

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 SERIRIT

Oleh

Dayu Kade Indah Dwi Yanti

NIM 2114031009

Program Studi Pendidikan Geografi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap siswa kelas X di SMA Negeri 1 Seririt, serta menganalisis pengaruhnya terhadap peningkatan sikap ilmiah dan keterampilan berpikir kreatif siswa. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model inkuiri terbimbing memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kedua aspek tersebut dalam pembelajaran geografi. Penelitian ini di desain sebagai penelitian eksperimen semu dengan *equivalent Control Grup Design*. Kelas X.3 (eksperimen) dan Kelas X.8 (kontrol) dipilih menggunakan *Simple Random Sampling* pada kelas yang setara. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, test kuesioner dan tes esai yang telah divalidasi dan selanjutnya dianalisis dengan teknik deskriptif dan inferensial uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model inkuiri terbimbing memberikan pengaruh signifikan dalam meningkatkan sikap ilmiah dan keterampilan berpikir kreatif siswa. Struktur pembelajaran yang mengedepankan eksplorasi, pertukaran ide, dan diskusi kelompok memberikan pengaruh nyata model inkuiri terbimbing efektif dalam membentuk sikap ilmiah dan mengasah keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata kunci: inkuiri terbimbing, sikap ilmiah, keterampilan berpikir kreatif

***THE INFLUENCE OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS'
SCIENTIFIC ATTITUDE AND CREATIVE THINKING SKILLS IN GEOGRAPHY
SUBJECT AT SMA NEGERI 1 SERIRIT***

By

Dayu Kade Indah Dwi Yanti

NIM 2114031009

Geography Education Program

ABSTRACT

This research aims to analyze the implementation of the guided inquiry learning model for class X students at SMA Negeri 1 Seririt, as well as to analyze its effect on the enhancement of students' scientific attitudes and creative thinking skills. In addition, this study aims to determine whether the implementation of guided inquiry models has a significant effect on both aspects in geography learning. This research is designed as a quasi-experimental study with an Equivalent Control Group Design. Class X.3 (experimental) and Class X.8 (control) were selected using Simple Random Sampling from equivalent classes. Data collection using observation methods, questionnaire tests, and validated essay tests, which are then analyzed using descriptive and inferential t-test techniques. The research results indicate that the application of the guided inquiry model has a significant impact on improving students' scientific attitudes and creative thinking skills. A learning structure that prioritizes exploration, idea exchange, and group discussion significantly influences the effectiveness of guided inquiry models in shaping scientific attitudes and honing students' creative thinking skills.

Keywords: guided inquiry, scientific attitude, creative thinking skills