



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 1956/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 10 Januari 2025

Kepada Yth. :
SMA Negeri 1 Seririt
Jalan Diponegoro No.100, Seririt, Kec. Seririt,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Penggunaan Metode Inkuiri Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait minat belajar siswa, serta permasalahan yang dihadapi guru dan siswa ketika pembelajaran geografi di dalam kelas, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Dayu Kade Indah Dwi Yanti
Nomor Induk Mahasiswa : 2114031009
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 2. Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAIN,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 953/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 5 Mei 2025

Kepada Yth. :
SMA Negeri 1 Seririt
Jalan Diponegoro No.100, Seririt, Kec. Seririt,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Geografi”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait tingkat sikap ilmiah siswa dan pengukuran keterampilan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran geografi di kelas X, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa	: Dayu Kade Indah Dwi Yanti
Nomor Induk Mahasiswa	: 2114031009
F a k u l t a s	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	: Geografi
Program Studi	: Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 3. Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 SERIRIT**

Kelas :

Nama Guru :

Petunjuk

Silahkan pilih dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia di bawah dengan respon yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya yang terjadi dalam penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran geografi, dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pembelajaran				
2.	Kesesuaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
3.	Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik siswa				
4.	Kesesuaian model pembelajaran dengan modul ajar				
5.	Mempersiapkan pra-pembelajaran				
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi					

6.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas				
7.	Siswa membentuk kelompok dan mengamati video fenomena yang telah disiapkan melalui media <i>power point</i>				
Merumuskan hipotesis					
8.	Siswa menyusun hipotesis yang bersifat sementara dan dapat diuji kebenarannya berdasarkan topik yang sedang dibahas				
9.	Siswa menyesuaikan hipotesis dengan variabel-variabel yang terlibat				
10.	Hipotesis yang diajukan mengandung asumsi atau prediksi yang dapat diuji melalui eksperimen atau pengamatan				
Mengumpulkan data					
11.	Siswa diarahkan untuk mengumpulkan data berupa fakta melalui internet dan melakukan diskusi kelompok				
12.	Menyeleksi informasi faktual dari sumber terpercaya (misal: jurnal, situs resmi, artikel ilmiah)				
13.	Siswa melakukan pengolahan data menjawab pertanyaan yang diberikan				
Menguji Hipotesis					
14.	Siswa menganalisis hasil data yang didapatkan dengan melakukan pengecekan sumber yang diambil				
15.	Menghubungkan data dengan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya				
Menyimpulkan					
16.	Siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang jelas dari data yang diperoleh dari pengujian hipotesis1				
17.	Siswa dapat menyampaikan temuan penelitian secara logis, terstruktur, dan didukung oleh data yang relevan				
Penutup Pembelajaran					
18.	Melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran				
19.	Memberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa				
20.	Menutup pembelajaran				
Catatan dari observasi					

Lampiran 4. Soal Pre-test Esai Pengukuran Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

TES ESSAY GEOGRAFI KELAS X

NILAI

Soal

Petunjuk: Jawablah soal-soal berikut dengan penjelasan yang jelas dan tepat!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi!
2. Sebutkan dan jelaskan tahapan-tahapan dalam siklus hidrologi!
3. Bagaimana pengaruh aktivitas manusia, seperti pembangunan perumahan atau pembukaan lahan, terhadap kelancaran siklus hidrologi? Jelaskan dengan pendapatmu!
4. Siklus hidrologi dapat terjadi ketidakseimbangan yang dapat mempengaruhi kehidupan dan lingkungan sekitar. Jelaskan dampak negatif dari tidak seimbangnnya siklus hidrologi!
5. Berikan solusi yang tepat untuk mengatasi dampak negatif diatas!

Jawaban:



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Lampiran 5. Soal Post-test Esai Pengukuran Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa**TEST ESSAY GEOGRAFI KELAS X**

NILAI

Soal Essay**Petunjuk:** Jawablah soal-soal berikut dengan penjelasan yang jelas dan tepat!

1. Siklus hidrologi mengalami proses pergerakan air secara terus-menerus di bumi melalui berbagai fase, dari laut ke atmosfer, ke daratan, lalu kembali lagi ke laut. Buatlah gambar atau cerita mengenai proses terjadinya siklus hidrologi dengan terurut!
2. Pada siklus hidrologi tidak semua tempat mengalami siklus air yang sama. Hal ini bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi!
3. Sebutkan dan jelaskan 3 dampak positif dari siklus hidrologi bagi kehidupan di Bumi!
4. Sebutkan dan jelaskan 3 dampak negatif yang dapat terjadi jika siklus hidrologi terganggu!
5. Apa solusi yang bisa kamu berikan untuk menjaga keseimbangan siklus hidrologi?

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Esai Keterampilan Berpikir Kreatif

1) Kunci Jawaban Soal Pre-test Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi!

Jawaban:

Siklus hidrologi adalah proses sirkulasi air yang terjadi secara terus-menerus di bumi melalui tahapan penguapan (evaporasi), kondensasi, presipitasi (hujan), hingga kembali ke laut atau sumber air lainnya melalui aliran permukaan dan infiltrasi ke tanah.

2. Sebutkan dan jelaskan tahapan-tahapan dalam siklus hidrologi!

Jawaban:

Tahapan dalam siklus hidrologi meliputi:

- a. Evaporasi (penguapan): Air dari laut, sungai, danau, dan permukaan lainnya menguap karena panas matahari.
- b. Transpirasi: Penguapan air dari tumbuhan melalui stomata daun.
- c. Kondensasi: Uap air berubah menjadi butiran air saat suhu menurun, membentuk awan.
- d. Presipitasi (hujan): Awan yang jenuh akan air turun sebagai hujan, salju, atau hujan es.
- e. Infiltrasi: Air meresap ke dalam tanah dan menjadi air tanah.
- f. Runoff (aliran permukaan): Sebagian air mengalir di permukaan menuju sungai, danau, atau laut.
- g. Perkolasi: Proses air yang menyusup lebih dalam ke lapisan tanah dan menjadi bagian dari air tanah dalam.

3. Bagaimana pengaruh aktivitas manusia, seperti pembangunan perumahan atau pembukaan lahan, terhadap kelancaran siklus hidrologi? Jelaskan dengan pendapatmu!

Jawaban:

Aktivitas manusia seperti pembangunan perumahan atau pembukaan lahan dapat mengganggu siklus hidrologi. Misalnya, permukaan tanah yang tertutup beton menghambat infiltrasi air ke dalam tanah, sehingga

meningkatkan volume air permukaan (runoff) yang dapat menyebabkan banjir. Pembukaan lahan juga mengurangi vegetasi yang berperan dalam transpirasi dan penyerapan air, sehingga mempengaruhi keseimbangan uap air dan curah hujan.

4. Siklus hidrologi dapat terjadi ketidakseimbangan yang dapat mempengaruhi kehidupan dan lingkungan sekitar. Jelaskan dampak negatif dari tidak seimbangnya siklus hidrologi!

Jawaban:

Ketidakseimbangan siklus hidrologi dapat menyebabkan berbagai dampak negatif, seperti:

- Banjir akibat meningkatnya aliran permukaan.
- Kekeringan karena kurangnya presipitasi atau air tanah.
- Menurunnya kualitas dan kuantitas air tanah.
- Gangguan pada ekosistem, termasuk kematian tanaman dan hewan air.
- Erosi tanah karena kurangnya tutupan vegetasi dan aliran air yang tidak terkendali.

5. Berikan solusi yang tepat untuk mengatasi dampak negatif diatas!

Jawaban;

Beberapa solusi yang dapat dilakukan antara lain:

- Meningkatkan penghijauan dan reboisasi untuk memperbaiki daerah tangkapan air.
- Membuat sumur resapan dan taman serapan air agar air dapat meresap ke tanah.
- Mengelola pembangunan dengan bijak, termasuk menyediakan ruang terbuka hijau.
- Melindungi danau, sungai, dan hutan sebagai bagian dari ekosistem alami.
- Edukasi masyarakat tentang pentingnya menjaga lingkungan dan sumber daya air.

2) Kunci Jawaban Soal Post-test Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

1. Siklus hidrologi mengalami proses pergerakan air secara terus-menerus di bumi melalui berbagai fase, dari laut ke atmosfer, ke daratan, lalu kembali lagi ke laut. Buatlah cerita mengenai proses terjadinya siklus hidrologi dengan terurut!

Jawaban:

Pada suatu hari yang cerah, air di laut menguap karena panas matahari (evaporasi). Uap air tersebut naik ke atmosfer dan mengalami pendinginan, lalu berubah menjadi butiran air yang membentuk awan (kondensasi). Setelah awan menjadi jenuh, turunlah hujan (presipitasi) ke daratan. Sebagian air hujan meresap ke dalam tanah (infiltrasi) dan menjadi air tanah, sebagian lagi mengalir di permukaan sebagai sungai dan aliran air (runoff) yang kemudian kembali ke laut. Proses ini terus berulang dan membentuk siklus hidrologi.

2. Pada siklus hidrologi tidak semua tempat mengalami siklus air yang sama. Hal ini bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus hidrologi!

Jawaban:

Faktor-faktor yang memengaruhi siklus hidrologi antara lain:

- Iklim dan cuaca: Wilayah dengan curah hujan tinggi akan mengalami siklus hidrologi yang lebih aktif.
 - Topografi (bentuk permukaan bumi): Daerah pegunungan mempengaruhi arah aliran air dan pembentukan awan.
 - Vegetasi: Tumbuhan membantu proses transpirasi dan mempengaruhi kelembapan udara.
 - Kondisi tanah: Tanah yang gembur menyerap air lebih baik dibanding tanah yang padat.
 - Aktivitas manusia: Urbanisasi, penggundulan hutan, dan pencemaran air dapat mengganggu proses siklus.
3. Sebutkan dan jelaskan dampak yang diakibatkan adanya siklus hidrologi!

Jawaban:

Dampak dari adanya siklus hidrologi antara lain:

- Ketersediaan air bersih: Air hujan menjadi sumber air tanah dan air permukaan.

- Menjaga keseimbangan suhu bumi: Proses penguapan dan presipitasi memengaruhi iklim.
- Mendukung kehidupan: Semua makhluk hidup bergantung pada air dari siklus hidrologi.
- Terbentuknya ekosistem: Sungai, danau, rawa, dan lingkungan perairan lain terbentuk karena adanya siklus air.

4. Sebutkan dan jelaskan dampak negatif adanya siklus hidrologi!

Jawaban:

Beberapa dampak negatif dari siklus hidrologi yang tidak seimbang adalah:

- Banjir: Terjadi jika air hujan tidak terserap ke tanah dan melimpah di permukaan.
- Kekeringan: Kurangnya curah hujan menyebabkan wilayah tertentu kekurangan air.
- Erosi tanah: Aliran air yang deras mengikis lapisan tanah atas.
- Kerusakan habitat: Perubahan pola air dapat merusak ekosistem makhluk hidup.

5. Apa solusi yang bisa kamu berikan untuk menjaga keseimbangan siklus hidrologi?

Jawaban:

Solusi menjaga keseimbangan siklus hidrologi antara lain:

- Melestarikan hutan dan vegetasi alami agar proses transpirasi tetap terjaga.
- Membuat sistem resapan air seperti sumur resapan dan biopori.
- Mengurangi pembangunan di daerah resapan air.
- Mengelola limbah agar tidak mencemari sumber air.
- Mengedukasi masyarakat tentang pentingnya air dan pelestarian lingkungan.

Lampiran 7. Instrumen Angket Pengukuran Sikap Ilmiah Siswa

**ANGKET SIKAP ILMIAH
PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X**

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

A. Petunjuk

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
3. Isilah pertanyaan berikut dengan pendapat anda sendiri.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia di bawah dengan respon yang dianggap paling sesuai, dengan kriteria sebagai berikut:

TS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya tertarik mempelajari berbagai fenomena geografi di sekitar saya.				
2.	Saya selalu ingin tahu mengapa suatu bencana alam bisa terjadi.				
3.	Saya mencari informasi tambahan di luar buku pelajaran tentang materi geografi.				
4.	Saya tidak terlalu suka berdiskusi tentang topik geografi.				
5.	Saya senang mencari solusi dari masalah lingkungan yang dibahas di kelas berdasarkan data dan fakta.				
6.	Saya jarang berpikir berdasarkan bukti saat mempelajari materi geografi.				
7.	Saya mengamati lingkungan sekitar sebagai sumber data dalam memahami gejala geografi.				
8.	Saya suka membaca berita dan laporan ilmiah yang berdasarkan data untuk memahami fenomena geografi.				
9.					

	Saya tidak langsung percaya informasi sebelum memastikan kebenarannya				
10.	Saya langsung percaya informasi tanpa mengecek kebenarannya				
11.	Saya kritis dan mempertanyakan jika ada informasi yang tidak logis.				
12.	Saya terbiasa mengecek sumber informasi sebelum menyimpulkan.				
13.	Saya menerima pendapat teman walaupun berbeda dengan pendapat saya.				
14.	Saya tidak suka bekerja sama dengan teman yang berbeda pendapat.				
15.	Saya menghargai cara berpikir teman dalam diskusi kelompok.				
16.	Saya belajar banyak dari teman yang punya pandangan berbeda dalam pelajaran geografi.				
17.	Saya bisa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas geografi.				
18.	Saya lebih suka mengerjakan semua tugas sendiri daripada bersama kelompok.				
19.	Saya berkontribusi aktif saat kerja kelompok dalam pelajaran geografi.				
20.	Saya mendengarkan ide teman saat menyusun laporan kelompok.				
21.	Saya semangat belajar meskipun pernah gagal memahami materi.				
22.	Saya belajar dari kesalahan agar tidak mengulangnya kembali.				
23.	Saya menjadi malas belajar jika mengalami kegagalan.				
24.	Saya menjadikan kegagalan sebagai motivasi untuk lebih giat belajar.				
25.	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang saya buat meskipun hasilnya belum memuaskan.				

Lampiran 8. Lembar Pengujian Instrumen Penelitian Oleh Ahli

VALIDASI AHLI

Tentang

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA Negeri 1 Seririt

Kepada

Yth.

di

Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka menyelesaikan studi S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi di FHIS UNDIKSHA, disusun Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA Negeri 1 Seririt”. Terdapat sejumlah alat pengumpul data yang disusun, yaitu pedoman observasi untuk mengukur penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam pembelajaran geografi di SMA, Angket untuk mengetahui tingkat sikap ilmiah yang dimiliki siswa, dan Soal untuk mengetahui hasil belajar siswa yang terdiri dari Pretest dan Posttest.

Berkenaan dengan itu, sangat diharapkan kesediaan Bapak untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap instrumen pengumpul data bersangkutan. Validasi dan masukan dapat diberikan sesuai dengan lembar validasi dan petunjuk yang telah disediakan. Hasil validasi dan masukan yang diberikan akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan instrumen pengumpul data yang telah dihasilkan. Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar validasi dan masukan dapat diberikan secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan bantuan Bapak, diucapkan terima kasih.

Singaraja, 3 Mei 2025

Penulis,



Dayu Kade Indah Dwi
Yanti

NIM 2114031009

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha. M. S.
 Bidang Keahlian : Ilmu Geografi
 Profesi : Dosen
 Alumni (S-3) : Universitas Gadjah Mada
 Institusi Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk:

Instrumen berikut digunakan untuk memvalidasi "Pedoman Observasi Pengukuran Pencapaian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Geografi SMA", "angket untuk mengetahui Sikap Ilmiah siswa", dan "Soal untuk mengetahui Keterampilan Berpikir Kreatif siswa dari Pretest dan Posttest" yang telah dikembangkan sebagai alat pengumpul data. Validasi dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang bersesuaian, yaitu: 4 = Sangat Relevan; 3 = Relevan; 2 = Kurang Relevan; dan 1 = Tidak Relevan.

C. Lembar Validasi

1. Pedoman Observasi

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pembelajaran				√
2.	Kesesuaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√
3.	Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik siswa				√
4.	Kesesuaian model pembelajaran dengan modul ajar			√	
5.	Mempersiapkan pra-pembelajaran				√
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi					
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas				√
7.	Siswa membentuk kelompok dan mengamati video fenomena yang telah disiapkan melalui media <i>power point</i>				√
Merumuskan hipotesis					

8.	Siswa menyusun hipotesis yang bersifat sementara dan dapat diuji kebenarannya berdasarkan topik yang sedang dibahas				√
9.	Siswa menyesuaikan hipotesis dengan variabel-variabel yang terlibat				√
10.	Hipotesis yang diajukan mengandung asumsi atau prediksi yang dapat diuji melalui eksperimen atau pengamatan				√
Mengumpulkan data					
11.	Siswa diarahkan untuk mengumpulkan data berupa fakta melalui internet dan melakukan diskusi kelompok				√
12.	Menyeleksi informasi faktual dari sumber terpercaya (misal: jurnal, situs resmi, artikel ilmiah)				√
13.	Siswa melakukan pengolahan data menjawab pertanyaan yang diberikan				√
Menguji Hipotesis					
14.	Siswa menganalisis hasil data yang didapatkan dengan melakukan pengecekan sumber yang diambil				√
15.	Menghubungkan data dengan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya				√
Menyimpulkan					
16.	Siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang jelas dari data yang diperoleh dari pengujian hipotesis				√
17.	Siswa dapat menyampaikan temuan penelitian secara logis, terstruktur, dan didukung oleh data yang relevan			√	
Penutup Pembelajaran					
18.	Melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran				√
19.	Memberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa			√	
20.	Menutup pembelajaran			√	
Komentar Ahli: Penilaian dilakukan didasarkan pada hasil konsultasi dan revisi instrumen beberapa kali sebelumnya					

2. Instrumen Pretest

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal yang disusun sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator yang telah ditetapkan				√
2.	Soal yang disusun relevan dengan materi yang diajarkan				√
3.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan perkembangan kognitif siswa pada jenjang tersebut			√	

4.	Kalimat dalam soal dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa				√
5.	Instruksi atau petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami oleh siswa				√
Komentar Ahli:					

3. Instrumen Posttest

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal yang disusun sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator yang telah ditetapkan				√
2.	Soal yang disusun relevan dengan materi yang diajarkan				√
3.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan perkembangan kognitif siswa pada jenjang tersebut			√	
4.	Kalimat dalam soal dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa				√
5.	Instruksi atau petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami oleh siswa				√
Komentar Ahli: Penilaian diberikan berdasarkan hasil konsultasi dan revisi hasil review beberapa kali sebelumnya					

Singaraja, 3 Mei 2025

Ahli 1



(Prof. Dr. I Putu Sriartha. M. S.)

NIP. 19611020198803100

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si.
 Bidang Keahlian : Ilmu Lingkungan
 Profesi : Dosen
 Alumni (S-3) :
 Institusi Asal : Undiksha

B. Petunjuk:

Instrumen berikut digunakan untuk memvalidasi "Pedoman Observasi Pengukuran Pencapaian Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Geografi SMA", "angket untuk mengetahui Sikap Ilmiah siswa", dan "Soal untuk mengetahui Keterampilan Berpikir Kreatif siswa dari Pretest dan Posttest" yang telah dikembangkan sebagai alat pengumpul data. Validasi dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang bersesuaian, yaitu: 4 = Sangat Relevan; 3 = Relevan; 2 = Kurang Relevan; dan 1 = Tidak Relevan.

C. Lembar Validasi

1. Pedoman Observasi

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pembelajaran				√
2.	Kesesuaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√
3.	Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik siswa				√
4.	Kesesuaian model pembelajaran dengan modul ajar			√	
5.	Mempersiapkan pra-pembelajaran				√
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi					
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas				√
7.	Siswa membentuk kelompok dan mengamati video fenomena yang telah disiapkan melalui media <i>power point</i>				√
Merumuskan hipotesis					

8.	Siswa menyusun hipotesis yang bersifat sementara dan dapat diuji kebenarannya berdasarkan topik yang sedang dibahas				√
9.	Siswa menyesuaikan hipotesis dengan variabel-variabel yang terlibat				√
10.	Hipotesis yang diajukan mengandung asumsi atau prediksi yang dapat diuji melalui eksperimen atau pengamatan				√
Mengumpulkan data					
11.	Siswa diarahkan untuk mengumpulkan data berupa fakta melalui internet dan melakukan diskusi kelompok				√
12.	Menyeleksi informasi faktual dari sumber terpercaya (misal: jurnal, situs resmi, artikel ilmiah)				√
13.	Siswa melakukan pengolahan data menjawab pertanyaan yang diberikan				√
Menguji Hipotesis					
14.	Siswa menganalisis hasil data yang didapatkan dengan melakukan pengecekan sumber yang diambil				√
15.	Menghubungkan data dengan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya				√
Menyimpulkan					
16.	Siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang jelas dari data yang diperoleh dari pengujian hipotesis				√
17.	Siswa dapat menyampaikan temuan penelitian secara logis, terstruktur, dan didukung oleh data yang relevan			√	
Penutup Pembelajaran					
18.	Melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran				√
19.	Memberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa			√	
20.	Menutup pembelajaran			√	
Komentar Ahli:					

2. Instrumen Pretest

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal yang disusun sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator yang telah ditetapkan				√
2.	Soal yang disusun relevan dengan materi yang diajarkan				√
3.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan perkembangan kognitif siswa pada jenjang tersebut				√

4.	Kalimat dalam soal dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa				√
5.	Instruksi atau petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami oleh siswa				√
Komentar Ahli: Jika terdapat soal yang tidak valid atau tidak reliable maka harus disesuaikan keterwakilannya terhadap masing-masing KD					

3. Instrumen Posttest

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal yang disusun sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator yang telah ditetapkan				√
2.	Soal yang disusun relevan dengan materi yang diajarkan				√
3.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan perkembangan kognitif siswa pada jenjang tersebut				√
4.	Kalimat dalam soal dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa				√
5.	Instruksi atau petunjuk pengerjaan soal mudah dipahami oleh siswa				√
Komentar Ahli: Pastikan bahwa semua KD terwakili oleh butir soal yang valid dan reliable					

Singaraja, 3 Mei 2025

Ahli 2



(I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si.)

NIP. 198307282008121001

Lampiran 9. Modul Ajar Geografi

MODUL AJAR PEMBELAJARAN GEOGRAFI

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Identitas

Nama : Dayu Kade Indah Dwi Yanti
 Sekolah : SMA Negeri 1 Seririt
 Tahun : 2025
 Mata Pelajaran : Geografi
 Jenjang : SMA
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 menit)

B. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase F peserta didik mampu menjelaskan konsep, proses, dan dampak siklus hidrologi terhadap kehidupan dan lingkungan, serta menganalisis upaya pelestarian sumber daya air melalui pengamatan dan penyelidikan ilmiah berbasis masalah.

C. Kompetensi Awal

Menganalisis proses, dampak, dan upaya pelestarian sumber daya air

D. Profil Pembelajaran Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Bergotong Royong
3. Bernalar kritis
4. Mandiri
5. Kreatif
6. Berkebinekaan Global

E. Sarana dan Prasarana

Media : Lembar kerja peserta didik, handphone, proyektor dan LCD

Sumber Belajar : Buku pembelajaran geografi, materi ajar, youtube

F. Target Peserta Didik

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak kesulitan dalam memahami materi ajar mengenai siklus hidrologi

G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran inkuiri terbimbing

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan tahapan dalam siklus hidrologi.
2. Menjelaskan proses utama: evaporasi, kondensasi, presipitasi, infiltrasi, dan run-off.
3. Menjelaskan faktor faktor yang mempengaruhi siklus hidrologi
4. Menyebutkan dampak adanya siklus hidrologi
5. Memberikan solusi untuk menjaga keseimbangan siklus hidrologi

B. Pemahaman Bermakna

Mampu menalar, menerapkannya pada kehidupan sehari-hari dan mengembangkan ilmu yang dipelajari sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kamu ketahui tentang siklus hidrologi?
2. Apa yang akan terjadi jika salah satu tahapan siklus air terganggu?

D. Kegiatan Pembelajaran

Tabel 5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1
Kegiatan Pembelajaran:
Orientasi - Salam Pembuka - Guru Mengecek Kehadiran Siswa - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan Langkah-langkah yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran.
Inti Pembelajaran - Guru menyampaikan konsep dasar siklus hidrologi - Guru membahas terkait tahapan-tahapan dalam siklus hidrologi melalui video <i>youtube</i> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk membahas topik yang akan dibahas

- Siswa bersama kelompoknya merumuskan masalah berdasarkan topik yang dipilih - Guru menyampaikan tugas yang akan dikerjakan secara kelompok (siswa membentuk kelompok yang berjumlah 5-6 orang) - Tugas yang akan dikerjakan siswa: Mencari faktor-faktor yang mempengaruhi siklus hidrologi, dampak yang diakibatkan dari siklus hidrologi, melakukan analisis terkait upaya menjaga kelestarian siklus hidrologi 1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus hidrologi tersebut 2. Merumuskan hipotesis terlebih dahulu 3. Mengumpulkan data-data/informasi yang diperlukan melalui sumber yang jelas dan tepat (sumber: buku, jurnal, artikel, dll.) 4. Membuat Kesimpulan 5. Melakukan sharing terkait hasil dari tugas yang telah dikerjakan
Evaluasi - Guru memberikan refleksi - Guru memberikan kuis untuk mengukur pendalaman siswa dari materi yang sudah dibahas
Penutup - Menyimpulkan pembelajaran - Kegiatan pembelajaran ditutup dengan penyampaian informasi untuk pertemuan berikutnya - Salam penutup
Pertemuan 2
Kegiatan Pembelajaran:
Orientasi - Salam pembuka - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Inti Pembelajaran - Guru menyampaikan materi pembelajaran - Siswa menggunakan kelompok yang telah dibentuk sebelumnya untuk membahas materi yang telah dibagikan pada materi sebelumnya - Guru memberikan stimulus - Siswa melakukan diskusi kelompok dan mempresentasikannya di depan kelas - Tugas yang harus dibahas: Menjelaskan apa saja faktor yang dapat mempengaruhi siklus hidrologi, menyampaikan dampak yang terjadi dari siklus hidrologi, dan memberikan solusi yang tepat dalam menjaga kelestariannya 1. Mengidentifikasi permasalahan yang ada tersebut 2. Merumuskan hipotesis terlebih dahulu 3. Mengumpulkan data-data/informasi yang diperlukan melalui sumber yang jelas dan tepat (sumber: buku, jurnal, artikel, dll.) 4. Membuat Kesimpulan

5. Melakukan sharing terkait hasil dari tugas yang telah dikerjakan
Evaluasi - Guru memberikan refleksi - Guru memberikan kuis untuk mengukur pendalaman siswa dari materi yang sudah dibahas
Penutup - Menyimpulkan pembelajaran - Kegiatan pembelajaran ditutup dengan penyampaian informasi untuk pertemuan berikutnya - Salam penutup
Refleksi Guru 1. Setelah pembelajaran selesai dilakukan refleksi dengan mencatat hal-hal yang disampaikan siswa, hasil ketercapaian pembelajaran, dan melakukan perencanaan perbaikan pada proses pembelajaran yang akan datang 2. Guru perlu melakukan perbaikan dengan menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran yang dilakukan
Kriteria Mengukur Tujuan Pembelajaran 1. Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan minimal 4 tahapan siklus air dengan benar, menganalisis dampak yang ditimbulkan, dan memberikan solusi yang bisa melestarikan siklus air
Proses Asessment 1. Guru melakukan pengamatan dalam proses partisipasi siswa di dalam kelas 2. Guru memberikan umpan balik secara lisan dalam bentuk diskusi
Pertanyaan Refleksi Siswa 1. Apa bagian paling penting dari siklus hidrologi menurutmu? 2. Apa yang terjadi jika salah satu tahapan siklus hidrologi terganggu 3. Apa yang bisa kamu lakukan sebagai pelajar untuk membantu menjaga kelestarian siklus air di lingkungan sekitarmu?

Singaraja, 7 Mei 2025



Nyoman Mahadipta, S.Pd

NIP.

199103242024211011

Lampiran 10. Hasil Observasi Model Inkuiri Terbimbing

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Kelas : X

Nama Guru :Nyoman Mahadipta, S.Pd

Petunjuk

Silahkan pilih dan beri tanda centang (√) pada kolom yang tersedia di bawah dengan respon yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya yang terjadi dalam penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran geografi, dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Baik

4 : Sangat baik

Pengamat 1

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pembelajaran				√
2.	Kesesuaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√
3.	Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik siswa				√
4.	Kesesuaian model pembelajaran dengan modul ajar				√
5.	Mempersiapkan pra-pembelajaran			√	
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi					

6.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas				√
7.	Siswa membentuk kelompok dan mengamati video fenomena yang telah disiapkan melalui media <i>power point</i>				√
Merumuskan hipotesis					
8.	Siswa menyusun hipotesis yang bersifat sementara dan dapat diuji kebenarannya berdasarkan topik yang sedang dibahas				√
9.	Siswa menyesuaikan hipotesis dengan variabel-variabel yang terlibat			√	
10.	Hipotesis yang diajukan mengandung asumsi atau prediksi yang dapat diuji melalui eksperimen atau pengamatan			√	
Mengumpulkan data					
11.	Siswa diarahkan untuk mengumpulkan data berupa fakta melalui internet dan melakukan diskusi kelompok			√	
12.	Menyeleksi informasi faktual dari sumber terpercaya (misal: jurnal, situs resmi, artikel ilmiah)				√
13.	Siswa melakukan pengolahan data menjawab pertanyaan yang diberikan				√
Menguji Hipotesis					
14.	Siswa menganalisis hasil data yang didapatkan dengan melakukan pengecekan sumber yang diambil				√
15.	Menghubungkan data dengan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya			√	
Menyimpulkan					
16.	Siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang jelas dari data yang diperoleh dari pengujian hipotesis				√
17.	Siswa dapat menyampaikan temuan penelitian secara logis, terstruktur, dan didukung oleh data yang relevan			√	
Penutup Pembelajaran					
18.	Melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran			√	
19.	Memberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa				√
20.	Menutup pembelajaran				√
Catatan dari observasi: Pembelajaran yang diterapkan guru telah sesuai dengan kisi-kisi yang telah dipersiapkan					

Singaraja, 8 Mei 2025



Nyoman Mahadipta, S.Pd

NIP.

199103242024211011

Pengamat 2

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Kelas : X**Nama Guru : Nyoman Mahadipta, S.Pd****Petunjuk**

Silahkan pilih dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia di bawah dengan respon yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya yang terjadi dalam penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran geografi, dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					

1.	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pembelajaran				√
2.	Kesesuaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√
3.	Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik siswa				√
4.	Kesesuaian model pembelajaran dengan modul ajar			√	
5.	Mempersiapkan pra-pembelajaran				√
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi					
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas				√
7.	Siswa membentuk kelompok dan mengamati video fenomena yang telah disiapkan melalui media <i>power point</i>				√
Merumuskan hipotesis					
8.	Siswa menyusun hipotesis yang bersifat sementara dan dapat diuji kebenarannya berdasarkan topik yang sedang dibahas				√
9.	Siswa menyesuaikan hipotesis dengan variabel-variabel yang terlibat				√
10.	Hipotesis yang diajukan mengandung asumsi atau prediksi yang dapat diuji melalui eksperimen atau pengamatan			√	
Mengumpulkan data					
11.	Siswa diarahkan untuk mengumpulkan data berupa fakta melalui internet dan melakukan diskusi kelompok			√	
12.	Menyeleksi informasi faktual dari sumber terpercaya (misal: jurnal, situs resmi, artikel ilmiah)				√
13.	Siswa melakukan pengolahan data menjawab pertanyaan yang diberikan				√
Menguji Hipotesis					
14.	Siswa menganalisis hasil data yang didapatkan dengan melakukan pengecekan sumber yang diambil				√
15.	Menghubungkan data dengan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya				√
Menyimpulkan					
16.	Siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang jelas dari data yang diperoleh dari pengujian hipotesis			√	
17.	Siswa dapat menyampaikan temuan penelitian secara logis, terstruktur, dan didukung oleh data yang relevan				√
Penutup Pembelajaran					

18.	Melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran			√	
19.	Memberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa			√	
20.	Menutup pembelajaran				√
Catatan dari observasi: Pembelajaran yang diterapkan guru telah sesuai dengan kisi-kisi yang telah dipersiapkan					

Singaraja, 22 Mei 2025



Dayu Kade Indah Dwi Yanti
NIM. 2114031009



Lampiran 11. Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen**HASIL PENILAIAN VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN**

Penilai I : Prof. Dr. I Putu Sriartha. M. S.

Penilai II : I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si.

PEDOMAN OBSERVASI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 SERIRIT

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilaian Skor		Tabulasi
	I	II	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	4	4	D
4.	4	3	D
5.	4	4	D
6.	4	4	D
7.	4	4	D
8.	4	4	D
9.	4	4	D
10.	4	4	D
11.	4	4	D
12.	3	3	D
13.	4	4	D
14.	4	4	D
15.	4	4	D
16.	4	4	D
17.	4	3	D
18.	4	4	D
19.	4	3	D
20.	4	3	D

B. Tabulasi dalam Matrik Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kr (1-2)	SR (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

C. Tabulasi Silang Hasil Penilaian

		Penilaian I	
		KR	SR
Penilaian II	KR	0	0
	SR	0	20

D. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

V = Content Validity

A = Item yang tidak relevan menurut kedua penilai

B = Item yang relevan menurut penilai 1, dan tidak relevan menurut penilai 2

C = Item yang tidak relevan menurut penilai 1, dan relevan menurut penilai 2

D = Item yang relevan menurut kedua penilai

$$\begin{aligned} \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan, nilai yang diperoleh adalah 1, yang mengindikasikan bahwa instrumen tersebut memiliki validitas isi yang sangat tinggi sesuai dengan kriteria gregory.

PEDOMAN ANGKET SIKAP ILMIAH

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilaian Skor		Tabulasi
	I	II	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	4	4	D
4.	4	3	D
5.	4	4	D
6.	4	4	D
7.	4	4	D
8.	4	4	D
9.	4	4	D
10.	4	4	D

11.	4	4	D
12.	3	3	D
13.	4	4	D
14.	4	4	D
15.	4	4	D
16.	4	4	D
17.	4	3	D
18.	4	4	D
19.	4	3	D
20.	4	3	D
21.	4	4	D
22.	4	4	D
23.	4	4	D
24.	4	4	D
25.	4	4	D

B. Tabulasi Dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kr (1-2)	SR (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
Penilai II	
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25

C. Tabulasi Silang Hasil Penilaian

		Penilaian I	
		KR	SR
Penilaian II	KR	0	0
	SR	0	25

D. Perhitungan Validasi Isi

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

V = Content Validity

A = Item yang tidak relevan menurut kedua penilai

B = Item yang relevan menurut penilai 1, dan tidak relevan menurut penilai 2

= Item yang tidak relevan menurut penilai 1, dan relevan menurut penilai 2

D = Item yang relevan menurut kedua penilai

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, nilai yang diperoleh adalah 1, yang mengindikasikan bahwa instrumen tersebut memiliki validitas isi yang sangat tinggi sesuai dengan kriteria gregory.

PEDOMAN ANGKET KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilaian Skor		Tabulasi
	I	II	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	4	3	D
4.	4	4	D
5.	4	4	D

B. Tabulasi Dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kr (1-2)	SR (3-4)
0	1,2,3,4,5
Penilai II	
0	1,2,3,4,5

C. Tabulasi Silang Hasil Penilaian

		Penilaian I	
		KR	SR
Penilaian II	KR	0	0
	SR	0	5

D. Perhitungan Validasi Isi

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

V = *Content Validity*

A = Item yang tidak relevan menurut kedua penilai

B = Item yang relevan menurut penilai 1, dan tidak relevan menurut penilai 2

= Item yang tidak relevan menurut penilai 1, dan relevan menurut penilai 2

D = Item yang relevan menurut kedua penilai

$$\begin{aligned}\text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{5}{0+0+0+5} = \frac{20}{20} = 1\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan, nilai yang diperoleh adalah 1, yang mengindikasikan bahwa instrumen tersebut memiliki validitas isi yang sangat tinggi sesuai dengan kriteria gregory.



Lampiran 12. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas Instrumen

a) Hasil Uji Reliabilitas Sikap Ilmiah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.751	25

b) Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Berpikir Kreatif

Cronbach's Alpha	N of Items
.704	5



Lampiran 13. Hasil uji kesetaraan kelas

No	Pasangan Kelas	Nilai t	Sig t	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	A-B	1.296	.199	Setara
2	A-C	-1.968	.053	Setara
3	A-D	831	.409	Setara
4	A-E	-1.241	.219	Setara
5	A-F	-1.175	.244	Setara
6	A-G	-3.247	.002	Tidak Setara
7	A-H	-2.668	.009	Tidak Setara
8	A-I	-3.136	.003	Tidak Setara
9	A-J	-2.107	.039	Tidak Setara
10	B-C	-3.744	.000	Tidak Setara
11	B-D	-.358	.722	Setara
12	B-E	-3.127	.003	Tidak Setara
13	B-F	-2.946	.004	Tidak Setara
14	B-G	-5.230	.000	Tidak Setara
15	B-H	-4.592	.000	Tidak Setara
16	B-I	-5.117	.000	Tidak Setara
17	B-J	-3.948	.000	Tidak Setara
18	C-D	2.812	.006	Tidak Setara
19	C-E	1.599	.114	Setara
20	C-F	1.362	.178	Setara
21	C-G	-2.060	.043	Tidak Setara
22	C-H	-.878	.383	Setara
23	C-I	-1.998	.051	Setara
24	C-J	-.140	.889	Setara
25	D-E	-2.204	.031	Tidak Setara
26	D-F	-2.105	.390	Tidak Setara
27	D-G	-4.002	.000	Tidak Setara
28	D-H	-3.437	.001	Tidak Setara
29	D-I	-3.881	.000	Tidak Setara
30	D-J	-2.942	.004	Tidak Setara
31	E-F	.087	.931	Setara
32	E-F	-5.123	.000	Tidak Setara
33	E-H	-3.772	.000	Tidak Setara
34	E-I	-5.710	.000	Tidak Setara
35	E-J	-2.298	.025	Tidak Setara
36	F-G	-3.894	.000	Tidak Setara
37	F-H	-2.738	.008	Tidak Setara
38	F-I	-3.972	.000	Tidak Setara
39	F-I	-1.735	.087	Setara
40	G-H	1856	.068	Setara
41	G-I	290	.773	Setara
42	G-J	2411	.019	Tidak Setara
43	H-I	-1.925	.058	Setara
44	H-J	946	.347	Setara
45	I-J	2475	.016	Tidak Setara

Lampiran 14. Hasil Pre-test dan Post-test Sikap Ilmiah

1) Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol

No	SOAL PRE-TEST						SOAL POST-TEST					
	B1	B2	B3	B4	B5	Total Skor	B1	B2	B3	B4	B5	Skor Total
1.	2	2	1	2	2	9	3	3	3	2	2	13
2.	3	3	2	2	4	14	2	2	3	3	4	14
3.	1	2	1	2	2	8	3	3	2	2	4	14
4.	4	3	2	2	2	13	4	2	2	3	3	14
5.	3	2	2	2	2	11	4	2	3	2	3	14
6.	2	2	3	1	1	9	3	2	3	3	3	14
7.	3	2	3	4	3	15	4	3	3	3	3	16
8.	2	1	1	2	3	9	3	2	2	3	4	14
9.	3	1	1	3	3	11	4	4	4	2	1	15
10.	2	2	1	1	3	9	4	3	2	3	3	15
11.	3	1	1	1	2	8	2	2	2	2	4	12
12.	4	3	2	1	4	14	4	3	4	3	3	17
13.	1	2	3	3	3	12	4	2	2	2	4	14
14.	3	3	2	2	3	13	4	2	2	2	3	13
15.	2	1	1	2	2	8	2	3	3	2	2	12
16.	4	3	3	3	3	16	4	1	4	4	4	17
17.	3	3	2	2	4	14	2	3	3	4	4	16
18.	2	2	1	2	2	9	3	4	2	2	3	14
19.	2	2	1	1	2	8	3	3	2	4	4	16
20.	3	3	2	2	3	13	4	4	4	3	2	17
21.	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17
22.	2	2	2	2	2	10	3	3	2	1	4	13
23.	3	1	1	2	3	10	2	1	2	2	4	11
24.	2	3	1	3	3	12	2	3	3	3	3	14
25.	3	1	1	2	3	10	3	3	2	2	3	13
26.	1	2	2	2	3	10	4	3	3	2	2	14
27.	3	2	1	2	3	11	4	2	2	4	4	16
28.	4	3	4	1	2	14	3	2	3	3	3	14
29.	1	3	3	2	2	11	4	4	2	3	3	16
30.	2	2	3	2	1	10	3	4	3	3	3	16
31.	2	2	1	1	2	8	3	4	3	3	2	15
32.	2	2	2	3	2	11	4	4	3	3	2	16
33.	2	2	3	3	4	14	3	4	2	3	3	15
34.	1	2	2	2	1	8	2	3	3	2	2	12
35.	4	3	2	3	2	14	4	4	2	3	4	17
36.	2	1	2	3	3	11	2	2	4	3	4	15

2) Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen

NO.	SOAL PRE-TEST						SOAL POST-TEST					
	B1	B2	B3	B4	B5	Total Skor	B1	B2	B3	B4	B5	Skor Total
1.	3	2	3	3	3	14	4	4	4	4	3	19
2.	3	2	2	2	1	10	4	3	3	4	3	17
3.	3	2	1	2	1	9	4	2	2	4	4	16
4.	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	4	17
5.	2	2	2	2	1	9	4	4	3	3	3	17
6.	4	3	3	2	3	15	4	3	2	4	3	16
7.	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	17
8.	3	2	2	1	2	10	3	4	4	4	4	19
9.	2	2	2	2	1	9	4	4	4	3	4	19
10.	4	3	3	2	1	13	4	2	4	3	4	17
11.	3	2	1	1	2	9	3	3	3	4	4	17
12.	2	3	2	1	3	11	4	3	4	4	4	19
13.	3	3	1	2	3	12	3	3	3	3	4	16
14.	4	3	3	1	4	15	4	4	4	4	3	19
15.	3	1	1	2	2	9	3	4	4	4	4	19
16.	4	1	1	1	2	9	4	2	4	4	4	18
17.	3	1	1	3	3	11	4	4	3	3	3	17
18.	2	2	2	3	3	12	4	2	3	4	2	15
19.	3	3	2	2	2	12	4	4	2	4	4	18
20.	3	1	2	2	2	10	2	3	3	3	4	15
21.	2	2	2	2	1	9	4	4	3	4	4	19
22.	2	3	2	3	2	12	4	3	4	4	4	19
23.	3	2	1	1	3	10	3	4	4	4	3	18
24.	2	1	1	2	3	9	3	4	3	2	4	16
25.	4	4	2	2	1	13	4	3	4	4	4	19
26.	4	1	1	1	2	9	4	4	4	4	4	20
27.	2	3	2	2	3	12	4	4	4	3	4	19
28.	3	2	1	1	1	8	2	2	4	3	4	15
29.	3	3	1	1	1	9	4	4	2	2	4	16
30.	1	1	1	2	2	7	4	4	3	4	4	19
31.	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13
32.	4	4	2	3	1	14	3	4	4	4	4	19
33.	2	2	2	3	3	12	3	2	2	4	3	14
34.	2	3	1	1	1	8	4	2	3	4	4	17
35.	3	2	3	3	3	14	4	4	4	3	3	18
36.	3	2	2	2	3	12	3	3	4	4	4	18

Lampiran 15. Hasil Pretest dan Post-test Sikap Ilmiah

1) Hasil Pretest Kelas Eksperimen Sikap Ilmiah

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Skor
Adhika Kosala	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	77
Agus Teguh Dwi Brahmantara	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
Gede Rendra Gibrant Malvin	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	76
I Gede Mas Raditya Sumertawan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
I Gede Surya Danau Dewata	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	74
I Gusti Agung Ardi Maulana	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	74
I Gusti Agung Ayu Mas Dwi Octa Arini	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	74
I Gusti Agung Doni Saputra	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
I Gusti Agung Surya Giri Sakti	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
I Gusti Ayu Dian Manika Putri	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
I Gusti Ayu Novendi Adnyani	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	71
I Gusti Ayu Putri Jyoti Indah Cahyani	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	71
I Gusti Komang Mentari	3	3	2	1	4	3	3	4	2	1	2	2	3	1	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	70
I Komang Khrisna Bayu Murti	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	70
Ida Ayu Putu Arini Santi Maheswari	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	68
Ni Komang Thatiana Gita Mahadewi	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	68
Kadek Dinda Cahya Paramhita	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	68
Kadek Galih Febrianita	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	66
Kadek Jingga Aura Sekar Nirvani	3	3	2	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	66
Kadek Riyan Yoyada	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	65
Kadek Wiadnyana Putra	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	65

Ketut Fino Satria Wibawa	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	65	
Ketut Wira Anggara	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	65	
Ketut Wisnu Arya Utama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	64	
Komang Agus Setiawan	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	64	
Komang Ayu Wilta Antari	3	4	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	63	
Komang Jarvis Kori	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	62	
Komang Sekar Puspita Ayu	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	58	
Komang Wasthu Guna	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	58	
Luh Silayani	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	4	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	57	
Made Maika Aristia Dewi	2	2	3	3	3	3	1	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
Mild Murran Muhammad	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	88
Ni Kadek Anggi Iswarani	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	85	
Ni Komang Sukma Diah Pratiwi	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	80	
Putu Willyani Putri	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	79	
Putu Nesya Artha Febriana Putri	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	78	
	0,647 134	0,60 637	0,527 518	0,396 883	0,631 407	0,454 555	0,50 9637	0,5 161 54	0,5 110 06	0,4669 100	0,450 555	0,455 843	0,415 596	0,51 474	0,51 321	0,471 307	0,612 653	0,500 477	0,523 511	0,525 504	0,612 653	0,515 835	0,408 851	0,49 9739	0,4733 54		



2) Hasil Posttest Kelas Eksperimen Sikap Ilmiah

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Skor
Adhika Kosala	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	81
Agus Teguh Dwi Brahmantara	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
Gede Rendra Gibrant Malvin	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	80
I Gede Mas Raditya Sumertawan	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	79
I Gede Surya Danau Dewata	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
I Gusti Agung Ardi Maulana	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	76
I Gusti Agung Ayu Mas Dwi Octa Arini	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	75
I Gusti Agung Doni Saputra	4	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	74
I Gusti Agung Surya Giri Sakti	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
I Gusti Ayu Dian Manika Putri	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	73
I Gusti Ayu Novendi Adnyani	3	3	2	1	1	3	2	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	68
I Gusti Ayu Putri Jyoti Indah Cahyani	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66
I Gusti Komang Mentari	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	69
I Komang Khrisna Bayu Murti	3	3	1	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
Ida Ayu Putu Arini Santi Maheswari	2	2	2	2	2	4	2	1	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	66
Ni Komang Thatiana Gita Mahadewi	3	4	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	64
Kadek Dinda Cahya Paramhita	3	3	1	2	1	4	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	63
Kadek Galih Febrianita	3	2	1	4	1	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	61
Kadek Jingga Aura Sekar Nirvani	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	53
Kadek Riyan Yoyada	1	1	1	4	1	4	1	1	4	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	50
Kadek Wiadnyana Putra	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96
Ketut Fino Satria Wibawa	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94
Ketut Wira Anggara	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93
Ketut Wisnu Arya Utama	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92

Komang Agus Setiawan	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Komang Ayu Wilta Antari	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	90
Komang Jarvis Kori	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	89
Komang Sekar Puspita Ayu	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	89
Komang Wasthu Guna	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	87
Luh Silayani	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	86
Made Maika Aristia Dewi	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	86
Mild Murran Muhammad	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	85
Ni Kadek Anggi Iswarani	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	84
Ni Komang Sukma Diah Pratiwi	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	83
Putu Willyani Putri	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	83
Putu Nesya Artha Febriana Putri	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	84

0,674 0,627 0,783 0,397 0,814 0,38 0,671 0,751 0,405 0,376 0,594 0,659 0,585 0,544 0,462 0,719 0,754 0,694 0,793 0,579 0,653 0,43 0,666 0,4051 0,7844
853 949 127 225 826 571 827 559 701 649 091 921 585 393 219 294 381 928 228 106 285 604 557 56 49



3) Hasil Pretest Kelas Kontrol Sikap Ilmiah

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Skor
I Dewa Gede Agung Dharmika Putra	2	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	78
I Gusti Agung Randi Wisma Dana	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	77
I Gusti Bagus Mahendra Cahyadi Putra	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	75
I Gusti Bagus Nelsen Never Tata	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	75
I Gusti Bagus Radhya	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	75
I Kadek Dika Ananta	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	75
Ida Ayu Komang Tiara Dharmayanti	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	74
Ida Bagus Putu Eka Darma Pratama	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	74
Kadek Ananda	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	72
Kadek Ariadnyani	3	4	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	71
Kadek Ayu Artanti Putri Lestari	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	71
Kadek Ayustika Resti	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	92
Kadek Cicik Sally Sabela	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	88
Kadek Cilla Purnama Yani	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	88
Kadek Dwi Janu Ardana	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	88
Kadek Nila Andini Ayu Kusuma	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	87
Kadek Yudhia Purnama	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	86
Komang Adit Saputra	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	84
Komang Ari Saputra	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	83
Komang Ayu Ariyanti	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	81
Komang Dinda Resty	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	1	80
Komang Dipa Mahaputra	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	80
Komang Suteja	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	71
Luh Ria Arisuma	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	71

Meisya Kharisma Putri	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	70	
Ni Kadek Vika Oktaviani	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	70	
Ni Luh Aura Natania	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	70	
Putu Ayu Luna Raheza Putri	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70	
Putu Ayunda Pramesti	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	70	
Putu Adelia Natha	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	69	
Putu Julia Pratiwi	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	69
Putu Kireina Arleyni	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	69	
Putu Mita Dania Lestari	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	1	3	4	3	1	3	3	3	4	1	4	4	69	
Putu Surya Candra Pratama	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	69	
Zulvanullah Al Kasyaf	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	67	
Putu Redi	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	63	

0,42 0,394 0,436 0,408 0,470 0,426 0,52 0,427 0,390 0,383 0,573 0,498 0,594 0,390 0,4 0,385 0,525 0,445 0,67 0,423 0,527 0,415 0,587 0,404 0,542
719 761 599 538 057 234 789 783 087 986 123 945 667 496 971 048 019 975 579 172 279 057 915 911 685



4) Hasil Posttest Kelas Kontrol Sikap Ilmiah

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Skor
I Dewa Gede Agung Dharmika Putra	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	85
I Gusti Agung Randi Wisma Dana	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	83
I Gusti Bagus Mahendra Cahyadi Putra	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	82
I Gusti Bagus Nelsen Never Tata	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	82
I Gusti Bagus Radhya	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	82
I Kadek Dika Ananta	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	1	4	3	80
Ida Ayu Komang Tiara Dharmayanti	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	80
Ida Bagus Putu Eka Darma Pratama	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	79
Kadek Ananda	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	79
Kadek Ariadnyani	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	1	4	3	78
Kadek Ayu Artanti Putri Lestari	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	1	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	3	78
Kadek Ayustika Resti	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	78
Kadek Cicik Sally Sabela	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	78
Kadek Cilla Purnama Yani	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	78
Kadek Dwi Janu Ardana	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	77
Kadek Nila Andini Ayu Kusuma	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	77
Kadek Yudhia Purnama	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	77
Komang Adit Saputra	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	75
Komang Ari Saputra	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	4	3	74
Komang Ayu Ariyanti	3	3	4	1	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	74
Komang Dinda Resty	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	2	71
Komang Dipa Mahaputra	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	71
Komang Suteja	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	71

Luh Ria Arisuma	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	71
Meisya Kharisma Putri	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	70
Ni Kadek Vika Oktaviani	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	69
Ni Luh Aura Natania	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	1	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	69
Putu Ayu Luna Raheza Putri	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	69
Putu Ayunda Pramesti	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	1	4	2	69
Putu Adelia Natha	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	68
Putu Julia Pratiwi	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	1	4	3	4	2	3	2	3	3	1	2	3	65
Putu Kireina Arleyani	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	90
Putu Mita Dania Lestari	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	87
Putu Surya Candra Pratama	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	86
Zulvanullah Al Kasyaf	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	85
Putu Redi	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	85
	0,42 771 5	0,399 037	0,395 701	0,461 198	0,487 535	0,454 011	0,413 318	0,541 736	0,395 718	0,380 693	0,404 137	0,431 194	0,385 729	0,403 864	0,369 461	0,372 834	0,372 576	0,364 404	0,42 828	0,382 029	0,46 635	0,41 662	0,414 568	0,374 906	0,576 007	



Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Angket Pretest dan Posttest Sikap Ilmiah

1) Uji Validitas Angket Sikap Ilmiah Kelas Kontrol

Uji Validitas Angket Pretest Sikap Ilmiah Kelas Kontrol

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
P01	1	.427**	.556**	.108	.571**	-.013	.468**	.556**	.152	.278	.209	.384*	.325	.238	.324	.410*	.573**	.539**	.567**	.326	.522**	.242	.599**	.346*	.603**	.509**
P02	.427**	1	.505**	-.193	.490**	.178	.390*	.460**	.328	.029	.445**	.698**	.377*	.234	.588**	.402*	.455**	.476**	.429**	.374*	.266	.048	.610**	.222	.516**	.454**
P03	.556**	.505**	1	-.097	.675**	.175	.680**	.679**	.300	.217	.426**	.531**	.302	.585**	.318	.585**	.494**	.584**	.639**	.322	.488**	.184	.414*	.130	.587**	.504**
P04	.108	-.193	-.097	1	.088	.144	-.014	.011	.288	.236	.077	-.030	.169	.127	-.277	-.082	.072	-.047	.133	.100	-.057	.140	-.004	.167	-.070	.364*
P05	.571**	.490**	.675**	.088	1	.124	.606**	.669**	.337*	.157	.535**	.592**	.218	.457**	.323	.520**	.514**	.615**	.792**	.520**	.534**	.405*	.442**	.248	.665**	.539**
P06	-.013	.178	.175	.144	.124	1	.174	.260	.302	.460**	.231	.224	.208	.309	.198	.276	.141	.080	.082	.269	.245	.189	.113	.041	.131	.535**
P07	.468**	.390*	.680**	-.014	.606**	.174	1	.710**	.193	.347*	.290	.361*	.153	.403*	.077	.383*	.253	.441**	.536**	.207	.389*	.243	.361*	.027	.552**	.448**
P08	.556**	.460**	.679**	.011	.669**	.260	.710**	1	.185	.157	.429**	.387*	.325	.469**	.252	.399*	.453**	.582**	.493**	.360*	.355*	.121	.529**	-.012	.729**	.479**
P09	.152	.328	.300	.288	.337*	.302	.193	.185	1	.179	.166	.264	.303	.175	.275	.310	.294	.188	.217	.332*	.046	.283	.240	.257	.102	.393*
P10	.278	.029	.217	.236	.157	.460**	.347*	.157	.179	1	-.111	-.033	-.042	.284	-.001	-.007	.103	-.087	.072	-.126	.413*	.229	-.008	.012	.190	.389*
P11	.209	.445**	.426**	.077	.535**	.231	.290	.429**	.166	-.111	1	.575**	.391*	.516**	.146	.501**	.319	.493**	.526**	.662**	.227	.199	.496**	.225	.388*	.445**
P12	.384*	.698**	.531**	-.030	.592**	.224	.361*	.387*	.264	-.033	.575**	1	.422*	.282	.363*	.499**	.408*	.549**	.657**	.534**	.281	.155	.442**	.188	.401*	.438**
P13	.325	.377*	.302	.169	.218	.208	.153	.325	.303	-.042	.391*	.422*	1	.119	.463**	.626**	.616**	.390*	.428**	.466**	.350*	.349*	.553**	.483**	.458**	.451**
P14	.238	.234	.585**	.127	.457**	.309	.403*	.469**	.175	.284	.516**	.282	.119	1	.006	.340*	.165	.443**	.431**	.280	.254	.115	.236	.078	.306	.468**
P15	.324	.588**	.318	-.277	.323	.198	.077	.252	.275	-.001	.146	.363*	.463**	.006	1	.557**	.479**	.277	.325	.122	.431**	.321	.436**	.431**	.435**	.389*
P16	.410*	.402*	.585**	-.082	.520**	.276	.383*	.399*	.310	-.007	.501**	.499**	.626**	.340*	.557**	1	.587**	.484**	.556**	.513**	.512**	.511**	.541**	.509**	.446**	.467**
P17	.573**	.455**	.494**	.072	.514**	.141	.253	.453**	.294	.103	.319	.408*	.616**	.165	.479**	.587**	1	.542**	.610**	.496**	.665**	.359*	.592**	.550**	.645**	.525**
P18	.539**	.476**	.584**	-.047	.615**	.080	.441**	.582**	.188	-.087	.493**	.549**	.390*	.443**	.277	.484**	.542**	1	.563**	.413*	.271	.133	.476**	.258	.598**	.380*

P19	.567**	.429**	.639**	.133	.792**	.082	.536**	.493**	.217	.072	.526**	.657**	.428**	.431**	.325	.556**	.610**	.563**	1	.574**	.603**	.398*	.416*	.482**	.573**	.665**
P20	.326	.374*	.322	.100	.520**	.269	.207	.360*	.332*	-.126	.662**	.534**	.466**	.280	.122	.513**	.496**	.413*	.574**	1	.290	.310	.456**	.243	.325	.423*
P21	.522**	.266	.488**	-.057	.534**	.245	.389*	.355*	.046	.413*	.227	.281	.350*	.254	.431**	.512**	.665**	.271	.603**	.290	1	.454**	.354*	.416*	.662**	.449**
P22	.242	.048	.184	.140	.405*	.189	.243	.121	.283	.229	.199	.155	.349*	.115	.321	.511**	.359*	.133	.398*	.310	.454**	1	.199	.573**	.255	.376*
P23	.599**	.610**	.414*	-.004	.442**	.113	.361*	.529**	.240	-.008	.496**	.442**	.553**	.236	.436**	.541**	.592**	.476**	.416*	.456**	.354*	.199	1	.351*	.635**	.388*
P24	.346*	.222	.130	.167	.248	.041	.027	-.012	.257	.012	.225	.188	.483**	.078	.431**	.509**	.550**	.258	.482**	.243	.416*	.573**	.351*	1	.216	.533**
P25	.603**	.516**	.587**	-.070	.665**	.131	.552**	.729**	.102	.190	.388*	.401*	.458**	.306	.435**	.446**	.645**	.598**	.573**	.325	.662**	.255	.635**	.216	1	.429**
Total	.509**	.454**	.504**	.364*	.539**	.535**	.448**	.479**	.393*	.389*	.445**	.438**	.451**	.468**	.389*	.467**	.525**	.380*	.665**	.423*	.449**	.376*	.388*	.533**	.429**	1

Uji Validitas Angket Posttest Sikap Ilmiah Kelas Kontrol

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
P01	1	.658**	.337*	.208	.638**	.168	.225	.514**	.311	.137	.541**	.301	.047	.356*	.172	.175	.428**	.432**	.404*	.138	.428**	.231	.109	.294	.116	.542**
P02	.658**	1	.338*	.000	.670**	.206	.560**	.464**	.313	.256	.338*	.385*	.010	.410*	.165	.206	.577**	.070	.387*	.000	.433**	.328	.000	.196	.068	.484**
P03	.337*	.338*	1	.181	.222	.269	.211	.323	.368*	.239	.246	.472**	.077	.235	.130	.168	.440**	.222	.240	.165	.293	.022	.281	.118	-.096	.444**
P04	.208	.000	.181	1	.181	.268	-.132	.261	.167	.110	.169	.010	.175	.200	.234	.418*	-.092	.219	-.068	.159	.092	-.014	.213	.092	.234	.407*
P05	.638**	.670**	.222	.181	1	.372*	.354*	.729**	.048	.200	.118	.161	.019	.350*	.369*	.092	.435**	.345*	.216	.188	.435**	.445**	.167	.146	.130	.514**
P06	.168	.206	.269	.268	.372*	1	.214	.421*	.442**	.101	-.025	.251	.054	.260	.371*	.118	.119	.109	-.195	.239	.238	.118	.402*	-.042	.191	.415*
P07	.225	.560**	.211	-.132	.354*	.214	1	.140	.195	.331*	.169	.467**	.053	.399*	.360*	.320	.647**	-.017	.338*	.143	.485**	.381*	.167	-.041	.059	.426**
P08	.514**	.464**	.323	.261	.729**	.421*	.140	1	-.012	.201	.047	-.013	.217	.274	.146	.077	.230	.416*	.188	.075	.230	.176	.261	.058	-.003	.531**
P09	.311	.313	.368*	.167	.048	.442**	.195	-.012	1	-.019	.386*	.527**	.062	.217	.275	.445**	.406*	.073	.101	.229	.406*	.020	.088	.293	.359*	.439**
P10	.137	.256	.239	.110	.200	.101	.331*	.201	-.019	1	.072	.157	.012	.507**	.073	.056	.177	.211	.370*	.115	.000	.205	.215	.129	.330*	.374*

P11	.541**	.338*	.246	.169	.118	-.025	.169	.047	.386*	.072	1	.309	.106	.181	.037	.458**	.147	.063	.415*	.211	.147	.034	.184	.280	.235	.411*
P12	.301	.385*	.472**	.010	.161	.251	.467**	-.013	.527**	.157	.309	1	.066	.184	.222	.316	.500**	-.189	.298	-.111	.333*	.021	.153	.201	.210	.393*
P13	.047	.010	.077	.175	.019	.054	.053	.217	.062	.012	.106	.066	1	-.024	-.027	.047	.034	.152	.103	-.008	.034	.026	.131	.001	.024	.623**
P14	.356*	.410*	.235	.200	.350*	.260	.399*	.274	.217	.507**	.181	.184	-.024	1	-.030	.262	.236	.064	.035	.251	.355*	-.005	.314	.095	.118	.412*
P15	.172	.165	.130	.234	.369*	.371*	.360*	.146	.275	.073	.037	.222	-.027	-.030	1	.351*	.286	.240	.171	.399*	.429**	.518**	.128	.137	.301	.380*
P16	.175	.206	.168	.418*	.092	.118	.320	.077	.445**	.056	.458**	.316	.047	.262	.351*	1	.356*	-.010	.106	.231	.534**	.007	.205	.098	.159	.396*
P17	.428**	.577**	.440**	-.092	.435**	.119	.647**	.230	.406*	.177	.147	.500**	.034	.236	.286	.356*	1	.243	.447**	.285	.750**	.379*	.000	.226	.118	.482**
P18	.432**	.070	.222	.219	.345*	.109	-.017	.416*	.073	.211	.063	-.189	.152	.064	.240	-.010	.243	1	.399*	.470**	.243	.512**	.063	.562**	.224	.473**
P19	.404*	.387*	.240	-.068	.216	-.195	.338*	.188	.101	.370*	.415*	.298	.103	.035	.171	.106	.447**	.399*	1	.106	.224	.367*	.110	.573**	.282	.440**
P20	.138	.000	.165	.159	.188	.239	.143	.075	.229	.115	.211	-.111	-.008	.251	.399*	.231	.285	.470**	.106	1	.428**	.525**	.314	.415*	.423*	.404*
P21	.428**	.433**	.293	.092	.435**	.238	.485**	.230	.406*	.000	.147	.333*	.034	.355*	.429**	.534**	.750**	.243	.224	.428**	1	.379*	.212	.226	.118	.500**
P22	.231	.328	.022	-.014	.445**	.118	.381*	.176	.020	.205	.034	.021	.026	-.005	.518**	.007	.379*	.512**	.367*	.525**	.379*	1	-.029	.504**	.542**	.414*
P23	.109	.000	.281	.213	.167	.402*	.167	.261	.088	.215	.184	.153	.131	.314	.128	.205	.000	.063	.110	.314	.212	-.029	1	.027	.086	.400*
P24	.294	.196	.118	.092	.146	-.042	-.041	.058	.293	.129	.280	.201	.001	.095	.137	.098	.226	.562**	.573**	.415*	.226	.504**	.027	1	.493**	.384*
P25	.116	.068	-.096	.234	.130	.191	.059	-.003	.359*	.330*	.235	.210	.024	.118	.301	.159	.118	.224	.282	.423*	.118	.542**	.086	.493**	1	.394*
Total	.542**	.484**	.444**	.407*	.514**	.415*	.426**	.531**	.439**	.374*	.411*	.393*	.623**	.412*	.380*	.396*	.482**	.473**	.440**	.404*	.500**	.414*	.400*	.384*	.394*	1



2) Uji Validitas Angket Sikap Ilmiah Kelas Eksperimen

Uji Validitas Angket Pretest Sikap Ilmiah Kelas Eksperimen

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
P01	1	.658**	.337*	.208	.638**	.168	.225	.514**	.311	.137	.541**	.301	.148	.356*	.172	.175	.428**	.432**	.404*	.138	.428**	.231	.109	.294	.116	.647**
P02	.658**	1	.338*	.000	.670**	.206	.560**	.464**	.313	.256	.338*	.385*	.210	.410*	.165	.206	.577**	.070	.387*	.000	.433**	.328	.000	.196	.068	.606**
P03	.337*	.338*	1	.181	.222	.269	.211	.323	.368*	.239	.246	.472**	.370*	.235	.130	.168	.440**	.222	.240	.165	.293	.022	.281	.118	-.096	.528**
P04	.208	.000	.181	1	.181	.268	-.132	.261	.167	.110	.169	.010	.125	.200	.234	.418*	-.092	.219	-.068	.159	.092	-.014	.213	.092	.234	.397*
P05	.638**	.670**	.222	.181	1	.372*	.354*	.729**	.048	.200	.118	.161	.145	.350*	.369*	.092	.435**	.345*	.216	.188	.435**	.445**	.167	.146	.130	.631**
P06	.168	.206	.269	.268	.372*	1	.214	.421*	.442**	.101	-.025	.251	-.214	.260	.371*	.118	.119	.109	-.195	.239	.238	.118	.402*	-.042	.191	.455**
P07	.225	.560**	.211	-.132	.354*	.214	1	.140	.195	.331*	.169	.467**	.244	.399*	.360*	.320	.647**	-.017	.338*	.143	.485**	.381*	.167	-.041	.059	.510**
P08	.514**	.464**	.323	.261	.729**	.421*	.140	1	-.012	.201	.047	-.013	.057	.274	.146	.077	.230	.416*	.188	.075	.230	.176	.261	.058	-.003	.516**
P09	.311	.313	.368*	.167	.048	.442**	.195	-.012	1	-.019	.386*	.527**	.144	.217	.275	.445**	.406*	.073	.101	.229	.406*	.020	.088	.293	.359*	.511**
P10	.137	.256	.239	.110	.200	.101	.331*	.201	-.019	1	.072	.157	.174	.507**	.073	.056	.177	.211	.370*	.115	.000	.205	.215	.129	.330*	.467**
P11	.541**	.338*	.246	.169	.118	-.025	.169	.047	.386*	.072	1	.309	.164	.181	.037	.458**	.147	.063	.415*	.211	.147	.034	.184	.280	.235	.451**

P12	.301	.385°	.472"	.010	.161	.251	.467"	-.013	.527"	.157	.309	1	.175	.184	.222	.316	.500"	-.189	.298	-.111	.333°	.021	.153	.201	.210	.456"
P13	.148	.210	.370°	.125	.145	-.214	.244	.057	.144	.174	.164	.175	1	-.061	.332°	.178	.485"	.210	.561"	.267	.243	.273	.033	.323	.061	.416°
P14	.356°	.410°	.235	.200	.350°	.260	.399°	.274	.217	.507"	.181	.184	-.061	1	-.030	.262	.236	.064	.035	.251	.355°	-.005	.314	.095	.118	.515"
P15	.172	.165	.130	.234	.369°	.371°	.360°	.146	.275	.073	.037	.222	.332°	-.030	1	.351°	.286	.240	.171	.399°	.429"	.518"	.128	.137	.301	.513"
P16	.175	.206	.168	.418°	.092	.118	.320	.077	.445"	.056	.458"	.316	.178	.262	.351°	1	.356°	-.010	.106	.231	.534"	.007	.205	.098	.159	.471"
P17	.428"	.577"	.440"	-.092	.435"	.119	.647"	.230	.406°	.177	.147	.500"	.485"	.236	.286	.356°	1	.243	.447"	.285	.750"	.379°	.000	.226	.118	.613"
P18	.432"	.070	.222	.219	.345°	.109	-.017	.416°	.073	.211	.063	-.189	.210	.064	.240	-.010	.243	1	.399°	.470"	.243	.512"	.063	.562"	.224	.500"
P19	.404°	.387°	.240	-.068	.216	-.195	.338°	.188	.101	.370°	.415°	.298	.561"	.035	.171	.106	.447"	.399°	1	.106	.224	.367°	.110	.573"	.282	.524"
P20	.138	.000	.165	.159	.188	.239	.143	.075	.229	.115	.211	-.111	.267	.251	.399°	.231	.285	.470"	.106	1	.428"	.525"	.314	.415°	.423°	.526"
P21	.428"	.433"	.293	.092	.435"	.238	.485"	.230	.406°	.000	.147	.333°	.243	.355°	.429"	.534"	.750"	.243	.224	.428"	1	.379°	.212	.226	.118	.613"
P22	.231	.328	.022	-.014	.445"	.118	.381°	.176	.020	.205	.034	.021	.273	-.005	.518"	.007	.379°	.512"	.367°	.525"	.379°	1	-.029	.504"	.542"	.516"
P23	.109	.000	.281	.213	.167	.402°	.167	.261	.088	.215	.184	.153	.033	.314	.128	.205	.000	.063	.110	.314	.212	-.029	1	.027	.086	.409°
P24	.294	.196	.118	.092	.146	-.042	-.041	.058	.293	.129	.280	.201	.323	.095	.137	.098	.226	.562"	.573"	.415°	.226	.504"	.027	1	.493"	.500"
P25	.116	.068	-.096	.234	.130	.191	.059	-.003	.359°	.330°	.235	.210	.061	.118	.301	.159	.118	.224	.282	.423°	.118	.542"	.086	.493"	1	.473"
Total	.647"	.606"	.528"	.397°	.631"	.455"	.510"	.516"	.511"	.467"	.451"	.456"	.416°	.515"	.513"	.471"	.613"	.500"	.524"	.526"	.613"	.516"	.409°	.500"	.473"	1

Uji Validitas Angket Posttest Sikap Ilmiah Kelas Eksperimen

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
P01	1	.265	.230	.184	-.056	.169	-.021	.045	.000	.239	.106	.039	.026	.298	.129	.354*	.130	.019	.359*	.226	.239	.278	.046	.094	.322	.428**
P02	.265	1	.098	.372*	.037	.044	.155	.208	.367*	.157	.099	.195	-.116	.130	.051	.278	-.045	-.083	.370*	.295	-.034	.224	-.109	.300	.002	.399*
P03	.230	.098	1	-.060	.171	.125	.102	.167	.262	-.047	.073	-.097	.081	.079	.284	.116	.056	.125	.285	-.050	.178	.072	.355*	.206	.283	.366*
P04	.184	.372*	-.060	1	.165	.332*	.101	.441**	.087	.269	.281	.149	.272	.499**	.182	.047	.208	.125	.147	-.034	-.073	-.040	-.052	.193	.043	.461**
P05	-.056	.037	.171	.165	1	.410*	.213	.314	.183	.026	.080	.161	.370*	.183	.084	-.112	.188	.410*	.078	.132	.194	.241	.252	.224	.091	.488**
P06	.169	.044	.125	.332*	.410*	1	.154	.136	.062	-.070	.409*	.054	.367*	.355*	.028	.069	-.022	.015	.183	.090	.026	.118	.146	.385*	.128	.454**
P07	-.021	.155	.102	.101	.213	.154	1	.085	.534**	-.078	-.086	.463**	.062	.032	-.006	-.042	.166	.099	.467**	.177	.029	.050	-.042	.360*	.179	.413*
P08	.045	.208	.167	.441**	.314	.136	.085	1	.121	.274	.289	.235	.107	.491**	.068	.139	.313	.255	-.032	.144	.063	.049	.402*	.083	.127	.542**
P09	.000	.367*	.262	.087	.183	.062	.534**	.121	1	-.098	-.174	.210	.184	-.082	.064	-.045	.303	-.077	.258	.100	.258	.286	-.067	.397*	.143	.396*
P10	.239	.157	-.047	.269	.026	-.070	-.078	.274	-.098	1	.270	.091	.122	.092	.216	.354*	-.040	.139	-.083	.178	.250	.414*	.302	-.153	.115	.381*
P11	.106	.099	.073	.281	.080	.409*	-.086	.289	-.174	.270	1	.065	.281	.102	.159	.157	.223	-.008	.037	.036	.147	.183	.277	.048	.234	.404*
P12	.039	.195	-.097	.149	.161	.054	.463**	.235	.210	.091	.065	1	.076	.030	.083	.054	.304	.003	.192	.273	.109	.008	.121	.079	.321	.431**
P13	.026	-.116	.081	.272	.370*	.367*	.062	.107	.184	.122	.281	.076	1	.041	.230	-.203	.448**	.090	-.073	-.194	.257	.165	.119	.366*	.089	.386*

P14	.298	.130	.079	.499**	.183	.355*	.032	.491**	-.082	.092	.102	.030	.041	1	-.060	.168	.142	.094	.069	.229	-.035	-.108	.171	.064	.153	.404*
P15	.129	.051	.284	.182	.084	.028	-.006	.068	.064	.216	.159	.083	.230	-.060	1	.336*	.065	.299	.323	-.225	.108	.084	.266	-.028	.395*	.369*
P16	.354*	.278	.116	.047	-.112	.069	-.042	.139	-.045	.354*	.157	.054	-.203	.168	.336*	1	-.005	.212	.493**	.109	.152	.206	.182	-.279	.344*	.373*
P17	.130	-.045	.056	.208	.188	-.022	.166	.313	.303	-.040	.223	.304	.448**	.142	.065	-.005	1	.092	.151	-.056	.151	.019	.055	-.111	.221	.373*
P18	.019	-.083	.125	.125	.410*	.015	.099	.255	-.077	.139	-.008	.003	.090	.094	.299	.212	.092	1	.105	.044	.262	-.028	.329	-.110	.258	.364*
P19	.359*	.370*	.285	.147	.078	.183	.467**	-.032	.258	-.083	.037	.192	-.073	.069	.323	.493**	.151	.105	1	-.048	.000	.078	-.065	.033	.449**	.428**
P20	.226	.295	-.050	-.034	.132	.090	.177	.144	.100	.178	.036	.273	-.194	.229	-.225	.109	-.056	.044	-.048	1	.315	.267	.116	.280	.219	.382*
P21	.239	-.034	.178	-.073	.194	.026	.029	.063	.258	.250	.147	.109	.257	-.035	.108	.152	.151	.262	.000	.315	1	.543**	.130	.230	.553**	.466**
P22	.278	.224	.072	-.040	.241	.118	.050	.049	.286	.414*	.183	.008	.165	-.108	.084	.206	.019	-.028	.078	.267	.543**	1	-.020	.316	.188	.417*
P23	.046	-.109	.355*	-.052	.252	.146	-.042	.402*	-.067	.302	.277	.121	.119	.171	.266	.182	.055	.329	-.065	.116	.130	-.020	1	-.034	.327	.415*
P24	.094	.300	.206	.193	.224	.385*	.360*	.083	.397*	-.153	.048	.079	.366*	.064	-.028	-.279	-.111	-.110	.033	.280	.230	.316	-.034	1	-.009	.375*
P25	.322	.002	.283	.043	.091	.128	.179	.127	.143	.115	.234	.321	.089	.153	.395*	.344*	.221	.258	.449**	.219	.553**	.188	.327	-.009	1	.576**
Total	.428**	.399*	.366*	.461**	.488**	.454**	.413*	.542**	.396*	.381*	.404*	.431**	.386*	.404*	.369*	.373*	.373*	.364*	.428**	.382*	.466**	.417*	.415*	.375*	.576**	1

Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Pretest dan Posttest Soal Keterampilan Berpikir Kreatif

1) Uji Validitas Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol

Uji Validitas Soal Pretest

Correlations

		B01	B02	B03	B04	B05	Total
B01	Pearson Correlation	1	.300	.178	.041	.300	.656**
B02	Pearson Correlation	.300	1	.446**	-.024	.139	.609**
B03	Pearson Correlation	.178	.446**	1	.244	-.032	.620**
B04	Pearson Correlation	.041	-.024	.244	1	.273	.497**
B05	Pearson Correlation	.300	.139	-.032	.273	1	.567**
Total	Pearson Correlation	.656**	.609**	.620**	.497**	.567**	1

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Soal Posttest

Correlations

		B01	B02	B03	B04	B05	Total
B1	Pearson Correlation	1	.177	.022	.123	-.177	.564**
B2	Pearson Correlation	.177	1	.053	-.038	-.514**	.374*
B3	Pearson Correlation	.022	.053	1	.206	-.409*	.370*
B4	Pearson Correlation	.123	-.038	.206	1	.267	.710**
B5	Pearson Correlation	-.177	-.514**	-.409*	.267	1	.387
Total	Pearson Correlation	.564**	.374*	.370**	.710**	.387**	1

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2) Uji Validitas Soal Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen

Uji Validitas Soal Pretest**Correlations**

		B01	B02	B03	B04	B05	Total
B01	Pearson Correlation	1	.234	.212	-.160	-.013	.431**
B02	Pearson Correlation	.234	1	.413*	.104	-.085	.580**
B03	Pearson Correlation	.212	.413*	1	.451**	.279	.807**
B04	Pearson Correlation	-.160	.104	.451**	1	.222	.542**
B05	Pearson Correlation	-.013	-.085	.279	.222	1	.520**
Total	Pearson Correlation	.431**	.580**	.807**	.542**	.520**	1

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Soal Posttest**Correlations**

		B01	B02	B03	B04	B05	Total
B01	Pearson Correlation	1	.092	-.052	.248	.028	.511**
B02	Pearson Correlation	.092	1	.183	-.218	.040	.523**
B03	Pearson Correlation	-.052	.183	1	.116	.136	.587**
B04	Pearson Correlation	.248	-.218	.116	1	-.017	.399*
B05	Pearson Correlation	.028	.040	.136	-.017	1	.439**
Total	Pearson Correlation	.511**	.523**	.587**	.399*	.439**	1

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 18. Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol_Pretest	.156	36	.154	.933	36	.315
Kontrol_Posttest	.172	36	.163	.931	36	.214
Eksperimen_Pretest	.191	36	.113	.897	36	.127
Eksperimen_Posttest	.168	36	.200*	.844	36	.164

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19. Hasil Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sikap Ilmiah	Based on Mean	1.253	1	142	.265
	Based on Median	.655	1	142	.420
	Based on Median and with adjusted df	6.55	1	136.494	.420
	Based on trimmed mean	1.013	1	142	.316

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sikap Ilmiah	Based on Mean	1.191	1	70	.279
	Based on Median	.665	1	70	.418
	Based on Median and with adjusted df	.665	1	67.466	.418
	Based on trimmed mean	.999	1	70	.321

Lampiran 20. Hasil Uji T-test

1) Hasil Uji-t Sikap Ilmiah

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Sikap	Equal variances assumed	7.270	.009	-3.534	70	.001	-8.25000	2.33448	-12.90598	-3.59402
	Equal variances not assumed			-3.534	60.691	.001	-8.25000	2.33448	-12.91856	-3.58144

2) Hasil Uji-t Keterampilan Berpikir Kreatif

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil kreatif berpikir	Equal variances assumed	5.836	.018	-8.805	70	.000	-20.13889	2.28712	-24.70041	-15.57737
	Equal variances not assumed			-8.805	62.363	.000	-20.13889	2.28712	-24.71025	-15.56752

RIWAYAT HIDUP



Dayu Kade Indah Dwi Yanti lahir di Banjar pada tanggal 29 Mei 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Kade Suadnyana dan Ibu Endang. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Munduk, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 9 Banjar dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Banjar dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Banjar jurusan IPS dan melanjutkan Pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Geografi. Selama masa studi, penulis aktif dalam kegiatan akademik maupun nonakademik. Pada tahun kelulusan 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Sikap Ilmiah dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa dalam Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Seririt.”

