

## LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 6 SIKUR**

Jl. Prempungan, Lingsung Deye, Desa Tetebatu, Kec. Sikur Kab. Lombok Timur 83662

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.3/083/SMP6./02/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Sikur, Kecamatan Sikur, Kabupaten Lombok Timur:

Nama : L. Suparman, S.Pd  
NIP : 197212311996031027  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 6 Sikur

Menerangkan bahwa:

Nama : Santa Silveria Br Sembiring  
NIM : 2113071034  
Program Studi : S1 Pendidikan IPA  
Jurusan : Fisika dan Pengajaran IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 6 Sikur untuk kepentingan penyusunan skripsi sejak bulan November 2024 sampai April 2025 dengan judul "Analisis Motivasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 6 Sikur".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tetebatu, 21 April 2025

Kepala SMP Negeri 6 Sikur



**L. SUPARMAN, S. Pd**

NIP: 197212311996031027

## Lampiran 2. Instrumen Penelitian

### 1. Instrumen Lembar Observasi Motivasi Belajar

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
1.	Tekun dalam belajar	a. Peserta didik secara aktif mengikuti kegiatan pembelajaran IPA di kelas.	
		b. Peserta didik rajin mengerjakan tugas yang diperoleh dari guru.	
2.	Ulet menjalani kesulitan	a. Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas.	
3.	Menunjukkan minat terhadap berbagai masalah	a. Peserta didik mampu menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.	
		b. Peserta didik peduli terhadap rekan-rekannya yang belum mampu.	
4.	Lebih menyukai bekerja secara mandiri	a. Peserta didik memiliki usaha untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.	
5.	Cepat bosan dengan tugas rutin atau hal yang itu-itu saja	a. Peserta didik kurang tertarik dengan hal yang sama dan berulang-ulang.	
6.	Mampu mempertahankan pendapatnya	a. Peserta didik memiliki keberanian untuk berpendapat.	
		b. Peserta didik mampu mempertahankan pendapatnya.	
7.	Tidak mudah melepaskan sesuatu yang diyakini	a. Peserta didik percaya dengan kemampuan yang dimilikinya.	
8.	Suka menemukan dan memecahkan permasalahan dalam soal-soal	a. Peserta didik gemar mengerjakan soal-soal yang rumit.	

## 2. Instrumen Pernyataan Angket Motivasi Belajar

### Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

Nama :

No Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

#### a. Petunjuk Umum

1. Lembar angket ini dimanfaatkan untuk mendapatkan informasi tentang motivasi belajar IPA peserta didik di SMP Negeri 6 Sikur.
2. Jawaban yang anda berikan sangat bermanfaat untuk motivasi belajar IPA kedepannya. Oleh sebab itu, diharapkan agar memberikan jawaban yang sesuai dengan pernyataan dan memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya.
3. Tidak ada jawaban yang benar dan yang salah, jawaban yang anda berikan tidak akan berkontribusi terhadap penilaian yang dilakukan oleh sekolah.

#### b. Petunjuk Pengisian

1. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda mengisi jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Apabila anda ingin mengubah jawaban anda, berikan tanda (=) pada jawaban sebelumnya, kemudian mengganti jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai.
3. Terdapat 5 pilihan jawaban yang masing-masing jawaban memiliki arti sebagai berikut.

SS : Pernyataan **sangat setuju** apabila pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang anda rasakan.

S : Pernyataan **setuju** apabila pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.

RR : Pernyataan **ragu-ragu** apabila anda cenderung merasa netral atau tidak yakin/ragu terhadap pernyataan yang tertera.

TS : Pernyataan **tidak setuju** apabila pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju

STS : Pernyataan **sangat tidak setuju** apabila pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang anda rasakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya selalu hadir pada saat pelajaran IPA berlangsung					
2.	Saya aktif bertanya kepada guru dan teman yang presentasi selama mengikuti kegiatan pembelajaran IPA.					
3.	Saya tidak memperhatikan guru pada saat mengajar pembelajaran IPA di kelas apabila mengantuk, lapar, dan beberapa alasan lainnya.					
4.	Saya aktif berpendapat selama kegiatan diskusi pada pembelajaran IPA.					
5.	Saya mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan oleh guru.					
6.	Saya malas hadir pada saat Pelajaran IPA karena membosankan.					
7.	Saya malas mengerjakan soal-soal yang susah dipahami.					
8.	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru walaupun tugas tersebut susah dikerjakan.					
9.	Saya akan bertanya kepada teman yang mengerti apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami Pelajaran IPA.					
10.	Saya tidak berani bertanya kepada teman apabila kesulitan memahami Pelajaran IPA karena takut dianggap bodoh.					
11.	Saya merasa tertarik mempelajari materi IPA karena dapat saya gunakan dalam kehidupan sehari-hari.					
12.	Saya merasa pelajaran IPA tidak relevan/tidak berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
13.	Saya sering membantu teman yang kesulitan memahami materi IPA.					
14.	Apabila teman saya kesulitan memahami pelajaran IPA, maka saya akan membiarkan dia karena bukan kewajiban saya mengajarnya dan saya juga tidak paham dengan Pelajaran IPA.					
15.	Saya akan berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.					
16.	Saya akan meniru/mencontek tugas teman saya karena kemampuan saya dalam pelajaran IPA rendah.					
17.	Saya merasa bosan ketika tugas IPA yang diberikan selalu sama, karena saya lebih menyukai tugas yang bervariasi/beragam.					
18.	Apabila diberikan tugas yang itu-itu saja maka saya akan biasa saja karena mempermudah saya mengerjakan tugas.					
19.	Saya berani menyampaikan pendapat saya saat kegiatan diskusi pembelajaran IPA berlangsung.					
20.	Saya tidak berani berpendapat saat kegiatan diskusi pembelajaran IPA berlangsung karena saya pemalu.					
21.	Saya percaya diri mempertahankan pendapat saya saat kegiatan diskusi pembelajaran IPA berlangsung.					
22.	Saya merasa tidak nyaman saat harus mempertahankan pendapat saya, terutama jika banyak teman yang tidak setuju.					
23.	Saya merasa yakin dapat memecahkan masalah IPA meskipun tantangannya sulit.					
24.	Saya yakin bahwa saya bisa memahami konsep IPA yang sebelumnya sulit bagi saya.					
25.	Saya selalu percaya bahwa saya dapat meningkatkan pemahaman saya dalam pelajaran IPA dengan berusaha lebih keras.					
26.	Saya ragu dengan kemampuan saya dalam pelajaran IPA.					
27.	Ketika saya menemui kesulitan dalam Pelajaran IPA, saya merasa tidak ada gunanya untuk terus berusaha karena saya pasti akan gagal lagi.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
28.	Saya merasa senang saat mengerjakan soal-soal IPA yang sulit.					
29.	Saya lebih suka soal-soal IPA yang mudah daripada yang sulit.					
30.	Mengerjakan soal-soal yang rumit membuat saya semakin ingin belajar lebih giat.					

### 3. Instrumen Pedoman Wawancara Guru dan Siswa

#### ❖ Sumber Data: Guru IPA Kelas VIII

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar ipa siswa.	<b>Faktor Internal</b> a. Cita-cita atau aspirasi b. Kemampuan belajar c. Kondisi siswa d. Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana kesiapan belajar IPA siswa dalam mencapai target yang diinginkan? 2. Bagaimana kemampuan belajar IPA siswa selama mengikuti proses pembelajaran? 3. Menurut Ibu apakah kondisi fisik dan psikis siswa berkontribusi terhadap motivasi belajar siswa? Apabila iya bagaimana contohnya secara nyata dalam pembelajaran? 4. Menurut Ibu, apakah semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran selalu sama?	
	<b>Faktor Eksternal</b> a. Kondisi lingkungan b. Upaya guru dalam mengajari siswa	5. Menurut Ibu apakah kondisi keluarga berperan terhadap motivasi belajar IPA siswa? Apabila iya bagaimana peran keluarga terhadap motivasi belajar siswa? 6. Apakah selama proses pembelajaran IPA berlangsung siswa saling mendukung dan	

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		<p>membantu antara satu sama lain?</p> <p>7. Apakah fasilitas pembelajaran yang disediakan sekolah sudah mendukung motivasi belajar IPA siswa?</p> <p>8. Bagaimana strategi yang ibu gunakan dalam upaya memotivasi siswa untuk belajar IPA?</p> <p>9. Apa saja hambatan yang Ibu alami pada saat upaya memotivasi siswa?</p> <p>10. Bagaimana upaya Ibu mengatasi hambatan tersebut?</p>	

❖ Sumber Data: Beberapa Siswa Kelas VIII

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar ipa siswa.	<p><b>Faktor Internal</b></p> <p>a. Cita-cita atau aspirasi</p> <p>b. Kemampuan belajar</p> <p>c. Kondisi siswa</p> <p>d. Unsur-unsur dinamis dalam belajar.</p>	<p>1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?</p> <p>2. Apakah harapan tersebut membuat kamu semangat untuk belajar?</p> <p>3. Untuk mewujudkan harapan tersebut apa saja usaha-usaha yang kamu lakukan?</p> <p>4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?</p> <p>5. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti pembelajaran IPA?</p> <p>6. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?</p>	

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	<b>Faktor Eksternal</b> a. Kondisi lingkungan b. Upaya guru dalam mengajari siswa	7. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar? 8. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA? 9. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu? 10. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu? 11. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan? 12. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA? 13. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat kamu bosan atau bersemangat?	

### Lampiran 3. Transkrip Observasi

#### ❖ Transkrip Observasi Peserta Didik Kelas VIII A

Waktu : Tanggal 17 dan 19 Februari 2025

Tempat : Ruang kelas VIII A

Kelas : VIII A

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
1.	Tekun dalam belajar	a. Peserta didik secara aktif mengikuti kegiatan pembelajaran IPA di kelas.	Aktivitas belajar peserta didik belum menunjukkan partisipasi yang aktif. Sebagian besar siswa masih pasif, hanya sedikit yang menjawab saat ditanya oleh guru. Kebanyakan siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan.
		b. Peserta didik rajin mengerjakan tugas yang diperoleh dari guru.	Ketika guru menyuruh peserta didik untuk mengerjakan tugas, tugas tersebut tidak langsung dikerjakan oleh kebanyakan siswa. Sebagian siswa menunda hingga diingatkan beberapa kali. Ada juga yang baru mengerjakan ketika guru mendatangi meja mereka satu per satu.
2.	Ulet menjalani kesulitan	b. Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas.	Pada saat guru menyuruh siswa untuk mengerjakan tugas soal yang ada di buku paket mereka, siswa langsung mengeluh. Hanya 2-4 orang siswa yang langsung mengerjakan. Peneliti juga mengamati bahwa beberapa siswa tidak mengerjakan tugas sama sekali dan hanya menunggu jawaban dari temannya.
3.	Menunjukkan minat terhadap	c. Peserta didik mampu menghubungkan	Pada saat guru bertanya tentang apa kaitan antara pergerakan lempeng dengan

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
	berbagai masalah	pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.	gunung, seperti gunung rinjani yang merupakan gunung yang sangat dekat dengan daerah siswa tinggal. Terdapat beberapa siswa yang menjawab walaupun kalimat yang digunakan oleh siswa sama persis seperti yang tertera dalam buku bacaan.
		d. Peserta didik peduli terhadap rekan-rekannya yang belum mampu.	Ketika diberikan tugas oleh guru beberapa siswa tampak bekerja sama untuk mengerjakan soal. Saat terdapat siswa yang bertanya ke temannya, siswa lain kebanyakan membantu. Namun apabila terdapat siswa yang hanya diam saja atau tidak meminta bantuan ke temannya, maka siswa lain juga tampak acuh.
4.	Lebih menyukai bekerja secara mandiri	b. Peserta didik memiliki usaha untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.	Usaha siswa untuk menyelesaikan tugas secara mandiri masih minim. Banyak siswa hanya menyalin jawaban dari temannya. Hanya kurang dari setengah jumlah siswa yang tampak benar-benar mencoba memahami materi dengan membaca ulang.
5.	Cepat bosan dengan tugas rutin atau hal yang itu-itu saja	b. Peserta didik kurang tertarik dengan hal yang sama dan berulang-ulang.	Ketika guru menyuruh siswa untuk memilih antara mencatat isi materi atau melakukan simulasi jenis pergerakan lempeng, mayoritas peserta didik cenderung memilih mencatat karena dianggap lebih mudah dan sudah sering dilakukan.
6.	Mampu mempertahankan pendapatnya	c. Peserta didik memiliki keberanian untuk berpendapat.	Pada saat guru bertanya ke siswa, hanya 3 orang siswa yang berani menjawab. Kebanyakan siswa hanya setuju-setuju saja dengan pendapat dari temannya.

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
			Bahkan pada saat guru menunjuk secara acak siswa, beberapa siswa hanya diam saja.
		d. Peserta didik mampu mempertahankan pendapatnya.	Pada saat siswa yang berpendapat ditanya balik oleh guru maka ketiga siswa tersebut kebanyakan tampak gugup dan jawaban mereka menjadi berubah-ubah saat dikecoh oleh guru.
7.	Tidak mudah melepaskan sesuatu yang diyakini	b. Peserta didik percaya dengan kemampuan yang dimilikinya.	Kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan tugas masih rendah. Ada beberapa siswa yang ingin berpendapat tetapi terlihat malu-malu karena takut salah. Ketika mengerjakan tugas soal di buku paket, beberapa siswa hanya mengikuti jawaban temannya.
8.	Suka menemukan dan memecahkan permasalahan dalam soal-soal	b. Peserta didik gemar mengerjakan soal-soal yang rumit.	Hampir semua siswa tidak menyukai mengerjakan tugas yang rumit. Tapi ada beberapa siswa yang tetap berusaha untuk mengerjakan tugas.

Waktu : Tanggal 24 dan 26 Februari 2025

Tempat : Ruang kelas VIII A

Kelas : VIII A

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
1.	Tekun dalam belajar	a. Peserta didik secara aktif mengikuti kegiatan pembelajaran IPA di kelas.	Keaktifan peserta didik masih tergolong minim. Misalnya pada saat guru menanyakan beberapa pertanyaan pemantik kepada siswa tentang terjadinya gempa bumi, hanya 3 orang

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
		<p>b. Peserta didik rajin mengerjakan tugas yang diperoleh dari guru.</p>	<p>siswa yang berusaha menanggapi guru, sedangkan siswa lainnya hanya sekedar diam saja mengamati temannya.</p> <p>Pada saat guru membagi siswa menjadi 4 kelompok kemudian menyuruh setiap kelompok untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada buku paket mereka, tetapi hanya 1-2 orang dari setiap kelompok yang berusaha untuk mengerjakan sedangkan anggota kelompok lainnya hanya kebanyakan diam saja dan mengamati teman sekelompoknya mengerjakan.</p>
2.	Ulet menjalani kesulitan	<p>a. Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas.</p>	<p>Pada saat siswa kesulitan mencari jawaban dari tugas yang diberikan, hanya beberapa siswa yang berinisiatif untuk bertanya kepada guru sedangkan siswa lainnya hanya diam saja. Kemudian pada saat pengumpulan tugas pada pertemuan berikutnya ada beberapa kelompok yang tidak melengkapi jawaban dengan alasan tidak tahu jawabannya.</p>
3.	Menunjukkan minat terhadap berbagai masalah	<p>a. Peserta didik mampu menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Peserta didik peduli terhadap rekan-rekannya yang belum mampu.</p>	<p>Sebagian besar peserta didik yang menjawab hanya mengandalkan isi buku saat menjawab pertanyaan diskusi tanpa memiliki jawaban sendiri yang lebih mengaitkan terhadap kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apabila ada siswa yang bertanya kepada temannya, siswa yang ditanya membantu temannya apabila memahami.</p>

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
4.	Lebih menyukai bekerja secara mandiri	a. Peserta didik memiliki usaha untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.	Pada saat siswa mengerjakan tugas di kelompok masing-masing, beberapa siswa terlihat hanya mengandalkan kemampuan dari 1-2 orang teman sekelompoknya yang dianggap pintar saja.
5.	Cepat bosan dengan tugas rutin atau hal yang itu-itu saja	a. Peserta didik kurang tertarik dengan hal yang sama dan berulang-ulang.	Sebagian besar siswa lebih menyukai bentuk tugas yang itu-itu saja seperti mencatat sedangkan apabila disuruh presentasi oleh guru, kebanyakan siswa mengeluh karena tidak terbiasa.
6.	Mampu mempertahankan pendapatnya	a. Peserta didik memiliki keberanian untuk berpendapat.	Pada saat guru bertanya dengan langsung menunjuk kepada siswa, hanya 1-2 orang siswa yang berani untuk menjawab pertanyaan dari guru sedangkan siswa lainnya hanya diam saja. Kemudian pada saat presentasi kelompok, tidak ada siswa yang berani berpendapat mengenai tugas yang dikerjakan oleh temannya sehingga kegiatan presentasi dominan terlihat pasif.
		b. Peserta didik mampu mempertahankan pendapatnya.	Pada saat guru bertanya kepada siswa terkait nama alat ukur dari getaran gempa, kebanyakan peserta didik yang berpendapat tidak mampu untuk mempertahankan pendapatnya apabila dikecoh oleh guru.
7.	Tidak mudah melepaskan sesuatu yang diyakini	a. Peserta didik percaya dengan kemampuan yang dimilikinya.	Sebagian besar siswa belum percaya dengan apa yang sudah mereka kerjakan, seperti mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, ada beberapa kelompok yang mengganti jawaban

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
			mereka kemudian mengikuti jawaban dari kelompok lain.
8.	Suka menemukan dan memecahkan permasalahan dalam soal-soal	a. Peserta didik gemar mengerjakan soal-soal yang rumit.	Pada saat siswa menemui soal yang rumit, kebanyakan siswa mengeluh. Tetapi ada beberapa orang siswa yang mengeluh terlebih dahulu kemudian tetap berusaha untuk mengerjakan.

❖ **Transkrip Observasi Peserta Didik Kelas VIII B**

Waktu : Tanggal 18 dan 20 Februari 2025

Tempat : Ruang kelas VIII B

Kelas : VIII B

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
1.	Tekun dalam belajar	a. Peserta didik secara aktif mengikuti kegiatan pembelajaran IPA di kelas.	Aktivitas peserta didik saat mengikuti pembelajaran IPA pada materi lempeng tektonik cenderung pasif, hanya Sebagian kecil peserta didik yang memperhatikan guru pada saat menjelaskan sedangkan kebanyakan siswa sibuk dengan diri mereka masing-masing.
		b. Peserta didik rajin mengerjakan tugas yang diperoleh dari guru.	Pada saat guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh siswa, hanya beberapa siswa yang duduk di bangku paling depan yang langsung mengerjakan. Sedangkan siswa lainnya dominan hanya diam saja kemudian meminta jawaban dari temannya.
2.	Ulet menjalani kesulitan	a. Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas.	Saat peserta didik diberikan tugas untuk mengerjakan beberapa soal di buku paket mereka, peserta didik cenderung kebingungan mencari jawaban dari soal. Ada 2-3 orang siswa yang berusaha mencari jawaban dengan membaca buku sedangkan siswa lainnya

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
			kebanyakan cenderung menyerah tanpa berusaha dan hanya menunggu jawaban dari temannya.
3.	Menunjukkan minat terhadap berbagai masalah	<p>a. Peserta didik mampu menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Peserta didik peduli terhadap rekan-rekannya yang belum mampu.</p>	<p>Terdapat beberapa siswa yang berusaha mengaitkan kondisi daerah tempat tinggal mereka dengan materi pembelajaran yaitu pada saat guru menyinggung tentang gerak lempeng dengan Gunung rinjani</p> <p>Peserta didik belum terlihat memiliki inisiatif duluan untuk membantu temannya. Namun apabila ditanya oleh temannya, Sebagian siswa bersedia untuk membantu sebisa mereka.</p>
4.	Lebih menyukai bekerja secara mandiri	a. Peserta didik memiliki usaha untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.	Pada saat diberikan tugas oleh guru, hanya beberapa siswa yang berusaha untuk mengerjakan secara mandiri. Sedangkan kebanyakan siswa hanya meminta jawaban dari temannya.
5.	Cepat bosan dengan tugas rutin atau hal yang itu-itu saja	a. Peserta didik kurang tertarik dengan hal yang sama dan berulang-ulang.	Pada saat peserta didik disuruh untuk memilih antara mencatat materi dari buku atau melakukan simulasi membedakan jenis pergerakan lempeng (kegiatan baru yang belum pernah dilakukan) siswa kebanyakan lebih memilih untuk hanya mencatat saja karena sudah sering dilakukan daripada melakukan aktivitas-aktivitas yang baru.
6.	Mampu mempertahankan pendapatnya	a. Peserta didik memiliki keberanian untuk berpendapat.	Keberanian peserta didik dalam menyampaikan pendapat sangat minim. Selama mengikuti pembelajaran hanya beberapa siswa yang mau berpendapat karena ditunjuk oleh guru.

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi
		b. Peserta didik mampu mempertahankan pendapatnya.	Siswa yang menyampaikan pendapat cenderung tidak mampu menjelaskan dengan rinci saat ditanya oleh guru. Mereka cenderung menyetujui pendapat lain meskipun tidak yakin.
7.	Tidak mudah melepaskan sesuatu yang diyakini	a. Peserta didik percaya dengan kemampuan yang dimilikinya.	Rasa percaya diri siswa masih tergolong rendah karena banyak siswa sering takut untuk mencoba menjawab pertanyaan dari guru.
8.	Suka menemukan dan memecahkan permasalahan dalam soal-soal	a. Peserta didik gemar mengerjakan soal-soal yang rumit.	Sebagian besar siswa cenderung mengeluh saat diberikan soal yang susah tapi ada 1-2 orang siswa yang masih tetap berusaha untuk mencari jawaban dari soal tersebut.

Waktu : Tanggal 25 Februari dan 4 Maret 2025

Tempat : Ruang kelas VIII B

Kelas : VIII B

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi Kelas B
1.	Tekun dalam belajar	a. Peserta didik secara aktif mengikuti kegiatan pembelajaran IPA di kelas.	Aktivitas pembelajaran yang diamati masih tergolong pasif karena masih banyak siswa yang hanya sekedar diam saat pembelajaran berlangsung tanpa berinisiatif untuk terlibat dalam proses diskusi. Pada saat guru bertanya tentang kaitan materi gempa bumi dengan materi pelajaran sebelumnya yaitu terkait lempeng tektonik banyak siswa yang hanya diam saja tanpa berusaha untuk

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi Kelas B
		<p>b. Peserta didik rajin mengerjakan tugas yang diperoleh dari guru.</p>	<p>mencari jawaban dari pertanyaan guru.</p> <p>Awalnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan tugas dalam buku paket mereka, tetapi pada saat proses pengerjaan tugas, beberapa peserta didik terlihat hanya mengandalkan teman sekelompoknya saja tanpa membantu.</p>
2.	Ulet menjalani kesulitan	<p>a. Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas.</p>	<p>Ketika guru memberikan tugas kepada siswa ada beberapa pertanyaan yang kurang dipahami oleh siswa, kebanyakan siswa tidak berusaha untuk mencari jawaban atau bertanya ke guru. Kemudian pada saat pengumpulan tugas kelompok tersebut, hanya 2 kelompok yang melengkapi jawaban dengan mencari di berbagai sumber internet sedangkan 2 kelompok lainnya tidak melengkapi jawaban.</p>
3.	Menunjukkan minat terhadap berbagai masalah	<p>a. Peserta didik mampu menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Peserta didik peduli terhadap rekan-rekannya yang belum mampu.</p>	<p>Terdapat beberapa siswa yang mampu mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari walaupun hanya berfokus kepada isi dari buku bacaan saja.</p> <p>Beberapa siswa membantu temannya yang terlihat bertanya terkait dengan tugas yang dikerjakan.</p>
4.	Lebih menyukai bekerja secara mandiri	<p>a. Peserta didik memiliki usaha untuk mengerjakan tugas sesuai</p>	<p>Beberapa kelompok hanya berpatokan terhadap kemampuan 1 orang siswa saja sedangkan siswa lainnya hanya diam dan</p>

No	Indikator	Detail Observasi	Hasil Observasi Kelas B
		dengan kemampuannya.	setuju-setuju saja terhadap jawaban temannya.
5.	Cepat bosan dengan tugas rutin atau hal yang itu-itu saja	a. Peserta didik kurang tertarik dengan hal yang sama dan berulang-ulang.	Pada saat guru meminta siswa per kelompok untuk mempresentasikan hasil tugas yang mereka kerjakan, kebanyakan siswa tidak bersemangat karena jarang melakukan presentasi.
6.	Mampu mempertahankan pendapatnya	a. Peserta didik memiliki keberanian untuk berpendapat.	Mayoritas siswa tidak menunjukkan keberanian untuk berpendapat saat pelajaran. Siswa hanya menjawab apabila dalam keadaan terpaksa seperti ditunjuk oleh guru.
		b. Peserta didik mampu mempertahankan pendapatnya.	Pada saat guru bertanya ulang terkait dengan pendapat dari siswa, kebanyakan siswa bingung dengan jawaban mereka sehingga mengubah-ubah jawaban yang awalnya sudah benar menjadi salah.
7.	Tidak mudah melepaskan sesuatu yang diyakini	a. Peserta didik percaya dengan kemampuan yang dimilikinya.	Sebagian besar peserta didik menunjukkan keraguan terhadap kemampuan dirinya sendiri. Saat diberi pertanyaan oleh guru, banyak siswa tidak segera merespons dan justru menoleh ke temannya terlebih dahulu menandakan ketergantungan pada orang lain.
8.	Suka menemukan dan memecahkan permasalahan dalam soal-soal	a. Peserta didik gemar mengerjakan soal-soal yang rumit.	Mayoritas siswa tidak menyukai mengerjakan soal-soal yang susah bahkan ada kelompok siswa yang tidak mengerjakan sama sekali soal yang tidak mereka pahami.

### Lampiran 4. Hasil Angket Motivasi Belajar IPA

**DATA-DATA NILAI ANGKET MOTIVASI KELAS VIII SMP NEGERI 6 SIKUR TAHUN AJARAN 2024/2025**

No	Nama	Kelas	No Soal																														Jumlah (F)	Skor Maksimal (N)	Persentase	Kategori										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														
			Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Indikator 4					Indikator 5					Indikator 6					Indikator 7					Indikator 8								
1.	Abidi Rahman	8A	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	2	3	55	150	36,67%	Rendah							
2.	Aprianto	8A	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	55	150	36,67%	Rendah								
3.	Azuratul Aini Padila	8A	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	84	150	56,00%	Cukup								
4.	Badrian	8A	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	4	3	2	3	1	1	1	2	60	150	40,00%	Rendah									
5.	Elga Laelin	8A	3	2	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	3	4	1	2	4	81	150	54,00%	Cukup											
6.	Hendri	8A	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	150	40,00%	Rendah									
7.	Indini Juniastrari	8A	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	125	150	83,33%	Tinggi									
8.	L. Parisman Hadi	8A	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	58	150	38,67%	Rendah										
9.	Nadiatul Hasanah	8A	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	124	150	82,67%	Tinggi										
10.	Nurul Hatimah	8A	2	3	4	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	4	5	4	4	4	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	81	150	54,00%	Cukup										
11.	Raedul Gufran	8A	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	3	57	150	38,00%	Rendah										
12.	Reza Saputra	8A	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	54	150	36,00%	Rendah										
13.	Riadatul Wardiah	8A	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	62	150	41,33%	Rendah										
14.	Riadi	8A	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	63	150	42,00%	Rendah										
15.	Risnawati	8A	1	1	2	1	2	5	2	2	3	4	5	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	73	150	48,67%	Rendah									
16.	Rizki Ramdani	8A	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	54	150	36,00%	Rendah									
17.	Suriani	8A	3	3	4	3	5	4	1	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	4	2	1	4	89	150	59,33%	Cukup										
18.	Aka Sanjaya	8B	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	55	150	36,67%	Rendah										
19.	Busaeri	8B	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	2	1	1	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	1	1	3	85	150	56,67%	Cukup										
20.	Hazizurrahman	8B	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	57	150	38,00%	Rendah											
21.	Handayani	8B	5	5	5	5	5	5	1	3	3	1	5	5	5	5	4	4	3	2	3	2	2	1	5	5	3	5	1	2	1	3	104	150	69,33%	Tinggi										
22.	Hulpa Hasanah	8B	2	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	3	62	150	41,33%	Rendah										
23.	Ika Sari	8B	4	3	1	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	63	150	42,00%	Rendah										
24.	Kholis Hadiansyah	8B	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	55	150	36,67%	Rendah										
25.	Muhamad Kodri	8B	1	2	1	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	4	2	3	2	2	2	65	150	43,33%	Rendah										
26.	M. Zikrullah Hafizi	8B	2	2	1	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	1	1	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	70	150	46,67%	Rendah										
27.	Misi Dayati	8B	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	1	4	2	2	4	96	150	64,00%	Cukup											
28.	Niswatul Mithah	8B	4	3	5	3	5	5	2	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	1	4	4	3	2	4	4	5	4	5	3	2	4	112	150	74,67%	Tinggi										
29.	Nunik	8B	2	2	4	2	2	5	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	78	150	52,00%	Cukup										
30.	Rahiman Dani	8B	1	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	2	2	5	3	5	5	5	3	5	3	3	1	1	2	1	2	1	71	150	47,33%	Rendah										
31.	Raudatun Nikmah	8B	3	4	2	3	5	3	1	3	3	3	4	2	4	4	4	5	3	2	3	2	3	1	4	4	4	3	4	2	1	4	93	150	62,00%	Cukup										
32.	Tiraning Urip	8B	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	3	4	4	4	2	3	4	2	1	3	1	3	66	150	44,00%	Rendah										
33.	Via Sintia	8B	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	106	150	70,67%	Tinggi									
<b>Jumlah (F)</b>			74	78	83	77	108	87	60	90	103	88	107	75	88	102	84	77	103	55	89	72	70	62	88	95	96	73	61	62	60	86														
<b>Skor Maksimal (N)</b>			165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165														
<b>Persentase (%)</b>			44,85%	47%	50%	47%	65%	53%	36%	55%	62%	53%	65%	45%	53%	62%	51%	47%	62%	33%	54%	44%	42%	38%	53%	58%	58%	44%	49%	38%	36%	52%														
<b>Rata-rata % Setiap Indikator</b>			51,21% Rendah					51,67% Rendah					56,36% Cukup					48,79% Rendah					47,88% Rendah					44,39% Rendah					52,48% Rendah					42,02% Rendah								
<b>Rata-rata % Keseluruhan</b>			49,35%																																											



## Lampiran 5. Transkrip Wawancara Faktor-Faktor yang Menjadi Penghambat dan Pendukung Terhadap Motivasi

### ❖ Narasumber Guru Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri 6 Sikur

Nama Narasumber : Ibu Linawati, S.Pd.

Hari dan Tanggal : Kamis, 17 April 2025

Tempat : Ruang Guru SMP Negeri 6 Sikur

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana kesiapan belajar IPA siswa dalam mencapai target yang diinginkan?	Kesiapan siswa dalam mencapai target yang diinginkan sangat bervariasi. Kesiapan mereka juga tentunya tergantung terhadap bagaimana target yang mau mereka capai. Ada beberapa peserta didik yang memiliki target yang jelas misalkan mereka mau kemampuan mereka atau nilai mereka dalam pembelajaran IPA itu bagus, tetapi ada juga siswa yang memiliki target yang tidak jelas, siswa-siswi ini datang ke sekolah hanya untuk sekedar datang saja tanpa memiliki persiapan untuk mengikuti pembelajaran.
		2. Bagaimana kemampuan belajar IPA siswa selama mengikuti proses pembelajaran?	Kemampuan siswa juga tentunya sangat bervariasi. Ada siswa yang cepat memahami materi, tapi banyak juga yang harus dijelaskan berkali-kali baru paham. Biasanya kalau siswa paham materi yang dijelaskan, siswa biasanya lebih semangat belajar
		3. Menurut Ibu apakah kondisi fisik dan psikis siswa berkontribusi terhadap motivasi belajar siswa? Apabila iya	Tentu saja sangat berkontribusi. Kalau siswa sedang sakit, kurang tidur, atau lapar, mereka biasanya kurang fokus bahkan tidak bisa fokus belajar. Contohnya pernah siswa ketiduran saat pembelajaran IPA sedang berlangsung, waktu ibu tanya kenapa dijawab sedang kurang enak badan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		bagaimana contohnya secara nyata dalam pembelajaran?	
		4. Menurut Ibu, apakah semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran selalu sama?	Kalau saya perhatikan biasanya siswa di jam-jam terakhir sudah tidak terlalu semangat lagi untuk belajar walaupun ada beberapa orang siswa yang tetap semangat. Hal ini mungkin karena sudah kecapean dari awal pembelajaran atau lapar dan lain-lain.
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	5. Menurut Ibu apakah kondisi keluarga berperan terhadap motivasi belajar IPA siswa? Apabila iya bagaimana peran keluarga terhadap motivasi belajar siswa?	Sangat berperan, karena keluarga itu merupakan sumber pertama pembentukan karakter belajar siswa. Siswa yang mendapat perhatian dari orang tua sebagian besar lebih terarah dan bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya. Sebaliknya, banyak juga siswa yang berasal dari keluarga yang kurang mendukung atau bahkan broken home. Mereka cenderung lebih pasif, tidak punya motivasi, dan seolah tidak peduli dengan nilai mereka dan saya rasa ini karena mereka memang tidak mendapat dorongan atau contoh dari rumah. Tetapi sama seperti yang saya bilang sebelumnya kalau dorongan dari dalam diri siswa juga sangat berperan terhadap motivasi mereka. Walaupun keluarga terus-terusan menyemangati siswa untuk belajar tetapi dari siswanya sendiri tidak mau ya sama saja menurut saya.
		6. Apakah selama proses pembelajaran IPA berlangsung siswa saling mendukung dan membantu antara satu sama lain?	Ada yang saling membantu, terutama saat kerja kelompok, tapi tidak semua siswa bersikap demikian. Sebagian dari mereka lebih individualis dan menutup diri.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		7. Apakah fasilitas pembelajaran yang disediakan sekolah sudah mendukung motivasi belajar IPA siswa?	Belum sepenuhnya. Fasilitas seperti laboratorium dan buku pelajaran masih sangat terbatas. Buku IPA jumlahnya sedikit, dan sebagian rusak. Kalau laboratorium sudah jarang sekali digunakan karena alat-alatnya juga sudah kebanyakan rusak.
		8. Bagaimana strategi yang ibu gunakan dalam upaya memotivasi siswa untuk belajar IPA?	Saya fokus pada membangun rasa ingin tahu dan relevansi materi dengan kehidupan nyata. Saya berikan contoh-contoh nyata dari kehidupan sehari-hari, dan kadang kuis atau tantangan ringan yang membuat mereka penasaran. Saya juga berusaha membangun relasi yang kuat dengan siswa agar mereka merasa nyaman. Namun, saya tetap menjaga ketegasan agar tidak diremehkan. Itu penting karena beberapa siswa hanya menghargai guru yang mereka anggap "keras".
		9. Apa saja hambatan yang Ibu alami pada saat upaya memotivasi siswa?	Banyak sekali hambatan yang ada dalam upaya memotivasi siswa untuk belajar. Karakter siswa berbeda-beda, ada yang cepat paham dan semangat, tapi ada juga yang pemalas dan tidak peduli. Selain itu, kurangnya fasilitas belajar juga menjadi kendala. Saya juga kesulitan karena sebagian besar siswa berasal dari keluarga yang kurang mendukung pendidikan, jadi motivasinya memang sudah rendah sejak awal. Selain itu, Salah satu hambatan yang saya alami justru berasal dari persepsi siswa terhadap saya sendiri. Saya sering dianggap sebagai guru yang kejam atau terlalu tegas. Padahal, saya sebenarnya berusaha menjaga kedisiplinan agar suasana kelas tetap tertib dan siswa serius dalam belajar. Tapi akibatnya, beberapa siswa menjadi takut. Ini menjadi tantangan tersendiri, karena

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
			saya ingin mereka aktif dan terlibat, tapi sikap mereka justru jadi pasif karena rasa takut itu. Di satu sisi, kalau saya bersikap terlalu lunak, mereka jadi tidak menghargai guru.
		10. Bagaimana upaya Ibu mengatasi hambatan tersebut?	Untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut, saya berusaha mencari titik tengah antara ketegasan dan pendekatan kepada siswa. Ada saat-saat tertentu saya bersikap tegas kepada siswa dan ada juga saat dimana saya bersikap lunak kepada siswa. Saya sering mengajak mereka berdiskusi dengan menyelipkan beberapa lelucon. Untuk siswa yang berasal dari keluarga yang kurang mendukung, saya memberikan motivasi tambahan di kelas, menyisipkan nilai-nilai pentingnya pendidikan dan cita-cita, agar mereka memiliki alasan untuk belajar, meski tidak mendapat dorongan dari rumah. Terkait keterbatasan fasilitas, saya mencoba memaksimalkan penggunaan fasilitas yang tersedia, meskipun belum cukup ideal.

Tetebatu, 17 April 2024



Linawati, S.Pd.

❖ **Narasumber Peserta Didik**

Nama Narasumber : Indini Juniastasari

Tingkat Kategori Motivasi : Tinggi

Kelas : VIII A

Hari dan Tanggal : Senin, 14 April 2024

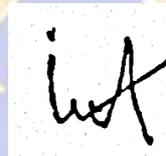
Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a. Cita-cita atau aspirasi b. Kemampuan belajar c. Kondisi siswa d. Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Saya mau nilai yang tinggi.
		2. Apakah harapan tersebut membuat kamu semangat untuk belajar?	Iya.
		3. Untuk mewujudkan harapan tersebut apa saja usaha-usaha yang kamu lakukan?	Rajin belajar baik di sekolah maupun di rumah, kalau di rumah saya sering membaca buku dan kadang menonton video pembelajaran dari youtube.
		4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Cukup paham
		5. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti	Kalau sakit atau banyak pikiran, saya tetap berusaha untuk semangat belajar.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		pembelajaran IPA?	
		6. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?	Tidak selalu sama, tapi saya berusaha untuk tetap semangat.
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	7. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Tidak. Ayah dan Ibu tidak pernah mengingatkan untuk belajar karena saya selalu belajar walaupun tidak diingatkan/disuruh.
		8. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Tidak kak karena saya tidak pernah minta tolong ke orang tua saya dan saya tahu kalau mereka tidak paham dengan Pelajaran saya karena orang tua saya tidak pernah sekolah kak. Kalau saya tidak paham tugas, saya keseringan belajar lewat internet kak.
		9. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Tidak ada. Saya tidak memberitahu orang tua saya dan orang tua saya juga tidak pernah bertanya soal nilai.
		10. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Iya, teman saya sering menjelaskan jika saya bingung.
		11. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam	Belum kak karena jumlah buku pelajaran IPA kurang.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan?	
		12. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Kurang menyemangati.
		13. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat kamu bosan atau bersemangat?	Kalau bu Lina ngajar seru menurut saya. Walaupun terkadang tidak paham sama materi pelajaran. Kalau tidak paham sama materi pelajaran saya jarang bertanya sama bu Lina karena takut, dan saya lebih memilih belajar sendiri di rumah.

Tetebatu, 14 April 2024



Indini Juniastari

Nama Narasumber : Nadiatul Hasanah

Tingkat Kategori Motivasi : Tinggi

Kelas : VIII A

Hari dan Tanggal : Senin, 14 April 2025

Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Saya berharap nilai saya tinggi.
		2. Apakah harapan tersebut membuat kamu semangat untuk belajar?	Iya.
		3. Untuk mewujudkan harapan tersebut apa saja usaha-usaha yang kamu lakukan?	Saya rajin belajar, sering menjawab pertanyaan dari guru dan setiap malam saya sering belajar setelah selesai bantu Ibu buat keripik.
		4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Lumayan paham.
		5. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti pembelajaran IPA?	Masih semangat kak tapi kalau sakit berat saya absen, kalau masih ringan saya tetap hadir
		6. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?	Kadang naik turun kak.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	7. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Iya, Ayah dan Ibu selalu nyuruh saya belajar.
		8. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Kalau pelajaran IPA jarang kak karena ayah sama ibu kurang paham, tapi kalau misalkan Pelajaran agama (islam) sering dibantu oleh ayah soalnya ayah berprofesi sebagai guru Bahasa arab di SMK.
		9. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Kalau nilai tinggi senang tapi kalau nilai rendah disemangati oleh ayah sama ibu.
		10. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Iya, teman saya mau membantu, apalagi kalau belajar kelompok
		11. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan?	Belum memadai kak, karena jumlah buku pelajaran IPA kurang dan sebagian buku robek. Laboratorium ada tapi jarang masuk ke lab.
		12. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Tidak terlalu.
		13. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat	Seru kak. Walaupun pernah ngantuk saat bu Lina ngajar.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		kamu bosan atau bersemangat?	

Tetebatu, 14 April 2024



Nadiatul Hasanah



Nama Narasumber : Niswatul Miftah

Tingkat Kategori Motivasi : Tinggi

Kelas : VIII B

Hari dan Tanggal : Selasa, 15 April 2025

Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Saya berharap nilai saya tinggi.
		2. Apakah harapan tersebut membuat kamu semangat untuk belajar?	Iya kak.
		3. Untuk mewujudkan harapan tersebut apa saja usaha-usaha yang kamu lakukan?	Saya selalu belajar, tidak hanya pada pelajaran IPA saja tapi di semua mata pelajaran saya selalu belajar.
		4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Cukup paham karena saya juga sering mengulang pembelajaran di rumah
		5. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti pembelajaran IPA?	Iya saya tetap semangat-semangat aja.
		6. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?	Tidak selalu sama tapi saya lebih sering semangat.

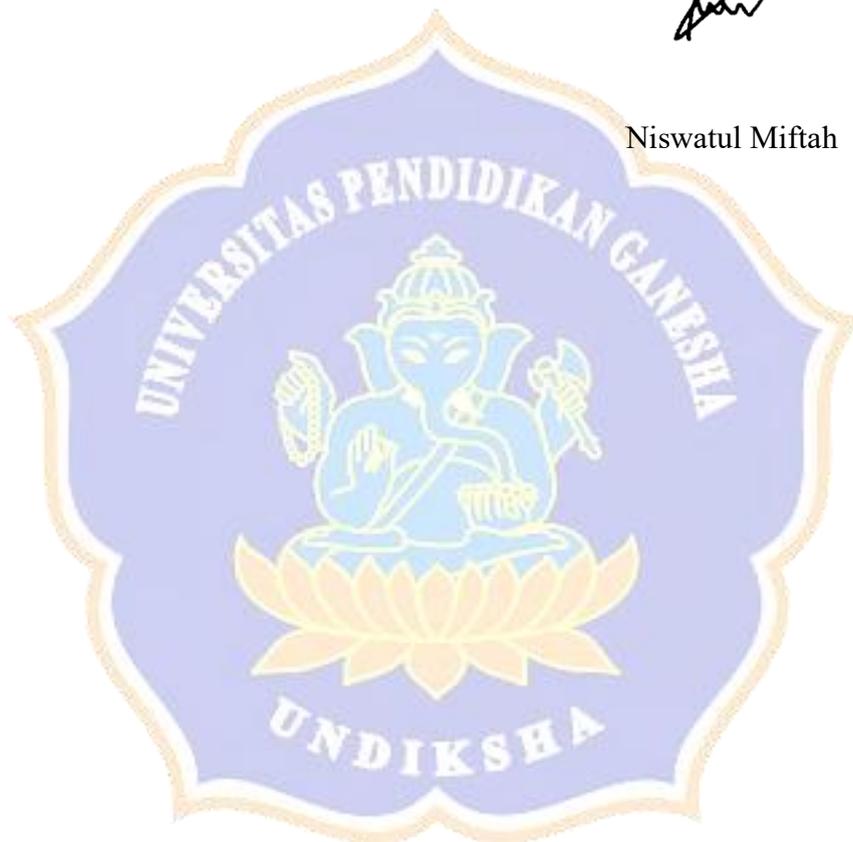
Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	7. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Tidak selalu diarahkan. Kalau orang tua saya banyak kerjaan jarang disuruh. Tapi kalau lagi nyantai atau kumpul-kumpul bareng sering diingetin buat belajar.
		8. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Kalau pelajaran IPA kadang dibantu oleh Ayah nyari di internet.
		9. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Kalau nilai tinggi bangga kak kalau nilai rendah dikasih motivasi dan disemangatin lagi.
		10. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Saya jarang minta tolong diajari teman, tapi kalau misalkan saya tidak hadir ke sekolah saya sering dipinjem catatan sama teman.
		11. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan?	Kurang mendukung karena setahu saya jumlah buku mata pelajaran IPA kelas VIII itu cuman 4 buku dan yang 4 buku itu bagi-bagi sama teman satu kelas. Kondisi bukunya itu juga sebagian sudah robek.
		12. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Kurang mendukung karena setahu saya jumlah buku mata pelajaran IPA kelas VIII itu cuman 4 buku dan yang 4 buku itu bagi-bagi sama teman satu kelas. Kondisi bukunya itu juga sebagian sudah robek.
		13. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru	Seru walaupun bu Lina sering marah kalau siswa yang laki-laki berisik di kelas.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		mengajar membuat kamu bosan atau bersemangat?	

Tetebatu, 15 April 2024



Niswatul Miftah



Nama Narasumber : Azuratul Aini

Tingkat Kategori Motivasi : Sedang

Kelas : VIII A

Hari dan Tanggal : Senin 14 April 2025

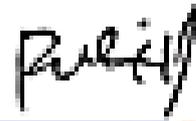
Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Saya berharap nilai saya tinggi kak.
		2. Apakah harapan tersebut membuat kamu semangat untuk belajar?	Iya kak.
		3. Untuk mewujudkan harapan tersebut apa saja usaha-usaha yang kamu lakukan?	Saya berusaha untuk selalu hadir di sekolah dan mengerjakan tugas walaupun pernah ga ngerjain PR karena kalau misalkan di hari kamis banyak PR yang harus dikerjain, PR mata Pelajaran IPA tidak selesai karena jam Pelajaran IPA itu di jam terakhir dan saya ngerjain tugas itu berurutan dari Pelajaran yang paling awal ke akhir
		4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Kadang paham kadang tidak paham.
		5. Kalau kamu tidak paham materi apa yang kamu lakukan?	Kadang saya minta tolong ke teman untuk diajari.
		6. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk	Kadang semangat kadang kurang semangat.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		mengikuti pembelajaran IPA?	
		7. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?	Tidak selalu sama, kadang semangat, kadang bosan juga.
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	8. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Kadang disuruh belajar oleh nenek sama bibi kak. Kalau orang tua saya sudah cerai makanya saya tinggal sama bibi dan nenek. Kalau sama orantua sudah jarang berhubungan kak.
		9. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Tidak karena saya tidak meminta tolong ke nenek dan bibi. Saya tahu kalau mereka tidak bisa. Nenek dulu tidak sekolah kalau bibi cuman tamat SMP. Kalau misalkan saya tidak paham materi saya kadang belajar dari internet dan minta tolong ke teman saja.
		10. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Kalau orang tua tidak pernah bertanya nilai saya. Kadang-kadang ditanya sama nenek dan bibi, kalau nilainya tinggi saya kasih tahu tapi kalau nilai rendah tidak saya kasih tahu karena takut dimarahi nenek dan bibi. Saat saya kasih tahu kalau nilai saya tinggi, Nenek dan Bibi senang.
		11. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Iya dibantu. Kadang kalau mereka butuh bantuan saya juga bantu, intinya kami saling tolong menolong.
		12. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA	Kurang layak kak.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		sudah memadai dan layak digunakan?	
		13. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Tidak semangat kak
		14. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat kamu bosan atau bersemangat?	Biasa-biasa saja kak. Kadang saya semangat belajar sama bu Lina kadang bosan.

Tetebatu, 14 April 2024



Azuratul Aini



Nama Narasumber : Misri Dayati

Tingkat Kategori Motivasi : Sedang

Kelas : VIII B

Hari dan Tanggal : Selasa, 15 April 2025

Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Saya mau nilai yang sedang atau netral saja, karena mau sesuai sama kemampuan saya aja.
		2. Apakah harapan tersebut membuat kamu semangat untuk belajar?	Kadang semangat kadang tidak semangat.
		3. Untuk mewujudkan harapan tersebut apa saja usaha-usaha yang kamu lakukan?	Ngerjain tugas walaupun pernah tidak ngerjain tugas. aktif belajar di kelas kak, Merhatiin guru kalau lagi menjelaskan kak, tapi saya pernah dimarahi bu Lina karena ketahuan makan saat pelajaran masih berlangsung. Saya makan karena sudah lapar dan juga sudah pas jam terakhir kak.
		4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Kadang paham tapi kadang tidak paham juga.
		5. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti pembelajaran IPA?	Kalau sakit saya jarang masuk sekolah dan kalau banyak pikiran saya kurang fokus belajar.
		6. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama	Tidak sama, hanya di awal pembelajaran saja biasanya saya semangat belajar.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		selama mengikuti pembelajaran IPA?	
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	7. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Kalau ibu tidak pernah nyuruh belajar. Hanya ayah yang kadang nyuruh belajar kalau lagi telponan, soalnya ayah lagi merantau ke Malaysia.
		8. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Tidak kak. Saya lebih sering belajar dari google kalau tidak paham tugas.
		9. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Tidak ada kak. Saya tidak pernah memberitahu Ayah dan Ibu tentang nilai saya karena Ibu dan Ayah tidak pernah bertanya tentang nilai.
		10. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Iya, kalau saya minta tolong pasti dibantu.
		11. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan?	Kurang memadai kak.
		12. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Tidak kak.
		13. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat	Kalau belajar sama bu Lina biasa-biasa aja, walaupun pernah dimarahi bu Lina. Kalau bu Lina ngajar kadang bosan karena hening banget. Teman-teman kebanyakan takut sama bu Lina karena bu Lina kejam.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		kamu bosan atau bersemangat?	

Tetebatu, 15 April 2024



Misri Dayati



Nama Narasumber : Busaeri

Tingkat Kategori Motivasi : Sedang

Kelas : VIII B

Hari dan Tanggal : Selasa, 15 April 2025

Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Mau nilai yang tinggi kak
		2. Apakah harapan tersebut membuat kamu semangat untuk belajar?	Iya kak
		3. Untuk mewujudkan harapan tersebut apa saja usaha-usaha yang kamu lakukan?	Belajar walaupun tidak terlalu rajin kak. Aktif belajar di kelas walaupun tidak terlalu aktif juga.
		4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Kadang paham kadang tidak paham kak.
		5. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti pembelajaran IPA?	Kalau lagi banyak pikiran dan kurang sehat semangat saya menurun.
		6. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?	Tidak sama kak, kalau di akhir kurang semangat.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	7. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Jarang kak, karena saya cuman tinggal sama kakak dan tidak terlalu dekat sama kakak. Ayah dan Ibu merantau dua-duanya kak. Kami berhubungan juga cuman lewat dari telpon saja. Kalau lagi telponan kadang-kadang disuruh belajar oleh orang tua saya kak, dan saya juga jarang telponan dengan kedua orang tua saya kak.
		8. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Tidak kak, kalau tidak paham saya bertanya ke teman saja kak. Kalau teman saya juga tidak paham saya tidak ngerjain tugasnya kak. Saya tidak mencari lewat internet karena tidak punya uang buat beli paket internet.
		9. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Tidak ada respon kak karena tidak pernah ditanya tentang nilai.
		10. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Kalau mereka tahu selalu dibantu.
		11. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan?	Kurang memadai dan kurang layak karena banyak buku yang robek.
		12. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Kurang semangat kak.
		13. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata	Kalau belajar sama bu Lina menurut saya kurang seru karena bu Lina sedikit galak. Kalau bertanya sama bu Lina

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat kamu bosan atau bersemangat?	saya juga kurang berani karena takut dimarahi.

Tetebatu, 15 April 2024



Busaeri



Nama Narasumber : Abidi Rahman

Tingkat Kategori Motivasi : Rendah

Kelas : VIII A

Hari dan Tanggal : Rabu, 16 April 2025

Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Mau nilai tinggi kak
		2. Apakah harapan tersebut membuat kamu semangat untuk belajar?	Tidak, saya tidak terlalu semangat belajar karena malas belajar.
		3. Harapan kamu mendapatkan nilai yang tinggi, tetapi kamu malas untuk belajar. Untuk memperoleh nilai tinggi tersebut bagaimana usaha-usaha yang kamu lakukan?"	Tidak ada.
		4. Kalau kamu tidak berusaha sama sekali, apakah kamu tidak takut memperoleh nilai yang rendah atau bahkan tidak naik kelas?	Takut tapi saya keseringan tetap malas belajar.
		5. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Kadang paham kadang tidak paham kak tapi kebanyakan tidak paham.
		6. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti pembelajaran IPA?	Kalau sakit atau banyak pikiran, saya tidak bisa belajar sama sekali
		7. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?	Tidak sama, saya lebih sering tidak semangat belajar.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	8. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Iya, keluarga saya sering nyuruh belajar tapi saya malas belajar.
		9. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Kalau saya bertanya ke Ibu sering diajarin kak walaupun melihat dari google.
		10. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Tidak ada respon kak karena saya tidak memberitahu ibu dan nenek. Ibu dan Nenek tidak pernah bertanya soal nilai.
		11. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Kalau saya tanya dibantu, tapi saya jarang bertanya ke teman-teman.
		12. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan?	Tidak layak.
		13. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Tidak.
		14. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat kamu bosan atau bersemangat?	Kalau belajar dengan bu Lina saya bosan dan takut juga karena bu Lina kejam.

Tetebatu, 16 April 2024



Abidi Rahman

Nama Narasumber : Badrian

Tingkat Kategori Motivasi : Rendah

Kelas : VIII A

Hari dan Tanggal : Rabu 16 April 2025

Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Saya mau nilai yang biasa-biasa saja asalkan tidak merah.
		2. Apakah kamu semangat dengan harapan nilai seperti itu?	Tidak semangat karena saya lebih suka main bola.
		3. Untuk mewujudkan harapan tersebut apa saja usaha-usaha yang kamu lakukan?	Belajar walaupun jarang kak.
		4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Tidak paham karena saya sering tidak memperhatikan pelajaran.
		5. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti pembelajaran IPA?	Kalau capek, saya tidak ikut pelajaran.
		6. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?	Saja jarang sekali semangat belajar.
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam	7. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Orang tua saya jarang nyuruh belajar tapi pernah.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	mengajari siswa	8. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Tidak pernah karena mereka dulu tidak sekolah kak.
		9. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Orang tua saya tidak pernah bertanya soal nilai kak, jadinya saya juga tidak memberitahu.
		10. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Saya tidak pernah bertanya ke teman soal pelajaran IPA.
		11. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan?	Tidak memadai kak karena sedikit dan banyak robek.
		12. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Tidak semangat.
		13. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat kamu bosan atau bersemangat?	Kalau belajar sama bu Lina seru-seru aja kak walaupun pernah dipukul.

Tetebatu, 16 April 2024



Badrian

Nama Narasumber : Zikrullah Hafizi

Tingkat Kategori Motivasi : Rendah

Kelas : VIII B

Hari dan Tanggal : Selasa, 15 April 2025

Tempat : Perpustakaan

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung terhadap motivasi belajar IPA siswa.	<b>Faktor Internal</b> a) Cita-cita atau aspirasi b) Kemampuan belajar c) Kondisi siswa d) Unsur-unsur dinamis dalam belajar.	1. Bagaimana nilai yang kamu harapkan untuk dicapai pada pembelajaran IPA?	Bebas nilai berapa saja.
		2. Kamu mau nilai berapa saja, apakah kamu semangat belajar?	Tidak kak, karena saya malas belajar.
		3. Apakah kamu tidak takut apabila memperoleh nilai yang rendah atau tidak naik kelas?	Biasa-biasa saja kak.
		4. Bagaimana pemahaman kamu pada materi pembelajaran IPA?	Tidak mengerti sama sekali
		5. Kalau kamu tidak paham materi apa yang kamu lakukan?"	Tidak ada.
		6. Kalau kamu sakit atau banyak pikiran apakah kamu masih semangat untuk mengikuti pembelajaran IPA?	Tidak semangat.
		7. Apakah gairah/semangat kamu selalu sama selama mengikuti pembelajaran IPA?	Saya keseringan tidak semangat belajar IPA.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	<b>Faktor Eksternal</b> a) Kondisi lingkungan b) Upaya guru dalam mengajari siswa	8. Apakah keluarga kamu selalu mendorong atau mengarahkan kamu untuk belajar?	Ayah dan Ibu sudah cerai. Sekarang saya tinggal sama kakek dan nenek, nenek dan kakek jarang nyuruh belajar.
		9. Apakah keluarga kamu membantu kamu apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA?	Tidak karena nenek dan kakek tidak paham. Kalau tidak paham saya biarin aja pelajarannya.
		10. Apabila kamu memperoleh nilai yang tinggi dan rendah bagaimana respon dari orang tua kamu?	Saya tidak memberitahu kakek dan nenek karena tidak pernah ditanya. Kalau Ibu pernah beberapa kali bertanya itu pun jarang sekali dan respon Ibu juga biasa-biasa aja. Kalau ayah tidak pernah bertanya soal sekolah..
		11. Ketika kamu kesulitan memahami materi Pelajaran IPA apakah teman kamu membantu kamu?	Tidak dibantu karena saya tidak pernah bertanya ke teman.
		12. Apakah sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam mendukung pembelajaran IPA sudah memadai dan layak digunakan?	Tidak mendukung karena bukunya saja robek.
		13. Apakah sarana dan prasarana ini menjadi penyemangat kamu dalam belajar IPA?	Tidak semangat.
		14. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar selama mata Pelajaran IPA? Apakah cara guru mengajar membuat	Tidak seru kak karena saya takut sama bu Lina. Kalau belajar sama bu Lina saya sering bosan kak karena kelas hening banget.

Variabel	Indikator Wawancara	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		kamu bosan atau bersemangat?	

Tetebatu, 15 April 2024



Zikrullah Hafizi



### Lampiran 6. Dokumentasi Data Pendukung Hasil Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 SIKUR

Alamat : Jalan Perunggan, Lingsar, Kecamatan Lingsar, Kabupaten Lombok Timur, NTB 83422

DAFTAR HADIR SISWA

NO	NAMA SISWA	JANGKAL	KELAS	MINGGU KE		KEHADAIRAN	TANDA TANGAN
				1	2		
1	Abdul Rahman	L	1				
2	Agustine	L	1				
3	Azzatul Han Farida	L	1				
4	Badi	L	1				
5	Ega Lailin	L	1				
6	Hendri	L	1				
7	Indri Junastari	L	1				
8	Parisman Hadi	L	1				
9	Rafaelu Hasanah	L	1				
10	Nurul-Hatimah	L	1				
11	Rafaelu Gultam	L	1				
12	Raze Saputra	L	1				
13	Rafaelu Wardiah	L	1				
14	Radi	L	1				
15	Raswanti	L	1				
16	Rizki Ramdani	L	1				
17	Sulan	L	1				
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							

Mengetahui: Kepala SMPN 6 Sikur  
Telah diteliti: Wali Kelas

L. SUPARMAN, S.Pd  
NIP. 19721231 199603 1 027

INDRI AYU MULIA CAHYANI, S.Pd  
NIP.

Disiplin diselesaikan

PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 SIKUR

Alamat : Jalan Perunggan, Lingsar, Kecamatan Lingsar, Kabupaten Lombok Timur, NTB 83422

DAFTAR HADIR SISWA

NO	NAMA SISWA	JANGKAL	KELAS	MINGGU KE		KEHADAIRAN	TANDA TANGAN
				1	2		
1	Abdul Rahman	L	1				
2	Agustine	L	1				
3	Azzatul Han Farida	L	1				
4	Badi	L	1				
5	Ega Lailin	L	1				
6	Hendri	L	1				
7	Indri Junastari	L	1				
8	Parisman Hadi	L	1				
9	Rafaelu Hasanah	L	1				
10	Nurul-Hatimah	L	1				
11	Rafaelu Gultam	L	1				
12	Raze Saputra	L	1				
13	Rafaelu Wardiah	L	1				
14	Radi	L	1				
15	Raswanti	L	1				
16	Rizki Ramdani	L	1				
17	Sulan	L	1				
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							

Mengetahui: Kepala SMPN 6 Sikur  
Telah diteliti: Wali Kelas

L. SUPARMAN, S.Pd  
NIP. 19721231 199603 1 027

INDRI AYU MULIA CAHYANI, S.Pd  
NIP.

Disiplin diselesaikan

PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 6 SIKUR

Alamat : Jalan Perunggan, Lingsar, Kecamatan Lingsar, Kabupaten Lombok Timur, NTB 83422

DAFTAR HADIR SISWA

NO	NAMA SISWA	JANGKAL	KELAS	MINGGU KE		KEHADAIRAN	TANDA TANGAN
				1	2		
1	Abdul Rahman	L	1				
2	Agustine	L	1				
3	Azzatul Han Farida	L	1				
4	Badi	L	1				
5	Ega Lailin	L	1				
6	Hendri	L	1				
7	Indri Junastari	L	1				
8	Parisman Hadi	L	1				
9	Rafaelu Hasanah	L	1				
10	Nurul-Hatimah	L	1				
11	Rafaelu Gultam	L	1				
12	Raze Saputra	L	1				
13	Rafaelu Wardiah	L	1				
14	Radi	L	1				
15	Raswanti	L	1				
16	Rizki Ramdani	L	1				
17	Sulan	L	1				
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							

**HASIL PENILAIAN KURIKULER**

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : VIII A  
 SEMESTER : II (GENAP)  
 TP : 2024/2025

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN HARIAN							PENUGASAN							JMLH	RR	UTS	PAS	RAPORT			
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7					ANGKA	HURUP	ANGKA	HURUP
1	Abdi Rahman	78	80	77	77				80	81	79							82					
2	Aprianto	70	77	76	72				80	70	74												
3	Azuratul Aini Padila	72	78	81	74				80	83	79												
4	Badri	75	72	80	73				83	76	80												
5	Elga Laelin	80	78	81	78				82	81	85												
6	Hendri	-																					
7	Indini Jumastan	85	80	82	80				85	82	80												
8	L. Pariaman Hadi	70	70	75	70				78	72	75												
9	Nadiatul Hasanah	82	80	80	80				85	83	88												
10	Nurul Hattimah	81	82	81	79				80	83	86												
11	Rasidi Gufnan	80	77	80	79				82	80	78												
12	Reza Saputra	-							80	82	77												
13	Raudatul Wardiah	77	82	79	75				80	78	78												
14	Riadi	75	80	77	74																		
15	Rienawati	-							80	75	77												
16	Rizki Ramdani	70	75	80	72				80	78	75												
17	Suriati	72	78	80	75																		
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							

Tetebatu, ..... 202  
Guru Mapel

**HASIL PENILAIAN KURIKULER**

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : VIII B  
 SEMESTER : II (GENAP)  
 TP : 2024/2025

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN HARIAN							PENUGASAN							JMLH	RR	UTS	PAS	RAPORT			
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7					ANGKA	HURUP	ANGKA	HURUP
1	Aka Sanjaya	77	77	73	80				76	80	75												
2	Buseni	78	78	85	80				80	80	77												
3	Hazizurrahman	74	80	75	80				78	77	75												
4	Hamsiyani	80	84	85	80				84	86	88												
5	Hulpa Hasanah	88	84	75	82				74	80	77												
6	Ika Sari	77	75	78	80				74	80	70												
7	Kholis Hadiansyah	75	76	70	75				75	-	70												
8	Muhamad Kodri	78	79	73	82				80	75	80												
9	M. Zakrullah Hafzi	72	70	76	78				78	80	78												
10	Misri Dayati	78	78	80	80				78	82	80												
11	Nawatul Miftah	86	86	88	85				89	82	85												
12	Nunk	75	70	78	72				-	72													
13	Rahman Dani	78	77	70	80				70	82	77												
14	Raudatul Nikmah	82	81	79	85				79	85	85												
15	Tirtaning Urip	77	76	80	70				75	80	76												
16	Via Sintia	84	82	78	85				75	84	82												
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							

Tetebatu, ..... 202  
Guru Mapel

Data Nilai Peserta Didik Kelas VIII



**Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian**



Observasi di dalam kelas



Pengisian Angket oleh peserta didik



Wawancara dengan Guru  
IPA/G



Wawancara dengan  
TSw 1/Indini Juniastari



Wawancara dengan TSw  
2/Nadiatul Hasanah



Wawancara dengan TSw  
3/ Niswatul Miftah



Wawancara dengan  
SSw 1/ Azuratul Aini  
Padila



Wawancara dengan SSw  
2/ Misri Dayati



Wawancara dengan SSw  
3/ Busaeri



Wawancara dengan  
RSw 1/ Abidi Rahman



Wawancara dengan RSw  
2/ Badrian



Wawancara dengan  
RSw 3/M. Zikrullah  
Hafizi

## Lampiran 8. Riwayat Hidup Penulis

### RIWAYAT HIDUP



Santa Silveria Br Sembiring lahir di Pamah pada tanggal 16 Juni 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Ukurta Sembiring dan Ibu Masmurni Br Sinulingga. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Katolik. Penulis bertempat tinggal di Desa Pamah, Kecamatan Tanah Pinem, Kabupaten Dairi, Provinsi Sumatera

Utara. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 030441 Pamah dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang menengah pertama di SMP Negeri 1 Tanah Pinem kemudian lulus pada tahun tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Swasta Santa Maria Kabanjahe dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 6 Sikur”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar aktif sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.