



APPENDICES

Appendix 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3064/UN48.7.1/DT/2024

8 Agustus 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

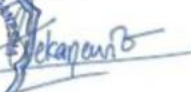
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Sawan
 di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Nyoman Audyta Candra Dewi
NIM	: 2112021022
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: Teaching Strategies Employed By Male and Female English Teachers in SMP Negeri 2 SAWAN

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Teaching Strategies Checklist

- Male Teacher

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN			
Hari/Tanggal: <i>Senin, 20 Januari 2025</i> Kode Guru: <i>1M</i>			
NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya mengusakan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	

2	Strategi Sosial/Aktif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya mengusakan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
	PROJECT BASED LEARNING		
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	—	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	—	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	—	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	—	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	—	
3	PROBLEM BASED LEARNING		
	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	—	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	—	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	—	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	—	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	—	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	—	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	—	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	—	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	—	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	—	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	—	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	—	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	—	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	—	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru.	—	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	—	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	—	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	—	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	—	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	—	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	—	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	—	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	—	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	—	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	—	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	—	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	—	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	—	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	—	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru.	—	

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	-	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	-	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	-	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	-	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	-	
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	-	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	-	
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	-	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	-	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	-	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	-	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	-	

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Senin, 8 Februari 2021Kode Guru: J.M.

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari.	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
2	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kekusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
	PROJECT BASED LEARNING		
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	-	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	-	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	-	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	-	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	-	
	PROBLEM BASED LEARNING		
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris.	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru	✓	

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara peserta didik tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

UNDIKSHA

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Senin, 8 Februari 2021 Kode Guru: ..I.M.

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya mengugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperbahatkan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

2	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya mengugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	—	
	PROJECT BASED LEARNING		
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	—	
3	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	—	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	—	
	PROBLEM BASED LEARNING		
	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
4	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	-	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	-	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	-	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	-	
5	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	-	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	-	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	-	
COOPERATIVE LEARNING			
	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	-	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	-	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	-	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
6	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	-	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	-	
ACTIVE LEARNING			
	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	-	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
7	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
8	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru	✓	

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	-	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

UNDIKSHA

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Kamis, 6 Februari 2025 Kode Guru: 1 M

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya mengaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesukahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya mengaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
	PROJECT BASED LEARNING		
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	-	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	-	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	-	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	-	
2	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	-	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	-	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	-	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	-	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	-	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
	PROBLEM BASED LEARNING		
	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	-	

[illegible]

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	—	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	—	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	—	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	—	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	—	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	—	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	—	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	—	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	—	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	—	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	—	

UNDIKSHA

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Senin, 10 Februari 2025 Kode Guru: 1 M

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kekusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

2	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
	PROJECT BASED LEARNING		
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	—	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	—	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	—	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	—	
3	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	—	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	—	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	—	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	—	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	—	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	—	
	PROBLEM BASED LEARNING		
	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	—	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	—	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	—	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	—	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	—	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	—	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	—	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	—	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	—	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	—	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	—	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	—	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	—	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	—	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	—	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	—	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	—	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	—	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	—	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	—	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	—	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	—	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	—	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	—	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	—	
	Saya menugaskan peran para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	—	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	—	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	—	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	—	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	—	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	—	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	—	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru	✓	

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	-	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	-	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	-	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	-	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	-	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	-	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	-	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	-	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	-	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	-	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	-	

- Female Teacher

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: 21 - 1 - 2024 Kode Guru: 1F

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari.	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.		
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.		
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.		
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.		
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kekusahan.		
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.		

Strategi Sosial/Afektif			
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.		
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.		
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru		

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan ketuntahan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajaran tingkat lanjut menurut materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

UNDIKSHA

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: 20/01/22 - 1 - 2025 Kode Guru: 1F

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari.	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.		
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.		
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.		
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.		
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kekusahan.		
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.		

	Strategi Sosial/Aktif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.		
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.		
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris.	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
4	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
5	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
6	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
7	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
8	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru.		

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Selasa / 4 / 2 / 2025 Kode Guru: ...VF.....

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
Strategi Metakognitif			
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya mengasah siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari.	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
Strategi Kognitif			
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.		
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.		
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.		
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.		
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesulitan.		
	Saya membantu siswa dalam memahami ide		

Strategi Sosial/Afektif			
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.		
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.		
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya mengasah siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris.	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya memutar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru.		

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		



STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Feb 15 / 2 / 2021

Kode Guru:

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.		
	Saya memonitor kemampuan siswa.		
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.		
	Saya mengasah siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.		
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari.		
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.		
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		
	Strategi Kognitif	✓	
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kekusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

2	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.		
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.		
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya mengasah siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
	PROJECT BASED LEARNING		
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
3	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
3	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
	PROBLEM BASED LEARNING		
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris.	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah	✓	
DISCOVERY LEARNING			
	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok		
4	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan		
5	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif		

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL		
COOPERATIVE LEARNING			
	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi		
6	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok		
	Saya menarik peran para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi		
ACTIVE LEARNING			
	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan		
7	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa		
INTEGRATED LEARNING			
	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip		
8	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru		

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistik dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

UNDIKSHA

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Selasa / 11 - 2 - 2013 Kode Guru:

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
Strategi Metakognitif			
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.		
	Saya memonitor kemampuan siswa.		
	Saya mengawasi hasil belajar siswa.		
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.		
	Saya mengawasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		
	Saya mengawasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari.		
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.		
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengawasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		
Strategi Kognitif			
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kejelasan-kejelasan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kebingungan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

Strategi Sosial/Aktif			
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.		
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.		
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam memecahkan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris.	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah	✓	
DISCOVERY LEARNING			
	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok		
4	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa		
	Saya memutarkan klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan		
5	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif		

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL		
COOPERATIVE LEARNING			
	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi		
6	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok		
	Saya menugaskan peran para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi		
ACTIVE LEARNING			
	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan		
7	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memposisikan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru		

	untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

Appendix 3. Observation Checklist

- Male Teacher

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Monday 26 January 2015 Topic: My House Chart
 Time: 09:50 - 11:50 Grade: 3rd Grade
 Observer: Gede Wawan, S. Pd Observer: Myra. Rudy to Condy Dan

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	teacher more actively to plan their learning.
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		
	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
	Teachers help students take control of their learning.		
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		

PROBLEM BASED LEARNING

3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		

DISCOVERY LEARNING

	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		

COOPERATIVE LEARNING

	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
6	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

Teachers facilitate autonomous learning for pupils with similar learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Thursday, 23 January 2015 Topic: My House Choices
 Time: 12.45 - 1.00 Grade: 3rd Grade
 Observer: Grade, Wanda, J. Pd Observer: Mrs. Audrey Cordero Davis

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.		
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		
Social/Affective strategies		

Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		

PROJECT BASED LEARNING

2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		

PROBLEM BASED LEARNING

3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		

DISCOVERY LEARNING

4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		

COOPERATIVE LEARNING

6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Monday, 3 February 2017 Topic: my Vision Chores
 Time: 09:50 - 11:50 Grade: 3rd Grade
 Observer: Orla Woreg, S. Ed Observer: Ms. Audylo, Gaila, Dewi

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.		
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		
Social/Affective strategies		

Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		

PROJECT BASED LEARNING

2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		

PROBLEM BASED LEARNING

3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		

DISCOVERY LEARNING

	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		

COOPERATIVE LEARNING

	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
6	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
7	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
8	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
10	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

Teachers facilitate autonomous learning for pupils with similar learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Thursday 6 February 2015 Topic: My Home Town
 Time: 11.50 - 12.30 Grade: 3rd Grade
 Observer: Gedga Wotru, Sr. Pd Observer: Mym. Dwyer, Coady, Ryan

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING		
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.	
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	
	Students are invited to understand each step in the project.	
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.	
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.	

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		

PROBLEM BASED LEARNING

3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		

DISCOVERY LEARNING

4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		

COOPERATIVE LEARNING

6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Monday, 10 February 2025 Topic: My Home Class
 Time: 09:40 - 11:30 Grade: 7th Grade
 Observer: Gina Wences, S. Pol Observer: Nina, Adaya, Condo, Dan

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
	Teachers help students take control of their learning.	✓	
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		

	Teachers assist students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers support students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assist students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		

PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assign projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		

PROBLEM BASED LEARNING

3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		

DISCOVERY LEARNING

4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		

COOPERATIVE LEARNING

6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--

- Female Teacher

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Tuesday, 21 January 2015 Topic: Introducing one self and others
 Time: 0720 - 09:30 Grade: 9th
 Observer: N. K. Ramesh, S. P. Observer: N. K. Ramesh, S. P.

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
	Teachers help students take control of their learning.	✓	
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.	✓	
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		
	Teachers assist students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers support students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assist students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assign projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
6	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
7	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
8	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
10	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

Evaluators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
---	--	--

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Wednesday, 22 January 2018 Topic: Macmillan week
 Time: 10:30 - 12:30 Grade: 7th
 Observer: Mrs. Purni Rianingsih, S.Pd Observer: Mrs. Rudyanto Endro Gede

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.	✓	
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		

PROJECT BASED LEARNING

2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
6	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
7	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicir feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
8	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
9	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
10	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
11	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Tuesday, 4 February 2014 Topic: Marshall's Creek
 Time: 09:05 - 10:00 Grade: 9th
 Observer: Mr. Ravi Shankar, S. B. Observer: Ms. Anshu Chandra Datta

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	

	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers help students take control of their learning.	✓	
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		

	Teachers assist students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers support students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assist students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		

PROJECT BASED LEARNING

	Teachers assign projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
6	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
7	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
8	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
10	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Teachers facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	---	--	--

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Wednesday 5 February 2015 Topic: Narrative text
 Time: 10.00 - 11.00 Grade: 9th
 Observer: M. Ruz Rizatni, S. Pd Observer: M. M. Pradyta Concha Dean

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.		
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		
Social/Affective strategies		

Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
Teachers supports students through praises and laughter as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		

PROJECT BASED LEARNING

2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
6	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
7	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicir feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
8	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	✓	
10	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	✓	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

Learners facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
---	--	--

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Tuesday, 11 February 2015 Topic: Use of video used materials
 Time: 10.55 - 12.30 Grade: 8th
 Observer: Mrs. Ritu Sharma, S. Pd Observer: Mrs. Rudhira Chandra Bhat

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	Some of student to practice language.
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING		
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.	
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	
	Students are invited to understand each step in the project.	
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.	
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.	

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	Teacher also uses audio as learning media
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.	✓	
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.	✓	
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
6	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
7	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicir feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
8	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
9	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
10	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
11	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--



Appendix 4. Interview Transcript

- Male Teacher

Baik Bapak, terima kasih sebelumnya atas kesediaan Bapak untuk mengikuti interview. Jadi, selama saya observasi dan juga melihat form yang Bapak telah isi, ada beberapa pertanyaan yang mungkin saya bisa ajukan. Yang pertama, strategi apa saja yang sering Bapak pakai saat pembelajaran? Maksudnya strategi itu pendekatan? Strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran termasuk metode, teknik? Lebih detail daripada metodenya. Strategi yang digunakan adalah komunikatif. Komunikatif.

Itu yang paling sering digunakan, komunikatif dan meaningful. Meaningful. Lalu, pada kapan saja Bapak menggunakan strategi-strategi tersebut, Bapak? Setiap pertemuan.

Setiap pertemuan selalu kita mengacu kepada meaningfulness dan komunikatif. Komunikatif, ya Pak. Tunggu sebentar, Pak.

Berarti, kan ini Bapak yang di form ini semua Bapak centang, ya Pak? Ya. Lalu, setiap pertemuan itu, berarti Bapak menggunakan semua strategi ini atau bagaimana? Semuanya saya gunakan, tapi kan tidak sepenuhnya ada unsur-unsur yang ada di sana. Ada indikator-indikator yang dicentang saja? Ada sedikit menyentuh ke sana.

Oh gitu. Tidak full dengan menggunakan satu indikator yang ada di sana. Tapi ada sedikit mungkin, seperti apa misalnya? Saya baru tanya kepada siswa-siswa, ya itu ada di umpan balik.

Termasuk yang mungkin yang mana ini yang kira-kira yang perlu dipertanyakan, yang saya centang. Tidak ada sih, Pak. Cuma mau bertanya, berarti untuk semua yang dicentang ini berarti sudah pasti di setiap pertemuan? Setiap pertemuan.

Oh, karena form itu untuk pertemuan seperti itu. Lalu selanjutnya, berarti apakah Bapak memiliki pertimbangan untuk memilih strategi ini atau tidak memiliki? Selalu kita pertimbangkan. Apa itu pertimbangannya, Bapak, untuk memilih strategi ini? Pertimbangannya dari keadaan siswa, dari kemampuannya.

Keadaan siswa, kemampuan, kemampuannya, dan juga latar belakangnya juga kita pertimbangkan. Latar belakang seperti apa yang Bapak pertimbangkan? Latar belakang misalnya dia itu bawa kamus atau tidak. Oh gitu.

Dia bawa atau dari segi dukungan di rumahnya bagaimana. Oh begitu. Lalu berarti Bapak selalu memperbolehkan siswa untuk membawa kamus, ya? Wah itu harus.

Oh itu wajib. Wajib kalau bahasa Inggris itu. Oh begitu, siap.

Lalu bagaimana Bapak bisa melihat latar belakang siswa? Ya kita kan bisa lihat. Kita bisa lihat

sehari-hari dia berlakunya. Dia itu kira-kira dapat dukungan dari orang tua penuh atau tidak.

Oh gitu. Berarti apakah ada pengaruh berarti latar belakang tersebut dengan proses belajar siswa? Pasti. Kalau dia dari kelompok mana dia mabuk, suka minum gitu misalnya.

Pasti ada pengaruhnya. Baik, Bapak. Lalu mengapa Bapak sering menggunakan strategi seperti komunikatif itu, Bapak? Ya karena itu lagi tren kita.

Oh lagi tren. Lagi tren dan juga itu kan supaya siswa itu belajarnya sesuai dengan kebutuhannya. Ya trennya kan sesuai dengan kebutuhan dia.

Baik itu kebutuhan masyarakat, kebutuhan pemerintah maupun untuk melanjutkan. Oh berarti kebutuhan untuk jinjang selanjutnya seperti itu. Lalu apa yang membuat Bapak merasa ini, strategi ini paling cocok buat siswa sini? Kalau itu sih sudah tidak paling, tidak ada itu dia yang paling cocok.

Tidak ada atau strategi paling cocok. Dan ini kita kembali lihat kepada siswanya. Nanti mungkin ke depan nggak cocok, kita nggak pakai.

Untuk cocok sekarang ya memang itu, komunikatifnya. Komunikatif dan meaningful juga, meaningfulnessnya. Berarti setiap pembelajaran apakah Bapak menggunakan strategi yang berbeda atau yang sama? Yang sama.

Sampai kapan Bapak bisa stop memakai strategi itu atau merubah? Sampai siswa sudah tidak menggunakan sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Kita lihat kalau di masyarakat masih seperti ini ya kita tetap menggunakan itu. Misalnya dari regulum, dari bagaimana dia nanti supaya bisa melanjutkan.

Kalau sudah tidak ada lagi pendidikan lebih tinggi ya kita mungkin tidak akan menggunakan strategi itu. Meaningfulness dan komunikatif. Kalau memang komunikatif dalam bahasa Inggris itu tidak ada lagi.

Komunikasi kan kita tidak gunakan lagi. Oke Bapak, lalu apakah bagaimana strategi komunikatif itu dapat mempengaruhi partisipasi siswa, keaktifan siswa? Bagaimana? Apakah ada kegiatan-kegiatan tertentu yang membuat... Maksudnya implikasi atau aplikasi? Implikasinya. Implikasinya itu penerapan gitu? Iya penerapannya.

Apakah strategi ini ada pengaruh aktivasi? Iya. Dalam bahasa kan selalu pasti menggunakan komunikatif itu. Kalau tidak ngomong bagaimana bisa dia mengikuti? Tidak bisa.

Berarti Bapak selalu bertanya-pertanyaan gitu kepada siswa ya? Iya selalu ada komunikatif. Tidak mesti harus bertanya. Salah satunya komunikatif itu kan bertanya.

Salah satunya. Baik Bapak. Lalu mempertanyakan kemarin sesuai dengan hasil observasi saya.

Ada beberapa siswa yang tidak aktif nih Bapak? Iya itu karena kita itu dalam suatu kelas itu

pasti ada 1, 2, 3 persentasinya ya. Mungkin bisa sampai 15 persen tidak aktif itu pasti ada. Kita tuh selalu berusaha supaya mereka itu aktif.

Kita dengar ada berkomunikasi kita ajak dia bicara. Itu salah satu strateginya. Kita tidak memungkirinya dimanapun kita mengajar dan sekelas apapun pasti ada yang tidak aktif.

Nah disinilah perlunya komunikatif approach atau meaningfulness. Berarti lagi-lagi Bapak menggunakan strategi komunikatif ini untuk mendekati siswa yang memang tidak aktif seperti itu. Iya itu salah satu yang kita gunakan.

Oh baik. Lalu apakah ada dampak dari strategi komunikatif ini dan yang lainnya untuk kemandirian belajar siswa? Ada. Pasti ada.

Kalau kita melihat dari metode itu selalu ada kelemahan, kekurangan, kelebihanannya pasti ada. Mungkin dalam siswa tertentu tidak. Tidak bisa gunakan strategi A, siswa B tidak bisa gunakan strategi C, B, A gitu.

Makanya kita selalu akan mencoba berbagai macam pendekatan-pendekatan. Setiap di kelas itu harus kita jeli-jeli menggunakan pendekatan dan kita harus tahu keadaan siswa itu. Baru kita bisa menentukan pendekatan apa yang kita pakai, strategi apa yang kita pakai.

Berarti setiap pertemuan berarti balik lagi beda-beda atau tetap komunikatif itu Bapak? Ya kadang kita pakai komunikatif, kadang meaningful, bahkan kita juga pakai strategi yang lain. Ceramah pun bisa kita pakai. Oh kadang-kadang pakai ceramah.

Iya dan juga translation juga kita pakai. Oh translation. Karena kan siswa ini kan bisa dikatakan bilingual Indonesia dan Bahasa Bali mereka.

Makanya kita belum-belum karena supaya menjadi multilingual, ya dari bilingual itu kita manfaatkan. Oh gitu, baik. Lalu Bapak, apakah ada tantangan yang besar menurut Bapak menggunakan berbagai strategi? Kalau dalam pembelajaran itu setiap tahun guru itu mendapatkan siswa yang baru.

Jadi dia sebenarnya mendapatkan tantangan dari siswa karena setiap tahun dengan adanya berbagai perubahan-perubahan zaman itu guru itu selalu harus siap dengan berbagai perubahan, berbagai tantangan, dan berbagai kondisi. Dan bisa dikatakan guru itu juga belajar dari siswa. Oh benar.

Jadi siswa itu bisa dikatakan sebagai guru. Dari siswa itu kita belajar sebenarnya. Guru dari sana.

Karena kita belajar dari dia. Siswa sekarang belum tentu sama dengan yang 3 tahun yang lalu karakter karena berbagai faktor, berbagai zaman. Kalau zaman saya kan beda.

Zaman dulu saya SMP 35 tahun yang lalu udah beda dengan siswa yang sekarang. Apa yang, berarti ada tantangan baru untuk setiap siswa? Setiap siswa itu adalah sebuah tantangan

karena mereka di zaman yang berbeda. Kalau untuk yang tahun ini? Ya tantangannya ya pasti ada.

Ya apa itu Bapak? Tantangannya ya, latar belakangnya dia. Oh latar belakangnya. Ada yang dari ekonomi tinggi, ada yang dari ekonomi rendah, ada yang dari lingkungan-lingkungan yang tidak kondusif.

Ada yang, ya mungkin saja ada yang dari lingkungan pemaluk, ada dari lingkungan yang katakan lah. Ya dari berbagai masalah-masalah sosial yang harus kita hadapi. Kita masih masalah sosial yang siswa-siswa disini banyak orang kita hadapi.

Orang tua yang terlalu menuntut. Istilahnya menyerahkan, bukan menyekolahkan anak. Tapi menyekolahkan anak.

Kayaknya anak ini supaya jadi anak baik, guru yang diserahkan. 100% 100% Nah itu kan kesalahan konsepsi dia tentang sependidikan. Berarti itu membuat tantangan besar bagi Bapak sendiri ya? Ya dan guru-guru lain itu juga.

Lalu Bapak, apakah di setiap pertemuan Bapak memberikan latihan soal kepada siswa atau dua pertemuan sekali? Tergantung ya, tergantung kalau setiap pertemuan, tergantung topiknya. Mungkin satu topik itu saya selalu memberikan latihan. Oh berarti satu topik itu udah pasti, tapi gak satu pertemuan.

Gak mesti satu pertemuan, bisa dua kali pertemuan lalu tiga-tiga latihan. Oke baik Bapak. Untuk latihan soal tersebut, apakah individu atau berkelompok Bapak biasanya? Kalau lebih banyak sih dalam bentuk individu, kelompok dalam.

Misalnya untuk diskusi tentang speaking baru kita dalam bentuk kelompok. Kalau yang lain-lainnya, structure atau vocabulary itu pasti individu. Apakah ada alasan sendiri Bapak? Kayak kalau vocab itu harus individu, kalau speaking harus kelompok.

Speaking kan gak mungkin dia buat sendiri, dia harus ada partnernya. Speaking berarti berdialog? Iya salah satunya, salah satunya dialog. Selain dialog, apakah ada Bapak speaking yang berkelompok? Kita bisa lihat dari pengamatan, observasi lingkungan.

Bahasa Inggris kan bisa kita melakukan observasi lingkungannya. Oke terus, bagaimana cara Bapak dapat mengevaluasi hasil belajar siswa dari pembelajaran hari itu Bapak? Lewat tes. Lewat tes? Iya.

Berarti setiap topik berarti ya Pak? Iya. Berarti gak setiap pertemuan? Setiap topik. Setiap topik kita berikan tes.

Ya gak mesti harus satu jam. Paling 15 menit, 30 menit lah. Setelah dibahas tadi kan kita lagi tes.

Oh tes berbentuk apa itu? Tulisan. Tulisan adalah tes tulis gitu. Terkadang juga kita

memberikan tes yang dari beberapa topik, dua atau tiga topik.

Kita berikan tesnya, ya itu baru satu, apa ya, ya bisa sampai satu jam pertemuan. Satu jam pertemuan. Iya.

Berarti. Satu kali pertemuan gitu. Satu pertemuan itu.

Berarti ke setiap topik Bapak berarti baru bisa mengevaluasi hasil belajar siswa? Iya. Oke. Setiap topik pasti akan kita evaluasi.

Nah lalu kan dari yang saya lihat, Bapak beberapa kali menunjuk siswa kan Pak? Untuk menjawab apa yang Bapak tanyain. Apakah Bapak memiliki alasan saat menunjuk siswa itu? Iya itu alasannya kan pasti ada. Apakah orang ini sudah bisa melangkah apa yang kita sampaikan.

Dan juga itu untuk meningkatkan motivasi dan juga supaya ada komunikasi antara guru dan siswa. Berarti enggak ada alasan kayak anak ini kurang aktif di kelas? Ya itu kan untuk memotivasi untuk bisa dia komunikatif dengan guru itu bisa menjadi aktif dia. Oh berarti alasannya.

Karena ada alasannya supaya dia tidak ngantuk gitu. Oh biar nggak ngantuk. Jadi salah satunya komunikatif harus ada di sana.

Oh berarti salah satunya itu Bapak juga memilih karena ada beberapa siswa yang kurang memerhatikan seperti itu Pak ya? Lalu apakah Bapak ada alasan gender siswa untuk memilih menunjuk siswa itu? Atau memang sesuai dengan seperti tadi? Kalau kita itu mengajar kita tidak pernah memperhatikan gender ya. Kita selalu melihat secara fair way itu laki, perempuan. Karena kita lihat mana sih siswa yang selalu dia tidak aktif.

Itu kita selalu memberikan perhatian yang lebih gitu. Supaya mereka itu seperti diperhatikan. Disinilah peran guru itu bagaimana atensinya kepada setiap orang, setiap siswa itu supaya merata.

Ya kita lebih banyak sih memberikan atensinya pada mereka yang tidak aktif. Tidak aktif. Lalu gini Bapak, kan ada tuh kalau Bapak mau ngeabsin tuh mereka harus menyebutkan satu vocab ya Pak ya? Itu hampir menyeluruh seperti itu dari kelas 7A, B, C seperti itu.

Apakah itu ada pengaruh untuk hasil belajar siswa? Itu sih mengingatkan pelajaran yang sebelumnya. Oh mengingatkan? Mengingatkan. Kalau sudah mengingatkan yang tadinya lupa jadi ingat kalau dia lupa silahkan dia buku, ya tadi pasti ada pengaruhnya dengan pelajarannya yang sudah dibahas sebelumnya.

Oh berarti itu teknik Bapak sendiri ya? Salah satu teknik. Oke. Terus, mungkin ini peran terakhir Bapak untuk yang ini ya.

Bagaimana Bapak menangani siswa yang tidak fokus di pembelajaran? Yang banyak gitu. Ya kita berkati dia. Satu persatu Pak? Kita lihat mana sih yang paling tidak, yang paling gitu.



Nanti prioritas disini, prioritas siapa. Bahkan yang nantuk pun kita suruh cuci muka kan. Ya cuci mukanya sana.

Ya itu salah satunya. Itu salah satu bentuk bagaimana kita supaya mereka itu mau berkomunikasi. Paling tidak dia bisa ada perhatian terhadap pelajaran kita.

Berarti yang tidak fokus di pembelajaran itu Bapak yang paling tidak fokus baru Bapak. Kita prioritaskan mereka yang tidak fokus itu. Oke.

Nah lalu kan ada beberapa strategi yang mungkin kurang digunakan oleh Bapak. Ya. Lalu? Apa yang paling tidak gunakan? Ya ada sih strategi-strategi yang tidak.

Ada beberapa strategi yang saya tidak gunakan. Yang sedikit sekali penggunaannya itu misalnya translation itu saya sedikit sekali mempergunakannya. Translation? Ya.

Oke. Karena kalau menggunakan translation itu ya cepat lupa dan nantuk kan. Oke.

Lalu berarti apakah Bapak merasa strategi translation itu kurang sesuai dengan kebutuhan siswa? Bukan tidak kurang sesuai. Tetapi? Bukan tidak sesuai. Kita sepertinya tidak pas kalau kita menerapkan sis berdasarkan konsep di sana.

Konsep? Iya. Kita menanamkannya konsep bukan menerjemahkan kata per kata. Kita konsep yang tertekan.

Ditekankan. Ditekankan. Lalu apakah Bapak memiliki strategi yang ingin Bapak eksplorasi lebih lanjut di masa depan? Ya pasti ada.

Pasti ada strategi yang ingin saya gunakan. Apa itu Bapak? Strategi deep learning. Deep learning? Iya.

Oke. Kalau gitu ini ada beberapa Bapak. Kan ini yang Bapak cantang-cantang.

Nah, Bapak bisa minta tolong menyebutkan strategi yang paling Bapak sering gunakan di kelas-kelas? Apa ya? Ya kan semuanya. Maksudnya strategi kognitif. Ya yang paling sering Bapak gunakan.

Apakah itu balance, semuanya seimbang? Semuanya seimbang. Semuanya seimbang. Ini tidak harus menitik beratkan satu strategi.

Oh berarti Bapak menggabungkan itu ya? Itu yang disebut dengan eclectic. Eclectic. Deep learning, oke Bapak.

Nah lalu Bapak mau nanya, terus kan kalau Bapak menggabungkan semua strategi, misalkan seperti project based learning, problem based learning, itu bagaimana Bapak bisa menggabungkannya menjadi satu? Kita salah satu strateginya kan dengan memberikan topik kemudian didiskusikan. Oh itu. Iya, diskusikan baru dia disuruh menyampaikan.

Itu salah satu. Tapi tidak mestikan itu. Tapi kan tidak setiap hari begitu.

Kita tidak bisa setiap hari menggunakan metode itu. Itu saja. Oke Bapak.

Berarti, maaf ini Bapak saya kurang mengerti Niki. Oke Bapak. Berarti untuk setiap pertemuan Niki, tidak semua di sini atau semua yang ada di sini? Kalau yang ini kan ada yang saya gunakan.

Tapi diskusi salah satunya, penggabungan itu kan tidak mesti setiap hari. Oh gitu. Diskusi itu tidak mesti setiap hari.

Bahasa Inggris tidak selalu harus ada diskusi. Oke. Berarti ini tidak setiap pertemuan Bapak gabungkan semua ini? Tidak.

Berarti beberapa saja. Baik Bapak. Kalau begitu mungkin segitu saja pertanyaannya.

Karena mungkin sudah cukup dari saya. Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak. Sudah mau membantu saya selama observasi dan hingga interview ini Bapak Niki.

- Female Teacher

Cek, cek. Baik ibu, terima kasih. Jadi, selama saya mengamati kelas ibu, dan juga mengamati hasil form yang telah saya cerita, ada beberapa pertanyaan yang saya akan tanyai.

Jadi, untuk pertama, mengapa ibu sering menggunakan flagging metacognitive, kognitif, dan BBL, ibu? Baik, ibu. Karena, menurut ibu pribadi, strategi itu dan model pembelajaran itu yang bisa diterapkan di kelas yang ibu ajarkan. Lalu, apa yang membuat ibu pikir strategi ini efektif di konteks pengajarannya untuk kelas ibu? Setahu ibu, kelas yang ibu ajar itu tidak bisa dia menemukan sesuatu sendiri itu dari 33 siswa, mungkin satu bisa.

32 orang itu masih perlu dipuntun karena pengetahuan mereka di pokep amat-sangat kurang. Jadi, ibu rasa dengan menggunakan strategi dan model pembelajaran itu, mudah-mudahan bisa lebih efektif. Berarti, bagaimana ibu bisa memikirkan strategi ini dapat mempengaruhi keterlibatan partisipasi siswa? Lalu, bagaimana menurut ibu strategi ini dapat mempengaruhi keterlibatan dan partisipasi siswa? Karena ibu lebih banyak menugaskan siswa untuk melihat ide-ide, bertanya, melatih pengucapan dan memilih bagian teks yang dipokuskan untuk dibaca siswa misalnya.

Oh, begitu. Jadi, selanjutnya, apakah ibu dapat berbagi pengalaman spesifik yang membuat ibu lebih memilih strategi ini dibanding strategi yang lain? Oh, iya. Ibu rasa strategi ini lebih menuntun siswa, ya.

Oh, gitu. Student Center, gitu. Kalau yang lainnya, ibu rasa belum.

Tapi, mungkin lain waktu bisa diterapkan lagi. Sementara ibu masih pakai strategi ini. Jadi, menurut ibu, strategi ini yang paling tepat untuk membangun partisipasi siswa, gitu ya? Iya.

Baik. Lalu, berarti strategi meta-kognitif, kognitif dan PBL ini yang ibu terapkan itu berarti dapat membangun kemandirian belajar siswa? Iya. Menurut ibu, masih seperti itu di kelas yang ibu ajar saat ini.

Karena di sekolah ini, kelasnya banyak berbeda. Tingkat kemampuan siswanya berbeda. Tapi, selama yang ibu ajarkan di kelas sekarang, menurut ibu, itu yang masih dipakai.

Yang tepat dipakai. Lalu, jadi kalau misalkan ada kemampuan siswa yang berbeda di kelas itu, bagaimana ibu bisa menerapkan strategi satu itu terhadap semuanya? Mungkin ibu memilih, misalnya di berkelompok ibu memilih dari kelompok yang mampu kita campur dari siswa yang kurang mampu menjadi dengan siswa yang mampu dalam bidang itu. Oh, gitu.

Berarti, kan ada beberapa yang saya lihat sebelum-sebelumnya, ibu kadang-kadang menunjukkan sesuatu ngaca. Itu ada alasannya nggak ibu? Pilih atau cuma random saja? Kadang-kadang anak yang ibu pilih itu anak yang kurang memperhatikan, biar dia bisa lebih



perhatian lagi di dalam pembelajaran di kelas. Berarti juga sama dengan yang membagikan kelompok itu? Iya.

Lalu, hampir di setiap kelas ibu, di kelas 9, ibu memberikan tugas siswa itu menerjemahkan kata-kata. Iya. Apakah alasan ibu memberikan tugas itu ke siswa? Setahu ibu, setelah ibu mengajar, sudah telah diamati, kelemahannya itu sangat di fokem, mereka sangat kurang.

Kurang sekali di fokem. Kalau bahasa Inggris ibu rasa kalau pengetahuan fokemnya cukup, mungkin dia lebih mampu gitu. Jadi ibu menerapkan itu.

Lalu, ada satu kelas, kalau nggak salah kelas 8G. Iya. Itu ibu memberikan instruksi untuk membagi kelompok itu, bukan dari ibu yang memberikan, tapi siswa sendiri.

Apakah ada alasannya, ibu, mengapa hanya di kelas saja? Di kelas , rata-rata kemampuannya tidak terlalu menonjol mereka. Rata-rata lebih sedikit nggak terlalu menonjol, makanya ibu biarkan mereka yang menentukan. Oh begitu.

Lalu, apakah ibu ada alasan menunjuk sesuatu karena alasan gender mereka, ibu? Tidak. Tidak ada? Tidak ada. Lalu, apakah ibu memberikan tugas siswa kelompok itu setiap pertemuan atau tidak? Kadang-kadang setelah memberikan materi, diberikan tugas.

Tugas kelompok atau tugas Inggris ibu? Biasanya kelompok. Berarti nggak pasti setiap pertemuan? Nggak. Lalu, ada nih ibu, icebreaking.

Karena menurut saya nggak semua guru juga pakai icebreaking. Jadi menurut ibu, icebreaking itu akan mempengaruhi puasa pembelajaran siswa atau tidak? Menurut ibu, mempengaruhi karena gini, pembelajaran bahasa Inggris di kelas itu kan 3 jam. Mereka itu sudah jenuh.

Jadi ibu isim icebreaking biar lebih fresh lagi. Iya, 3 jam itu lama. Lalu ibu juga sering memotivasi siswa ibu dari hal-hal kecil dan takut atau yang lainnya.

Menurut ibu, apakah ada alasan ibu memotivasi siswa di Bali itu? Karena setahu ibu, setiap mengajar mereka sudah lihat jadwal pelajarannya bahasa Inggris, mereka takut. Jadi ibu tidak pernah menuntut harus begini begitu. Kamu berani dulu, ngomong dulu.

Kalau nggak berani, nggak mau ngomong, ibu nggak tahu kemampuan kamu sampai mana. Itu ibu pakai motivasi untuk siswa biar mereka nggak takut lagi. Biar nggak takut dulu, baru bisa belajar.

Kalau udah takut kayaknya nggak masuk pelajarannya. Berarti berhasil berarti untuk memotivasi siswa. Iya, karena mereka tidak takut, tidak merasa dituntut lagi harus bagaimana-bagaimana.

Setidaknya nyaman dulu dia. Lalu ibu, mungkin ini untuk... Oh, ini lagi ada ibu, meeting ketiga mungkin di kelas kalau nggak salah ibu. Eh, kelas 9. Lalu, kan itu pas awal pembelajaran

banget, itu ibu membaraskan siswa di depan kelas.

Lalu satu-satu masuk ke satu vokab. Nah, itu apa alasan ibu untuk memberikan ketiga kelas? Biar mereka lebih ingat tambah vokab lagi. Lebih banyak, setidaknya setiap belajar mereka bisa tambah kata-kata baru.

Satu, dua, tiga kayaknya berguna sekali untuk mereka. Berarti itu ada efeknya bagi mereka. Lalu, setelah itu karena udah ngomongin tentang strategi pendapatan pengetahuan dan WBL, ada nih strategi pengajaran yang kurang digunakan, ataupun sama sekali belum digunakan saat saya mengalami ibu.

Mengapa ibu kurang menggunakan strategi yang lain itu? Kan itu banyak banget. Iya, iya. Namanya mungkin kayak PJBL gitu kan.

Kalau menurut ibu, menurut ibu pribadi, mereka belum mampu ke arah sana untuk menemukannya sendiri, menemukan permasalahannya sendiri. Selalu harus dituntun, dituntun, dan dituntun gitu. Harus selalu didampingi.

Kalau dikasih sendiri belum mampu menurut ibu. Tapi mungkin next berikutnya bisa diterapkan di kelas yang lain, misalnya yang lebih mampu. Terus bagaimana ibu bisa menilai kalau mereka belum mampu, jika ibu belum menggunakan? Mungkin dari metode pembelajaran yang ibu pakai, ibu rasa setelah ibu lihat mereka belum mampu menggunakan metode yang lain.

Berarti strategi-strategi yang sering ibu gunakan, berarti ibu sering evaluasi, baru ibu nilai apakah bisa dipakai strategi yang lain. Berarti apakah ibu merasa bahwa strategi yang lain itu tidak sesuai dengan kebutuhan siswa atau belum? Belum. Belum.

Berarti akan digunakan? Akan digunakan. Lalu apakah ibu memiliki pengalaman yang kurang baik atau tantangan yang menghalangi ibu untuk menggunakan strategi yang lain? Ya, tantangannya ada beberapa siswa yang masih sulit dalam membaca. Jadi untuk menerapkan metode itu juga masih kurang di ibu.

Karena siswanya juga dasar sekali belum mampu mereka. Jadi ibu harus dari dasar sekali. Oh ya, kemarin kan ada yang ibu yang pakai speaker.

Itu ibu sering tidak gunakan di kelas? Sering. Apakah ada efeknya kalau pakai speaker atau tidak? Ibu rasa ada. Mereka bisa pengetahuan baru.

Oh ternyata begini ya, pakai native speaker yang asli itu begini bahasanya. Tidak seperti gurunya. Oh begini ya, ibu langsung kasih teks itu kan.

Apa namanya, pronunciation-nya biar mereka paham. Oh begini cara bacanya kayak gitu. Biar beragam saja begininya.

Biar tidak monoton terus buku-buku saja. Mungkin ini pertanyaan terakhir. Ada tidak strategi

yang ibu ingin eksplorasi lebih lanjut di masa akan datang? Ada beberapa metode yang ingin ibu gunakan.

Kalau nanti bisa, misalnya discovery learning pakai mereka lebih ke gambar gitu. Kayaknya siswa atau anak-anak lebih berminat melihat dengan visual gitu. Senang.

Mudah-mudahan nanti bisa dipakai, bisa didukung oleh sekolah. Lalu ibu, saya mau nanya. Ini kan ada computer assisted language learning.

Ini mungkin ada seperti memutar klik video pada saat latihan. Baik ibu, mungkin segitu saja dari interview ini. Terima kasih banyak atas partisipasi ibu.

Terima kasih sudah membantu saya dari awal sampai sekarang. Terima kasih, semoga dilancarkan nanti ya. Terima kasih.

Appendix 5. Observation Documentation

