



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

No : 197/UN48.10.6/LL/2020  
Lamp. : Instrumen dan Soal  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd. (Judges: I)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
NIM : 1611031290  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Pemecahan Masalah Terbuka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 5 Februari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 2



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 198/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan Soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd (Judges: II)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
 NIM : 1611031290  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Pemecahan Masalah Terbuka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 5 Februari 2020

Ketua Jurusan,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



## Lampiran 3



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

**SURAT KETERANG UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs I Gusti Ngurah Japa, M.Pd  
NIP : 195712311985031015  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
NIM : 1611031290  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

Drs I Gusti Ngurah Japa, M.Pd  
NIP.195712311985031015

## Lampiran 4



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

**SURAT KETERANG UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP : 19601231 198603 1 022  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
NIM : 1611031290  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

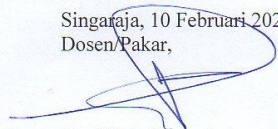


## Lampiran 5

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Singaraja, 10 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Drs I Gusti Ngurah Japa, M.Pd  
NIP.195712311985031015

## Lampiran 6

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Singaraja, 10 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022



## Lampiran 7



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 521/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri 2 Kampung Baru  
di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji: coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
NIM : 1611031290  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip



## Lampiran 8



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 521/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian


Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru  
di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
NIM : 1611031290  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 9



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAMPUNG BARU**  
 Alamat Jln Pulau Ambon No. 2 Singaraja Telp. (0362) 24286

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN TUGAS**

Nomor :045.2/ 12/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Kusmawati,S.Pd  
 NIP : 19611121 198208 2 001  
 Jabatan : Kepala SD N 2 Kampung Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
 NIM : 1611031290  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen di Kelas V SD Negeri 2 Kampung Baru, pada hari Jumat, 13 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2020  
 SDN 2 Kampung Baru  
 BULELENG  
 1-8-1968  
 Luh Kusmawati,S.Pd  
 NIP. 19611121 198208 2 001



## Lampiran 10



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

*Jalan Surapati No. 112 Singaraja Bali – Telp. (0362) 23543 – Kode Pos : 81114*

*Email: sdn5kampungbaru@yahoo.com*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: *42.7/081/TU/2020*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sukarsa, S.Pd., SD.  
 NIP : 19651231 198903 1 193  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
 NIM : 1611031290  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : PGSD  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen di Kelas V SD Negeri 2 Kampung Baru, pada hari Senin 16 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Maret 2020

Kepala SD N 5 Kampung Baru



NIP. 19651231 198903 1 193



## Lampiran 11



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 522/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

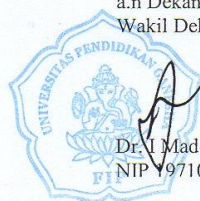
Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru  
di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
NIM : 1611031290  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 12



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 522/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri 1 Kampung Baru  
di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
NIM : 1611031290  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 13



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU**

*Jalan Pulau Bali-Singaraja*

*Telp. (0362) 32305*



**SURAT KETERANGAN**

No. 50/SDN/4.Kp.Baru/TU/II/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru Menerangkan  
 bahwa :

Nama	: Gusti Ayu Made Purwati
NIM	: 1611031290
Prodi	: PGSD
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Penelitian di kelas IVb pada SD N 4 Kampung Baru , untuk  
 Penyusunan Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan  
 sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2020  
 Kepala SD N 4 Kampung Baru  
  
 Wawan Arjana, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19700724 199203 1 005





## Lampiran 14



KEMENTRIAN KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BARU

Alamat: Jln. Pulau Maluku No. 15 Singaraja  
Kode Pos : 81114

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/330/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Kampung Baru  
Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Gusti Ayu Made Purwati  
NIM : 1611031290  
Prodi : PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di kelas  
IV pada SD N 1 Kampung Baru.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya  
untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 13 Juni 2020  
Kepala SDN 1 Kampung Baru

Gede Sudiadnyana, S.Pd.  
NIP 19661126 198804 1 003

## Lampiran 15

**Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD**

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Soal	No Butir
				C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga, termasuk melibatkan pangkat dua dengan pangkat dua.	1. Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga dalam bentuk soal cerita.				✓			Esai	1,5
			2. Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dalam bentuk soal cerita..				✓			Esai	4
			1. Membandingkan luas bangun datar persegi.			✓				Esai	2
2.	3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati menanya	3.1 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk	1. Membuat suatu gambar mengenai data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam						✓	Esai	3

	berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	diagram batang dan lingkaran.	bentuk diagram batang dan lingkaran.									
--	--	-------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Menerapkan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta













## Lampiran 17

**KUNCI JAWABAN****1. Penyelesaian**

Diketahui :

1) panjang tanah = 20 m

2) lebar tanah = 15 m

Ditanyakan :

1) Biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar kawat.

Jawab :

Karena akan dipasang kawat disekeliling tanah terlebih dahulu hitunglah kelilingnya.

<b>Cara 1</b>	<b>Cara 2</b>
Kll : $2(p + l)$	Jika biaya pagar kawat Rp. 25.000 per meter, maka biaya yang diperlukan adalah.....
Kll : $2p + 2l$	
Kll : $2.20 + 2.15$	
Kll : $40 + 30$	$2(p \times \text{harga kawat}) : 2(20 \times \text{Rp. 25.000})$
Kll : 70 m	: $2 \times \text{Rp. 500.000}$
Jika biaya pagar kawat Rp. 15.000 per meter, maka biaya yang diperlukan adalah $70 \times \text{Rp. 15.000} = \text{Rp. 1.050.000}$	: Rp. 1.000.000
	$2(l \times \text{harga kawat}) : 2(15 \times \text{Rp. 25.000})$
	: $2 \times \text{Rp. 375.000}$
	: Rp. 750.000
	————— +
	Rp. 1.750.000

**2. Penyelesaian**

Diketahui :

1) Luas taman baca :  $24 \text{ m}^2$ 

Ditanyakan :

1) Perbandingan pajang dan lebar taman baca.

Jawab :

Cara 1	Cara 2
Jika panjang taman baca 8 m dan lebar 3 m, maka perbandingan panjang dan lebar taman baca adalah 8 : 3.	Jika panjang taman baca 12 m dan lebar 2 m, maka perbandingan panjang dan lebar taman baca adalah 12 : 2.
Cara 3	
Jika panjang taman baca 4 m dan lebar 6 m, maka perbandingan panjang dan lebar taman baca adalah 4 : 6.	

### 3. Penyelesaian


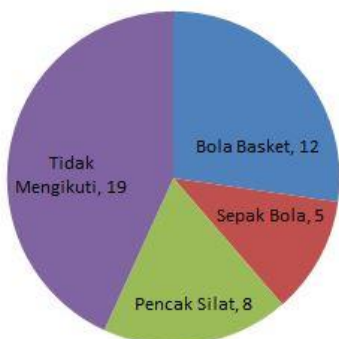
Diketahui :

- 1) Jumlah siswa : 44

Ditanyakan :

- 1) Gambar sebuah diagram lingkaran.

Jawab :

Cara 1	Cara 2
<p>Jika jumlah siswa 44, maka banyak siswa yang mengikuti kegiatan bola basket, sepak bola, pencak silat dan siswa yang tidak mengikuti kegiatan adalah <math>44 : 4 = 11</math> orang sehingga setiap kegiatan terdiri dari 11 orang siswa.</p>	<p>Siswa dapat melakukan coba-coba dengan angka yang berbeda dengan jumlah siswa 44. <math>12 + 5 + 8 + 19 = 44</math>. Maka gambar diagram lingkaran tersebut sebagai berikut.</p>
	

#### 4. Penyelesaian

Diketahui :

1) Luas =  $40 \text{ m}^2 = 40000 \text{ cm}^2$

2) lebar = 160 cm

Ditanyakan :

1) panjang kain mega.

2) Biaya yang dikeluarkan mega.

Jawab :

Cara 1	Cara 2
$L = p \times l$ $40000 \text{ cm}^2 = p \times 160$ $p = 40000/160$ $p = 250 \text{ cm} = 2,5 \text{ m}$ Jadi, panjang kain mega tersebut adalah 2,5 meter. Jika harga 1 meter kain adalah Rp. 35.000, maka biaya yang dikeluarkan mega adalah $2,5 \times \text{Rp. } 35.000 = \text{Rp. } 87.500$	$L = p \times l$ $40000 \text{ cm}^2 = p \times 160$ $p = 40000/160$ $p = 250 \text{ cm} = 2,5 \text{ m}$ Jadi, panjang kain mega tersebut adalah 2,5 meter. Jika harga 1 meter kain adalah Rp. 25.000, maka biaya yang dikeluarkan mega adalah $2,5 \times \text{Rp. } 25.000 = \text{Rp. } 62.500$

#### 5. Penyelesaian

Diketahui :

1) Keliling kebun : 204 m

Ditanyakan :

1) Banyak pohon mangga yang mengelilingi kebun.

Jawab :

Cara 1	Cara 2
Jika jarak antara pohon mangga yang satu dengan pohon mangga yang lainnya adalah 3 m, maka banyak pohon mangga yang diperlukan adalah $204 : 3 = 68$	Siswa dapat memisalkan jarak pohon mangga antara yang satu dengan yang lainnya adalah 4 meter. Kemudian siswa melakukan coba-coba dengan jumlah berulang sebagai berikut. $4 + 4 + 4 + 4$



pohon mangga.	+ .... = 204. Maka banyak pohon mangga yang diperlukan adalah 51.
---------------	---



Lampiran 18

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Kampung Baru

Kelas / Semester : IV / 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pembelajaran : Bangun Datar

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**1. Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.2.1 Menentukan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.
	4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

### C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
2. Siswa mampu menghitung/menyelesaikan permasalahan mengenai luas persegi, persegi panjang dan segitiga.
3. Melalui diskusi siswa mampu memecahkan suatu permasalahan terkait dengan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

### F. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Fakta:

- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Segitiga

#### 2. Konsep

Menentukan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

#### 3. Prinsip

- a. Rumus Persegi

$$\text{Luas} = \text{Sisi} \times \text{Sisi}$$

- b. Rumus persegi panjang

$$\text{Luas} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

- c. Rumus Segitiga

$$\text{Luas} = \text{Sisi} \times \text{Sisi}$$



#### 4. Prosedur

- a. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas (persegi, persegi panjang, segitiga)
- b. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan luas (persegi, persegi panjang, segitiga)

#### G. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Inkuiri Terbimbing

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Sintak Model Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <i>Religius.</i></li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Garuda Pancasila, Mars PPK, tepuk PPK, dan salam PPK. <i>Nasionalis.</i></li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan</li> </ol>		10 Menit

	pembelajaran hari ini.		
Inti	<p>1. Siswa diberi pertanyaan pembuka terkait dengan materi pembelajaran dengan contoh benda di sekelilingnya.</p> <p><b>Communication.</b></p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan jumlah 4 atau 5 orang.</p> <p>3. Guru menggali materi yang berkaitan dengan topik yang akan dipelajari yaitu “Luas Bangun Datar”.</p> <p>4. Guru mengajukan sebuah pertanyaan dalam bentuk LKPD dan siswa memberikan “jawaban sementara” atau “dugaan sementara” terkait dengan soal yang diberikan.</p> <p>5. Siswa melakukan pengujian terkait dengan jawaban sementara atau dugaan sementara yang diajukan yang dipandu dengan LKPD. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>6. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menjawab soal-soal yang berkaitan dengan</p>	<p>Fase 1: Elisitasi gagasan awal siswa (sebelum inkuiri).</p> <p>Fase 2 : Pengujian gagasan awal siswa (selama inkuiri).</p>	45 Menit

	<p>“Luas Bangun Datar” dalam bentuk LKPD.</p> <p>7. Siswa melakukan diskusi kelas terkait hasil penyelidikan atau hasil pemecahan suatu masalah dalam sebuah soal, dimana kegiatan ini dipandu oleh guru .</p>	<p>Fase 3 : Negosiasi makna (setelah inkuiri).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menjawab latihan soal-soal yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan luas bangun datar dengan menerapkan konsep-konsep.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan terhadap hasil kerja yang telah mereka lakukan dan melakukan refleksi terhadap perkembangan belajar.</p> <p>3. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Statistika”.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius.</i></p>	<p>Fase 4 : Penerapan konsep pada situasi baru.</p> <p>Fase 5 : Pembuatan kesimpulan dan refleksi.</p>	10 Menit

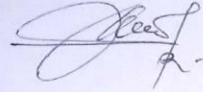
## I. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa
2. Media konkret yang ada disekitar.
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)



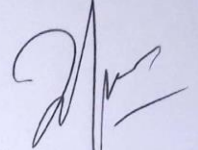


Mengetahui,  
Guru Kelas IV SDN 4 Kampung Baru



(Gede Suharianta, S.Pd, Gr)  
NIP -

Singaraja, 2 Maret 2020  
Mahasiswa Penelitian



Gusti Ayu Made Purwati  
NIM 1611031290

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 4 Kampung Baru



(Wayan Ariana, S.Pd., M.Pd.)  
NIP 19700724 199203 1 005







Lampiran 20

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kampung Baru  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Pelajaran : Bangun Datar  
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu memahami rumus luas dari bangun datar.
2. Dengan bimbingan guru siswa siswa mampu mengetahui cara menghitung luas bangun datar.
3. Dengan berbagai latihan siswa mampu mandiri menghitung luas bangun datar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan <b>salah satu lagu wajib atau nasional.</b></li> <li>4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai luas dan keliling bangun datar.</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama mengenai keliling dan luas bangun datar</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, terkait penjelasan guru mengenai keliling dan luas bangun datar</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Guru dan siswa secara bersama-sama mengkonfirmasi jawaban tiap soal.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar.</li> <li>2. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu daerah berjudul “Cenik Putri Ayu”.</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

### C. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Power Point
2. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Senang Belajar Matematika Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap  
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan  
Menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang



Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Kampung Baru

Gede Sudiadnyana, S.Pd  
NIP 19661126 198804 1 003

Singaraja, 3 Maret 2020  
Guru Kelas VI

Kadek Dwi Ari Gusmayanti, S.Pd  
NIP 19870806 200101 2 0017



Lampiran 21

### UJI KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)

#### Pemisahan populasi di gugus VI Kecamatan Buleleng

1. A1 : SD N 1 Kampung Baru
2. A2 : SD N 2 Kampung Baru
3. A3 : SD N 3 Kampung Baru
4. A4 : SD N 4 Kampung Baru
  - a) Kelas A
  - b) Kelas B
5. A5 : SD N 5 Kampung Baru
6. A6 : SD N 7 Kampung Baru



#### Hipotesis

- Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.
- H1 : Terdapat perbedaan yang yang signifikan hasil ulangan tengah semester mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.

**Data Hasil Ulangan Tengah Semester Matematika Siswa kelas IV SD Gugus VI Tahun Pelajaran 2019/2020.**

R	A1	A2	A3	A4		A5	A6	Total	A1 <sup>2</sup>	A2 <sup>2</sup>	A3 <sup>2</sup>	A4 <sup>2</sup>		A5 <sup>2</sup>	A6 <sup>2</sup>	Total <sup>2</sup>
				A	B							A	B			
1.	62	60	60	60	88	88	70	488	3844	3600	3600	3600	7744	7744	4900	35032
2.	72	62	65	62	62	60	60	443	5184	3844	4225	3844	3844	3600	3600	28141
3.	88	70	60	95	85	65	77	540	7744	4900	3600	9025	7225	4225	5929	42648
4.	60	68	75	60	60	85	60	468	3600	4624	5625	3600	3600	7225	3600	31874
5.	75	82	60	85	55	60	70	487	5625	6724	3600	7225	3025	3600	4900	34699
6.	62	60	80	68	62	70	65	467	3844	3600	6400	4624	3844	4900	4225	31437
7.	66	70	62	60	85	60	60	463	4356	4900	3844	3600	7225	3600	3600	31125
8.	70	65	70	62	62	70	78	477	4900	4225	4900	3844	3844	4900	6084	32697
9.	65	62	65	60	88	60	60	460	4225	3844	4225	3600	7744	3600	3600	30838
10.	75	70	85	78	62	58	88	516	5625	4900	7225	6084	3844	3364	7744	38786
11.	90	80	70	60	60	59	62	481	8100	6400	4900	3600	3600	3481	3844	33925
12.	62	70	68	68	75	65	70	478	3844	4900	4624	4624	5625	4225	4900	32742
13.	65	66	70	78	62	70	88	499	4225	4356	4900	6084	3844	4900	7744	36053
14.	65	85	65	60	72	65	65	477	4225	7225	4225	3600	5184	4225	4225	32909
15.	70		70	68	60	75	60	403	4900		4900	4624	3600	5625	3600	27249

16.	68		65	85	70	65	61	414	4624		4225	7225	4900	4225	3721	28920
17.	78		65	60	65	65	60	393	6084		4225	3600	4225	4225	3600	25959
18.	80		70	68	62	70	63	413	6400		4900	4624	3844	4900	3969	28637
19.	68		70	70	55	85	63	411	4624		4900	4900	3025	7225	3969	28643
20.	65		60	62	80	65	85	417	4225		3600	3844	6400	4225	7225	29519
21.	75		75	80	62	69	60	421	5625		5625	6400	3844	4761	3600	29855
22.	66		72	60	60	70	80	408	4356		5184	3600	3600	4900	6400	28040
23.	65		65	80	85	70	60	425	4225		4225	6400	7225	4900	3600	30575
24.			65	62		59	60	246			4225	3844		3481	3600	15150
25.			75	85		65	60	285			5625	7225		4225	3600	20675
26.			78	62		65	70	275			6084	3844		4225	4900	19053
27.			80	88		70	62	300			6400	7744		4900	3844	22888
28.			70	80		63	85	298			4900	6400		3969	7225	22494
29.			75			75	60	210			5625			5625	3600	14850
30.			60			75		135			3600			5625		9225
31.			60					60			3600					3600
32.			70					70			4900					4900

33.			65					65							4225					4225
N	23	14	33	28	23	30	29	180												
$\sum X$	1612	970	2265	1966	1577	2041	1962	12393												
$\sum X^2$									11440	6804	15686	14122	11085	14062	13534	86736				
									4	2	1	8	5	5	8	3				
Rata-rata	70.0869	69.285	68.63636	70.214	68.565	68.033	67.655	375.54												
	5652	7	4	3	2	3	2	5												

### Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 867363 - \frac{(12393)^2}{180}$$

$$= 867.228 - 853.258,05$$

$$= 13.969,95$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{1612^2}{23} + \frac{970^2}{14} + \frac{2265^2}{33} + \frac{1966^2}{28} + \frac{1577^2}{23} + \frac{2041^2}{30} + \frac{1962^2}{29} - \frac{12393^2}{180}$$

$$= 112.980,1739 + 67.207,14 + 155.461,3636 + 138.041,3 + 108.127,3 + 138.856 + 132.739,4 - 853.258,05$$

$$= 853.412,7956 - 853.258,05$$



$$= 154,7456$$

$$JK_{dal} = (JK_{tot} - JK_{antar})$$

$$= 13.969,95 - 154,7456$$

$$= 13.815,2044$$

$$db_{antar} = a - 1$$

$$= 7 - 1$$

$$= 6$$

$$RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar}$$

$$= 154,7456 : 6$$

$$= 25,79093$$

$$db_{dalam} = N - a$$

$$= 180 - 7$$

$$= 173$$

$$RJK_{dal} = JK_{dal} : db_{dal}$$

$$= 13.815,2044 : 173$$

$$= 79,8567$$



$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= RJK_{antar} : RJK_{dal} \\
 &= 25,79093 : 79,8567 \\
 &= 0,32
 \end{aligned}$$

**Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan**

Sumber Variasi	JK	db	RJK	Fh	F tab		Keterangan
					5%	1%	
Antar A	154,7456	6	25,79093	0,32	2,15	2,91	Tidak Signifikan
Dalam	13.815,2044	173	79,8567	-	-	-	
Total	13.969,95	179	-	-	-	-	

**Simpulan:**

Berdasarkan uji Anava satu jalur,  $F_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $F_{tabel}$  ( $0,32 < 2,15$  pada taraf signifikan 5%), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD gugus VI Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng. Inilah yang membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD gugus IV Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng dinyatakan setara.

## Lampiran 22

**Nilai *Post-Test* Hasil Belajar Matematika**

No	Responden	Soal					Total Skor (y)
		x1	x2	x3	x4	x5	
<b>Kelas Eksperimen</b>							
1	R1	4	4	4	4	4	20
2	R2	4	4	3	2	4	17
3	R3	4	4	4	3	4	19
4	R4	4	4	3	4	4	19
5	R5	4	4	2	2	4	16
6	R6	4	4	3	3	4	18
7	R7	4	4	2	3	4	17
8	R8	4	4	4	4	4	20
9	R9	4	4	4	3	4	19
10	R10	4	4	3	3	4	18
11	R11	4	4	4	3	4	19
12	R12	4	4	3	3	4	18
13	R13	4	4	3	2	4	17
14	R14	4	4	3	3	4	18
15	R15	4	4	4	3	4	19
16	R16	4	4	3	3	4	18
17	R17	4	3	3	3	4	17
18	R18	4	4	4	3	4	19
19	R19	4	4	3	2	4	17
20	R20	4	4	3	3	3	17
21	R21	3	4	4	3	4	18
22	R22	4	4	4	4	4	20
23	R23	4	4	3	3	4	18
<b>Kelas Kontrol</b>							
24	R24	3	2	1	1	2	9
25	R25	3	2	1	2	2	10
26	R26	3	3	2	2	2	12
27	R27	3	3	1	1	3	11
28	R28	2	2	2	2	2	10
29	R29	3	3	1	1	1	9
30	R30	3	3	1	2	3	12
31	R31	3	3	2	1	2	11
32	R32	3	2	3	1	2	11

33	R33	3	3	2	1	2	11
34	R34	2	2	2	1	3	10
35	R35	4	3	2	1	3	13
36	R36	3	3	1	1	3	11
37	R37	3	2	1	1	2	9
38	R38	3	3	3	2	3	14
39	R39	3	2	1	1	2	9
40	R40	2	2	3	2	2	11
41	R41	4	3	1	1	4	13
42	R42	3	3	2	1	3	12
43	R43	3	2	2	1	2	10
44	R44	3	2	2	1	2	10
45	R45	3	2	3	2	2	12
46	R46	3	3	3	2	3	14
<b>Jumlah</b>		<b>159</b>	<b>149</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>146</b>	<b>672</b>





## Lampiran 23

**Penghitungan Validitas Isi Tes Hasil Belajar Matematika****1. Tabulasi Data Penilaian Tes Hasil Belajar Matematika**

Penilaian 1		Penilaian 2	
Ya	Tidak	Ya	Tidak
1, 2, 3, 4, 5	-	1, 2, 3, 4, 5	-

**2. Tabulasi Silang Tes Hasil Belajar Matematika**

Tabulasi 2x2		Penilaian 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilaian 2	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 5

Koefisien validitas isi dicari dengan menggunakan rumus Uji Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validasi isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{5}{0+0+0+5} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, koefisien validitas isi tes hasil belajar Matematika adalah 1. Koefisien tersebut berada pada rentangan 0,81-1,00 (validitas sangat tinggi). Jadi, validitas isi tes hasil belajar Matematika dapat dikategorikan Sangat Tinggi.

## Lampiran 24

## Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar Matematika

No	Responden	Soal					Total Skor (y)
		x1	x2	x3	x4	x5	
1	R1	1	1	1	1	1	5
2	R2	2	2	2	1	2	9
3	R3	2	2	3	2	2	11
4	R4	3	3	1	2	2	11
5	R5	2	2	2	1	3	10
6	R6	3	3	2	2	3	13
7	R7	3	3	3	1	3	13
8	R8	2	1	3	1	2	9
9	R9	3	3	4	2	2	14
10	R10	2	1	2	1	1	7
11	R11	3	2	1	1	2	9
12	R12	3	3	2	2	2	12
13	R13	4	3	4	2	2	15
14	R14	1	1	1	1	1	5
15	R15	3	3	2	1	3	12
16	R16	2	2	1	2	2	9
17	R17	2	2	4	1	2	11
18	R18	3	3	1	1	2	10
19	R19	1	3	4	2	3	13
20	R20	2	2	1	2	2	9
21	R21	3	3	2	3	2	13
22	R22	3	3	3	1	2	12
23	R23	1	1	4	1	1	8
24	R24	2	2	1	2	2	9
25	R25	2	2	2	2	2	10
26	R26	3	2	2	1	2	10
27	R27	2	1	4	1	2	10
28	R28	3	3	2	2	3	13
29	R29	2	2	1	1	2	8
30	R30	1	1	3	1	3	9
31	R31	3	3	2	2	3	13
32	R32	2	1	2	1	1	7
33	R33	2	2	1	1	1	7
34	R34	2	2	2	1	1	8
35	R35	3	2	2	2	2	11

36	R36	2	2	1	2	1	8
37	R37	1	1	1	1	1	5
38	R38	2	2	1	1	2	8
39	R39	1	1	1	1	1	5
40	R40	2	2	2	3	3	12
41	R41	3	3	2	1	3	12
42	R42	2	3	1	2	2	10
43	R43	2	3	2	2	3	12
44	R44	1	1	1	1	1	5
45	R45	1	1	3	1	1	7
46	R46	2	2	1	1	3	9
47	R47	3	2	1	3	3	12
48	R48	2	2	3	2	3	12
49	R49	1	1	2	1	3	8
<b>Jumlah</b>		<b>106</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>73</b>	<b>101</b>	<b>480</b>
<b>t hitung</b>		<b>0.745</b>	<b>0.816</b>	<b>0.487</b>	<b>0.573</b>	<b>0.717</b>	
<b>Alfa</b>		<b>0.05</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>	<b>0.05</b>	
<b>dk</b>		<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	
<b>t tabel</b>		<b>0.288</b>	<b>0.288</b>	<b>0.288</b>	<b>0.288</b>	<b>0.288</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	



### Contoh Cara Menghitung Validits Skor Butir 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	5	1	25	5
2	2	9	4	81	18
3	2	11	4	121	22
4	3	11	9	121	33
5	2	10	4	100	20
6	3	13	9	169	39
7	3	13	9	169	39
8	2	9	4	81	18
9	3	14	9	196	42
10	2	7	4	49	14
11	3	9	9	81	27
12	3	12	9	144	36
13	4	15	16	225	60
14	1	5	1	25	5
15	3	12	9	144	36
16	2	9	4	81	18
17	2	11	4	121	22
18	3	10	9	100	30
19	1	13	1	169	13
20	2	9	4	81	18
21	3	13	9	169	39
22	3	12	9	144	36
23	1	8	1	64	8
24	2	9	4	81	18
25	2	10	4	100	20
26	3	10	9	100	30
27	2	10	4	100	20
28	3	13	9	169	39
29	2	8	4	64	16
30	1	9	1	81	9
31	3	13	9	169	39
32	2	7	4	49	14
33	2	7	4	49	14
34	2	8	4	64	16
35	3	11	9	121	33
36	2	8	4	64	16
37	1	5	1	25	5
38	2	8	4	64	16
39	1	5	1	25	5
40	2	12	4	144	24
41	3	12	9	144	36
42	2	10	4	100	20



43	2	12	4	144	24
44	1	5	1	25	5
45	1	7	1	49	7
46	2	9	4	81	18
47	3	12	9	144	36
48	2	12	4	144	24
49	1	8	1	64	8
<b>Jumlah</b>	<b>106</b>	<b>480</b>	<b>258</b>	<b>5024</b>	<b>1110</b>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{49 (1110) - (106)(480)}{\sqrt{\{49.258 - (106)^2\} \{49.5024 - (480)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{54390 - 50880}{\sqrt{\{12642 - 11236\} \{246176 - 230400\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3510}{\sqrt{\{1406\} \{15776\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3510}{\sqrt{22181056}}$$

$$r_{xy} = \frac{3510}{4709,7}$$

$$r_{xy} = 0,745$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh harga  $r_{xy} = 0,745$ , sedangkan harga  $r_{tabel}$  untuk  $n = 49$  pada taraf signifikansi 5 % adalah 0.288. Maka harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , sehingga butir nomor 1 dinyatakan valid. Kemudian untuk nomor butir 2 dan seterusnya menggunakan rumus yang sama dengan nomor butir 1. Dari data hasil uji coba instrument, dapat disimpulkan bahwa item angket yang dinyatakan valid berjumlah 5 butir soal.

## Lampiran 25

## Uji Reliabilitas Butir Tes Hasil Belajar Matematika

No	Responden	Soal					Total Skor (y)
		x1	x2	x3	x4	x5	
1	R1	1	1	1	1	1	5
2	R2	2	2	2	1	2	9
3	R3	2	2	3	2	2	11
4	R4	3	3	1	2	2	11
5	R5	2	2	2	1	3	10
6	R6	3	3	2	2	3	13
7	R7	3	3	3	1	3	13
8	R8	2	1	3	1	2	9
9	R9	3	3	4	2	2	14
10	R10	2	1	2	1	1	7
11	R11	3	2	1	1	2	9
12	R12	3	3	2	2	2	12
13	R13	4	3	4	2	2	15
14	R14	1	1	1	1	1	5
15	R15	3	3	2	1	3	12
16	R16	2	2	1	2	2	9
17	R17	2	2	4	1	2	11
18	R18	3	3	1	1	2	10
19	R19	1	3	4	2	3	13
20	R20	2	2	1	2	2	9
21	R21	3	3	2	3	2	13
22	R22	3	3	3	1	2	12
23	R23	1	1	4	1	1	8
24	R24	2	2	1	2	2	9
25	R25	2	2	2	2	2	10
26	R26	3	2	2	1	2	10
27	R27	2	1	4	1	2	10
28	R28	3	3	2	2	3	13
29	R29	2	2	1	1	2	8
30	R30	1	1	3	1	3	9
31	R31	3	3	2	2	3	13
32	R32	2	1	2	1	1	7
33	R33	2	2	1	1	1	7
34	R34	2	2	2	1	1	8
35	R35	3	2	2	2	2	11

36	R36	2	2	1	2	1	8
37	R37	1	1	1	1	1	5
38	R38	2	2	1	1	2	8
39	R39	1	1	1	1	1	5
40	R40	2	2	2	3	3	12
41	R41	3	3	2	1	3	12
42	R42	2	3	1	2	2	10
43	R43	2	3	2	2	3	12
44	R44	1	1	1	1	1	5
45	R45	1	1	3	1	1	7
46	R46	2	2	1	1	3	9
47	R47	3	2	1	3	3	12
48	R48	2	2	3	2	3	12
49	R49	1	1	2	1	3	8
<b>Varian</b>		<b>0.60</b>	<b>0.60</b>	<b>1.02</b>	<b>0.38</b>	<b>0.56</b>	
<b>Jumlah Varian</b>		<b>3.16</b>					
<b>Total Varian</b>		<b>6.71</b>					
<b>Reliabilitas</b>		<b>0.66</b>					

Untuk uji reliabilitas tes digunakan rumus Alpha Cronbachs ebagai berikut.

Diketahui:

N : 5

$\sum v_t$  : 6.71

$\sum v_i$  : 3.16

Ditanyakan: Koefision reliabilitas

Jawab:

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum v_i}{\sum v_t} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{5}{5-1} \right) \left( 1 - \frac{3.16}{6.71} \right)$$

$$\alpha = (1.25)(1-0,47)$$

$$\alpha = (1.25)(0,53)$$

$$\alpha = 0,66$$

Berdasarkan kriteria derajat reabilitas tes menurut Guilford (dalam Candiasa, 2011: 80), reabilitas tes pada data di atas dengan  $\alpha = 0,66$  berada pada kriteria “Baik”.



## Lampiran 26

## Uji Kesukaran Tes Hasil Belajar Matematika

No	Responden	Soal					Total Skor (y)
		x1	x2	x3	x4	x5	
1	R1	1	1	1	1	1	5
2	R2	2	2	2	1	2	9
3	R3	2	2	3	2	2	11
4	R4	3	3	1	2	2	11
5	R5	2	2	2	1	3	10
6	R6	3	3	2	2	3	13
7	R7	3	3	3	1	3	13
8	R8	2	1	3	1	2	9
9	R9	3	3	4	2	2	14
10	R10	2	1	2	1	1	7
11	R11	3	2	1	1	2	9
12	R12	3	3	2	2	2	12
13	R13	4	3	4	2	2	15
14	R14	1	1	1	1	1	5
15	R15	3	3	2	1	3	12
16	R16	2	2	1	2	2	9
17	R17	2	2	4	1	2	11
18	R18	3	3	1	1	2	10
19	R19	1	3	4	2	3	13
20	R20	2	2	1	2	2	9
21	R21	3	3	2	3	2	13
22	R22	3	3	3	1	2	12
23	R23	1	1	4	1	1	8
24	R24	2	2	1	2	2	9
25	R25	2	2	2	2	2	10
26	R26	3	2	2	1	2	10
27	R27	2	1	4	1	2	10
28	R28	3	3	2	2	3	13
29	R29	2	2	1	1	2	8
30	R30	1	1	3	1	3	9
31	R31	3	3	2	2	3	13
32	R32	2	1	2	1	1	7
33	R33	2	2	1	1	1	7
34	R34	2	2	2	1	1	8
35	R35	3	2	2	2	2	11



36	R36	2	2	1	2	1	8
37	R37	1	1	1	1	1	5
38	R38	2	2	1	1	2	8
39	R39	1	1	1	1	1	5
40	R40	2	2	2	3	3	12
41	R41	3	3	2	1	3	12
42	R42	2	3	1	2	2	10
43	R43	2	3	2	2	3	12
44	R44	1	1	1	1	1	5
45	R45	1	1	3	1	1	7
46	R46	2	2	1	1	3	9
47	R47	3	2	1	3	3	12
48	R48	2	2	3	2	3	12
49	R49	1	1	2	1	3	8
<b>Rata-rata</b>		<b>2.16</b>	<b>2.06</b>	<b>2.02</b>	<b>1.49</b>	<b>2.06</b>	
<b>Tingkat Kesukaran</b>		<b>0.54</b>	<b>0.52</b>	<b>0.51</b>	<b>0.37</b>	<b>0.52</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>Sedang</b>	<b>Sedang</b>	<b>Sedang</b>	<b>Sedang</b>	<b>Sedang</b>	

Contoh Cara Menghitung Kesukaran Tes Hasil Belajar Matematika Soal Nomor 1

$$I = \frac{B}{N}$$

$$I = \frac{2.16}{4}$$

$$I = 0.54$$

Kemudian untuk nomor butir 2 dan seterusnya menggunakan rumus yang sama dengan nomor butir 1.

## Lampiran 27

## Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar Matematika

No	Nama Siswa	X1	X2	X3	X4	X5	Total
13	R13	4	3	4	2	2	15
9	R9	3	3	4	2	2	14
6	R6	3	3	2	2	3	13
7	R7	3	3	3	1	3	13
19	R19	1	3	4	2	3	13
21	R21	3	3	2	3	2	13
28	R28	3	3	2	2	3	13
31	R31	3	3	2	2	3	13
12	R12	3	3	2	2	2	12
15	R15	3	3	2	1	3	12
22	R22	3	3	3	1	2	12
40	R40	2	2	2	3	3	12
41	R41	3	3	2	1	3	12
	<b>Rata-rata Atas</b>	<b>2.85</b>	<b>2.92</b>	<b>2.62</b>	<b>1.85</b>	<b>2.62</b>	
No	Nama Siswa	X1	X2	X3	X4	X5	Total
34	R34	2	2	2	1	1	8
36	R36	2	2	1	2	1	8
38	R38	2	2	1	1	2	8
49	R49	1	1	2	1	3	8
10	R10	2	1	2	1	1	7
32	R32	2	1	2	1	1	7
33	R33	2	2	1	1	1	7
45	R45	1	1	3	1	1	7
1	R1	1	1	1	1	1	5
14	R14	1	1	1	1	1	5
37	R37	1	1	1	1	1	5
39	R39	1	1	1	1	1	5
44	R44	1	1	1	1	1	5
	<b>Rata-rata Bawah</b>	<b>1.46</b>	<b>1.31</b>	<b>1.46</b>	<b>1.08</b>	<b>1.23</b>	
	<b>Daya Pembeda</b>	<b>2.48</b>	<b>2.60</b>	<b>2.25</b>	<b>1.58</b>	<b>2.31</b>	
	<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>	

Contoh Cara Menghitung Daya Beda Tes Hasil Belajar Matematika Soal Nomor 1

$$d = \frac{U - L}{N}$$

$$d = \frac{2.85 - 1.46}{4}$$

$$d = 2.48$$

Kemudian untuk nomor butir 2 dan seterusnya menggunakan rumus yang sama dengan nomor butir 1.



## Lampiran 28

## Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Matematika

		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		18.1739	11.0435
Median		18.0000	11.0000
Mode		18.00	11.00
Std. Deviation		1.11405	1.52191
Minimum		16.00	9.00
Maximum		20.00	14.00
Sum		418.00	254.00

## 1) Kelas Eksperimen

Skor	F	fk	fx
16	1	23	16
17	6	22	102
18	7	16	126
19	6	9	114
20	3	3	60
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>73</b>	<b>418</b>

## A. Modus :

Berdasarkan tabel di atas, skor 18 yang paling banyak frekuensinya (paling banyak muncul), sehingga skor 18 merupakan modus.

## B. Median :

Terlebih dahulu urutkan skor dari terkecil berturut-turut sampai skor yang terbesar, sehingga data menjadi 16 17 17 17 17 17 17 18 18 18 18 **18** 18 18 19 19 19 19 19 20 20 20. Jadi median dalam tabel adalah 18.

## C. Mean :

Dik :  $\sum fx = 418$

n = 23

Dit : M

Jawab :

$$\frac{\sum fx}{n} = \frac{418}{23} = 18,17$$

Jadi hasil rata-rata data di atas adalah 18,17

**D. Standar Deviasi :**

Kode Siswa	X	X <sup>2</sup>
1	20	400
2	17	289
3	19	361
4	19	361
5	16	256
6	18	324
7	17	289
8	20	400
9	19	361
10	18	324
11	19	361
12	18	324
13	17	289
14	18	324
15	19	361
16	18	324
17	17	289
18	19	361
19	17	289
20	17	289
21	18	324
22	20	400
23	18	324
<b>Jumlah</b>	<b>418</b>	<b>7624</b>

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{7624}{23} - \left(\frac{418}{23}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{331,4 - (18,17)^2}$$

$$SD = \sqrt{331,4 - 330,1}$$



$$SD = \sqrt{1,3}$$

$$SD = 1,140$$

Jadi standar deviasinya adalah 1,140

## 2) Kelas Kontrol

Skor	F	fk	fx
9	4	23	36
10	5	19	50
11	6	14	66
12	4	8	48
13	2	4	26
14	2	2	28
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>68</b>	<b>254</b>

### A. Modus :

Berdasarkan tabel di atas, skor 11 yang paling banyak frekuensinya (paling banyak muncul), sehingga skor 11 merupakan modus.

### B. Median :

Terlebih dahulu urutkan skor dari terkecil berturut-turut sampai skor yang terbesar, sehingga data menjadi 9 9 9 9 10 10 10 10 10 11 11 **11** 11 11 11 12 12 12 12 13 13 14 14 Jadi median dalam tabel adalah 11.

### C. Mean :

$$\text{Dik} : \sum fx = 418$$

$$n = 23$$

$$\text{Dit} : M$$

Jawab :

$$\frac{\sum fx}{n} = \frac{254}{23} = 11,04$$

Jadi hasil rata-rata data di atas adalah 11,04

### D. Setandar Deviasi :

Kode siswa	X	X <sup>2</sup>
1	9	81
2	10	100
3	12	144
4	11	121
5	10	100

6	9	81
7	12	144
8	11	121
9	11	121
10	11	121
11	10	100
12	13	169
13	11	121
14	9	81
15	14	196
16	9	81
17	11	121
18	13	169
19	12	144
20	10	100
21	10	100
22	12	144
23	14	196
<b>Jumlah</b>	<b>254</b>	<b>2856</b>

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2856}{23} - \left(\frac{254}{23}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{124,1 - (11,04)^2}$$

$$SD = \sqrt{124,1 - 121,8}$$

$$SD = \sqrt{2,3}$$

$$SD = 1,516$$

Jadi standar deviasinya adalah 1,516

### Skala Penilaian Hasil Belajar Matematika pada Skala Lima

Tabel 3.10  
Kriteria Penilaian pada Skala Lima

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$M_i + 1,5 SD_i \leq M < M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Tidak Baik
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

$M_i$  = rata-rata ideal dihitung dengan rumus:  $1/2$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$SD_i$  = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus:  $1/6$  (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

Berdasarkan formulasi di atas, jika 5 butir soal yang skalanya dari 1 sampai 5, maka skor  $M_i$  dan  $SD_i$  sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{Skor minimal ideal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (25 + 5)$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (30)$$

$$M_i = \frac{30}{2} = 15$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{Skor minimal ideal})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (25 - 5)$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (20)$$

$$SD_i = \frac{20}{6} = 3,3$$

Hitung :

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M < M_i + 3,0 SD_i &= 15 + 1,5 (3,3) \leq M < 15 + 3,0 (3,3) \\ &= 15 + 4,95 \leq M < 15 + 9,9 \\ &= 19,95 \leq M < 24,9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 15 + 0,5 (3,3) \leq M < 15 + 1,5 (3,3) \\
 &= 15 + 1,65 \leq M < 15 + 4,95 \\
 &= 16,65 \leq M < 19,95
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 15 - 0,5 (3,3) \leq M < 15 + 1,5 (3,3) \\
 &= 15 - 1,65 \leq M < 15 + 1,65 \\
 &= 13,35 \leq M < 16,65
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 15 - 1,5 (3,3) \leq M < 15 - 0,5 (3,3) \\
 &= 15 - 4,95 \leq M < 15 - 1,65 \\
 &= 10,05 \leq 13,35
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 15 - 3,0 (3,3) \leq M < 15 - 1,5 (3,3) \\
 &= 15 - 9,9 \leq M < 15 - 4,95 \\
 &= 5,1 \leq M < 10,05
 \end{aligned}$$

Masukkan hasil perhitungan pada tabel skala penilaian.

**Tabel 4.2**  
**Kriteria Penilaian Hasil Belajar Matematika Siswa pada Sekala Penilaian**

Rentang Skor	Kategori
$19,95 \leq M < 24,9$	Sangat Baik
$16,65 \leq M < 19,95$	Baik
$13,35 \leq M < 16,65$	Cukup
$10,05 \leq 13,35$	Tidak Baik
$5,1 \leq M < 10,05$	Sangat Tidak Baik

Berdasarkan tabel 4.2 skala penilaian, rata-rata post-test siswa pada kelompok eksperimen adalah 18,17, maka nilai hasil belajar siswa setelah dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi pemecahan masalah terbuka berada pada kategori **baik**. Nilai kelompok eksperimen terletak pada rentangan  $16,65 \leq M < 19,95$ . Sedangkan untuk kelompok kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi pemecahan masalah terbuka memiliki nilai rata-rata 11,04

berada pada kategori **tidak baik**, yaitu pada rentangan  $10,05 \leq 13,35$ .





## Lampiran 29

## Uji Normalitas Sebaran Hasil Belajar Matematika

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika**

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas Ekperimen	.171	23	.081	.918	23	.062
	Kelas Kontrol	.164	23	.113	.926	23	.088

Berdasarkan hasil pengujian normalitas pada tabel 4.3 untuk uji *Kolmogorov-Smirnov* nilai signifikansi hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD pada kelas eksperimen  $0,081 > 0,05$  sedangkan kelas kontrol  $0,113 > 0,05$  yang berarti data hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD yang diuji dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* berdistribusi normal. Uji *Shapiro-Wilk* nilai signifikansi hasil belajar Matematika pada kelas eksperimen  $0,062 > 0,05$  sedangkan kelas kontrol  $0,088 > 0,05$  yang berarti hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD yang diuji dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan data hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 30

**Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika**

**Tabel 4.4**  
**Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

Test of Homogeneity of Variance				
Hasil Belajar	F	df1	df2	Sig.
	1.472	1	44	.232

Berdasarkan tabel 4.4 nilai signifikansi signifikansi hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD yaitu  $0,232 > 0,05$  yang berarti, data hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD pada kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki varians yang homogen.



## Lampiran 31

**Uji Hipotesis Hasil Belajar Matematika**

<b>No</b>	<b>Responden</b>	<b>Eksperimen</b>	<b>Kontrol</b>
1	R1	20	9
2	R2	17	10
3	R3	19	12
4	R4	19	11
5	R5	16	10
6	R6	18	9
7	R7	17	12
8	R8	20	11
9	R9	19	11
10	R10	18	11
11	R11	19	10
12	R12	18	13
13	R13	17	11
14	R14	18	9
15	R15	19	14
16	R16	18	9
17	R17	17	11
18	R18	19	13
19	R19	17	12
20	R20	17	10
21	R21	18	10
22	R22	20	12
23	R23	18	14
<b>Jumlah</b>		<b>418</b>	<b>254</b>

<b>Rata-rata</b>	<b>18,17</b>	<b>11,04</b>
<b>Varian</b>	<b>1,99</b>	<b>2,92</b>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{18,17 - 11,04}{\sqrt{\frac{(23 - 1)1,24 + (23 - 1)2,32}{23 + 23 - 2} \left( \frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{\frac{27,28 + 51,04}{44} \left( \frac{2}{23} \right)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{\frac{78,32}{44} (0,09)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{1,78 (0,09)}}$$

$$t = \frac{7,13}{\sqrt{0,1602}}$$

$$t = \frac{7,13}{0,40}$$

$$t = 17,825$$

Tabel 4.5

## Hasil Uji-t Data Hasil Belajar Matematika

Sampel	Varian	N	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>	Kesimpulan
Kelompok Eksperimen	1,24	23	17,825	1,680	t <sub>hitung</sub> > t <sub>tabel</sub> sehingga H <sub>1</sub> diterima.
Kelompok Kontrol	2,32	23			

Berdasarkan hasil perhitungan pada Tabel 4.5 di atas, nilai t<sub>hitung</sub> 17,825, sedangkan t<sub>tabel</sub> dengan db= (23+23)-2 = 44 dan taraf signifikansi 5% adalah

1,680. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dari pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi pemecahan masalah terbuka dengan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berorientasi pemecahan masalah terbuka pada siswa kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.





## Lampiran 32

**SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Pemecahan Masalah Terbuka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020" beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Gusti Ayu Made Purwati

NIM. 1611031290

## Lampiran 33

**RIWAYAT HIDUP**

Gusti Ayu Made Purwati lahir di Kabupaten Buleleng pada 15 Desember 1997. Penulis adalah anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Putu Kaler, S.Pd. dan Gusti Putu Ratni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Gajah Mada Gang II No. 3 Banjar Penataran, Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan TK di Taman Kanak-kanak Kumara Satya Dharma dan lulus pada tahun 2004 dan melanjutkan ke sekolah dasar di SD N 2 Paket Agung dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP N 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2013. Setelah lulus dari SMP penulis melanjutkan pendidikannya di SMK N 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Sekarang penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Pemecahan Masalah Terbuka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”.