

Daftar Rujukan

- Ahmad, L. F. (2022). Studi literatur: Analisis permasalahan pembelajaran kimia SMA pada materi stoikiometri. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 2(1), 117-125.
- Amrulloh, M. A. (2020). Sistem penilaian dalam pembelajaran. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 125-148.
- Artini, N. P. J., & Wijaya, I. K. W. B. (2020). Strategi pengembangan literasi kimia bagi peserta didik SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(2), 100-108.
- Astuti, F., Redjeki, T., & Nurhayati, N. D. (2016). Identifikasi miskonsepsi dan penyebabnya pada peserta didik kelas XI MIA SMA Negeri 1 Sukoharjo tahun pelajaran 2015/2016 pada materi pokok stoikiometri. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 5(2), 10-17.
- Atmojo, M. P. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Analogi FAR (Fokus-Aksi-Refleksi) Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta didik (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R., Maria, B. B., (1964). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook II. Affective Domain. New York: David McKay Company, Inc.
- Carter, C. S., & Brickhouse, N. W. (1989). What makes chemistry difficult? Alternate perceptions. *Journal of Chemical Education*, 66(3), 223.
- Chatib, M. (2013). Kelasnya Manusia. Kaifa.
- Cosgrove, M. (1995). A study of science-in-the-making as students generate an analogy for electricity. *International journal of science education*, 17(3), 295-310.
- Curtis, R. V., & Reigeluth, C. M. (1984). The use of analogies in written text. *Instructional Science*, 13, 99-117.
- Duit, R. (1991). On the role of analogies and metaphors in learning science. *Science education*, 75(6), 649-672.
- Egen, P., Kauchack, D. (2004). Educational Psychology Windows on Classrooms Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education International.
- Farida, A., Kasiyun, S., Ghufro, S., & Djazilan, M. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Analogi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Mapel

Bahasa Indonesia Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2922-2930.

Fathurohman, A. (2014). Analogi dalam pengajaran fisika. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 74-77.

Fatimah, S. (2017). Pembelajaran IPA Berbasis Analogi Menggunakan Model FAR (Fokus Aksi Refleksi) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahapeserta didik Pgsd. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2).

Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.

Fikri, K. (2012). Penerapan Pembelajaran Fisika Dengan Analogi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik SMA. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 1(2).

Gabel D. L., (1999). Improving teaching and learning through chemistry education research: A look to the future. *J Chem Education* 76: 548.

Gabel, D. L., & Samuel, K. V. (1986). *High school students' ability to solve molarity problems and their analog counterparts*. *Journal of Research in Science Teaching*, 23(2), 165-176.

Gabel, D. L., & Sherwood, R. D. (1980). Effect of Using Analogies on Chemistry Achievement According to Piagetian Level. *Science Education*, 64(5), 709-16.

Gilbert, J. K. (2009). *Multiple representations in chemical education* (Vol. 4, pp. 1-8). D. F. Treagust (Ed.). Dordrecht: Springer.

Gilbert, J. K., & Treagust, D. F. (2009). *Introduction: Macro, submicro and symbolic representations and the relationship between them: Key models in chemical education*. In *Multiple representations in chemical education*. Dordrecht: Springer Netherlands. p 1-8.

Gilbert, J. K., & Treagust, D. F. (2009). *Towards a coherent model for macro, submicro and symbolic representations in chemical education*. In *Multiple representations in chemical education* (pp. 333-350). Dordrecht: Springer Netherlands.

Glynn, S. M. (2012). Explaining science concepts: A teaching-with-analogies model. In *The psychology of learning science* (pp. 219-240). Routledge.

Habby, F. S. W., Atmaja, I. W. W., & Waris, W. (2020). Pengaruh Model Analogi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Anatomi Fisioplogi Peserta didik Kelas X Semester Genap Tahun 2018/2019 SMK Analis Medika Farma Kalisat:. *Journal of Education Technology and Inovation*, 3(1), 44-53.

- Harrison, A. G., Grayson, D. J., & Treagust, D. F. (1999). Investigating a grade 11 student's evolving conceptions of heat and temperature. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 36(1), 55-87.
- Harrison. A. G & Richard K. C, (2013) *Analogi Dalam Kelas Sains*, Jakarta: PT Indeks, h. 1.
- Harrison, A. G., & Treagust, D. F. (2000). *Learning about atoms, molecules, and chemical bonds: A case study of multiple-model use in grade 11 chemistry. Science education*, 84(3), 352-381.
- Harrison, A. G., & Treagust, D. F. (1996). *Secondary students' mental models of atoms and molecules: Implications for teaching chemistry. Science education*, 80(5), 509-534.
- Harrison, A. G., & Treagust, D. F. (2006). Teaching and learning with analogies: Friend or foe?. *Metaphor and analogy in science education*, 11-24.
- Hasanah, D. (2012). Analogi Sebagai Suatu Model Alternatif dalam Pengajaran Sains Fisika Sekolah. In *Prosiding: Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika* (Vol. 3, No. 5).
- Hitiveuw, I. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Imaduddin, M. (2018). Analisis Miskonsepsi Submikroskopik Konsep Larutan Pada Calon Guru Kimia. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 6(2), 1.
- Iswari, A. P. (2017). Perbandingan hasil belajar antara model pembelajaran konvensional dengan model pembelajaran kooperatif tipe team accelerated instruction (TAI) pada mata pelajaran mekanika teknik kelas X TGB di SMK Negeri 2 Surakarta.
- Jainuri, M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power Of Two And Four Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Kelas Viii Smpn 51 Merangin. *Mat-Edukasia*, 1(2), 1-11.
- Johnstone, A. H. (2006). Chemical education research in Glasgow in perspective. *Chemistry education research and practice*, 7(2), 49-63.
- Kemendikbud. (2016). *Pendidikan dan Pelatihan Teknis Kegiatan Belajar Mengajar Bagi Pamong Belajar: Modul 05 Penilaian Hasil belajar*, Depok.
- Kemmis, S. K., & McTaggart, R. M. (2014). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Springer.

- Khery, Y., Indah, D. R., Aini, M., & Nufida, B. A. (2020). Urgensi pengembangan pembelajaran kimia berbasis kearifan lokal dan kepariwisataan untuk menumbuhkan literasi sains peserta didik. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(3), 460-474.
- Kisworo. M. W (2016), *Revolusi Mengajar*, Jakarta: Asik Generation, h. 39. 2.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ*, 2(1), 1-10.
- Madiya. I. W (2016). Modul Kimia “Stoikiometri”. Buleleng: SMAN Bali Mandara.
- Maemanah, S., Suryaningsih, S., & Yunita, L. (2019). Kemampuan pemecahan masalah melalui model flipped classroom pada pembelajaran kimia abad ke 21. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(2), 143-154.
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar peserta didik. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 2(2).
- Meter, P., Steven, R. (2000). The Role of Theory in the Study of peer Collaboratin. *Journal of Experimental Education* 69 (1), 113 – 127.
- Nida, K., & Prasetyo, D. R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Menggunakan Analogi Dengan Model FAR pada Materi Sifat-Sifat Cahaya. In *NCOINS: National Conference Of Islamic Natural Science* (Vol. 3, pp. 256-272).
- Nussbaum, J., & Novick, S. (1982). Alternative frameworks, conceptual conflict and accommodation: Toward a principled teaching strategy. *Instructional science*, 183-200.
- Osborne, R., & Freyberg, P. (1985). *Learning in Science. The Implications of Children's Science*. Heinemann Educational Books, Inc., 70 Court Street, Portsmouth.
- Pemerintah Pusat .(2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Pratiwi, H. (2020). Pengaruh Pembelajaran Analogi dengan Model Fokus Aksi Refleksi (FAR) terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Konsep Sistem Ekskresi (Kuasi Eksperimen di MAN 14 Jakarta) (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

- Priliyanti, A. (2020). *Analisis Kesulitan Belajar Peserta didik dalam Mempelajari Kimia Kelas XI di SMAS Lab Undiksha Singaraja* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Putri, P. D. A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Analogi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI pada Pokok Bahasan Asam Basa di SMAN 1 Kuta Utara (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Rendrayana, K., Suarsana, I. M., & Parwati, N. N. (2020). Strategi Pembelajaran Analogi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 6(1), 15–27.
- Resnick, L. B., Levine, J. M., & Teasley, S. D. (1991). *Perspective on Socially Shared Cognition*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Rukajat, A. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research): Deepublish*.
- Sappaile, N. (2019). Hubungan pemahaman konsep perbandingan dengan hasil belajar kimia materi stoikiometri. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 10(2), 58-71.
- Sariati, N. K., Suardana, I. N., & Wiratini, N. M. (2020). Analisis kesulitan belajar kimia peserta didik kelas XI pada materi larutan penyangga. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 86-97.
- Sayuti, R. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Market Place Activity Pada Materi Meyakini Kitab-Kitab Allah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII UPT SMPN 4 Turatea. *Pekerti: Journal Pendidikan Islam dan Budi Pekerti*, 3(1), 26-36.
- Setyorini, A. D., Saputro, A. N. C., & Haryono, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Disertai Kartu Soal untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Prestasi Belajar Peserta didik pada Materi Stoikiometri Di Kelas X MIPA 2 Semester Genap SMA Batik 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(2), 267-274.
- Shadreck, M., & Enunuwe, O.C. (2017). Problem Solving Instruction for Overcoming Students Difficulties in Stoichiometric Problems. *International Journal of Acta Didactica Napocensia*, 10(4), 69-78.
- Sidauruk, S. (2005). Miskonsepsi stoikiometri pada peserta didik SMA. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 7(2).
- Sudijono, A. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Ed. Ke-I; Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono (2007). *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, A., Susanti, L.Y., & Susilawati. (2020). Pengaruh Penggunaan Mind Map terhadap Pemahaman Konsep Stoikiometri. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(1), 106-114.
- Suja, I. W. (2014). Penggunaan analogi dalam pembelajaran kimia. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 3(2).
- Sukmawati, W. (2019). Analisis level makroskopis, mikroskopis dan simbolik mahapeserta didik dalam memahami elektrokimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(2), 195-204.
- Taber, K. S. (Ed.). (2009). *Progressing science education: Constructing the scientific research programme into the contingent nature of learning science*. Dordrecht: Springer Netherlands.
- Tahya D, S. M (2023). *Buku Ajar Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Feniks Muda Sejahtera.
- Taskin, V., Bernholt, S., & Parchmann, I. (2017). Student teachers' knowledge about chemical representations. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15, 39-55.
- Tiastra, M. (2022). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Asesmen Portofolio: Dalam Pembelajaran Kimia di SMA*. CV. Bintang Semesta Media.
- Uswatun. H, (2019). *Psikologi Pendidikan*. Depok. Rajagrafindo Persada
- Venville, G. J., & Treagust, D. F. (2002). Teaching about the gene in the genetic information age. *Australian Science Teachers Journal*, 48(2), 20-24.
- Zakiah, Z., Ibnu, S., & Subandi, S. (2018). Analisis Dampak Kesulitan Peserta didik pada Materi Stoikiometri terhadap Hasil Belajar Termokimia dan Upaya Mengurangnya dengan Model Pemecahan Masalah. *EduChemia (Jurnal Kimia dan Pendidikan)*, 3(1), 119-134.
- Zurinal Z dan Wahdi Sayuti (2006), *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta, h. 122. Putri, P. D. A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Analogi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI pada

Pokok Bahasan Asam Basa di SMAN 1 Kuta Utara (Doctoral dissertation,
Universitas Pendidikan Ganesha).

