	55	40	50	65	40	65	50
4.	50	45	55	50	35	70	40
5.	45	65	40	55	45	55	65
6.	40	50	40	60	50	60	55
7.	55	50	60	70	40	50	45
8.	60	60	65	50	45	55	50
9.	50	45	50	65	50	50	55
10.	45	55	45	50	65	60	50
11.	40	45	70	50	40	60	40
12.	55	60	55	50	55	50	50
13.	50	55	40	50	60	40	60
14.	50	50	50	60	50	50	55
15.	65		40	55		45	60
16.	50		55	50		65	65
17.	45		60	60		60	45
18.	70		70	40		50	55
19.				55		65	65
20.				40		50	70
21.				45		40	60
22.				60		45	
23.				50		65	
24.				55		55	
25.				70		70	
26.				70		75	

Keterangan:

A1 = SD Negeri 1 Patemon

A2 = SD Negeri 2 Patemon

A3 = SD Negeri 3 Patemon

A4 = SD Negeri 4 Patemon

A5 = SD Negeri 5 Patemon

A6 = SD Negeri 1 Unggahan

A7 = SD Negeri 2 Unggahan

Lampiran 26. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (Uji Coba)

Kisi-kisi Uji Coba *Post-test* Hasil Belajar Matematika

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bangun Ruang

Jumlah Soal : 25 Soal

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Alokasi Waktu : 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Kognitif dan Nomor Soal						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Mengidentifikasi satuan volume bangun ruang	1						1
	3.5.2 Memberi contoh satuan volume tidak baku		2					1
	3.5.3 Menentukan komponen balok			3, 4				2
	3.5.4 Menentukan komponen kubus			5, 6, 7				3
	3.5.5 Menentukan			8, 9				2

		pangkat tiga dan akar pangkat tiga						
	3.5.6	Menentukan volume balok			10, 11, 14, 15, 18			5
	3.5.7	Menentukan volume kubus			12, 13, 16, 17, 19			5
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1	Menentukan jaring-jaring balok dan kubus			20, 21			2
	3.6.2	Menganalisis jaring-jaring balok				22, 23		2
	3.6.3	Menganalisis jaring-jaring kubus				24, 25		2
Jumlah Soal								25

Lampiran 27. Soal Uji Coba Pelajaran Matematika

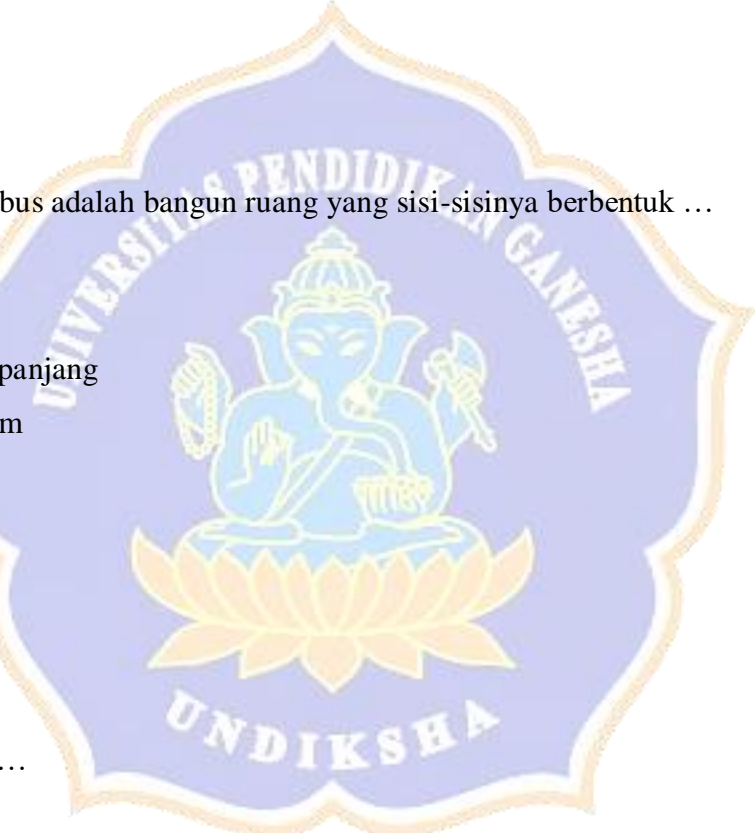
SOAL MATEMATIKA SISWA KELAS V SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A. Petunjuk Pengerjaan Soal:

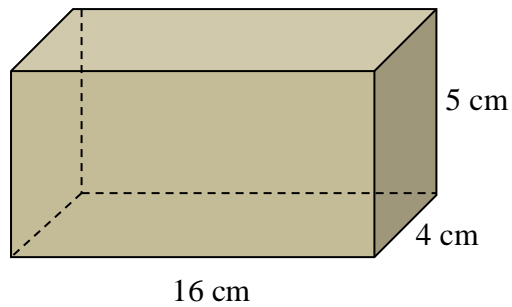
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab (jumlah soal sebanyak 25 soal)!
3. Waktu pengerjaan soal selama 45 menit!

B. Beri tanda silang (X) pada lembar jawaban a, b, c atau d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!

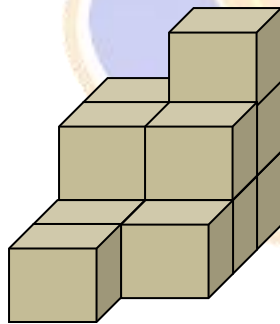
1. Satuan volume bangun ruang adalah ...
 - a. km
 - b. cm
 - c. dm^3
 - d. m^2
2. Contoh satuan volume tidak baku adalah ...
 - a. liter
 - b. ember
 - c. cm^3
 - d. m
3. Balok adalah bangun ruang yang sisinya berbentuk ...
 - a. segi empat
 - b. layang-layang
 - c. lingkaran
 - d. persegi panjang
4. Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak ...
 - a. 12 buah
 - b. 14 buah

- c. 8 buah
d. 6 buah
5. Bangun kubus mempunyai sisi sebanyak ...
a. 8
b. 7
c. 6
d. 5
6. Jumlah titik sudut kubus sebanyak ...
a. 6
b. 8
c. 10
d. 12
7. Bangun kubus adalah bangun ruang yang sisi-sisinya berbentuk ...
a. segitiga
b. persegi
c. persegi panjang
d. trapesium
8. $41^3 = \dots$
a. 66.921
b. 66.731
c. 68.731
d. 68.921
9. $\sqrt[3]{2.744} = \dots$
a. 14
b. 24
c. 34
d. 44
- 

10. Volume bangun ruang di bawah ini adalah ...

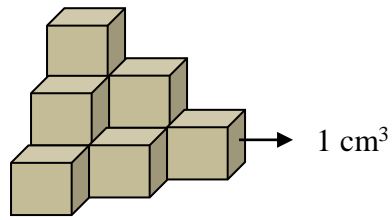


- a. 430 cm^3
 b. 620 cm^3
 c. 530 cm^3
 d. 320 cm^3
11. Sebuah kolam renang berisi 202.500 liter air. Jika panjang kolam renang dan lebar kolam renang berturut-turut adalah 25 m dan 6 m, maka kedalaman kolam renang tersebut adalah ...
- a. 1,35 dm
 b. 1,5 dm
 c. 13,5 dm
 d. 15 dm
12. Volume bangun ruang berikut adalah ...



- a. 10 satuan
 b. 12 satuan
 c. 14 satuan
 d. 16 satuan

13. Volume bangun ruang berikut adalah ...



- a. 6 cm^3
- b. 8 cm^3
- c. 10 cm^3
- d. 12 cm^3

14. Balok berikut mampu menampung air sebanyak 120 liter. Panjang balok tersebut adalah ...

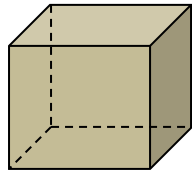


- a. 10 dm
- b. 12 dm
- c. 20 dm
- d. 23 dm

15. Sebuah bak mandi berbentuk balok mempunyai ukuran panjang 2,5 m, lebar 1,5 m, dan tinggi 0,6 m. Bak mandi tersebut diisi air sampai penuh. Volume air dalam bak mandi tersebut adalah ... m^3 .

- a. 6,75
- b. 5,25
- c. 3,75
- d. 2,25

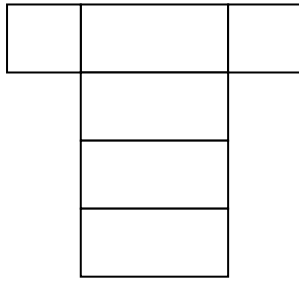
16. Volume kubus di bawah ini adalah ...



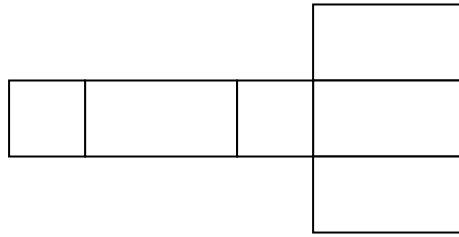
9 m

- a. 729.000 dm³
 b. 72.900 dm³
 c. 7.290 dm³
 d. 729 dm³
17. Vino mempunyai kotak berbentuk kubus yang panjang rusuknya adalah 40 cm. Volume kubus milik Vino adalah ... cm³.
- a. 54.000
 b. 64.000
 c. 16.000
 d. 1.600
18. Ayah membuat sebuah kolam ikan berbentuk balok. Panjang, lebar, dan tinggi kolam ikan tersebut berturut-turut adalah 100 cm, 80 cm, dan 60 cm. Berapa literkah air yang dapat ditampung oleh kolam ikan tersebut?
- a. 4.800
 b. 46.000
 c. 480
 d. 46
19. Sebuah bak mandi berbentuk kubus dengan panjang rusuk 115 cm diisi dengan air sampai penuh. Jika $\frac{3}{5}$ air dalam bak digunakan untuk Dika mandi, berapa literkah sisa air dalam bak mandi tersebut?
- a. 608,350
 b. 430,802
 c. 820.450
 d. 505.200

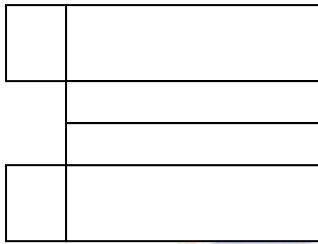
Perhatikan jaring-jaring bangun ruang berikut ini!



(1)



(2)



(3)

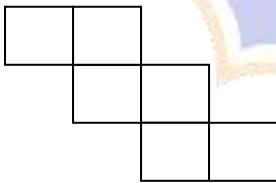


(4)

20. Berdasarkan gambar di atas yang bukan merupakan jaring-jaring balok adalah gambar nomor ...

- 1
- 2
- 3
- 4

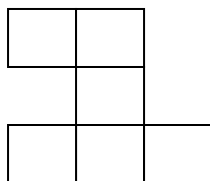
Perhatikan jaring-jaring bangun ruang berikut ini!



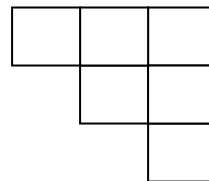
1



2



3



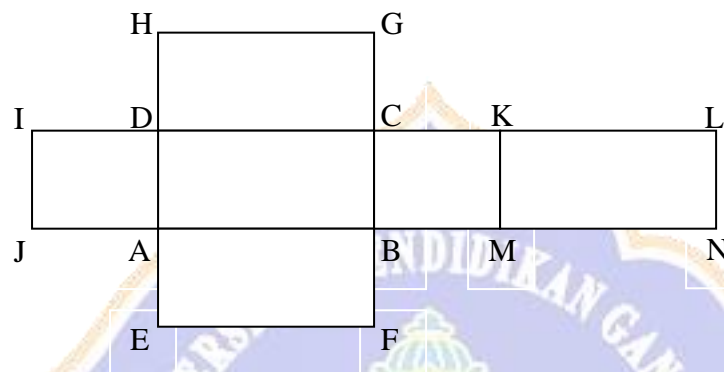
4

21. Berdasarkan gambar di atas yang merupakan jaring-jaring kubus adalah gambar nomor ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Perhatikan jaring-jaring balok berikut untuk menjawab soal nomor 22 dan

23!



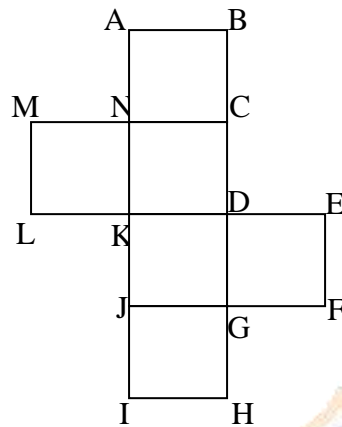
22. Jika jaring-jaring tersebut dibentuk menjadi sebuah balok, maka rusuk LN akan bertemu dengan rusuk ...

- a. BF
- b. EF
- c. IJ
- d. GH

23. Jika bangun BCKM dijadikan alas balok, maka bangun yang akan menjadi tutup balok adalah ...

- a. ABCD
- b. ADIJ
- c. KLMN
- d. ABEF

Perhatikan jaring-jaring kubus berikut untuk menjawab soal nomor 24 dan 25!



24. Jika jaring-jaring tersebut dibentuk menjadi sebuah kubus, maka rusuk HI akan bertemu dengan rusuk ...
- AB
 - EF
 - HI
 - LM
25. Jika bangun KLMN dijadikan alas kubus maka bangun yang menjadi tutup kubus adalah ...
- CDNK
 - DEFG
 - HIJG
 - ABCN

Lampiran 28. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

- | | |
|-------|-------|
| 1) C | 16) A |
| 2) B | 17) B |
| 3) D | 18) C |
| 4) A | 19) A |
| 5) C | 20) C |
| 6) B | 21) A |
| 7) B | 22) C |
| 8) D | 23) B |
| 9) A | 24) A |
| 10) D | 25) B |
| 11) C | |
| 12) B | |
| 13) C | |
| 14) C | |
| 15) D | |



Lampiran 29. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (*Post-test*)**Kisi-kisi *Post-test* Hasil Belajar Matematika**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bangun Ruang

Jumlah Soal : 24 Soal

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Alokasi Waktu : 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Kognitif dan Nomor Soal						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Mengidentifikasi satuan volume bangun ruang	1						1
	3.5.2 Memberi contoh satuan volume tidak baku		2					1
	3.5.3 Menentukan komponen balok			3, 4				2
	3.5.4 Menentukan komponen kubus			5, 6, 7				3
	3.5.5 Menentukan			8, 9				2

		pangkat tiga dan akar pangkat tiga						
	3.5.6	Menentukan volume balok			10, 11, 13, 14, 17			5
	3.5.7	Menentukan volume kubus			12, 15, 16, 18			4
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1	Menentukan jaring-jaring balok dan kubus			19, 20			2
	3.6.2	Menganalisis jaring-jaring balok				21, 22		2
	3.6.3	Menganalisis jaring-jaring kubus				23, 24		2
Jumlah Soal								24

Lampiran 30. Soal *Post-test* Pelajaran Matematika

SOAL MATEMATIKA SISWA KELAS V SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A. Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab (jumlah soal sebanyak 24 soal)!
3. Waktu pengerjaan soal selama 45 menit!

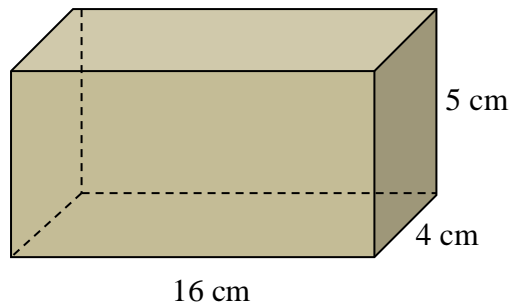
B. Beri tanda silang (X) pada lembar jawaban a, b, c atau d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!

1. Satuan volume bangun ruang adalah ...
 - a. km
 - b. cm
 - c. dm^3
 - d. m^2
2. Contoh satuan volume tidak baku adalah ...
 - a. liter
 - b. ember
 - c. cm^3
 - d. m
3. Balok adalah bangun ruang yang sisinya berbentuk ...
 - a. segi empat
 - b. layang-layang
 - c. lingkaran
 - d. persegi panjang
4. Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak ...
 - a. 12 buah
 - b. 14 buah

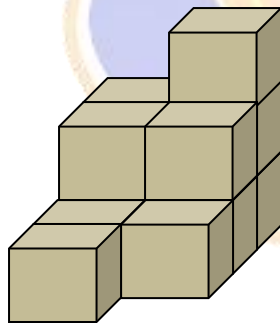
- c. 8 buah
d. 6 buah
5. Bangun kubus mempunyai sisi sebanyak ...
a. 8
b. 7
c. 6
d. 5
6. Jumlah titik sudut kubus sebanyak ...
a. 6
b. 8
c. 10
d. 12
7. Bangun kubus adalah bangun ruang yang sisi-sisinya berbentuk ...
a. segitiga
b. persegi
c. persegi panjang
d. trapesium
8. $41^3 = \dots$
a. 66.921
b. 66.731
c. 68.731
d. 68.921
9. $\sqrt[3]{2.744} = \dots$
a. 14
b. 24
c. 34
d. 44



10. Volume bangun ruang di bawah ini adalah ...

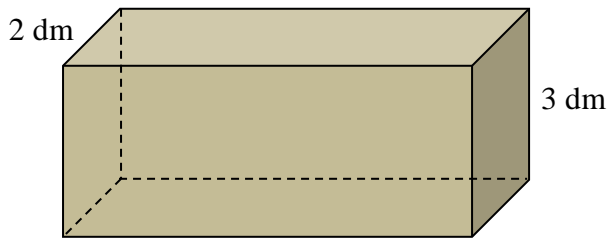


- a. 430 cm^3
 b. 620 cm^3
 c. 530 cm^3
 d. 320 cm^3
11. Sebuah kolam renang berisi 202.500 liter air. Jika panjang kolam renang dan lebar kolam renang berturut-turut adalah 25 m dan 6 m, maka kedalaman kolam renang tersebut adalah ...
- a. 1,35 dm
 b. 1,5 dm
 c. 13,5 dm
 d. 15 dm
12. Volume bangun ruang berikut adalah ...



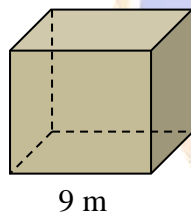
- a. 10 satuan
 b. 12 satuan
 c. 14 satuan
 d. 16 satuan

13. Balok berikut mampu menampung air sebanyak 120 liter. Panjang balok tersebut adalah ...



- a. 10 dm
 b. 12 dm
 c. 20 dm
 d. 23 dm
14. Sebuah bak mandi berbentuk balok mempunyai ukuran panjang 2,5 m, lebar 1,5 m, dan tinggi 0,6 m. Bak mandi tersebut diisi air sampai penuh. Volume air dalam bak mandi tersebut adalah ... m³.

- a. 6,75
 b. 5,25
 c. 3,75
 d. 2,25
15. Volume kubus di bawah ini adalah ...



- a. 729.000 dm³
 b. 72.900 dm³
 c. 7.290 dm³
 d. 729 dm³
16. Vino mempunyai kotak berbentuk kubus yang panjang rusuknya adalah 40 cm. Volume kubus milik Vino adalah ... cm³.
- a. 54.000
 b. 64.000

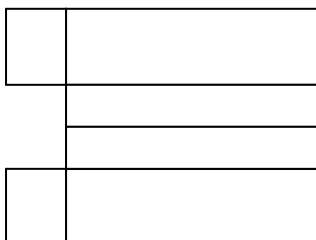
- c. 16.000
d. 1.600
17. Ayah membuat sebuah kolam ikan berbentuk balok. Panjang, lebar, dan tinggi kolam ikan tersebut berturut-turut adalah 100 cm, 80 cm, dan 60 cm. Berapa literkah air yang dapat ditampung oleh kolam ikan tersebut?
- a. 4.800
b. 46.000
c. 480
d. 46
18. Sebuah bak mandi berbentuk kubus dengan panjang rusuk 115 cm diisi dengan air sampai penuh. Jika $\frac{3}{5}$ air dalam bak digunakan untuk Dika mandi, berapa literkah sisa air dalam bak mandi tersebut?
- a. 608,350
b. 430,802
c. 820.450
d. 505.200

Perhatikan jaring-jaring bangun ruang berikut ini!

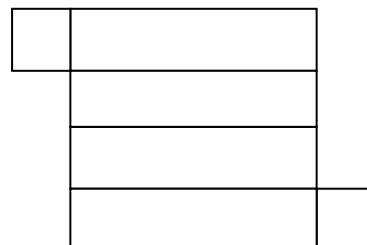


(1)

(2)



(3)

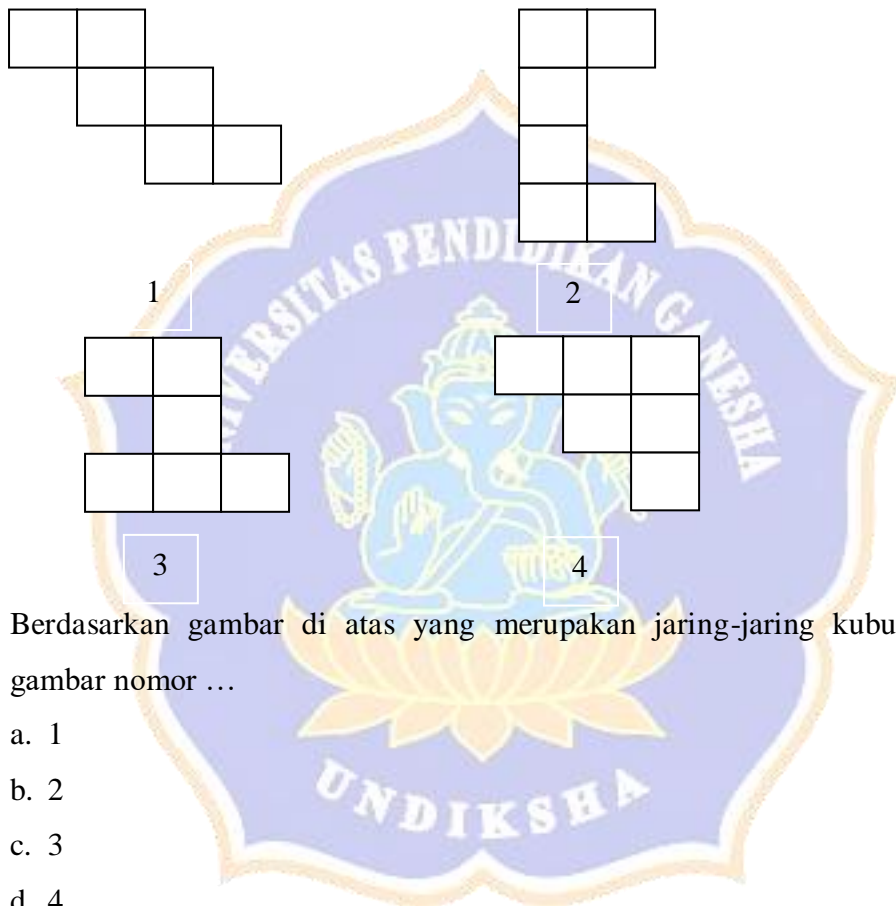


(4)

19. Berdasarkan gambar di atas yang bukan merupakan jaring-jaring balok adalah gambar nomor ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

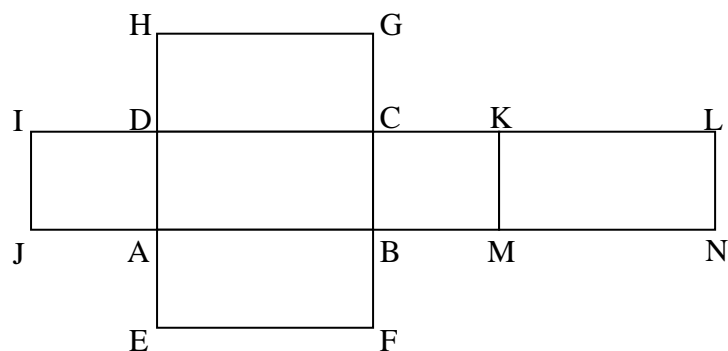
Perhatikan jaring-jaring bangun ruang berikut ini!



20. Berdasarkan gambar di atas yang merupakan jaring-jaring kubus adalah gambar nomor ...

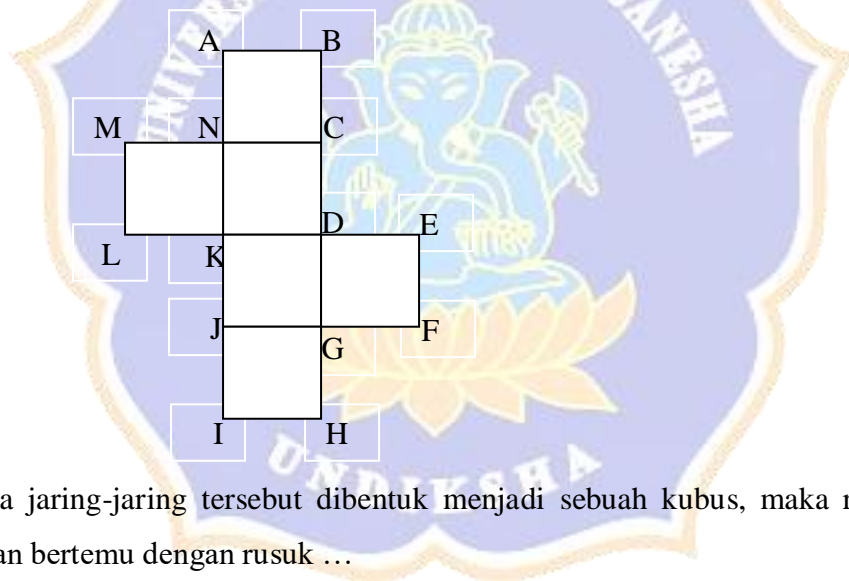
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Perhatikan jaring-jaring balok berikut untuk menjawab soal nomor 21 dan 22!



21. Jika jaring-jaring tersebut dibentuk menjadi sebuah balok, maka rusuk LN akan bertemu dengan rusuk ...
- BF
 - EF
 - IJ
 - GH
22. Jika bangun BCKM dijadikan alas balok, maka bangun yang akan menjadi tutup balok adalah ...
- ABCD
 - ADIJ
 - KLMN
 - ABEF

Perhatikan jaring-jaring kubus berikut untuk menjawab soal nomor 23 dan 24!



23. Jika jaring-jaring tersebut dibentuk menjadi sebuah kubus, maka rusuk HI akan bertemu dengan rusuk ...
- AB
 - EF
 - HI
 - LM
24. Jika bangun KLMN dijadikan alas kubus maka bangun yang menjadi tutup kubus adalah ...
- CDNK
 - DEFG

- c. HIJG
- d. ABCN



Lampiran 31. Kunci Jawaban Soal *Post-test***Kunci Jawaban Soal *Post-test***

- | | |
|-------|-------|
| 1) C | 16) B |
| 2) B | 17) C |
| 3) D | 18) A |
| 4) A | 19) C |
| 5) C | 20) A |
| 6) B | 21) C |
| 7) B | 22) B |
| 8) D | 23) A |
| 9) A | 24) B |
| 10) D | |
| 11) C | |
| 12) B | |
| 13) C | |
| 14) D | |
| 15) A | |



Lampiran 32. Uji Validitas Butir

Uji Validitas Butir

No.	Responden	Skor Per-Nomor Butir																									Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	R1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	
2	R2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	
3	R3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9	
4	R4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
5	R5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	
6	R6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15
7	R7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
8	R8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
10	R10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	13	
11	R11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
12	R12	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	
13	R13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11	
14	R14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11	
15	R15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6	
16	R16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	
17	R17	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	
18	R18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
19	R19	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	
20	R20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
21	R21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
22	R22	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	
23	R23	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
24	R24	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
25	R25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	16	
26	R26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	
27	R27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5

28	R28	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	
29	R29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	
30	R30	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8		
31	R31	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8	
32	R32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
33	R33	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	
34	R34	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7
35	R35	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	
36	R36	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10	
37	R37	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	
38	R38	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
39	R39	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10	
40	R40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	
41	R41	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	
42	R42	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	7	
43	R43	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11	
44	R44	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	
45	R45	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	
46	R46	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	
47	R47	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	
48	R48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	
49	R49	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	9
50	R50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6
51	R51	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8
52	R52	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	19
53	R53	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9
54	R54	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9
55	R55	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
56	R56	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
57	R57	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8
58	R58	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9
59	R59	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
60	R60	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
61	R61	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	8
62	R62	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9

63	R63	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
64	R64	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	11
65	R65	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16
66	R66	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
67	R67	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
68	R68	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9
69	R69	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6
70	R70	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
71	R71	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
72	R72	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9
73	R73	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18
74	R74	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	18
75	R75	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7
76	R76	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
77	R77	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
78	R78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21
Jumlah		14	30	34	23	13	43	42	23	27	34	25	30	32	23	34	15	23	28	36	39	32	27	34	41	31	733
N		78																									
Mp		14,93	11,63	11,47	12,57	12,85	11,02	10,86	12,43	12,11	11,35	11,44	11,47	9,94	10,96	11,71	23,40	13,65	13,86	10,50	10,95	10,97	11,63	11,41	10,95	10,68	
Mt		9,40																									
St		4,34																									
p		0,18	0,38	0,44	0,29	0,17	0,55	0,54	0,29	0,35	0,44	0,32	0,38	0,41	0,29	0,44	0,19	0,29	0,36	0,46	0,50	0,41	0,35	0,44	0,53	0,40	
q		0,82	0,62	0,56	0,71	0,83	0,45	0,46	0,71	0,65	0,56	0,68	0,62	0,59	0,71	0,56	0,81	0,71	0,64	0,54	0,50	0,59	0,65	0,56	0,47	0,60	
r _{hitung}		0,60	0,41	0,42	0,47	0,36	0,42	0,36	0,45	0,45	0,40	0,32	0,38	0,10	0,23	0,47	1,57	0,63	0,77	0,24	0,36	0,30	0,37	0,41	0,38	0,24	

Lampiran 33. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas

No.	Responden	Skor Per-Nomor Butir																							Skor Total (X)	X ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25
1	R1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	81	
2	R2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	36	
3	R3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8	64	
4	R4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	16	
5	R5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	25	
6	R6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	196
7	R7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	16	
8	R8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6	36	
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	361	
10	R10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13	169	
11	R11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	36	
12	R12	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	81	
13	R13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	11	121	
14	R14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	121	
15	R15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5	25	
16	R16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5	25	
17	R17	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	81	
18	R18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	36	
19	R19	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	64	
20	R20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
21	R21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	225	
22	R22	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	100	
23	R23	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8	64	
24	R24	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	64	
25	R25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16	256	
26	R26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	25	
27	R27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25	

28	R28	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	81	
29	R29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	36	
30	R30	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8	64	
31	R31	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7	49	
32	R32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	25	
33	R33	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9	
34	R34	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	36	
35	R35	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	361	
36	R36	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10	100
37	R37	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	64	
38	R38	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	225	
39	R39	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9	81	
40	R40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6	36	
41	R41	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	16	
42	R42	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	49	
43	R43	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10	100	
44	R44	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169	
45	R45	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	81	
46	R46	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6	36	
47	R47	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8	64	
48	R48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	16	
49	R49	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	64	
50	R50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6	36	
51	R51	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	64	
52	R52	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	18	324
53	R53	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9	81	
54	R54	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	81	
55	R55	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	17	289	
56	R56	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	25	
57	R57	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7	49	
58	R58	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9	81	
59	R59	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	36	
60	R60	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	36	
61	R61	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	64	
62	R62	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	81	

63	R63	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25		
64	R64	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10	100	
65	R65	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16	256		
66	R66	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9	
67	R67	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	25	
68	R68	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	81	
69	R69	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	25	
70	R70	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	289
71	R71	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	64	
72	R72	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9	81
73	R73	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289
74	R74	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	18	324	
75	R75	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	36	
76	R76	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	81	
77	R77	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	256
78	R78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	400
Jumlah		14	30	34	23	13	43	42	23	27	34	25	30	23	34	15	23	28	36	39	32	27	34	41	31	701	7.735
k		24																									
k-1		23																									
p		0,18	0,38	0,44	0,29	0,17	0,55	0,54	0,29	0,35	0,44	0,32	0,38	0,29	0,44	0,19	0,29	0,36	0,46	0,50	0,41	0,35	0,44	0,53	0,40		
q		0,82	0,62	0,56	0,71	0,83	0,45	0,46	0,71	0,65	0,56	0,68	0,62	0,71	0,56	0,81	0,71	0,64	0,54	0,50	0,59	0,65	0,56	0,47	0,60		
SD _i		4,32																									
pq		0,15	0,24	0,25	0,21	0,14	0,25	0,25	0,21	0,23	0,25	0,22	0,24	0,21	0,25	0,16	0,21	0,23	0,25	0,25	0,24	0,23	0,25	0,25	0,24		
Σpq		5,36																									
r _{1.1}		0,74																									

Keterangan	Reliabilitas Tinggi
Catatan	$r_{1.1} \leq 0,20$ derajat reliabilitas sangat rendah
	$0,20 < r_{1.1} \leq 0,40$ derajat reliabilitas rendah
	$0,40 < r_{1.1} \leq 0,60$ derajat reliabilitas sedang
	$0,60 < r_{1.1} \leq 0,80$ derajat reliabilitas tinggi
	$0,80 < r_{1.1} \leq 1,00$ derajat reliabilitas sangat tinggi



Lampiran 34. Uji Tingkat Kesukaran

Uji Tingkat Kesukaran

No.	Responden	Skor Per-Nomor Butir																							Skor Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	
1	R1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9		
2	R2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6		
3	R3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8	
4	R4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
5	R5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	
6	R6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14
7	R7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
8	R8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6	
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	
10	R10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	
11	R11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
12	R12	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	
13	R13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11	
14	R14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11	
15	R15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	
16	R16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
17	R17	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	
18	R18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6	
19	R19	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	
20	R20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
21	R21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	
22	R22	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	
23	R23	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	
24	R24	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
25	R25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	16	
26	R26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	
27	R27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5

28	R28	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9		
29	R29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6		
30	R30	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8		
31	R31	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7		
32	R32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5		
33	R33	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3		
34	R34	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6		
35	R35	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	
36	R36	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10	
37	R37	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	
38	R38	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	
39	R39	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	9	
40	R40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	
41	R41	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	
42	R42	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	7	
43	R43	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	
44	R44	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	
45	R45	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	
46	R46	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	
47	R47	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	
48	R48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	
49	R49	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	
50	R50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6
51	R51	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8	
52	R52	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18
53	R53	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9	
54	R54	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9	
55	R55	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	
56	R56	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
57	R57	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	
58	R58	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9	
59	R59	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6	
60	R60	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
61	R61	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	8	
62	R62	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9	

63	R63	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5		
64	R64	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10	
65	R65	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16		
66	R66	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
67	R67	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	
68	R68	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
69	R69	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	
70	R70	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
71	R71	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8	
72	R72	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9
73	R73	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
74	R74	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18
75	R75	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	
76	R76	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
77	R77	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
78	R78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20
Jumlah (B)		14	30	34	23	13	43	42	23	27	34	25	30	23	34	15	23	28	36	39	32	27	34	41	31	701
Tingkat Kesukaran (I)		0,18	0,38	0,44	0,29	0,17	0,55	0,54	0,29	0,35	0,44	0,32	0,38	0,29	0,44	0,19	0,29	0,36	0,46	0,50	0,40	0,36	0,44	0,53	0,40	
Keterangan		Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	
Catatan		Butir dengan P 0,00 sampai 0,30 tergolong sukar																								
		Butir dengan P 0,31 sampai 0,70 tergolong sedang																								
		Butir dengan P 0,71 sampai 1,00 tergolong mudah																								

Lampiran 35. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda

No.	Responden	Skor Per-Nomor Butir																				Skor Total					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21			22	23	24	25
1	R78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	Kelompok Atas
2	R9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	
3	R35	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	
4	R74	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	18	
5	R52	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	18	
6	R70	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	
7	R55	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	
8	R73	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	
9	R25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	16	
10	R65	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16	
11	R77	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	
12	R21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	
13	R38	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	
14	R6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14	
15	R44	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	
16	R10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	
17	R13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11	
18	R14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11	
19	R22	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	
20	R36	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10	
21	R43	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	
nB _A		10	12	14	13	7	16	16	10	13	16	13	13	10	16	11	14	11	11	16	11	14	17	19	12		
n _A		21																									
1	R46	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	Kelompok Bawah
2	R50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	
3	R59	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6	
4	R60	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	

5	R75	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6
6	R5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
7	R15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	
8	R16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
9	R26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	
10	R27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
11	R32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
12	R56	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
13	R63	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
14	R67	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
15	R69	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5
16	R4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4
17	R7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
18	R41	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
19	R48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
20	R33	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
21	R66	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
nB _B		1	3	5	4	2	6	7	1	2	6	4	3	0	7	2	4	5	6	7	2	4	8	9	4	
n _B		21																								
D		0,43	0,43	0,43	0,43	0,24	0,48	0,43	0,43	0,52	0,48	0,43	0,48	0,43	0,43	0,48	0,29	0,24	0,43	0,43	0,48	0,43	0,43	0,48	0,38	
Keterangan		Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	
Catatan		mencari batas atas dan batas bawah 27%*N = 27%*78 = 21,06 dibulatkan menjadi 21																								

Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen**Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen**

Kode Siswa	Skor
E1	20
E2	18
E3	22
E4	17
E5	19
E6	16
E7	20
E8	18
E9	19
E10	17
E11	20
E12	19
E13	21
E14	18
E15	20
E16	19
E17	17
E18	21
E19	21
E20	19
E21	20
E22	17
E23	18
E24	20
E25	16
E26	18
Jumlah	490

Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil *Post-Test* Kelompok Kontrol**Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol**

Kode Siswa	Skor
K1	12
K2	9
K3	12
K4	11
K5	16
K6	10
K7	15
K8	11
K9	11
K10	13
K11	10
K12	12
K13	9
K14	15
K15	13
K16	9
K17	11
K18	14
K19	12
K20	10
K21	14
K22	12
K23	11
K24	13
K25	10
K26	11
Jumlah	306

Lampiran 38. Analisis Statistik Deskriptif Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

**Analisis Statistik Deskriptif Data *Post-Test* Hasil Belajar Matematika
Kelompok Eksperimen**

Kode Siswa	X
E1	20
E2	18
E3	22
E4	17
E5	19
E6	16
E7	20
E8	18
E9	19
E10	17
E11	20
E12	19
E13	21
E14	18
E15	20
E16	19
E17	17
E18	21
E19	21
E20	19
E21	20
E22	17
E23	18
E24	20
E25	16
E26	18
Σ	490

Untuk menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu menentukan rentangan skor (*range*) dari data *post-test* hasil belajar matematika siswa kelompok eksperimen sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (22 - 16) + 1 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

Jadi, rentangan skor yang digunakan adalah 7.

Berdasarkan hasil penghitungan rentangan skor didapatkan hasil $R=7$ ($R < 15$), sehingga data disusun ke dalam distribusi frekuensi tunggal. Adapun distribusi data hasil *post-test* hasil belajar Matematika pada kelompok eksperimen disajikan pada tabel sebagai berikut.

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika
Kelompok Eksperimen**

Skor (X)	X ²	Frekuensi (f)	fX	fX ²
22	484	1	22	484
21	441	3	63	1.323
20	400	6	120	2.400
19	361	5	95	1.805
18	324	5	90	1.620
17	289	4	68	1.156
16	256	2	32	512
Jumlah	2.555	n = 26	490	9.300

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dideskripsikan Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD), dan Varians dari hasil *post-test* sebagai berikut.

1. Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fX}{n} \\
 &= \frac{490}{26} \\
 &= 18,85
 \end{aligned}$$

Jadi, mean dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 18,85.

2. Median (nilai tengah)

$$Me = \text{data ke...} \frac{1}{2} (n+1)$$

Terlebih dahulu data diurutkan dari skor terkecil berturut-turut sampai skor yang terbesar sehingga data menjadi: 16, 16, 17, 17, 17, 17, 18, 18, 18, 18, 18, 19, 19, 19, 19, 19, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 21, 21, 21, 22.

$$Me = \text{data ke...} \frac{1}{2} (26+1)$$

$$Me = \text{data ke...} 13,5$$

$$Me = \frac{19+19}{2} = 19$$

Jadi, median dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 19.

3. Modus (Mo)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi hasil belajar matematika kelompok eksperimen di atas, terlihat skor 20 yang paling banyak frekuensinya (paling banyak muncul), sehingga skor 20 merupakan modus.

Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 20.

4. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{9.300}{26} - \left(\frac{490}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{357,69 - (18,85)^2}$$

$$SD = \sqrt{357,69 - 355,32}$$

$$SD = \sqrt{2,37}$$

$$SD = 1,54$$

Jadi, standar deviasi dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 1,54.

5. Varians

$$SD^2 = (1,54)^2$$

$$SD^2 = 2,37$$

Jadi, varians dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 2,37.



Lampiran 39. Analisis Statistik Deskriptif Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

**Analisis Statistik Deskriptif Data *Post-Test* Hasil Belajar Matematika
Kelompok Kontrol**

Kode Siswa	X
K1	12
K2	9
K3	12
K4	11
K5	16
K6	10
K7	15
K8	11
K9	11
K10	13
K11	10
K12	12
K13	9
K14	15
K15	13
K16	9
K17	11
K18	14
K19	12
K20	10
K21	14
K22	12
K23	11
K24	13
K25	10
K26	11
Σ	306

Untuk menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu menentukan rentangan skor (*range*) dari data *post-test* hasil belajar matematika siswa kelompok kontrol sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (16 - 9) + 1 \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

Jadi, rentangan skor yang digunakan adalah 8.

Berdasarkan hasil penghitungan rentangan skor didapatkan hasil $R=8$ ($R < 15$), sehingga data disusun ke dalam distribusi frekuensi tunggal. Adapun distribusi data hasil *post-test* hasil belajar Matematika pada kelompok kontrol disajikan pada tabel sebagai berikut.

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika
Kelompok Kontrol**

Skor (X)	X ²	Frekuensi (f)	fX	fX ²
16	256	1	16	256
15	225	2	30	450
14	196	2	28	392
13	169	3	39	507
12	144	5	60	720
11	121	6	66	726
10	100	4	40	400
9	81	3	27	243
Jumlah	1.292	n = 26	306	3.694

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dideskripsikan Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD), dan Varians dari hasil *post-test* sebagai berikut.

1. Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fX}{n} \\
 &= \frac{306}{26} \\
 &= 11,77
 \end{aligned}$$

Jadi, mean dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 11,77.

2. Median (nilai tengah)

$$Me = \text{data ke } \dots 1/2 (n+1)$$

Terlebih dahulu data diurutkan dari skor terkecil berturut-turut sampai skor yang terbesar sehingga data menjadi: 9, 9, 9, 10, 10, 10, 10, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 12, 12, 12, 12, 12, 13, 13, 13, 14, 14, 15, 15, 16.

$$Me = \text{data ke } \dots 1/2 (26+1)$$

$$Me = \text{data ke } \dots 13,5$$

$$Me = \frac{11+12}{2} = 11,50$$

Jadi, median dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 11,50.

3. Modus (Mo)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi hasil belajar matematika kelompok kontrol di atas, terlihat skor 11 yang paling banyak frekuensinya (paling banyak muncul), sehingga skor 11 merupakan modus.

Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 11.

4. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3.694}{26} - \left(\frac{306}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{142,08 - (11,77)^2}$$

$$SD = \sqrt{142,08 - 138,53}$$

$$SD = \sqrt{3,55}$$

$$SD = 1,88$$

Jadi, standar deviasi dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 1,88.

5. Varians

$$SD^2 = (1,88)^2$$

$$SD^2 = 3,53$$

Jadi, varians dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 3,53.



Lampiran 40. Penilaian Skala Lima Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kriteria Penilaian Skala Lima Teoretik

Rentang Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Tidak Baik
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

M_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus: $1/2$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus: $1/6$ (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

Penghitungan Kategori Rata-rata Skor *Post-test* pada Skala Lima Teoretik

Diketahui:

Skor maksimal ideal = 24

Skor minimal ideal = 0

Kemudian, penghitungan rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} (24 + 0) \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} (24 - 0) \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

Selanjutnya, penghitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

1. Kategori Sangat Baik

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$12 + 1,5 (4) \leq M \leq 12 + 3,0 (4)$$

$$12 + 6 \leq M \leq 12 + 12$$

$$18 \leq M \leq 24$$

2. Kategori Baik

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$12 + 0,5 (4) \leq M < 12 + 1,5 (4)$$

$$12 + 2 \leq M < 12 + 6$$

$$14 \leq M < 18$$

3. Kategori Cukup

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$12 - 0,5 (4) \leq M < 12 + 0,5 (4)$$

$$12 - 2 \leq M < 12 + 2$$

$$10 \leq M < 14$$

4. Kategori Tidak Baik

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$12 - 1,5 (4) \leq M < 12 - 0,5 (4)$$

$$12 - 6 \leq M < 12 - 2$$

$$6 \leq M < 10$$

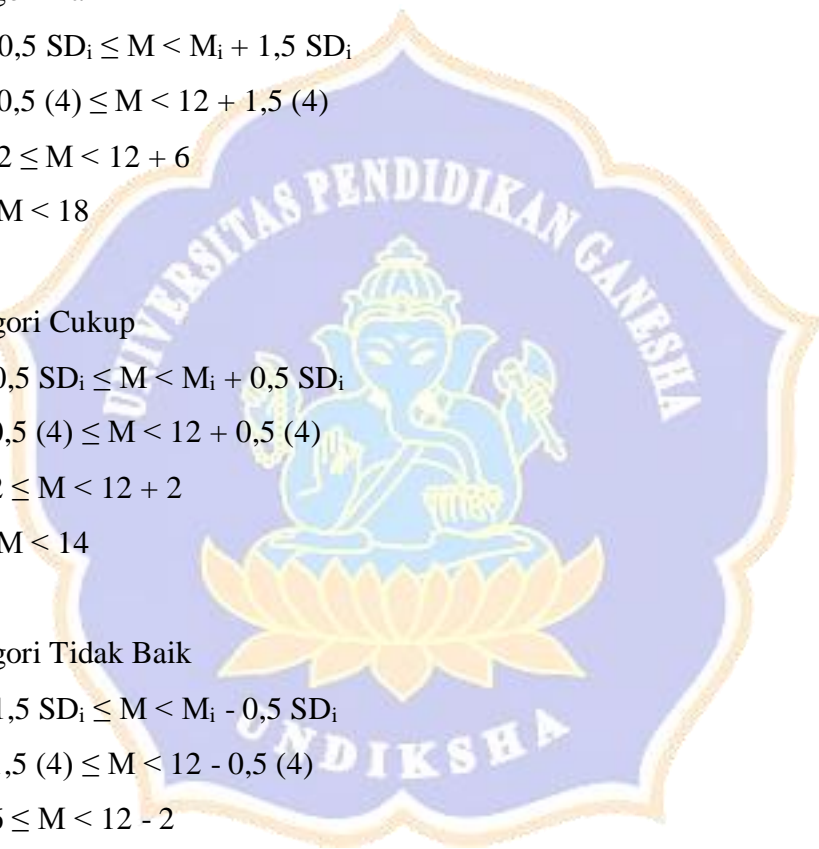
5. Kategori Sangat Tidak Baik

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$12 - 3,0 (4) \leq M < 12 - 1,5 (4)$$

$$12 - 12 \leq M < 12 - 6$$

$$0 \leq M < 6$$



Berdasarkan penghitungan pada tiap-tiap kategori, maka tabel kategori skor *post-test* hasil belajar Matematika ranah kognitif pada skala lima teoretik disajikan pada tabel sebagai berikut.

Rentang Skor	Kategori
$18 \leq M \leq 24$	Sangat Baik
$14 \leq M < 18$	Baik
$10 \leq M < 14$	Cukup
$6 \leq M < 10$	Tidak Baik
$0 \leq M < 6$	Sangat Tidak Baik

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Rata-rata (M) = 18,85

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor hasil belajar Matematika kelompok eksperimen terletak pada kategori **sangat baik**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

Rata-rata (M) = 11,77

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) skor hasil belajar Matematika kelompok kontrol terletak pada kategori **cukup**.



Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data

Uji Normalitas Sebaran Data

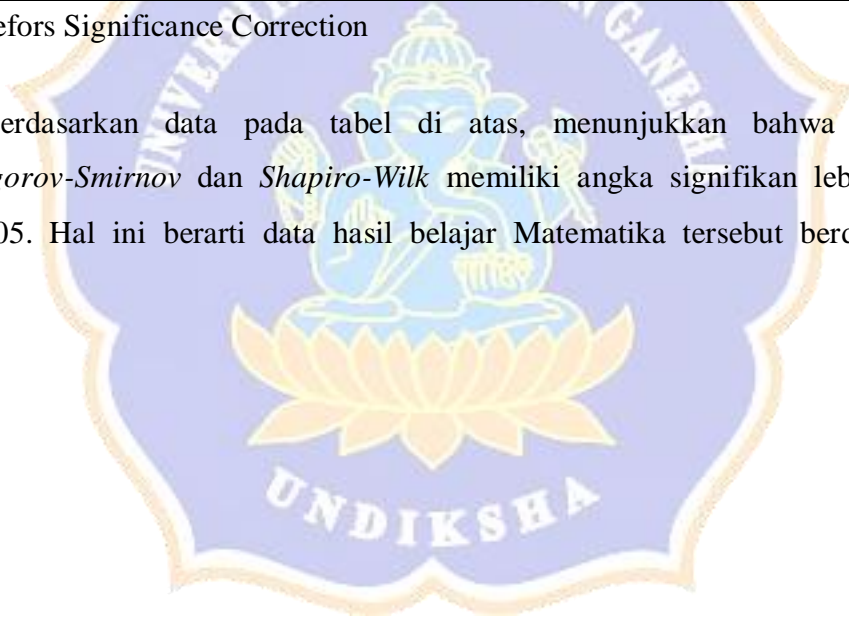
Normalitas sebaran data diuji dengan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* menggunakan bantuan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh hasil seperti yang disajikan pada tabel sebagai berikut.

Tests of Normality

Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Eksperimen	.147	26	.155	.955	26	.310
	Kontrol	.155	26	.108	.945	26	.177

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan data pada tabel di atas, menunjukkan bahwa statistik *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* memiliki angka signifikan lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti data hasil belajar Matematika tersebut berdistribusi normal.



Lampiran 42. Uji Homogenitas Varians

Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Post-Test*

Homogenitas varians data hasil belajar Matematika menggunakan uji homogenitas varians dengan bantuan program *SPSS 17.0 for Windows* pada taraf signifikansi 0,05. Uji homogenitas menggunakan *Test of Homogeneity of Variances* menghasilkan angka signifikan sebesar 0,460. Hasil uji homogenitas varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol disajikan pada tabel berikut ini.

Test of Homogeneity of Variances**Hasil Belajar Matematika**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.553	1	50	.460

Berdasarkan analisis di atas, menunjukkan bahwa angka signifikan yang dihasilkan lebih besar dari 0,05 ($0,460 > 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar Matematika pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tersebut homogen.

Lampiran 43. Uji Hipotesis

Uji-t

Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t (*Independent Samples Test*) dengan bantuan program *SPSS 17.0 for Windows*. Hasil uji hipotesis disajikan pada tabel sebagai berikut.

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Eksperimen	26	18.8462	1.61722	.31716
Kontrol	26	11.7692	1.92474	.37747

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
								95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.553	.460	14.354	50	.000	7.07692	.49303	6.08665	8.06720
	Equal variances not assumed			14.354	48.558	.000	7.07692	.49303	6.08592	8.06793

Berdasarkan hasil penghitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} sebesar 14,354 selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 26 + 26 - 2 = 50$ adalah sebesar 2,021. Hal ini menunjukkan t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini

berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Matematika antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media video dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media video pada siswa kelas V di Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020. Dengan adanya perbedaan yang signifikan, maka dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media video terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 44. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Patemon
Kelas/Semester : V/II
Pelajaran : Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Volume Balok
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (140 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Matematika

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Menentukan volume balok.
2.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video dan membaca isi teks, siswa dapat menentukan volume balok dengan benar.
2. Melalui diskusi dan bimbingan guru, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume balok dengan benar.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creativity and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

Volume Balok (Terlampir).

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengomunikasikan).
2. Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
3. Metode Pembelajaran : Permainan, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Siswa bersama guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing masing yang dipimpin oleh satu siswa. <p>Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar. 4. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis 5. Guru mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kerapian pakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan 	<p>15 Menit</p>

	<p>pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mempersiapkan media pembelajaran dan sumber belajar lainnya. 7. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah anak-anak bisa menunjukkan panjang, lebar, dan tinggi pada sebuah balok? 8. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang volume balok. 9. Guru mengajak siswa untuk melakukan pembiasaan membaca buku tentang volume balok. Literasi 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar. 	
<p>Tahap I Penyajian Kelas</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video yang berkaitan dengan materi volume balok. (Mengamati) 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang menentukan volume balok. (Mengamati) 3. Siswa menanyakan hal yang belum dimengerti. (Menanya) 4. Siswa menyelesaikan sebuah soal yang diajukan oleh guru. (Mencoba) 5. Siswa menjawab sebuah soal yang diajukan oleh guru. (Mengomunikasikan) <p>Communication</p>	<p>105 Menit</p>
<p>Tahap II Pembentukan Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa bersama kelompok beranggotakan 5 sampai 6 orang siswa secara heterogen membaca Lembar Kerja Peserta Didik 	

	<p>(LKPD) yang diberikan guru. (Mengamati) Collaboration</p> <p>7. Siswa bersama kelompok berdiskusi mengenai cara menentukan volume balok. (Menalar) Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>8. Siswa menulis cara menentukan volume balok. (Mencoba) (Integritas) Creativity and Innovation</p> <p>9. Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama teman kelompok. (Mengomunikasikan) Gotong Royong</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya berkaitan dengan cara menentukan volume balok. (Menanya) Mandiri</p>	
Tahap III Permainan	<p>11. Siswa menyimak dengan baik pengarahan tentang proses dan aturan <i>game tournament</i> yang diberikan oleh guru. (Mengamati)</p> <p>12. Siswa bersama kelompok berada dalam meja turnamen atau lomba yang ditentukan oleh guru. (Mencoba)</p>	
Tahap IV Turnamen	<p>13. Siswa melakukan turnamen yang diawasi oleh guru dan guru mengumpulkan skor dari masing-masing kelompok. (Mencoba)</p>	
Tahap V Penghargaan Kelompok	<p>14. Masing-masing kelompok siswa diberikan penghargaan oleh guru berdasarkan skor yang diperoleh.</p> <p>15. Kelompok yang mendapat skor paling banyak diberikan penguatan, sedangkan kelompok yang mendapat skor paling sedikit diberikan motivasi.</p>	

	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan. Kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Materi apa saja yang belum dipahami? b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? 3. Guru memberikan soal evaluasi. 4. Guru memberikan tindak lanjut (berupa tugas rumah yang terkait dengan materi pelajaran baik berupa pengayaan maupun remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM). 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan selanjutnya yaitu tentang volume kubus. 6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup. 	<p>20 Menit</p>
--	---	------------------------

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- a. Buku Ayo Belajar Menalar Matematika Kelas V
- b. Video tentang Volume Balok
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- d. Kubus Satuan

2. Sumber Belajar:

- 1) Buku Siswa Ayo Belajar Menalar Matematika Kelas 5, Bandung: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- 2) Lingkungan.

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Spiritual dan Sosial.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial.
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Isian
- c. Penilaian Keterampilan: Lembar Penilaian Unjuk Kerja.

A. Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Lembar Observasi Aspek Sikap Spiritual

Satuan Pendidikan :

Nama Siswa :

No. Urut :

Kelas/Semester :

A. Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = apabila memenuhi 4 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.
- 3 = apabila memenuhi 3 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.
- 2 = apabila memenuhi 2 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.
- 1 = apabila memenuhi 1 indikator aspek sikap spiritual dengan baik.

B. Indikator Aspek Sikap Spiritual

No.	Butir-butir Pengamatan	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					

2.	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					
3.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					
4.	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.					

Rubrik Penilaian Observasi Sikap Spiritual

Indikator yang Diamati	Skor			
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Sering berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.

Pedoman Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, jumlah skor maksimal = 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

No.	Rentangan	Skor	Kategori	Keterangan
1.	$3,33 < \text{skor} \leq 4,00$	4	A	Sangat baik
2.	$2,33 < \text{skor} \leq 3,33$	3	B	Baik
3.	$1,33 < \text{skor} \leq 2,33$	2	C	Cukup
4.	$\leq 1,33$	1	D	Kurang

Lembar Observasi Aspek Sikap Kerja Sama

Satuan Pendidikan :

Nama Siswa :

No. Urut :

Kelas/Semester :

A. Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap kerja sama siswa. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap kerja sama yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = apabila memenuhi 4 indikator aspek sikap kerja sama dengan baik.

3 = apabila memenuhi 3 indikator aspek sikap kerja sama dengan baik.

2 = apabila memenuhi 2 indikator aspek sikap kerja sama dengan baik.

1 = apabila memenuhi 1 indikator aspek sikap kerja sama dengan baik.

B. Indikator Aspek Sikap Kerja Sama

No.	Butir-butir Pengamatan	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Selalu bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.					
2.	Sering bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.					
3.	Kadang-kadang bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.					
4.	Tidak pernah bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.					

Rubrik Penilaian Observasi Sikap Kerja Sama

Indikator yang Diamati	Skor			
	4	3	2	1
Bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.	Selalu bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.	Sering bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.	Kadang-kadang bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.	Tidak pernah bekerja sama dengan teman pada saat diskusi kelompok.

Pedoman Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, jumlah skor maksimal = 4

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

No.	Rentangan	Skor	Kategori	Keterangan
1.	$3,33 < \text{skor} \leq 4,00$	4	A	Sangat baik
2.	$2,33 < \text{skor} \leq 3,33$	3	B	Baik
3.	$1,33 < \text{skor} \leq 2,33$	2	C	Cukup
4.	$\leq 1,33$	1	D	Kurang

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spriritual dan Sosial

No.	Nama Siswa	Kebiasaan Berdoa				Kerja Sama			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.									
2.									
3.									
dst.									

Keterangan:

SB: Sangat Baik

B: Baik

C: Cukup

K: Kurang



B. Penilaian Pengetahuan**KISI-KISI SOAL ISIAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Patemon
 Kelas/Semester : V (Lima)/II (Genap)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pelajaran : Bangun Ruang
 Jumlah Soal : 5 Soal
 Jenis Soal : Isian
 Alokasi Waktu : 10 Menit
 Penyusun : Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Jenjang Soal	Jenis Soal
1.	Matematika	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus	V	Volume Balok	3.2.1 Menentukan volume balok.	1	C3	Isian
					3.2.2 Menentukan tinggi balok jika volume balok diketahui.	2	C3	Isian
					3.2.3 Menentukan volume balok.	3	C3	Isian

		satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga			3.2.4 Menentukan panjang balok jika volume balok diketahui.	4	C3	Isian
					3.2.5 Menganalisis volume balok.	5	C4	Isian



SOAL ISIAN

Tuliskan jawabanmu yang paling benar di lembar jawabanmu!

1. Rina mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm dan tinggi 4 cm. Volume kotak pensil Rina adalah ... cm^3 .
2. Volume sebuah bak mandi berbentuk balok adalah 1.800 dm^3 . Jika panjang dan lebar bak mandi tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, maka tinggi bak tersebut adalah ... dm.
3. Aquarium berbentuk balok dengan panjang, lebar dan tinggi sebesar 90 cm, 60 cm dan 70 cm. Maka volumenya adalah ... dm^3 .
4. Pak Dani memiliki kotak buah berbentuk balok dengan volume sebesar 1.500 dm^3 . Jika lebar dan tinggi kotak buah itu adalah 100 cm dan 125 cm, maka panjangnya adalah ... cm.
5. Volume sebuah balok adalah 5 kali volume kubus. Jika panjang sisi kubus adalah 10 cm. Maka volume balok tersebut adalah ... cm^3 .

Kunci Jawaban Soal Isian

- 1) 480 cm^3
- 2) 12 dm
- 3) 378 dm^3
- 4) 120 cm
- 5) 5.000 cm^3

Tabel Penskoran Soal Isian

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		Matematika					
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							

5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
dst.							

Pedoman Penskoran Soal Isian

Nomor Soal	Bobot Tiap Soal
1-5	10
Jumlah Skor Maksimal	50

Keterangan:

Jika benar mendapatkan skor 10

Jika salah mendapatkan skor 0

Penentuan nilai = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



C. Penilaian Keterampilan

Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Volume Balok

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan benar.	Cukup mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan benar.	Kurang mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan benar.	Belum mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan benar.

Tabel Penskoran Keterampilan

No.	Nama Siswa	Matematika				Skor
		Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Volume Balok				
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst.						

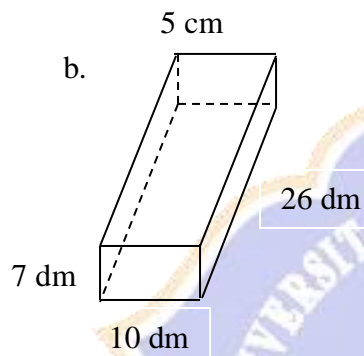
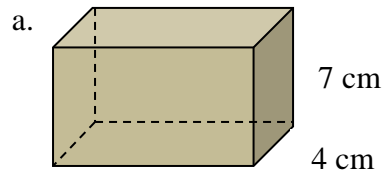
$$\text{Penentuan nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pengayaan

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan volume balok dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

Soal:

1. Tentukan volume balok berikut!

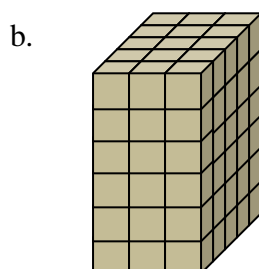
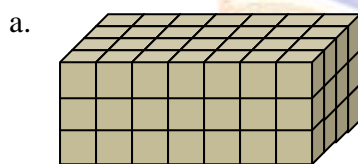


Remedial

Guru memberikan bimbingan dan latihan ulang bagi siswa yang belum mampu menentukan volume balok dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

Soal:

1. Tentukan panjang, lebar, dan tinggi dari setiap balok berikut ini, kemudian dengan menggunakan rumus, tentukan volume balok tersebut!



Refleksi Guru

1. Sebutkan hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran!

.....
.....

2. Sebutkan siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus!

.....
.....

3. Sebutkan hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan!

.....
.....

4. Sebutkan hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif!

.....
.....

Mengetahui,
Guru Kelas V



Gede Hendrawan
NIP -

Singaraja,
Mahasiswa Undiksha



Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
NIM 1611031076

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Patemon



Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.
NIP 19730524 199708 2 001

Lampiran

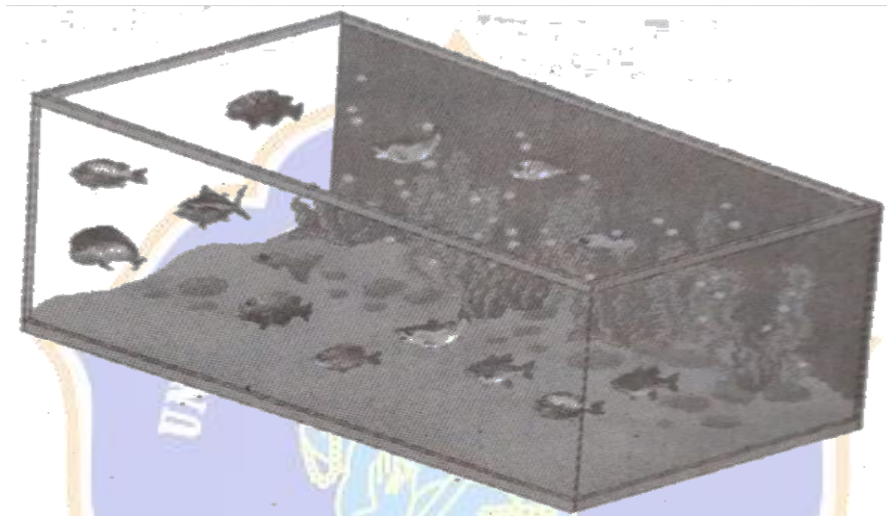
Lampiran 1 Materi Pembelajaran

Volume Balok

Balok adalah bangun ruang yang dibentuk oleh tiga pasang persegi atau persegi panjang, dengan paling tidak satu pasang di antaranya berukuran berbeda. Balok memiliki rusuk-rusuk yang terdiri atas panjang, lebar, dan tinggi.

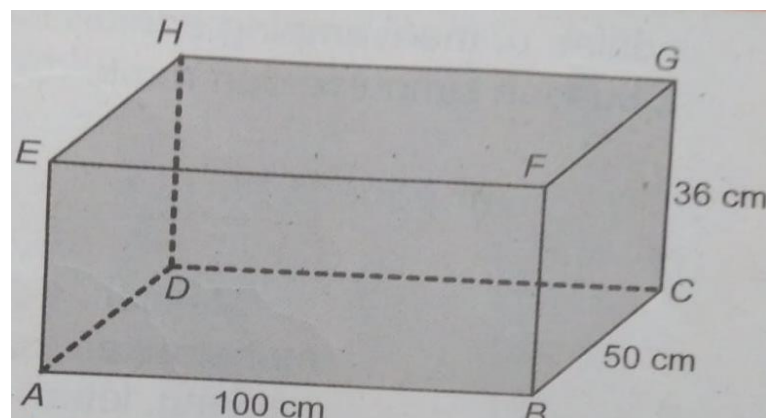
Ayo Amati

Perhatikan gambar di bawah ini!

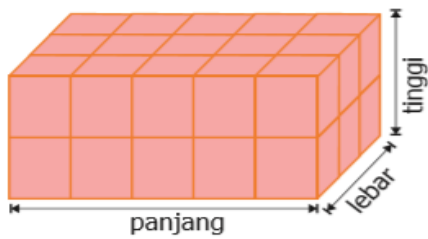


Di dalam rumah Seno terdapat sebuah akuarium berbentuk balok yang berukuran panjang 100 cm, lebar 50 cm, dan tinggi 36 cm. Dapatkah kamu menunjukkan panjang, lebar, dan tinggi pada akuarium tersebut?

Panjang pada akuarium tersebut biasanya terdapat pada rusuk terpanjang pada alas dan rusuk lainnya adalah lebar akuarium. Sementara itu, tinggi akuarium adalah rusuk yang tegak lurus terhadap alasnya. Akuarium pada kegiatan **Ayo Amati** dapat digambarkan sebagai gambar balok seperti di bawah ini.



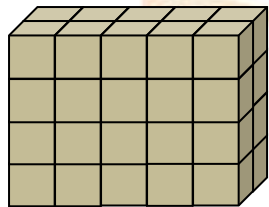
Ayo Menyimak



No.	Nama Bangun	Volume (banyak kubus satuan)	Panjang	Lebar	Tinggi	Keterangan
1.		4	4	1	1	$4 = 4 \times 1 \times 1$
2.		8	4	2	1	$8 = 4 \times 2 \times 1$
3.		12	4	3	1	$12 = 4 \times 3 \times 1$
4.		6	1	3	2	$6 = 1 \times 3 \times 2$
5.		12	2	3	2	$12 = 2 \times 3 \times 2$
6.		24	4	3	2	$24 = 4 \times 3 \times 2$
7.		40	5	4	2	$40 = 5 \times 4 \times 2$

1. Tentukan panjang, lebar, dan tinggi dari setiap balok berikut ini, kemudian dengan menggunakan rumus tentukan volume balok tersebut!

a.



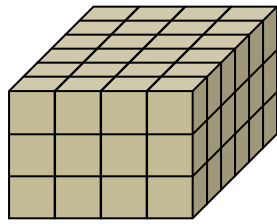
$p = \dots$ kubus satuan

$l = \dots$ kubus satuan

$t = \dots$ kubus satuan

$V = \dots$ kubus satuan

b.



$p = \dots$ kubus satuan

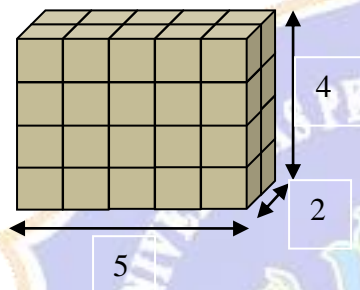
$l = \dots$ kubus satuan

$t = \dots$ kubus satuan

$V = \dots$ kubus satuan

Jawab:

a.



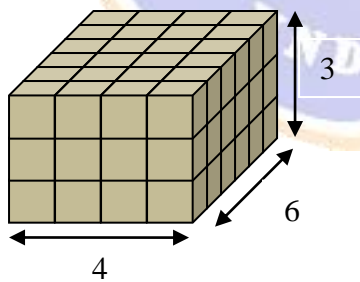
$p = 5$ kubus satuan

$l = 2$ kubus satuan

$t = 4$ kubus satuan

$V = p \times l \times t = 5 \times 2 \times 4 = 40$ kubus satuan

b.



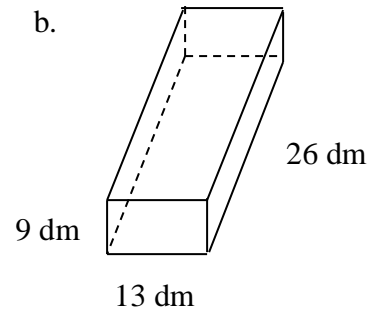
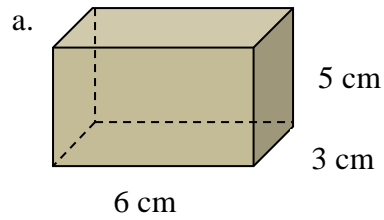
$p = 6$ kubus satuan

$l = 4$ kubus satuan

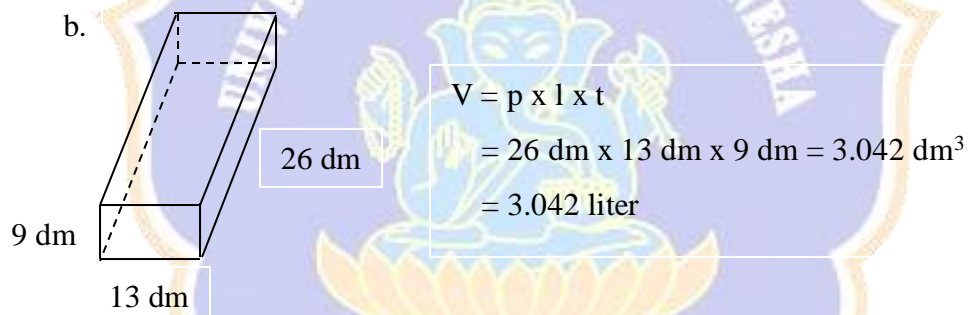
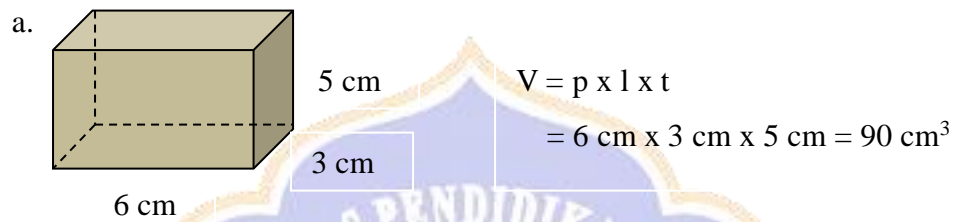
$t = 3$ kubus satuan

$V = p \times l \times t = 6 \times 4 \times 3 = 72$ kubus satuan

2. Tentukan volume dari setiap balok berikut ini!



Jawab:



Melalui kegiatan **Ayo Lakukan** tersebut, kamu dapat menemukan bahwa volume balok merupakan hasil dari perkalian panjang, lebar, dan tinggi dari balok tersebut.

Volume balok = panjang x lebar x tinggi				
↓		↓	↓	↓
V	=	p	x	l x t

Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****VOLUME BALOK**

Kelompok :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 60 Menit

A. Tujuan

1. Siswa dapat menentukan volume balok.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

B. Langkah Kegiatan

1. Duduklah bersama dengan kelompokmu!
2. Bacalah bacaan di bawah ini bersama kelompokmu!
3. Jawab setiap pertanyaan yang ada!

Bagaimana cara menentukan volume dari balok? Sebelumnya kamu sudah bisa menentukan volume suatu bangun ruang dengan menggunakan kubus satuan yang menyusun bangun ruang tersebut. Apakah cara yang sama dapat digunakan untuk menentukan volume balok? Untuk mengetahuinya, ayo lakukan kegiatan berikut!

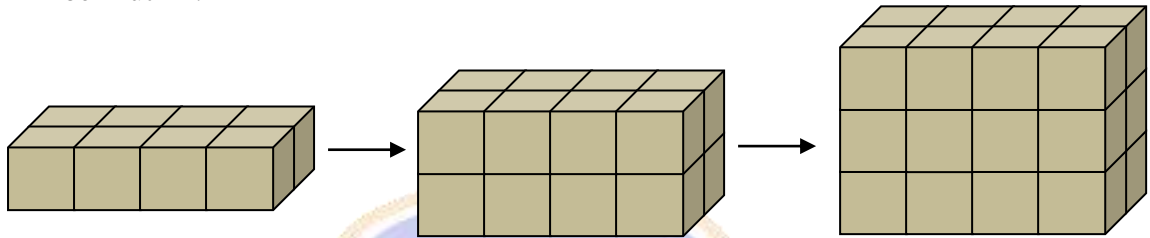
Ayo Lakukan

1. Siapkan kubus satuan sebanyak 24 buah.

Contoh kubus satuan:



2. Susunlah kubus-kubus satuan sehingga membentuk sebuah balok seperti berikut ini.

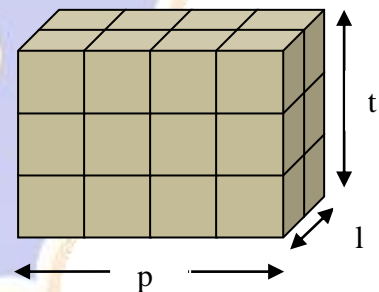


Susunan kubus satuan
pada lapisan pertama

Susunan kubus satuan
pada lapisan kedua

Susunan kubus satuan
pada lapisan ketiga

3. Hitunglah banyaknya kubus satuan yang telah disusun.
Terdapat $4 \times 2 = 8$ kubus satuan di setiap lapisannya.
Karena ada 3 lapisan, maka terdapat 3×8 kubus satuan atau 24 kubus satuan yang membentuk balok tersebut.
4. Jika banyaknya kubus satuan pada posisi mendatar adalah p , menyamping adalah l , dan tegak adalah t , buatlah simpulan dari rumusan volume balok!



Simpulan:

Volume balok =

Ayo Mencoba

Temukanlah penyelesaian masalah berikut ini!

1. Ayah membuat sebuah bak mandi berbentuk balok. Panjang, lebar, dan tinggi bak mandi tersebut berturut-turut adalah 80 cm, 60 cm, dan 40 cm. Berapa literkah air yang dapat ditampung oleh bak mandi tersebut?

Penyelesaian:

Diketahui:

Ditanya:.....?

Jawab:

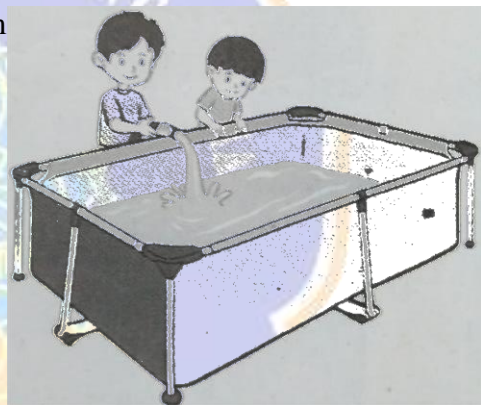
$$\text{Volume balok} = p \times l \times t$$

$$= \dots \times \dots \times \dots$$

$$= \dots \text{ cm}^3 = \dots \text{ dm}^3 = \dots \text{ liter.}$$

Jadi, banyak air yang dapat ditampung pada bak mandi adalah ... liter.

2. Reza dan adiknya mengisi sebuah kolam berbentuk balok. Panjang dan lebar kolam tersebut berturut-turut adalah 240 cm dan 150 cm. Jika banyak air yang dapat ditampung pada kolam tersebut 2.160 liter, berapakah tinggi kolam tersebut?

**Penyelesaian:**

Diketahui:

Ditanya:.....?

Jawab:

$$\text{Volume kolam} = 2.160 \text{ liter} = \dots \text{ cm}^3$$

$$\text{Volume kolam} = p \times l \times t$$

$$\dots \text{ cm}^3 = 240 \text{ cm} \times 150 \text{ cm} \times t$$

$$t = \frac{\dots \text{ cm}^3}{240 \text{ cm} \times 150 \text{ cm}} = \frac{\dots \text{ cm}^3}{\dots \text{ cm}^2}$$

$$t = \dots \text{ cm}$$

Jadi, tinggi kolam tersebut adalah ... cm.

SELAMAT BEKERJA

Lampiran 45. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 1 Unggahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/2
Materi Pokok : Volume Bangun Ruang
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Menganalisis unsur dan volume kubus. 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume balok.
2.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (kubus satuan). 4.5.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (kubus satuan).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisis unsur dan volume kubus dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menganalisis unsur dan volume balok dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menyajikan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (kubus satuan) dengan benar.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Collaborative* (Kerjasama)
3. *Communication* (Komunikasi)
4. *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

F. MATERI PEMBELAJARAN

Volume Bangun Ruang

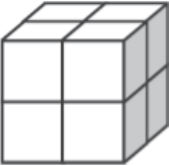
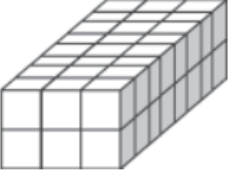


G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. <i>Nasionalis</i> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa 	15 Menit

	<p>kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan apersepsi “Bisakah kalian menemukan benda di sekitar kalian yang berbentuk bangun ruang?”</p> <p>5. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Guru menugaskan siswa mengamati benda di sekitar yang berbentuk bangun ruang.</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan sistem pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan. - Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan. <p>4. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami dalam pemberian materi oleh guru.</p> <p>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4 sampai 6 orang).</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi tentang menghitung volume kubus dan balok menggunakan kubus satuan.</p> <p>7. Siswa dalam kelompok diminta untuk menghitung volume balok dengan kubus satuan berikut.</p>	105 Menit

	<p>1.  Volume = ... kubus satuan</p> <p>2.  Volume = ... kubus satuan</p> <p>3.  Volume = ... kubus satuan</p> <p>4.  Volume = ... kubus satuan</p> <p>8. Salah satu perwakilan kelompok tampil ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>9. Kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan oleh kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>10. Kelompok lain mengajukan pertanyaan apabila ada hal yang belum dimengerti.</p> <p>11. Guru memberikan konfirmasi dan meluruskan jawaban apabila ada jawaban siswa yang keliru.</p>	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari.	20 Menit

	<p><i>Integritas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru memberikan evaluasi. 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <p><i>Religius</i></p>	
--	---	--

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- a. Buku Ayo Belajar Menalar Matematika Kelas V
- b. Peraga Bangun Ruang
- c. Kubus Satuan

2. Sumber Belajar:

- 1) Buku Siswa Ayo Belajar Menalar Matematika Kelas 5, Bandung: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Pencatatan sikap siswa selama pembelajaran

Format Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) dan Sikap Sosial (KI-2)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

Butir Sikap:

KI-1: 1) Ketaatan beribadah

2) Berperilaku syukur

3) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

4) Toleransi dalam beribadah

KI-2: 1) Jujur

3) Tanggung Jawab

5) Peduli

2) Disiplin

4) Santun

6) Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes Tertulis:

1. Sebutkan unsur-unsur yang dimiliki oleh kubus!

2. Sebutkan unsur-unsur yang dimiliki oleh balok!

3. Sebuah bak mandi berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 40 cm, Tentukan volume bak mandi tersebut!

4. Sebuah akuarium memiliki alas berbentuk persegi dengan panjang 52 cm, dan tinggi 60 cm, Tentukan volume akuarium tersebut!

3. Penilaian Keterampilan
- Tes Kinerja:

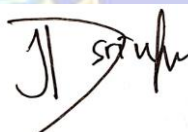
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyusun kubus satuan untuk mencari volume.	Menyusun kubus satuan untuk mencari volume dengan sangat baik dan tepat.	Menyusun kubus satuan untuk mencari volume dengan baik.	Menyusun kubus satuan untuk mencari volume dengan cukup baik.	Kurang dalam menyusun kubus satuan untuk mencari volume.

Mengetahui,
Guru Kelas V



Ni Luh Darwati, S.Pd.SD
NIP 19690615 199203 2 011

Singaraja,
Mahasiswa Undiksha



Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi
NIM 1611031076

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Unggahan



I Gede Suka, S.Pd.SD
NIP 19690101 199103 1 024

Lampiran 47. Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kegiatan	Eksperimen	Kontrol
1	RPP 1	Kamis, 6 Februari 2020	Selasa, 4 Februari 2020
2	RPP 2	Rabu, 12 Februari 2020	Selasa, 11 Februari 2020
3	RPP 3	Kamis, 13 Februari 2020	Jumat, 14 Februari 2020
4	RPP 4	Rabu, 4 Maret 2020	Selasa, 3 Maret 2020
5	RPP 5	Kamis, 5 Maret 2020	Jumat, 6 Maret 2020
6	RPP 6	Rabu, 11 Maret 2020	Selasa, 10 Maret 2020
7	RPP 7	Kamis, 12 Maret 2020	Jumat, 13 Maret 2020
8	<i>Post-test</i>	Kamis, 16 April 2020 (<i>post-test online</i>)	Kamis, 16 April 2020 (<i>post-test online</i>)



Lampiran 48. Dokumentasi

Dokumentasi Kegiatan Pengumpulan Data Awal

Foto bersama Guru Kelas V SD
Negeri 1 Patemon



Foto bersama Guru Kelas V SD
Negeri 2 Patemon



Foto bersama Guru Kelas V SD
Negeri 3 Patemon



Foto bersama Guru Kelas V SD
Negeri 4 Patemon



Foto bersama Guru Kelas V SD Negeri 5 Patemon



Foto bersama Guru Kelas V SD Negeri 1 Unggahan



Foto bersama Guru Kelas V SD Negeri 2 Unggahan



Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Instrumen



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Patemon



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Patemon



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Patemon



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Unggahan

Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen



Penyajian Materi Pelajaran



Pembentukan Kelompok



Diskusi Kelompok



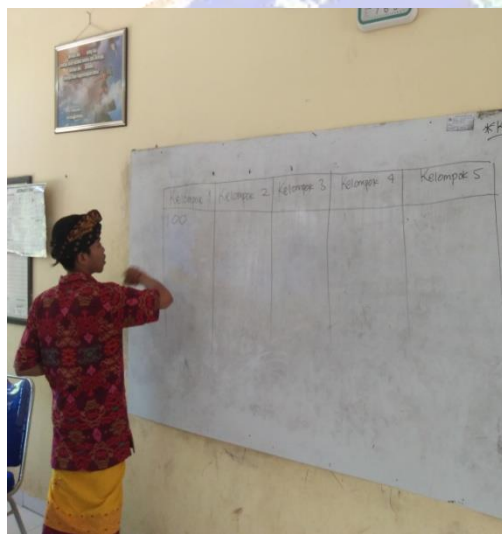
Presentasi Hasil Diskusi



Permainan



Turnamen



Pengumpulan Skor Turnamen



Penghargaan Kelompok

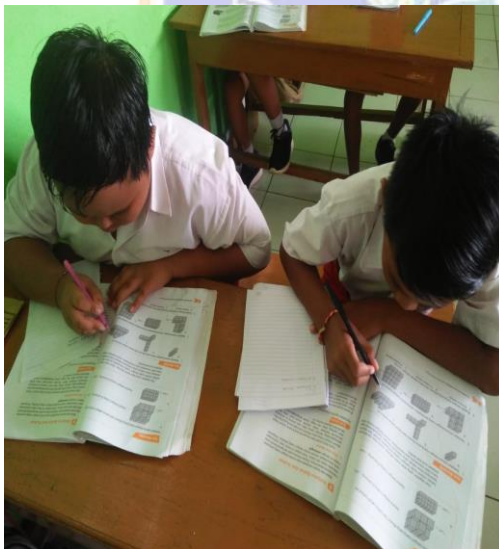
Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol



Penyajian Materi Pelajaran



Tanya Jawab



Mengerjakan Tugas



Mengumpulkan Tugas

RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Kadek Sri Puspita Dewi lahir di Prampuan, Nusa Tenggara Barat pada tanggal 5 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Komang Astika dan Ibu Ni Ketut Budiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Melur No. 30, Kelurahan Kaliuntu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Singaraja dengan jurusan IPA. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jenjang S1. Pada tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020”. Mulai tahun 2016 sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis masih tercatat sebagai mahasiswa aktif jenjang S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.