

# LAMPIRAN



## Lampiran 01 Surat Observasi dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 1 November 2019

Nomor : 4803/UN48.10.1/LT/2019  
 Hal : Observasi dan Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus III Kecamatan Buleleng  
 di  
 Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan observasi serta pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Putri Suartini  
 NIM : 1611031188  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIP.197108152001121001

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

**Lampiran 02 Surat Keterangan Observasi dan Pengumpulan Data**

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JINENGDALEM  
*Alamat. Banjar Dinas Dalem, Desa Jinengdalem, Kec.Buleleng Kab.Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**  
**No : 421.7/186/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Jinengdalem Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 1 Jinengdalem pada :

Hari / Tgl : Rabu, 20 November 2019  
Kelas : IV (Empat)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jinengdalem, 20 November 2019  
Kepala SD Negeri 1 Jinengdalem



Made Waluyati, S.Pd.SD  
NIP 19640413 198606 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JINENGDALEM  
Alamat: Banjar Dinas Gambang, Desa Jinegdalem, Kec./Kab. Buleleng  
Email: jinengdalem@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

**No: 045.2/970/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Jinengdalem Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 2 Jinengdalem pada :

Hari, tanggal : Rabu, 20 November 2019  
Kelas : IV (Empat)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2019  
Kepala SD Negeri 2 Jinengdalem,



*Id Ayu Ketut Widarsini, S.Pd.*  
NIP 19631124 198507 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 JINENGDALEM**  
*Alamat : BD. Ketug-ketug, Desa Jinengdalem, Kec. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**  
**No : 421.7/399/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Jinengdalem Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 3 Jinengdalem pada :

Hari / Tgl : Rabu, 20 Nopember 2019  
Kelas : IV (Empat)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jinengdalem, 20 Nopember 2019  
Kepala SD Negeri 3 Jinengdalem



**DESAK MADE ENDANG ESFANA DEWI, S.Pd**  
NIP. 19860704 201101 2 014



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 JINENGDALEM  
KECAMATAN BULELENG**

**Alamat: Banjar Dinas Dusun Tingkih Kerep, Desa Jinengdalem Buleleng 81151**  
Email : sdnlimajinengdalem@gmail.com,

**SURAT KETERANGAN**

No : 046/04/TU/2019

Yang bertandatangan di bawahini, Kepala SD Negeri 5 Jinengdalem Kecamatan Buleleng ,  
Kabupaten Buleleng, menerangkanbahwa:

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telahmelaksanakanobservasi di SD Negeri 5 Jinengdalem  
pada :

Hari / Tgl : Rabu, 20 November 2019  
Kelas : IV (Empat)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Jinengdalem, 20 November 2019  
KepalaSD Negeri 5 Jinengdalem



**Drs. I Made Suastika**  
NIP 19631231 198404 1 030



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 POH BERGONG  
*Alamat: Dusun Poh, Desa Poh Bergong, Kec. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

No: 045.2/144/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Poh Bergong Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 1 Poh Bergong pada :

Hari, tanggal : Rabu, 20 November 2019  
Kelas : IV (Empat)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2019  
Kepala SD Negeri 1 Poh Bergong



Gede Ngurah Adnyana, S.Pd.  
NIP 19740510 199803 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**KECAMATAN BULELENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 POH BERGONG**  
*Alamat : Dusun Bergong, Desa Poh Bergong Kabupaten Buleleng-Bali*

**SURAT KETERANGAN**  
**No :423.7/066/PENDAS/2019**


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Poh Bergong, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Putri Suartini  
 NIM : 1611031188  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 2 Poh Bergong pada :

Hari / Tgl : Rabu, 20 Nopember 2019  
 Kelas : IV (Empat)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Nopember 2019  
 Kepala SD Negeri 2 Poh Bergong  
  
 I Ketut Widiara, S.Pd  
 NIP.19650414 198804 1 001



## Lampiran 03 Surat Permohonan Uji Judges I



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 30 /UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. (Judges: I)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Putri Suartini  
 NIM : 1611031188  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Di Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 21 Januari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 04 Surat Permohonan Uji Judges II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 31 /UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd. (Judges: II )  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Putri Suartini  
 NIM : 1611031188  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match*  
 Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Motivasi  
 Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Di Gugus III  
 Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun  
 Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 21 Januari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

**Lampiran 05 Surat Keterangan Uji Judges I**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANG UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19761214 200912 2 002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2020  
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19761214 200912 2 002

**Lampiran 06 Surat Keterangan Uji Judges II**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

**SURAT KETERANG UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 2013.5.95  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2020  
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 2013.5.95

## Lampiran 07 Lembar Penilaian Judges I

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 21 Januari 2020  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19761214 200912 2 002

## Lampiran 08 Lembar Penilaian Judges II

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 21 Januari 2020  
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 2013.5.95

## Lampiran 09 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 31 Januari 2020

No. : 322/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 2 Jinengdalem  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Tbu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 31 Januari 2020

No. : 322/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 3 Jinengdalem  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 31 Januari 2020

No. : 322/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 5 Jinengdalem  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



a. n Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 31 Januari 2020

No. : 322/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 2 Poh Bergong  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**KECAMATAN BULELENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JINENGDALEM**  
 Alamat : Banjar Dinas Gambang, Desa Jinengdalem, Kec./Kab. Buleleng  
 Email: [jinengdalem@gmail.com](mailto:jinengdalem@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

No : 035.2/993/Tu/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Jinengdalem Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Putri Suartini  
 NIM : 1611031188  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 2 Jinengdalem pada:

Hari, tanggal : Rabu, 5 Februari 2020  
 Kelas : IV (Empat)

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2020

Kepala SD Negeri 2 Jinengdalem



Ida Ayu Ketut Widiarsini, S.Pd.

NIP. 196311241985072001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 JINENGDALEM**

*Alamat : Desa Jinengdalem, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.1/18/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Jinengdalem Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 3 Jinengdalem pada :

Hari, Tanggal : Rabu, 5 Februari 2020  
Kelas : IV (empat)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2020

Kepala SDN 3 Jinengdalem

**Ni Ketut Tistawati, S.Pd**

NIP. 19651231 198611 2 136





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA**  
**KECAMATAN BULELENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 JINENGDALEM**  
*Alamat : Banjar Dinas Dusun Tingkih Kerep, Desa Jinengdalem Buleleng 81151*  
 Email: [sdnlmajinengdalem@gmail.com](mailto:sdnlmajinengdalem@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

No : 0452.2/Protas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Jinengdalem Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama	: Kadek Putri Suartini
NIM	: 1611031188
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 5 Jinengdalem pada:

Hari, tanggal	: Selasa, 11 Februari 2020
Kelas	: IV (Empat)

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2020  
Kepala SD Negeri 5 Jinengdalem





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN BULELENG  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 POH BERGONG**  
*Alamat : Dusun Bergong, Desa Poh Bergong Kabupaten Buleleng-Bali*

**SURAT KETERANGAN**

No : 83/SD/5/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Poh Bergong Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Kadck Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 2 Poh Bergong pada:

Hari, tanggal : Sabtu, 1 Februari 2020  
Kelas : IV (Empat)

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2020

Kepala SD Negeri 2 Poh Bergong

Ketut Widhara, S.Pd.

NIP 19650414198804 1 001

## Lampiran 11 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 27 Januari 2020

No. : 289/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Kepada Yth. Kepala SDN 1 Jinengdalem  
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Putri Suartini  
 NIM : 1611031188  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
 Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegch, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 27 Januari 2020

No. :289/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Kepada Yth. Kepala SDN 1 Poh Bergong  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Putri Suartini  
NIM : 1611031188  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegch, S.Pd., M.Pd.  
FIP NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**KECAMATAN BULELENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 POH BERGONG**  
*Alamat : Dusun Poh, Desa Poh Bergong, Kec. Buleleng*

### SURAT KETERANGAN

No :

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Poh Bergong Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama	: Kadek Putri Suartini
NIM	: 1611031188
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Institusi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Di Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020" dari tanggal 3 Februari s/d 6 Maret 2020.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Poh Bergong

  
 Gede Ngurah Adnyana, S. Pd.  
 NIP 19740510 1998031 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**KECAMATAN BULELENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JINENGDALEM**  
*Alamat : Banjar Dinas Dalem, Desa Jinengdalem, Kec. Buleleng Kab.*  
*Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

No : 042.3 / 209 / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Jinengdalem Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama	: Kadek Putri Suartini
NIM	: 1611031188
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Institusi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Di Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020" dari tanggal 3 Februari s/d 6 Maret 2020.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2020

Kepala SD Negeri 1 Jinengdalem



Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 19700724 199203 1 005

**Lampiran 13 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei
1.	Persiapan dan penyusunan proposal								
2.	Seminar proposal								
3.	Revisi proposal								
4.	Penyusunan instrumen								
5.	Pengumpulan data								
6.	Analisis data								
7.	Penyusunan hasil penelitian								



## Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

Pertemuan	Hari/tanggal	Keterangan
Pertemuan ke-1	Kamis, 6 Februari 2020	Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1
Pertemuan ke-2	Jumat, 7 Februari 2020	Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 2
Pertemuan ke-3	Kamis, 13 Februari 2020	Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 1
Pertemuan ke-4	Jumat, 14 Februari 2020	Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 2
Pertemuan ke-5	Kamis, 5 Maret 2020	Tema 7 Subtema 3 Pembelajaran 1
Pertemuan ke-6	Jumat, 6 Maret 2020	Tema 7 Subtema 3 Pembelajaran 2
Pertemuan ke-7	Senin, 13 April 2020– Rabu, 15 April 2020	<i>Post-test</i>

## Jadwal penelitian kelompok kontrol

Pertemuan	Hari/tanggal	Keterangan
Pertemuan ke-1	Senin, 3 Februari 2020	Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1
Pertemuan ke-2	Selasa 4 Februari 2020	Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 2
Pertemuan ke-3	Senin, 10 Februari 2020	Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 1
Pertemuan ke-4	Selasa, 11 Februari 2020	Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 2
Pertemuan ke-5	Senin, 2 Maret 2020	Tema 7 Subtema 3 Pembelajaran 1
Pertemuan ke-6	Selasa, 3 Maret 2020	Tema 7 Subtema 3 Pembelajaran 2
Pertemuan ke-7	Kamis, 16 April 2020- Sabtu, 18 April 2020	<i>Posr-test</i>



## Lampiran 14 Konsepsi, Kisi-kisi, dan Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

### A. Konsepsi motivasi belajar

Pada penelitian ini, jenis instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar adalah kuesioner. Kuesioner adalah salah satu jenis instrumen penelitian yang berisi daftar pertanyaan-pertanyaan kepada subjek penelitian. Menurut Koyan (2011:62) kuesioner adalah “suatu daftar pertanyaan yang harus diisi oleh responden (objek ukur)”. Kuesioner ini diberikan pada semua kelas yang dijadikan penelitian baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Kuesioner atau angket ini diberikan kepada peserta pada akhir pembelajaran.

Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang bersifat secara internal dan eksternal guna mengubah perilaku seseorang. Pada penelitian ini, jenis motivasi belajar menurut Nanang dan Suhana (2009: 26) meliputi (1) motivasi intrinsik, (2) motivasi ekstrinsik. Sedangkan, indikator motivasi belajar yang digunakan adalah pendapat Uno (dalam Sumantri, 2015) meliputi (1) adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) adanya penghargaan dalam belajar, (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif. Pada penelitian ini motivasi diukur dengan menggunakan jenis motivasi dari Nanang dan Suhana, 2009: 26 dan indikator yang dimodifikasi Uno, 2015.

Instrumen penelitian kuesioner ini disusun berdasarkan jenis dan indikator motivasi belajar yang ada pada kajian teori. Kuesioner yang dibuat akan berupa angket yang terdiri dari 40 butir. Data yang diperoleh berupa skor, apabila skor yang didapat oleh peserta didik tinggi maka meningkat pula motivasi belajarnya.

Dari 40 butir angket yang diberikan terdapat pernyataan yang bersifat positif dan negatif.

Instrumen kuesioner yang berupa angket menggunakan pedoman penelitian penskoran skala *likert*. Pada skala *likert*, rentangan skor dimulai dari 1-5. Pada pernyataan positif, skor 5 = Sangat Setuju (SS), skor 4 = Setuju (S), skor 3 = Ragu-ragu (R), skor 2 = Tidak Setuju (TS), dan skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS). Sedangkan pada pernyataan negatif, skor 1 = Sangat Setuju (SS), skor 2 = Setuju (S), skor 3 = Ragu-ragu (R), skor 4 = Tidak Setuju (TS), dan skor 5 = Sangat Tidak Setuju (STS).

#### B. Kisi-kisi motivasi belajar

Jenis	Indikator	Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi intrinsik	a) Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil	1, 2, 3, 4, 5	23, 24, 25, 26	9
	b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6, 7, 8, 9	27, 28, 29, 30, 31	9
	c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan	10, 11	32	3
Motivasi ekstrinsik	a) Adanya penghargaan dalam belajar	12, 13	33, 34	4
	b) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	14, 15, 16, 17	35, 36, 37	7
	c) Adanya lingkungan belajar yang kondusif	18, 19, 20, 21, 22	38, 39, 40	8

#### C. Instrumen motivasi belajar

##### Intrumen Motivasi Belajar

Nama Lengkap : .....

No. Urut : .....

Kelas : .....

Petunjuk:

1. Pilihlah tanda centang (✓) pada pilihan yang dianggap benar.
2. Bacalah setiap butir item dengan teliti.
3. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang dialami.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya memiliki target untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.					
2.	Saya tidak akan bermain, sebelum menyelesaikan PR yang diberikan oleh guru.					
3.	Sebelum bertanya dengan orang lain, saya akan berusaha terlebih dahulu mengerjakan tugas sendiri.					
4.	Jika ada tugas yang sulit, saya akan mencari referensi di buku lain sampai saya menemukan jawabannya.					
5.	Saya akan rajin belajar dan terus berusaha agar mendapatkan prestasi yang baik.					
6.	Saya bersemangat dalam belajar IPA supaya mendapat nilai yang lebih tinggi dari teman-teman.					
7.	Saya akan merasa ketinggalan pelajaran, apabila saya tidak sekolah saat mendapat pelajaran IPA.					
8.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait pelajaran IPA.					
9.	Saat mendapat kegiatan praktikum, saya pasti ingin terlibat dalam melakukan percobaan.					
10.	Saya belajar IPA dengan mengerjakan latihan-latihan yang ada pada buku paket agar saya bisa mendapat nilai tinggi dan bisa melanjutkan di SMP favorit.					
11.	Saya mencatat langkah-langkah kegiatan praktikum agar saat ulangan bisa saya pelajari kembali dan bisa menjawab soal yang diberikan.					

12.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan saat belajar IPA untuk mendapatkan poin dari guru .					
13.	Tepuk tangan dari guru dan teman kelas, membuat saya lebih terpacu untuk menjawab soal selanjutnya.					
14.	Jika ada tugas latihan IPA kemudian guru mengarahkan untuk menulis dipapan, saya ingin mencobanya.					
15.	Saat berdiskusi dalam kelompok IPA saya berusaha mengutarakan pendapat dan kemampuan saya untuk berlatih berkomunikasi.					
16.	Saya tidak mau ketinggalan saat ada kegiatan praktikum dalam pelajaran IPA.					
17.	Saya akan terus mencoba ketika percobaan yang saya lakukan tidak sesuai dengan hasil yang diharapkan.					
18.	Saya merasa senang ketika teman-teman saya membaca buku tidak menggunakan suara keras.					
19.	Suasana kelas yang bersih membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.					
20.	Saya akan belajar lebih rajin lagi, apabila situasi dan kondisi di dalam kelas sudah bersih.					
21.	Saat suasana belajar IPA di kelas nyaman, saya akan lebih terfokus untuk belajar.					
22.	Saya sangat senang belajar IPA, apabila suasana belajar di kelas terasa sunyi dan tenang.					
23.	Jika saya kesulitan dalam mengerjakan soal atau tugas IPA, maka saya tidak akan mengerjakannya.					
24.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan cepat, tidak peduli benar atau salah asalkan saya membuatnya.					
25.	Target saya hanya lulus kriteria ketuntasan minimal (KKM) nilai yang standar saja.					
26.	Ketika ada tugas IPA yang dikerjakan secara kelompok, saya lebih memilih sebagai penulis jawaban daripada harus memikirkan jawabannya.					
27.	Saya selalu diam jika pembelajaran IPA yang diberikan guru belum jelas.					
28.	Saya enggan untuk mencoba menjawab pertanyaan lagi, karena jawaban saya sebelumnya sudah disalahkan.					

29.	Apabila saya tidak mengerjakan PR IPA, maka saya lebih memilih untuk tidak sekolah.					
30.	Jika ada kegiatan praktikum, saya tidak berani terlibat karena saya tidak mengerti dengan cara atau langkah-langkahnya.					
31.	Saya akan menyimpan tugas yang diberikan dan memilih untuk bermain saja, apabila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya.					
32.	Saya malas belajar karena saya tidak akan mungkin melanjutkan ke SMP favorit saya.					
33.	Saya tidak berani menjawab pertanyaan karena takut jika jawaban saya salah walaupun saya tahu akan mendapat poin.					
34.	Bila saya mendapat kritikan dari teman atau guru, saya merasa putus asa.					
35.	Saya lebih memilih mencatat jawaban teman yang ditulis dipapan daripada mencari jawaban sendiri lalu menulis dipapan.					
36.	Saat belajar kelompok, saya lebih suka diam saja daripada membantu teman saya untuk membuat tugas kelompok.					
37.	Jika percobaan pada kegiatan praktikum saya gagal, maka saya menyerahkannya kepada teman yang lain untuk memperbaikinya.					
38.	Jika saat mengerjakan tugas IPA saya melihat teman saya bermain, maka saya akan ikut bermain dan menunda tugas saya terlebih dahulu.					
39.	Jika suasana saat belajar IPA di kelas itu ribut, maka saya akan menutup telinga agar terfokus pada tulisan yang saya baca.					
40.	Jika teman-teman di kelas membaca dengan nada yang keras, maka saya juga membaca dengan keras agar saya dapat memahami apa yang saya baca.					

### Lampiran 15 Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Motivasi Belajar

#### 1. Tabulasi Data Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar

Penilai I		Penilai II	
Ya	Tidak	Ya	Tidak
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	-

#### 2. Tabulasi Silang

Tabulasi silang 2 x 2		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (0)

Validitas isi kuesioner dicari dengan menggunakan rumus Uji *Gregory* berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{40}{0+0+0+40} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan, didapatkan hasil bahwa koefisien validitas isi kuesioner motivasi belajar adalah 1. Dari hasil yang didapatkan, maka koefisien tersebut berada pada rentangan 0,80-1,00. Hal ini menunjukkan bahwa validitas isi kuesioner motivasi belajar dikategorikan sangat tinggi.

## Lampiran 16 RPP Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

#### A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Poh Bergong
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 7	: IndahNya Keragaman Di Negeriku
Sub Tema 1	: IndahNya Keragaman Budaya Negeriku
Materi Pokok	:
Bahasa Indonesia	: Kata-kata sulit dan pokok pikiran teks
IPA	: Gaya listrik
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### B. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyampaikan hasil diskusi mencari pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia”

#### Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.2.1 Menjelaskan manfaat dan contoh gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.2.1 Melakukan percobaan sederhana tentang gaya listrik

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy” dengan benar.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menyampaikan hasil diskusi mencari pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia” dengan benar.
- Melalui video yang diberikan, siswa mampu menjelaskan manfaat dan contoh gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui arahan guru, siswa mampu melakukan percobaan sederhana tentang gaya listrik dengan benar.

### E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.



## F. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreatif dan inovasi)

## G. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Teks cerita "Urang Kanekes, Si Suku Baduy"

#### Urang Kanekes, Si Suku Baduy



Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan

sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

## 2. Gaya Listrik

Gaya listrik merupakan salah satu jenis gaya tak sentuh yang dihasilkan oleh muatan-muatan listrik. Jenis gaya ini terjadi karena suatu benda dialiri oleh aliran listrik. Contoh gaya listrik misalnya ketika kita menyalakan kipas angin atau menyalakan lampu dengan aliran listrik. Manfaat gaya listrik yang kita alami, yaitu sebagai penerangan, sebagai sumber energi, sarana hiburan, penghasil panas, penghasil gerak. Gaya listrik dibagi menjadi 2 bagian yaitu listrik statis dan listrik dinamis.

Listrik statis adalah fenomena kelistrikan dimana muatan listrik tidak bergerak, atau dalam bahasa lebih sederhana. Listrik statis merupakan listrik yang diam untuk sementara pada suatu benda. Tidak Bergeraknya listrik pada satu benda (statis) dikarenakan muatan listrik tidak mengalir dan perpindahan arusnya terbatas. Contoh dari listrik statis adalah penggarisan yang digesekan ke rambut, menggosokkan penggaris plastik dengan kain wool, kaca dengan kain sutra, mika dengan kain wol atau mika dengan kain sutra, dan lain sebagainya.

Sedangkan, listrik dinamis adalah muatan listrik yang mengalir atau yang dapat bergerak, atau dalam arti sederhananya, bahwa listrik dinamis merupakan suatu gejala listrik yang diakibatkan oleh muatan listrik yang serta-merta bergerak atau mengalir dalam suatu rangkaian listrik. Contoh dari kejadian listrik dinamis adalah mobil mainan dengan menggunakan baterai, penggunaan lampu senter, laptop, handphone, televisi, dan lain sebagainya

### 3. Contoh percobaan sederhana gaya listrik

Lakukan kegiatan ini bersama teman sebangkumu.

- 1) Siapkan penggaris plastik.
- 2) Potonglah kertas kecil-kecil, lalu letakkan pada permukaan meja.
- 3) Dekatkan penggaris plastik pada potongan-potongan kertas.
- 4) Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.
- 5) Gosok-gosokkan penggaris pada rambut kering, lalu dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas.
- 6) Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.
- 7) Ulangi kegiatan di atas beberapa kali.

## H. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).
2. Model Pembelajaran : *Make A Match* Berbantuan Media *Audio Visual*.
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

## I. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Speaker.
2. Video manfaat dan contoh gaya listrik.
3. LCD.
4. Buku siswa.
5. Penggaris dan potongan kertas kecil untuk melakukan percobaan sederhana.
6. Buku bacaan tentang Urang Kanekes, Si Suku Baduy.

## J. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tema 7 : *Indahnya Keragaman Di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 7 : *Indahnya Keragaman Di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## K. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan sembahyang dan doa bersama. <b>Religius</b></li> <li>b. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. <b>Nasionalis</b></li> <li>c. Pengecekan kehadiran siswa.</li> <li>d. Pengecekan kebersihan, kerapian, dan ketertiban siswa.</li> <li>e. Melaksanakan program literasi. <b>Literasi</b></li> <li>f. Mempersiapkan buku pelajaran dan media pembelajaran yang digunakan.</li> </ol> </li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". <b>(Integritas)</b></li> </ol>	<b>15 Menit</b>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy".</li> <li>2. Siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. <b>(Menanya)</b></li> <li>3. Siswa diminta mencari kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf. <b>(Mencoba) (Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> <li>4. Perwakilan siswa diminta untuk membacakan hasilnya di depan kelas. <b>(Mengkomunikasikan) (Communication)</b></li> <li>5. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.</li> <li>6. Siswa diminta untuk mengamati video yang diberikan oleh guru tentang contoh-contoh gaya listrik dan manfaatnya. <b>(Mengamati) (Penyampaian materi)</b></li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang contoh gaya listrik dan manfaatnya di lingkungan sekitarnya.</li> </ol>	<b>180 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mencari contoh lain tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan gaya listrik. (<i>Menalar</i>) (<i>Creative dan Innovation</i>)</li> <li>9. Siswa diajak melakukan percobaan sederhana listrik statis. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>10. Siswa diminta untuk diam sejenak, sedangkan guru menyiapkan kartu yang berisi soal maupun jawab tentang topik yang dibahas. (<i>Menyiapkan kartu</i>)</li> <li>11. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. (<i>Pembagian kelompok</i>)</li> <li>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan permainan yang akan dilakukan dan menyepakati hukuman apa yang diberikan kepada siswa apabila tidak mampu mencocokkan kartunya.</li> <li>13. Siswa mendapatkan kartu yang disiapkan guru sebelumnya. (<i>Mendapatkan kartu</i>)</li> <li>14. Siswa diberikan waktu untuk memikirkan kartu soal/jawaban yang sudah didapatkannya. (<i>Memikirkan kartu</i>)</li> <li>15. Siswa diarahkan untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartu yang didapatkannya sesuai dengan batas waktu yang diberikan. (<i>Mencari pasangan kartu</i>)</li> <li>16. Apabila siswa mampu mencocokkan kartunya dengan benar maka akan diberikan poin tambahan, sedangkan apabila ada siswa yang tidak mampu mencocokkan kartu yang dibawanya maka akan diberikan hukuman sesuai dengan kesepakatan yang sudah dibuat sebelumnya.</li> <li>17. Kartu dikumpulkan kembali dan dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda. (<i>Diulang kembali</i>)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk merangkum/menyimpulkan materi pembelajaran. (<i>Kesimpulan/Penutup</i>)</li> <li>2. Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah anak-anak senang dengan pembelajaran hari ini?</li> <li>b. Apakah ada yang susah?</li> </ol> </li> <li>3. Guru memberikan tes evaluasi (<b>Mandiri</b>) (<b>Integritas</b>)</li> <li>4. Guru memberikan tugas rumah (PR) untuk menambah pengetahuan siswa.</li> </ol>	<b>15</b> <b>Menit</b>

	5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	
	6. Guru menutup pelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin doa. <b>(Religius)</b>	

## L. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi  
 b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis  
 c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan/Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi  
 b. Penilaian Pengetahuan : Soal uraian  
 c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

### 3. Bentuk instrumen

#### 1) Penilaian Sikap

##### a) Lembar penilaian sikap spiritual

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur											
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst													

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

##### b) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah	Sering melakukan doa sebelum	Kadang-kadang berdoa sebelum dan	Didak berdoa sebelum dan sesudah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
melakukan kegiatan	melakukan kegiatan	dan sesudah melakukan kegiatan	sesudah melakukan kegiatan	melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

Catatan:

1 : kurang

2: cukup

3: baik

4: baik sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan/kurang
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

### c) Lembar observasi sikap sosial

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur											
		Santun				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
Dst													

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

### d) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
	4	3	2	1
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan tidak sopan

Sikap	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
	4	3	2	1
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

Catatan:

- 1 : Belum terlihat
- 2: Mulai terlihat
- 3: Mulai berkembang
- 4: sudah membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Penilaian Sikap Sosial

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan/kurang
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

## 2) Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik: Tertulis
- b. Bentuk: Uraian
- c. Instrumen



## (1) Kisi-Kisi Soal

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Bobot Soal
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”	essay	1, 2	Sedang
IPA	3.3 Mengidentifikasi kasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan manfaat dan contoh gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari	essay	3, 4	Sedang

## (2) Soal Evaluasi

- Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang. Tentukanlah kata-kata sulit pokok pikiran pada paragraf tersebut!
- Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar. Tentukanlah kata-kata sulit pokok pikiran paragraf tersebut!

3. Jelaskanlah manfaat dan contoh gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari yang sering kalian temui!
4. Dalam melakukan percobaan sederhana listrik statis dengan menggunakan potongan-potongan kertas dan penggaris. Jelaskanlah apa yang terjadi ketika penggaris digosokkan ke rambut dalam keadaan kering dan dikekatkan dengan potongan-potongan kertas kecil tersebut!

**(3) Kunci Jawaban**

1. Kata-kata sulit yang ditemukan adalah Urang Kanekes. Pokok pikiran dalam paragraf tersebut adalah Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat.
2. Tidak ada kata-kata sulit dalam paragraf tersebut. Pokok pikiran paragraf di atas adalah masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping.
3. Manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai penerangan, sebagai sumber energi, sarana hiburan, penghasil panas, penghasil gerak. Adapun contoh gaya listrik yang sering kita temui yaitu:
  - a) Ketika menghidupkan lampu bohlam akan menekan sakelarnya dulu.
  - b) Mobil mainan dengan menggunakan baterai.
  - c) Penggunaan laptop/komputer, kulkas, televisi, kipas angin, dan lain sebagainya.
4. Saat melakukan percobaan sederhana listrik statis dengan menggunakan potongan-potongan kertas dan penggaris yang terjadi ketika penggaris digosokkan di rambut dalam keadaan kering lalu didekatkan ke potongan kertas kecil adalah elektron dari rambut berpindah ke penggaris. Akibatnya, penggaris plastik kelebihan elektron dan menjadi bermuatan negatif. Ketika penggaris plastik bermuatan negatif didekatkan pada potonganpotongan kertas, muatan negatif pada kertas menjauhi penggaris. Sisi kertas yang dekat penggaris menjadi bermuatan

positif, sehingga potongan-potongan kertas akan tertarik oleh penggaris plastik. Hal tersebut akan menyebabkan terjadinya gaya tarik menarik antar benda yang bermuatan positif dan benda yang bermuatan negatif.

#### (4) Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Kriteria	Skor
1 dan 2	Siswa mampu menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy” dengan sangat benar.	3
	Siswa mampu menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy” dengan benar.	2
	Siswa mampu menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy” dengan kurang benar.	1
	Siswa tidak mampu menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”.	0
3 dan 4	Siswa mampu menjelaskan manfaat dan contoh gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat benar.	3
	Siswa mampu menjelaskan manfaat dan contoh gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	2
	Siswa mampu menjelaskan manfaat dan contoh gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang benar.	1
	Siswa tidak mampu menjelaskan manfaat dan contoh gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari.	0

#### (5) Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1					
2					
3					
Dst.					

$$\text{Penilaian: Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Penilaian Pengetahuan

Skor	Deskripsi
0 – 54	Perlu bimbingan
55 – 70	Cukup
71 – 85	Baik
86 - `100	Sangat baik

### 3) Pengetahuan Keterampilan

- Bahasa Indonesia**

Indikator : Menentukan kata-kata sulit dan pokok pikiran setiap paragraf dari teks “Suku Bangsa di Indonesia”

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks..
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut

paragraf dengan runtut dan ejaan tepat	runtut dan ejaan tepat.	runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	ejaan tepat tetapi tidak runtut.	dan dengan ejaan tidak tepat.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- **IPA**

Indikator : Melakukan percobaan sederhana gaya listrik statis

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan.	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata

				tidak baku.
--	--	--	--	-------------

**Catatan:**

- **Refleksi**

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---



---

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---



---

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---



---



---



---

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---



---



---



---


- **Remedial**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

- **Pengayaan**

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

**Mengetahui,  
Guru Kelas IV**



**Ni Wayan Putu Aniti, S.Pd.**  
NIP. -

**Singaraja, 13 Februari 2020`  
Mahasiswa**



**Kadek Putri Suartini**  
NIM: 1611031188



**Mengetahui,  
Kepala SD N 1 Poh Bergong**



**Gede Ngurah Adnyana, S.Pd.**  
NIP. 19740510 199803 1 003

**Lampiran 17 Kartu Soal dan Kartu Jawaban**

Apa sajakah manfaat gaya listrik bagi kehidupan manusia ?

Sebagai penerangan, dan sumber energi dalam kehidupan

Gaya listrik adalah ...

Salah satu jenis gaya tak sentuh yang dihasilkan oleh muatan-muatan listrik

Lampu merupakan salah satu contoh gaya ...

Gaya listrik

Gaya listrik dibagi menjadi 2 yaitu ...

Listrik statis dan listrik dinamis



Menggosokkan penggaris plastik dengan rambut merupakan contoh dari ...

Listrik statis

Contoh dari listrik dinamis adalah ...

Mobil mainan dengan menggunakan baterai

Yang menyebabkan lampu bisa menyala adalah ...

Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik

Ketika kalian bermain handphone, handphone kalian akan mengeluarkan cahaya (hidup). Hal tersebut disebabkan karena adanya ...

Arus listrik yang mengalir

Listrik statis merupakan ...

Listrik yang diam untuk sementara pada suatu benda

Suatu gejala listrik yang diakibatkan oleh muatan listrik yang serta-merta bergerak atau mengalir dalam suatu rangkaian listrik disebut ...

Listrik dinamis

Ketika penggaris didekatkan ke potongan-potongankertas sebelum digosokkan ke rambut, apakah yang terjadi?

Potongan-potongan tidak akan tertarik oleh penggaris karena tidak ada aliran listrik sementara

Ketika penggaris didekatkan ke potongan-potongan kertas setelah digosokkan ke rambut, apakah yang terjadi?

Potongan-potongan akan tertarik oleh penggaris karena terdapat aliran listrik dari gesekan penggaris ke rambut

**Lampiran 18 RPP Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

**A. IDENTITAS**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Jinengdalem
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman Di Negeriku
Sub Tema 2	: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Materi Pokok	: Pengetahuan baru, Gaya
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

**B. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.8.1 Menentukan pokok pikiran dalam suatu teks dengan tepat dan teliti. 3.8.2 Menentukan kata-kata sulit setiap paragraf dalam suatu teks beserta artinya dengan benar dan teliti
4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.8.1 Menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar dan teliti.

#### Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.4.1 Mengidentifikasi listrik statis dan listrik dinamis dengan benar dan teliti.
4.4 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.2.2 Melakukan percobaan tentang listrik statis dengan tepat, teliti, dan mandiri.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dalam suatu teks dengan tepat dan teliti.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menentukan kata-kata sulit setiap paragraf dalam suatu teks beserta artinya dengan benar dan teliti.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks dengan benar dan teliti.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi listrik statis dan listrik dinamis dengan benar dan teliti.
5. Setelah membaca teks dan penugasan, siswa mampu melakukan percobaan tentang listrik statis dengan tepat, teliti, dan mandiri.

### E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.

### F. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreatif dan inovasi)

### G. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kata-kata sulit dan gagasan pokok setiap paragraf
2. Gaya listrik dan listrik dinamis

### H. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lingkungan sekolah, penggaris, potongan-potongan, kertas.
2. Gambar dan video listrik statis dan listrik dinamis.

### J. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tema 7 : *Indahnya Keragaman Di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 7 : *Indahnya Keragaman Di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lingkungan dan internet.

### K. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap belajar dengan tertib dan disiplin. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “:Indonesia Raya” dan mengucapkan pancasila secara bersama-sama. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>4. Siswa melakukan “kegiatan Literasi” dengan bimbingan guru.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang diajarkan.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>8. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa membaca teks ”Urang Kanekes, si Suku Baduy”. (<i>Literasi</i>)</li> <li>10. Guru mngajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks dengan teliti. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>12. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>13. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.</li> <li>14. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian dengan percaya diri. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik.</li> <li>15. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam. (<i>Literasi</i>)</li> <li>16. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. (<i>Collaborative</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>	<b>180 Menit</b>

	<p>17. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis dengan teman sebangkunya dengan teliti. (<i>Collaborative</i>)</p> <p>18. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis dan siswa menyimak dengan tertib dan seksama.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>19. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis. (<i>Literasi</i>)</p> <p>20. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.</p> <p>21. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis secara mandiri dan penuh tanggung jawab. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p>	
Penutup	<p>22. Sebagai penutup guru dan siswa menyimpulkan semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>23. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dan memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</p> <p>24. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan kegiatan bersama orang tua di rumah (halaman 56 buku siswa)</p> <p>25. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>26. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan guru mengucapkan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p>	<b>15 Menit</b>

## L. PENILAIAN

- 1. Penilaian Sikap** : Pencatatan sikap siswa yang muncul selama kegiatan pembelajaran

Format Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) dan Sikap Sosial (KI-2)

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
...		Dan seterusnya			

Butir Sikap:

- KI-1 : 1) Ketaatan beribadah  
 2) Berprilaku syukur  
 3) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan  
 4) Toleransi dalam beribadah

- KI-2 : 1) Jujur  
 2) Disiplin  
 3) Tanggung jawab  
 4) Santun  
 5) Peduli  
 6) Percaya Diri

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis : Menentukan pokok pikiran dan kata-kata sulit beserta artinya dalam suatu teks dengan tepat.

Bacalah teks “Urang Kanekes, si Suku Baduy” dengan seksama dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Tentukan kata-kata sulit yang terdapat pada teks “Urang Kanekes, si Suku Baduy” beserta artinya!
2. Tentukan pokok pikiran yang terdapat pada teks “Urang Kanekes, si Suku Baduy” beserta artinya!

Jawaban:

- 1) Pu'un artinya pemimpin masyarakat Kanekes.  
 Urang artinya orang dan sebagainya (kebijakan guru)
- 2) Paragraf 1 : Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian Barat.

Paragraf 2 : Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok yaitu tangtu dan pendamping.

Paragraf 3 : Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawa, Cikeusik, dan Cibeo.

Paragraf 4 : Perbedaan kelompok penamping dengan masyarakat Kanekes Dalam.

(Kebijakan Guru)

Rubrik Penilaian:  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal: 10

Menjawab dengan tepat: skor 5

Menjawab setengah benar: skor 2-3

Menjawab semua salah dan tidak menjawab: skor 0



- Test tertulis : Mengidentifikasi listrik statis dan listrik dinamis
- 1) Apa yang menyebabkan lampu menyala?
  - 2) Apa yang menyebabkan lampu tidak menyala?
  - 3) Apa yang dimaksud dengan listrik statis?
  - 4) Apa yang dimaksud dengan listrik dinamis?

Jawaban:

- 1) Aliran listrik
- 2) Karena tidak ada aliran listrik
- 3) Muatan listrik yang tidak mengalir atau dalam keadaan diam
- 4) Listrik yang bisa bergerak (kebijakan guru)

Rubrik Penilaian:  $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal: 8

Menjawab dengan tepat: skor 2

Menjawab setengah benar: skor 1

Menjawab semua salah dan tidak menjawab: skor 0

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja: Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks

No	Nama	Kriteria		Total skor	Nilai
		Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku	Keterampilan berbicara		
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian: Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap	Menyusun pokok pikiran dalam setiap	Menyusun pokok pikiran dalam setiap	Menyusun pokok pikiran dalam setiap	Menyusun pokok pikiran dalam setiap

paragraf dengan runtut dan kosakata baku	paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Penilaian Kinerja: Melakukan percobaan tentang listrik statis

No	Nama	Kriteria			Total skor	Nilai
		Keaktifan dalam melakukan percobaan	Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis		
1.						
2.						
3.						

Rubrik Penilaian: Melakukan percobaan tentang listrik statis

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai

	hasil percobaan.	hasil percobaan.		hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

**Rubrik Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Refleksi Guru:**

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

---



---



---



---

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

---



---



---



---

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

---



---



---



---

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

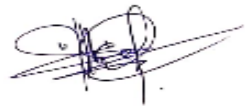
---

---

---

---

**Mengetahui,  
Guru Kelas IV**

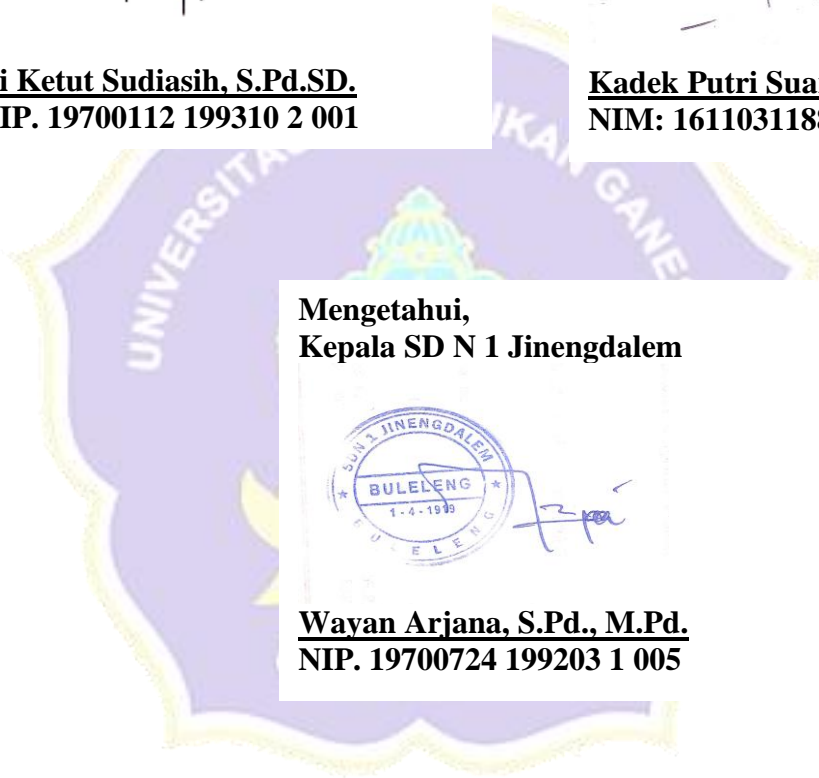


**Ni Ketut Sudiasih, S.Pd.SD.**  
**NIP. 19700112 199310 2 001**

**Singaraja, 10 Februari 2020`  
Mahasiswa**



**Kadek Putri Suartini**  
**NIM: 1611031188**



**Mengetahui,  
Kepala SD N 1 Jinengdalem**

**Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19700724 199203 1 005**

### Lampiran 19 Absen Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol

#### Kelompok Eksperimen

Kode/No	Nama
KE 1	Komang Puspa Dewi
KE 2	Putu Agus Angga Wijaya
KE 3	Kadek Agus Sudianta Merta
KE 4	Gede Aditya Putra
KE 5	Putu Agus Budi Saputra
KE 6	Gede Aris Candrawan
KE 7	Gede Adi Wahyu
KE 8	Kadek Tut Anggani
KE 9	Luh Tu Ayu Anggrayasih
KE 10	Gede Budiasa Saputra
KE 11	Luh Buda Artini
KE 12	Kadek Caniari
KE 13	Putu Eka Widiantari
KE 14	Luh Intan Pradnyawati
KE 15	Komang Muliani
KE 16	Luh Nita Agustiarini
KE 17	Luh Niki Mestiari
KE 18	Gede Parwata
KE 19	Kadek Rediastuti Dewi
KE 20	Kadek Restu Darma Yasa
KE 21	Komang Rispa Yanti
KE 22	Luh Septi Dewi
KE 23	Wayan Sujana
KE 24	Made Wiyanta

## Kelompok Kontrol

Kode/No	Nama
KE 1	Gede Adrian Warmadi Putra
KE 2	Gede Ari Arta Pratama
KE 3	Gede Ari Gunawan
KE 4	Gede Ari Raditya
KE 5	Gede Nanda Saputra
KE 6	I Komang Budhi Pasek Wijaya
KE 7	I Putu Aryadita Nanda Pradana
KE 8	I Putu Rama Adi Pratama
KE 9	Ida Ayu Anindya Putri
KE 10	Kadek Ari Saputra
KE 11	Kadek Dwi angga wijaya
KE 12	Kadek Novia Dwi Maharani
KE 13	Kadek Rani Regina Putri
KE 14	Kadek Satya Abi Nandana
KE 15	Ketut Ari Maha Arta
KE 16	Ketut ayu walini
KE 17	Ketut Regina Putri Asih
KE 18	Ketut Septi Saraswati
KE 19	Komang Bayu Argita
KE 20	Komang Nico Wiraswastika Putra
KE 21	Komang Saras Swastiani
KE 22	Komang Soma Arta
KE 23	Komang Yuli Diana Putri
KE 24	Komang Yuni Sri Handayani
KE 25	Luh Andrea Agustina Putri
KE 26	Luh Purnamiasih
KE 27	Made Apriyadi Tusan

KE 28	Made Pasek Wirya Adnyana
KE 29	Ni Luh Angelika Pramesti
KE 30	Prita maulida hasna saputri
KE 31	Putu Indah Aprilia
KE 32	Putu Ramayanti



**Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Motivasi Belajar**

Responden	SKOR NILAI PERBUTIR																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
R2	5	5	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
R3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
R4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
R5	4	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
R6	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
R7	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
R8	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
R9	4	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
R10	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
R11	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
R12	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5
R13	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5
R14	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
R15	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	2
R16	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4
R17	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	2
R18	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5
R19	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R20	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4



R21	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
R22	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	2	5	5
R23	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5
R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R25	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	3	4	5	3	4	2	4	3	5	4
R26	5	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	2	4	3	5	4
R27	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	2	4	5	4	4	2	2	5	5	5
R28	4	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	2	4	3	5	4
R29	4	4	4	5	5	5	2	5	3	5	2	4	5	4	4	2	2	5	5	5
R30	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	2	4	5	4	4	2	2	5	5	5
R31	4	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	4	5	3	4	2	4	3	5	4
R32	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	2	4	5	4	4	2	2	5	5	5
R33	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4	5	2	2	5	5
R34	3	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	4	2	4	4	5	2	2	5	5
R35	5	5	4	4	4	5	2	4	2	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5
R36	4	5	4	4	4	5	3	4	2	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4
R37	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4
R38	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4
R39	4	5	4	4	4	5	2	4	2	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4
R40	5	4	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	4	2	2	5	4
R41	4	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	2	4	5	2	3	4	4	5
R42	5	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	1	3	5	5	5
R43	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	5	4
R44	4	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	2	4	5	2	3	4	4	5

R45	4	4	5	4	5	4	2	5	2	4	5	4	4	4	5	4	2	2	5	5
R46	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5
R47	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	4	5	4	2	5	4	4
R48	4	5	5	4	5	4	2	5	2	4	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4
R49	3	5	4	4	4	5	2	4	2	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5
R50	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	2	5	4	4
R51	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4
R52	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
R53	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	2	2	4	5
R54	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
R55	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
R56	4	5	3	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4	4	4	1	3	5	5	5
R57	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	4	5
R58	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4
R59	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4
R60	3	4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4
R61	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	2	5	4
R62	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5
R63	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4
jumlah			24			28					27	27			28	24		25		27
h	266	293	9	274	296	5	194	274	250	291	0	8	265	251	7	1	222	6	293	9
rx <sub>xy</sub>	0,3 044	0,2 46	0,0 76 6	0,2 735	0,4 677	0,0 19	0,2 987	0,2 77	0,4 793	0,2 748	0,1 41 2	- 0,0 66	0,3 518	0,4 75	0,0 36 3	0,1 16 9	0,2 576	0,1 99 3	0,3 888	0,2 08 6

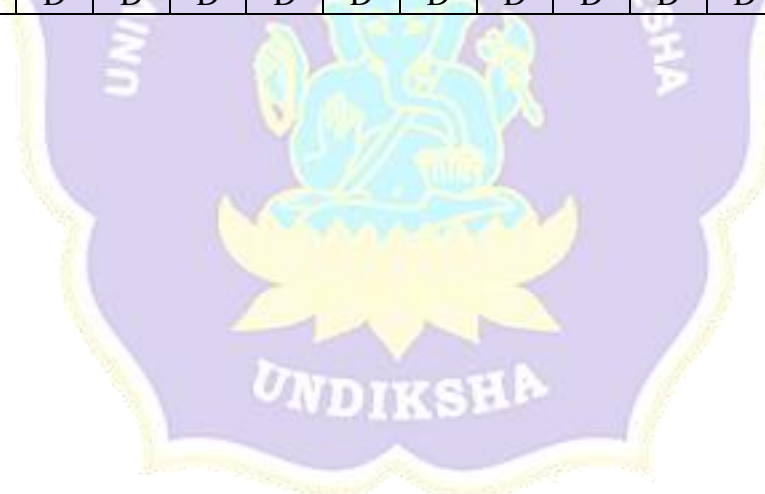
r tabel	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441	0,2 441
keterangan	VA LID	VA LID	DR OP	VA LID	VA LID	DR OP	VA LID	VA LID	VA LID	VA LID	DR OP	DR OP	VA LID	VA LID	DR OP	DR OP	VA LID	DR OP	VA LID	DR OP

Respon de n	SKOR NILAI PERBUTIR																				Skor Tota l
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
R1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	159
R2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	167
R3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	171
R4	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	172
R5	4	5	2	4	4	5	4	5	1	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	167
R6	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	174
R7	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	180
R8	4	4	5	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	159
R9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	165
R10	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	170
R11	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	172
R12	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	160
R13	5	5	4	1	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	152
R14	5	5	2	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	183

R15	5	4	5	1	3	4	1	2	5	4	5	5	3	5	2	3	4	2	4	2	153
R16	4	5	4	3	1	2	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	165
R17	4	4	5	1	3	4	1	2	5	4	5	5	3	4	1	5	4	5	2	4	155
R18	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	179
R19	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	188
R20	5	4	5	4	2	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	2	169
R21	4	5	5	4	2	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	168
R22	4	5	5	1	1	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	150
R23	4	5	4	3	2	2	3	1	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	2	4	164
R24	5	5	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	168
R25	5	3	5	2	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	156
R26	5	3	5	2	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	153
R27	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	158
R28	5	3	5	2	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	152
R29	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	161
R30	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	158
R31	5	3	5	2	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	153
R32	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	160
R33	5	2	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	161
R34	5	2	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	157
R35	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	164
R36	4	4	4	3	1	2	3	1	4	5	2	1	4	3	1	4	1	1	2	1	131
R37	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	1	140
R38	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	1	1	1	2	1	133

R39	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	141
R40	4	5	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	5	3	4	1	2	147
R41	4	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2	2	154
R42	4	4	4	1	2	2	5	5	5	4	4	4	5	1	2	5	4	5	1	1	151
R43	5	5	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	1	140
R44	4	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2	2	154
R45	4	4	4	5	2	3	2	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	2	149
R46	4	5	4	2	3	2	4	3	4	2	5	5	3	4	5	4	4	5	1	1	157
R47	5	5	1	4	1	2	4	5	3	3	4	4	1	2	1	4	1	4	1	1	137
R48	4	5	4	5	2	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2	2	157
R49	5	5	4	3	1	2	3	1	4	5	2	1	3	3	2	3	4	2	4	1	140
R50	4	5	1	4	1	2	4	5	3	3	4	4	1	2	1	4	1	4	1	1	134
R51	5	5	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	1	1	157
R52	5	4	2	3	1	2	4	5	3	3	4	1	2	1	3	4	2	2	5	3	148
R53	4	4	3	4	3	2	2	3	5	3	4	4	2	3	1	2	4	3	2	1	138
R54	5	4	4	2	1	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	1	2	1	1	137
R55	4	4	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	1	131
R56	4	4	4	1	2	2	5	5	5	4	4	4	5	1	2	5	4	5	1	1	150
R57	5	5	5	2	1	4	3	4	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	1	2	157
R58	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	1	3	3	5	5	4	5	4	1	160
R59	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	4	1	166
R60	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	1	135
R61	5	5	3	1	3	4	2	3	5	3	5	5	3	3	4	4	4	5	1	1	151
R62	4	4	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	122

R63	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	140
jumlah	283	278	250	199	160	206	218	221	250	226	259	257	216	221	220	247	223	250	164	138	9800
rxxy	0,2679	0,2622	0,1626	0,332	0,5334	0,6498	0,461	0,362	0,491	0,565	0,547	0,403	0,533	0,522	0,736	0,648	0,726	0,553	0,175	0,613	
r tabel	0,2441	0,2441	0,2441	0,244	0,2441	0,2441	0,244	0,2441	0,2441	0,2441	0,2441	0,2441	0,2441	0,2441	0,244	0,2441	0,2441	0,2441	0,2441	0,2441	0,2441
keterangan	VAD	VAD	DR OP	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	VAD	DR OP	VAD



### Cara Menghitung Validitas Skor Butir 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	159	16	25281	636
2	5	167	25	27889	835
3	4	171	16	29241	684
4	5	172	25	29584	860
5	4	167	16	27889	668
6	4	174	16	30276	696
7	4	180	16	32400	720
8	4	159	16	25281	636
9	4	165	16	27225	660
10	4	170	16	28900	680
11	5	172	25	29584	860
12	4	160	16	25600	640
13	5	152	25	23104	760
14	5	183	25	33489	915
15	4	153	16	23409	612
16	5	165	25	27225	825
17	4	155	16	24025	620
18	4	179	16	32041	716
19	5	188	25	35344	940
20	4	169	16	28561	676
21	4	168	16	28224	672
22	5	150	25	22500	750
23	5	164	25	26896	820
24	5	168	25	28224	840
25	4	156	16	24336	624
26	5	153	25	23409	765
27	4	158	16	24964	632
28	4	152	16	23104	608
29	4	161	16	25921	644
30	4	158	16	24964	632
31	4	153	16	23409	612
32	4	160	16	25600	640
33	4	161	16	25921	644
34	3	157	9	24649	471
35	5	164	25	26896	820
36	4	131	16	17161	524
37	4	140	16	19600	560
38	5	133	25	17689	665
39	4	141	16	19881	564

40	5	147	25	21609	735
41	4	154	16	23716	616
42	5	151	25	22801	755
43	4	140	16	19600	560
44	4	154	16	23716	616
45	4	149	16	22201	596
46	5	157	25	24649	785
47	4	137	16	18769	548
48	4	157	16	24649	628
49	3	140	9	19600	420
50	4	134	16	17956	536
51	4	157	16	24649	628
52	4	148	16	21904	592
53	4	138	16	19044	552
54	4	137	16	18769	548
55	4	131	16	17161	524
56	4	150	16	22500	600
57	4	157	16	24649	628
58	5	160	25	25600	800
59	4	166	16	27556	664
60	3	135	9	18225	405
61	4	151	16	22801	604
62	4	122	16	14884	488
63	4	140	16	19600	560
<b>Jumlah</b>	<b>266</b>	<b>9800</b>	<b>1140</b>	<b>1536304</b>	<b>41514</b>

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{63(41514) - (266)(9800)}{\sqrt{[63 \cdot 1140 - (266)^2][63 \cdot 1536304 - (9800)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2615382 - 2606800}{\sqrt{[1064][747152]}}$$

$$r_{xy} = \frac{8582}{\sqrt{[1064][747152]}}$$

$$r_{xy} = \frac{8582}{\sqrt{794969728}}$$

$$r_{xy} = \frac{8582}{28195,2}$$

$$r_{xy} = 0,304$$



Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, diperoleh hasil bahwa  $r_{xy} = 0,304$ , sedangkan  $r_{tabel}$  untuk  $n = 63$  pada taraf signifikansi 5% adalah 0,244. Maka didapatkan hasil bahwa  $f_{hitung} > f_{tabel}$ , sehingga butir kuesioner nomor 1 dinyatakan valid. Lalu untuk butir kuesioner nomor 2 dan seterusnya digunakan rumus yang sama dengan perhitungan nomor 1.

Dari hasil data uji coba instrumen di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat butir kuesioner yang valid sebanyak 30 butir, dan butir kuesioner yang tidak valid berjumlah 10 butir.



**Lampiran 21 Hasil Uji reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar**

Responden	SKOR NILAI PERBUTIR														
	1	2	4	5	7	8	9	10	13	14	17	19	21	22	24
R1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
R2	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
R3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
R4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
R5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
R6	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4
R7	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
R8	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
R9	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
R10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
R11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
R12	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
R13	5	5	4	5	3	4	4	4	2	5	2	5	5	5	1
R14	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
R15	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	2	5	5	4	1
R16	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3
R17	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	5	4	4	1
R18	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
R19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R20	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
R21	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4

R22	5	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	4	5	1
R23	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3
R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
R25	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	2
R26	5	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	2
R27	4	4	5	5	2	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2
R28	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	4	5	5	3	2
R29	4	4	5	5	2	5	3	5	5	4	2	5	5	5	2
R30	4	4	5	5	2	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2
R31	4	5	3	4	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	2
R32	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2
R33	4	5	4	5	4	5	5	5	2	4	2	5	5	2	4
R34	3	4	4	5	2	5	5	5	2	4	2	5	5	2	4
R35	5	5	4	4	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4
R36	4	5	4	4	3	4	2	5	4	2	4	4	4	4	3
R37	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4
R38	5	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4
R39	4	5	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
R40	5	4	5	5	4	5	2	5	4	4	2	5	4	5	3
R41	4	5	3	4	2	4	4	5	2	4	3	4	4	5	4
R42	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	5	4	4	1
R43	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	2	5	5	5	2
R44	4	5	3	4	2	4	4	5	2	4	3	4	4	5	4
R45	4	4	4	5	2	5	2	4	4	4	2	5	4	4	5

R46	5	5	5	5	2	5	4	4	5	4	2	5	4	5	2
R47	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	2	4	5	5	4
R48	4	5	4	5	2	5	2	4	5	4	2	5	4	5	5
R49	3	5	4	4	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	3
R50	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4
R51	4	5	4	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
R52	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3
R53	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4
R54	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2
R55	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1
R56	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	3	5	4	4	1
R57	4	5	5	5	2	5	4	4	5	4	2	4	5	5	2
R58	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5
R59	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5
R60	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
R61	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	2	5	5	5	1
R62	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2
R63	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
Total	266	293	274	296	194	274	250	291	265	251	222	293	283	278	199
$\sigma_i^2$	0,27	0,26	0,42	0,21	0,98	0,42	0,97	0,24	0,81	0,76	1,35	0,23	0,25	0,57	1,72

Responden	SKOR NILAI PERBUTIR														
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	40
R1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
R4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R5	4	5	4	5	1	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2
R6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R7	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
R8	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R10	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
R11	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R12	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
R13	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1
R14	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5
R15	3	4	1	2	5	4	5	5	3	5	2	3	4	2	2
R16	1	2	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4
R17	3	4	1	2	5	4	5	5	3	4	1	5	4	5	4
R18	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4
R19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R20	2	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	2
R21	2	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3
R22	1	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2

R23	2	2	3	1	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4
R24	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
R25	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
R26	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
R27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
R28	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
R29	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1
R30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
R31	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
R32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
R33	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
R34	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
R35	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
R36	1	2	3	1	4	5	2	1	4	3	1	4	1	1	1
R37	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1
R38	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1
R39	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4
R40	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	5	3	4	2
R41	3	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2
R42	2	2	5	5	5	4	4	4	5	1	2	5	4	5	1
R43	3	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	1
R44	3	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2
R45	2	3	2	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	2
R46	3	2	4	3	4	2	5	5	3	4	5	4	4	5	1

R47	1	2	4	5	3	3	4	4	1	2	1	4	1	4	1
R48	2	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2
R49	1	2	3	1	4	5	2	1	3	3	2	3	4	2	1
R50	1	2	4	5	3	3	4	4	1	2	1	4	1	4	1
R51	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	1
R52	1	2	4	5	3	3	4	1	2	1	3	4	2	2	3
R53	3	2	2	3	5	3	4	4	2	3	1	2	4	3	1
R54	1	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	1	2	1
R55	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1
R56	2	2	5	5	5	4	4	4	5	1	2	5	4	5	1
R57	1	4	3	4	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	2
R58	3	5	5	4	5	3	5	1	3	3	5	5	4	5	1
R59	3	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	1
R60	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1
R61	3	4	2	3	5	3	5	5	3	3	4	4	4	5	1
R62	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
R63	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4
Total	160	206	218	221	250	226	259	257	216	221	220	247	223	250	138
$\sigma_i^2$	1,48	1,30	1,06	1,25	1,00	1,12	0,75	1,11	0,96	1,03	1,45	1,01	1,16	1,10	1,93
$\sum \sigma_i^2$	27,15														
$\sum \sigma_i^2$	168,64														
$r_{11}$	0,87														

Rumus yang digunakan untuk melakukan uji reliabilitas tes adalah *Alpha Cronbach* berikut.

Diketahui:

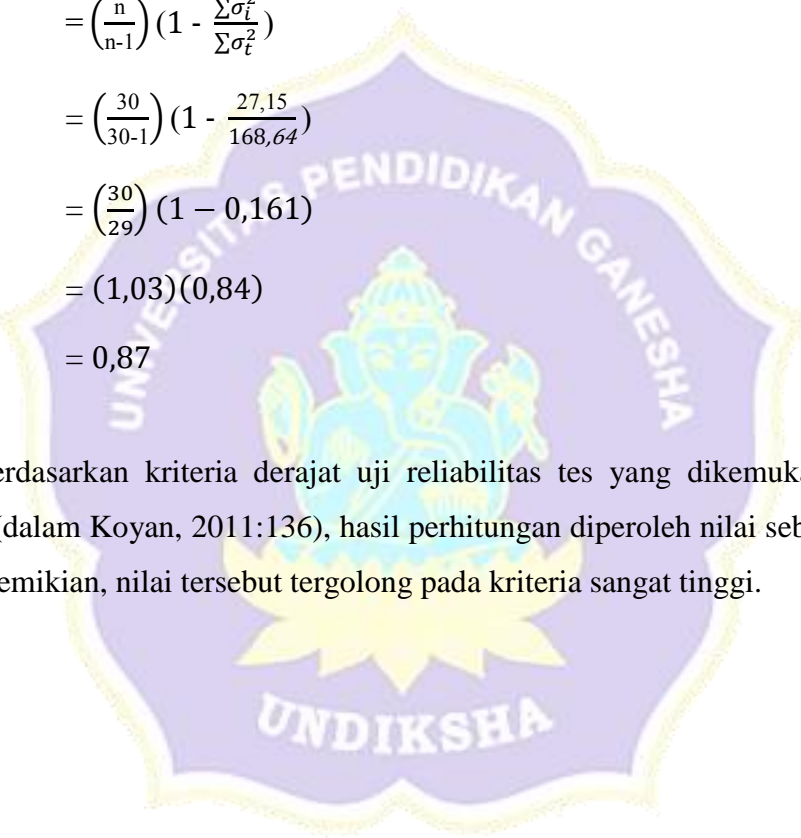
$$\begin{aligned} k &= 30 \\ \sum \sigma_i^2 &= 27,15 \\ \sum \sigma_t^2 &= 168,64 \end{aligned}$$

Ditanya:

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sum \sigma_t^2} \right) \\ r_{11} &= \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( 1 - \frac{27,15}{168,64} \right) \\ r_{11} &= \left( \frac{30}{29} \right) (1 - 0,161) \\ r_{11} &= (1,03)(0,84) \\ r_{11} &= 0,87 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria derajat uji reliabilitas tes yang dikemukakan oleh Guilford (dalam Koyan, 2011:136), hasil perhitungan diperoleh nilai sebesar 0,87. Dengan demikian, nilai tersebut tergolong pada kriteria sangat tinggi.





**Lampiran 22 Instrumen Post-Test Motivasi Belajar**

Jenis	Indikator	Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi intrinsik	a) Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil	1, 2, 3, 4, 5	23, 24, 25, 26	9
	b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6, 7, 8, 9	27, 28, 29, 30, 31	9
	c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan	10, 11	32	3
Motivasi ekstrinsik	d) Adanya penghargaan dalam belajar	12, 13	33, 34	4
	e) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	14, 15, 16, 17	35, 36, 37	7
	f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif	18, 19, 20, 21, 22	38, 39, 40	8

**Intrumen Motivasi Belajar**

Nama Lengkap : .....

No. Urut : .....

Kelas : .....

Petunjuk:

1. Pilihlah tanda centang (√) pada pilihan yang dianggap benar.
2. Bacalah setiap butir item dengan teliti.
3. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang dialami.

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 R = Ragu-ragu  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya memiliki target untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
2.	Saya tidak akan bermain, sebelum menyelesaikan PR yang diberikan oleh guru.					
3.	Jika ada tugas yang sulit, saya akan mencari referensi di buku lain sampai saya menemukan jawabannya.					
4.	Saya akan rajin belajar dan terus berusaha agar mendapatkan prestasi yang baik.					
5.	Saya akan merasa ketinggalan pelajaran, apabila saya tidak sekolah saat mendapat pelajaran IPA.					
6.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait pelajaran IPA.					
7.	Saat mendapat kegiatan praktikum, saya pasti ingin terlibat dalam melakukan percobaan.					
8.	Saya belajar IPA dengan mengerjakan latihan-latihan yang ada pada buku paket agar saya bisa mendapat nilai tinggi dan bisa melanjutkan di SMP favorit.					
9.	Tepuk tangan dari guru dan teman kelas, membuat saya lebih terpacu untuk menjawab soal selanjutnya.					
10.	Jika ada tugas latihan IPA kemudian guru mengarahkan untuk menulis dipapan, saya ingin mencobanya.					
11.	Saya akan terus mencoba ketika percobaan yang saya lakukan tidak sesuai dengan hasil yang diharapkan.					
12.	Suasana kelas yang bersih membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.					
13.	Saat suasana belajar IPA di kelas nyaman, saya akan lebih terfokus untuk belajar.					
14.	Saya sangat senang belajar IPA, apabila suasana belajar di kelas terasa sunyi dan tenang.					
15.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan cepat, tidak peduli benar atau salah asalkan saya membuatnya.					
16.	Target saya hanya lulus kriteria ketuntasan minimal (KKM) nilai yang standar saja.					
17.	Ketika ada tugas IPA yang dikerjakan secara kelompok, saya lebih memilih sebagai penulis jawaban daripada harus memikirkan jawabannya.					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
18.	Saya selalu diam jika pembelajaran IPA yang diberikan guru belum jelas.					
19.	Saya enggan untuk mencoba menjawab pertanyaan lagi, karena jawaban saya sebelumnya sudah disalahkan.					
20.	Apabila saya tidak mengerjakan PR IPA, maka saya lebih memilih untuk tidak sekolah.					
21.	Jika ada kegiatan praktikum, saya tidak berani terlibat karena saya tidak mengerti dengan cara atau langkah-langkahnya.					
22.	Saya akan menyimpan tugas yang diberikan dan memilih untuk bermain saja, apabila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya.					
23.	Saya malas belajar karena saya tidak akan mungkin melanjutkan ke SMP favorit saya.					
24.	Saya tidak berani menjawab pertanyaan karena takut jika jawaban saya salah walaupun saya tahu akan mendapat poin.					
25.	Bila saya mendapat kritikan dari teman atau guru, saya merasa putus asa.					
26.	Saya lebih memilih mencatat jawaban teman yang ditulis dipapan daripada mencari jawaban sendiri lalu menulis dipapan.					
27.	Saat belajar kelompok, saya lebih suka diam saja daripada membantu teman saya untuk membuat tugas kelompok.					
28.	Jika percobaan pada kegiatan praktikum saya gagal, maka saya menyerahkannya kepada teman yang lain untuk memperbaikinya.					
29.	Jika saat mengerjakan tugas IPA saya melihat teman saya bermain, maka saya akan ikut bermain dan menunda tugas saya terlebih dahulu.					
30.	Jika teman-teman di kelas membaca dengan nada yang keras, maka saya juga membaca dengan keras agar saya dapat memahami apa yang saya baca.					

## Lampiran 23 Data Skor Motivasi Belajar

### A. Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen

Responden	SKOR NILAI PERBUTIR														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
KE 1	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3
KE 2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
KE 3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
KE 4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4
KE 5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
KE 6	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
KE 7	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
KE 8	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
KE 9	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3
KE 10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
KE 11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
KE 12	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
KE 13	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3
KE 14	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
KE 15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
KE 16	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
KE 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
KE 18	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3
KE 19	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5

KE 20	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
KE 21	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
KE 22	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5
KE 23	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
KE 24	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4

Responden	SKOR NILAI PERBUTIR															skor total
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
KE 1	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	118
KE 2	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	135
KE 3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	128
KE 4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	132
KE 5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	142
KE 6	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	125
KE 7	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	136
KE 8	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	138
KE 9	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	124
KE 10	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	142
KE 11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	145

KE 12	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	133
KE 13	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	127
KE 14	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	132
KE 15	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	142
KE 16	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	144
KE 17	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	140
KE 18	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	128
KE 19	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	136
KE 20	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	119
KE 21	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	125
KE 22	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	138
KE 23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	144
KE 24	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	120

B. Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

Responden	SKOR NILAI PERBUTIR														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
KK 1	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3
KK 2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3

KK 3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
KK 4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2
KK 5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
KK 6	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3
KK 7	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2
KK 8	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2
KK 9	4	4	3	3	4	3	3	5	2	3	2	3	3	2	2
KK 10	4	4	3	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2
KK 11	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2
KK 12	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2
KK 13	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2
KK 14	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2
KK 15	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
KK 16	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
KK 17	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2
KK 18	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2
KK 19	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2
KK 20	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2
KK 21	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2
KK 22	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2
KK 23	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3
KK 24	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	2	3
KK 25	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
KK 26	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3

KK 27	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2
KK 28	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2
KK 29	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4
KK 30	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
KK 31	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3
KK 32	4	3	2	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3

Responden	SKOR NILAI PERBUTIR																skor total
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
KK 1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	88
KK 2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	94
KK 3	3	2	2	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	100
KK 4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	97
KK 5	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	104
KK 6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	82
KK 7	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	80
KK 8	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	87
KK 9	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	92
KK 10	2	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	2	86
KK 11	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	95
KK 12	2	1	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	82
KK 13	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	83
KK 14	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	95
KK 15	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	110



KK 16	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	79
KK 17	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	96
KK 18	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	76
KK 19	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	89
KK 20	2	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	105
KK 21	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	80
KK 22	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	77
KK 23	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	88
KK 24	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	98
KK 25	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	104
KK 26	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	87
KK 27	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	79
KK 28	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	96
KK 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	108
KK 30	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	72
KK 31	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	83
KK 32	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	5	102



## Lampiran 24 Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar

### A. Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen

#### Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi

Mencari rentangan (R) terlebih dahulu untuk menentukan data yang akan dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi.

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (145 - 118) + 1 \\ &= 27 + 1 \\ &= 28 \end{aligned}$$

Keterangan:

$X_t$  = nilai tertinggi

$X_r$  = nilai terendah

Dari hasil perhitungan rentangan (R) menyatakan bahwa tabel yang digunakan adalah tabel distribusi frekuensi bergolong, maka harus ditentukan kelas interval dan panjang kelas sebagai berikut.

#### a) Menentukan kelas interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 24$$

$$k = 1 + (3,3) 1,38$$

$$k = 1 + 4,55$$

$$k = 5,55 \text{ yang dibulatkan menjadi } 6.$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang akan digunakan adalah 6 kelas.

#### b) Menentukan panjang kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{28}{6} \end{aligned}$$

$$= 4,66 \text{ yang dibulatkan menjadi } 5.$$

Jadi, panjang kelas interval yang akan digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, maka disusunlah tabel distribusi frekuensi bergolong pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen

Interval	X	F	Fk	Fx	x'	fx'	Fx' <sup>2</sup>
118-122	120	3	24	360	3	9	81
123-127	125	4	21	500	2	8	64

128-132	130	5	17	650	1	5	25
133-137	135	4	12	540	0	0	0
138-142	140	6	8	840	-1	-6	36
143-147	145	2	2	290	-2	-4	16
$\Sigma$		24	84	3180		12	222

1.  $M = \frac{\Sigma fx}{n} = \frac{3180}{24} = 132,5$
2.  $Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 132,5 + 5 \left( \frac{12-8}{4} \right) = 132,5 + 5(1) = 137,5$
3.  $Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1+b_2} \right) = 132,5 + 5 \left( \frac{-2}{(-2)+(-1)} \right) = 132,5 + 5(0,67) = 135,88$
4.  $SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{n} - \left( \frac{\Sigma fx'}{n} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{222}{24} - \left( \frac{12}{24} \right)^2} = 5 \sqrt{9,25 - 0,25} = 5(3) = 15$
5.  $V = SD^2 = 15^2 = 225$

#### B. Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

Menentukan Tabel Distribusi Frekuensi

Mencari rentangan (R) terlebih dahulu untuk menentukan data yang akan dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi.

$$\begin{aligned}
 R &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (110 - 72) + 1 \\
 &= 38 + 1 \\
 &= 39
 \end{aligned}$$

Keterangan:

$X_t$  = nilai tertinggi

$X_r$  = nilai terendah

Dari hasil perhitungan rentangan (R) menyatakan bahwa tabel yang digunakan adalah tabel distribusi frekuensi bergolong, maka harus ditentukan kelas interval dan panjang kelas sebagai berikut.

a) Menentukan kelas interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + (3,3) 1,51$$

$$k = 1 + 4,95$$

$k = 5,55$  yang dibulatkan menjadi 6.

Jadi, banyaknya kelas interval yang akan digunakan adalah 6 kelas.

b) Menentukan panjang kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{39}{6} \\ &= 6,5 \text{ yang dibulatkan menjadi } 7. \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas interval yang akan digunakan adalah 7.

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, maka disusunlah tabel distribusi frekuensi bergolong pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

Interval	X	F	fk	Fx	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
72-78	75	3	32	225	2	6	36
79-85	82	8	29	656	1	8	64
86-92	89	8	21	712	0	0	0
93-99	96	7	13	672	-1	-7	49
100-106	103	4	6	412	-2	-8	64
107-113	110	2	2	220	-3	-6	36
$\Sigma$		32		2897		-7	249

$$1. M = \frac{\Sigma fx}{n} = \frac{2897}{32} = 90,53$$

$$2. Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 85,5 + 7 \left( \frac{16 - 13}{8} \right) = 85,5 + 7(0,38) = 88,16$$

$$3. Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 85,5 + 7 \left( \frac{1}{1+0} \right) = 85,5 + 7(1) = 92,5$$

$$4. SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{n} - \left( \frac{\Sigma fx'}{n} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{249}{32} - \left( \frac{-7}{32} \right)^2} = 7 \sqrt{7,78 - 0,05} = 5(2,78) = 19,16$$

$$5. V = SD^2 = 19,16^2 = 378,69$$

c) Skala Penilaian Motivasi Belajar menggunakan Skala Lima

Tabel 3. Kategori Penilaian Skala Lima Teoritik

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$M_i + 1,5 SD_i \rightarrow < M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik/Sangat Tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 1,5 SD_i$	Baik/Tinggi

$M_i - 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 0,5 SD_i$	Cukup/Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \rightarrow < M_i - 0,5 SD_i$	Tidak Baik/Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \rightarrow < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Tidak Baik/Sangat Rendah

Untuk mengkonversi nilai yang telah diperoleh ke dalam skala lima, maka harus menghitung rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar ideal ( $SD_i$ ) berikut.

Diketahui:

$$\text{Skor maksimal ideal} = 30 \times 5 = 150$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 30 \times 1 = 30$$

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} x (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) \\ &= \frac{1}{2} x (150 + 30) \\ &= \frac{1}{2} x 180 \\ &= \frac{180}{2} \\ &= 90 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} x (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\ &= \frac{1}{6} x (150 - 30) \\ &= \frac{1}{6} x 120 \\ &= \frac{120}{6} \\ &= 20 \end{aligned}$$

Perhitungan:

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M < M_i + 3,0 SD_i &= 90 + 1,5 (20) \leq M < 90 + 3,0 (20) \\ &= 90 + 30 \leq M < 90 + 60 \\ &= 120 \leq M < 150 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 90 + 0,5 (20) \leq M < 90 + 1,5 (20) \\ &= 90 + 10 \leq M < 90 + 30 \\ &= 100 \leq M < 120 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 90 - 0,5 (20) \leq M < 90 + 0,5 (20) \\ &= 90 - 10 \leq M < 90 + 10 \\ &= 80 \leq M < 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 90 - 1,5 (20) \leq M < 90 - 0,5 (20) \\ &= 90 - 30 \leq M < 90 - 10 \\ &= 60 \leq M < 80 \end{aligned}$$

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i = 90 - 3,0 (20) \leq M < 90 - 1,5 (20)$$

$$= 90 - 60 \leq M < 90 - 30$$

$$= 30 \leq M < 60$$

Kemudian, masukkan hasil perhitungan ke dalam tabel skala penilaian berikut.

Tabel 4  
Skala Penilaian Motivasi Belajar IPA

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Klasifikasi/Predikat</b>
$120 \leq M < 150$	Sangat Tinggi
$100 \leq M < 120$	Tinggi
$80 \leq M < 100$	Sedang
$60 \leq M < 80$	Rendah
$30 \leq M < 60$	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel 4 di atas, dapat disimpulkan bahwa rata-rata kelompok eksperimen adalah 132,5. Hal tersebut berarti nilai motivasi belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* berada pada kategori **sangat tinggi** dan terletak pada rentangan nilai  $120 \leq M < 150$ . Sedangkan rata-rata kelompok kontrol adalah 90,53. Hal ini berarti nilai motivasi belajar IPA siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* berada pada kategori **sedang** dan terletak pada rentangan nilai  $80 \leq M < 100$ .

## Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar

### A. Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen

Tabel 1  
Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar  
Kelompok Eksperimen

Batas Kelas	z	f(z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	fo	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
117,5	-1	0,1587	0,0930	2,23	3	0,27
122,5	-0,67	0,2514	0,1190	2,86	4	0,45
127,5	-0,33	0,3707	0,1290	3,10	5	1,16
132,5	0	0,5000	0,1290	3,10	4	0,26
137,5	0,33	0,6293	0,1190	2,86	6	3,48
142,5	0,67	0,7486	0,0930	2,23	2	0,02
147,5	1	0,8413				
					<b>f<sub>hitung</sub></b>	<b>5,644</b>
					<b>f<sub>tabel</sub></b>	<b>7,815</b>

Keterangan:

$$\text{Mean} = 132,5$$

$$X^2_{\text{tabel}} = 7,815$$

$$X^2_{\text{hitung}} = 5,644$$

### B. Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

Tabel 2  
Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar  
Kelompok Kontrol

Batas Kelas	z	f(z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	fo	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
71,5	-0,98	0,1635	0,0689	2,20	3	0,29
78,5	-0,62	0,2324	0,1650	5,28	8	1,40
85,5	-0,26	0,3974	0,1424	4,56	8	2,60
92,5	0,10	0,5398	0,1374	4,40	7	1,54
99,5	0,46	0,6772	0,1167	3,73	4	0,02
106,5	0,82	0,7939	0,0871	2,79	2	0,22
113,5	1,18	0,8810				
					<b>f<sub>hitung</sub></b>	<b>6,070</b>
					<b>f<sub>tabel</sub></b>	<b>7,815</b>

Keterangan:

$$\text{Mean} = 90,53$$

$$X^2_{\text{tabel}} = 7,815$$

$$X^2_{\text{hitung}} = 6,070$$

Tabel 3

Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Motivasi Belajar

Kelompok Sampel	$X^2_{\text{hitung}}$	$X^2_{\text{tabel}}$	Keterangan
Kelompok Eksperimen	5,644	7,815	Normal
Kelompok Kontrol	6,070	7,815	Normal

Berdasarkan tabel 3 di atas, dapat disimpulkan bahwa  $X^2_{\text{hitung}}$  dari kedua kelompok sampel lebih kecil dari  $X^2_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, data motivasi belajar siswa berasal dari populasi data yang berdistribusi normal.





Lampiran 26 Hasil Uji Homogenitas Varians Data Motivasi Belajar

Responden	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1.	118	88
2.	135	94
3.	128	100
4.	132	97
5.	142	104
6.	125	82
7.	136	80
8.	138	87
9.	124	92
10.	142	86
11.	145	95
12.	133	82
13.	127	83
14.	132	95
15.	142	110
16.	144	79
17.	140	96
18.	128	76
19.	136	89
20.	119	105
21.	125	80
22.	138	77
23.	144	88
24.	120	98
25.		104
26.		87
27.		79
28.		96
29.		108
30.		72
31.		83
32.		102
<b>Varians</b>	<b>225</b>	<b>378,68</b>
<b><math>f_{hitung}</math></b>	<b>1,68</b>	
<b><math>f_{tabel}</math></b>	<b>4,02</b>	
<b>Keterangan</b>	<b>Homogen</b>	

Berdasarkan tabel di atas, nilai varians kelompok eksperimen adalah 225 dan nilai varians kelompok kontrol adalah 378,69. Lalu, nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus uji Fisher (F) berikut

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{378,69}{225} = 1,68$$

Kriteria pengujiannya adalah apabila harga  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka kedua kelompok dinyatakan homogen. Hasil pengujian yang telah dilakukan, maka diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,68 dan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $df_{pembilang} = k-1 = 2-1 = 1$ ,  $df_{penyebut} = n-k = 56-2 = 54$ ) sebesar 4,02. Hal ini berarti  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan variansi data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dinyatakan homogen.



### Lampiran 27 Hasil Uji-t *Independent* (tidak berkoreasi)

Hipotesis:

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar IPA antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* dengan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* pada siswa kelas IV di Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

$H_1$  : Terdapat perbedaan motivasi belajar IPA antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* dengan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* pada siswa kelas IV di Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 132,5$$

$$\bar{X}_2 = 90,53$$

$$S_1^2 = 225$$

$$S_2^2 = 378,69$$

$$n_1 = 24$$

$$n_2 = 32$$

Ditanya: t ... ?

Penyelesaian:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{132,5 - 90,53}{\sqrt{\frac{(24-1)225 + (32-1)378,69}{24+32-2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{132,5 - 90,53}{\sqrt{\frac{(23)225 + (31)378,69}{56-2} \left(\frac{7}{96}\right)}}$$

$$t = \frac{132,5 - 90,53}{\sqrt{\frac{5175 + 11.739,39}{54} (0,073)}}$$

$$t = \frac{41,97}{\sqrt{\frac{16.914,39}{54} (0,073)}}$$

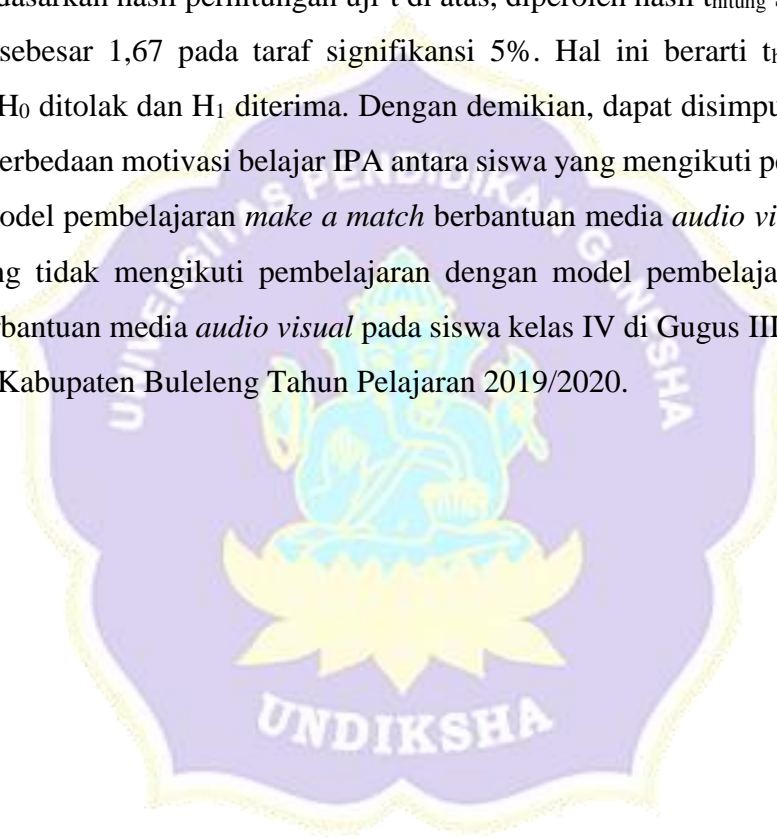
$$t = \frac{41,97}{\sqrt{313,23 (0,073)}}$$

$$t = \frac{41,97}{\sqrt{22,87}}$$

$$t = \frac{41,97}{4,78}$$

$$t = 8,78$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 8,78 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,67 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar IPA antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* dengan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* pada siswa kelas IV di Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.



### Lampiran 28 Hasil Uji d-Cohen

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 132,5$$

$$\bar{X}_2 = 90,53$$

$$S_1^2 = 225$$

$$S_2^2 = 378,69$$

$$n_1 = 24$$

$$n_2 = 32$$

Ditanya: d ... ?

Penyelesaian:

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s}$$

dengan

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2}}$$

sehingga

$$d = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2}}}$$

$$d = \frac{132,5 - 90,53}{\sqrt{\frac{(24 - 1)225 + (32 - 1)378,69}{24 + 32}}}$$

$$d = \frac{132,5 - 90,53}{\sqrt{\frac{5175 + 11.739,39}{56}}}$$

$$d = \frac{41,97}{\sqrt{302,04}}$$

$$d = \frac{41,97}{17,38}$$

$$d = 2,41$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji d Cohen di atas, nilai *effect size* diperoleh sebesar 2,41. Hasil tersebut berarti nilai  $d < 0,8$  dan tergolong pada kategori efek sangat besar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *make a match* berbantuan media *audio visual* memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap motivasi belajar siswa.

## Lampiran 29 Dokumentasi Foto

### Dokumentasi Kelompok Eksperimen



Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan penampilan video dan diskusi secara langsung terkait materi yang dibahas



Guru menyiapkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang akan diberikan kepada siswa, serta menjelaskan cara permainan yang akan dilakukan



Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok



Guru membagikan kartu pertanyaan dan kartu jawaban kepada siswa



Siswa mencari pasangan kartunya



Guru meminta siswa membacakan kartu sesuai dengan pasangannya untuk mengetahui apakah pasangan kartu yang didapatkannya sudah tepat atau belum



Mengulang kembali pembagian kartu dan mencari pasangan



Pemberian hukuman kepada siswa yang kartunya tidak sesuai dengan pasangannya



Menyimpulkan materi pembelajaran



## Dokumentasi Kelompok Kontrol



Guru menjelaskan materi yang akan dibelajarkan



Guru meminta siswa untuk melakukan contoh terkait materi yang dibelajarkan



Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa dengan mengerjakan soal latihan yang ada di buku siswa



Siswa mengerjakan tugas latihan yang diberikan guru dengan kelompoknya



Beberapa siswa diminta untuk membacakan hasil tugas kelompoknya



## RIWAYAT HIDUP



Kadek Putri Suartini lahir di Singaraja pada tanggal 29 Agustus 1999. Penulis adalah anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Gede Suarsana dan Ibu Kadek Sugiartini. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Gempol, Gang Jalak Putih No. 6 Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N 4 Banyuning dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2013. Lalu, pada tahun 2016 penulis lulus dari SMK Negeri 3 Singaraja dan melanjutkan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Di Gugus III Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”.

