

ABSTRACT

Andreani, N. L. E. (2025). The Implementation of Project-Based Learning for Grade 2 Elementary School at Bali Kiddy Primary School. Thesis, English Language Education, Postgraduate Study Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A., and Supervisor II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Keywords: Project-Based Learning, English for Young Learners, Student Engagement, Teaching Strategies, 21st-Century Skills

The implementation of Project-Based Learning (PjBL) in English lessons for Grade 2 at Bali Kiddy Primary School was investigated in this study. It focused in the types of projects that are implemented, the procedures that teachers use, and the difficulties that emerge when implementing it into practice. Data were collected through in-depth interviews with four English teachers, open-ended questionnaires, and classroom observations using a qualitative descriptive design. The findings demonstrated that in order to encourage student cooperation and creativity, teachers employed a range of planned and time-bound projects, including mini and short-term projects. The six phases of the PjBL procedure were topic introduction, planning, scheduling, conducting the project, outcome assessment, and process evaluation. While PjBL was adept at encouraging student participation, communication, and 21st-century skills, a number of challenges emerged. These included time constraints, varying student skill levels, and difficulties with classroom management. Teachers used scaffolding, clear instruction, and continuous monitoring to address these issues. In response, teachers provided scaffolding, monitored students' progress, and gave clear guidance. This study provides insight on the practical issues teachers experience while implementing PjBL with young learners and provides insight into how the method is used in an actual classroom setting.

ABSTRAK

Andreani, N. L. E. (2025). *The Implementation of Project-Based Learning for Grade 2 Elementary School at Bali Kiddy Primary School*. Thesis, English Language Education, Postgraduate Study Program, Ganesha University of Education.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A., dan Pembimbing II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, Mengajar Bahasa Inggris kepada Anak Usia Dini, Keterlibatan Siswa, Strategi Pengajaran, Keterampilan Abad 21

Studi ini meneliti penggunaan Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) di Sekolah Bali Kiddy di kelas bahasa Inggris kelas 2. Penelitian ini difokuskan pada jenis-jenis proyek yang dilaksanakan, prosedur yang diikuti oleh guru, dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaannya. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, data dikumpulkan dari observasi kelas, kuesioner terbuka, dan wawancara dengan empat guru bahasa Inggris. Hasil penelitian menunjukkan bahwa para guru menerapkan proyek yang terstruktur dan terikat waktu, seperti proyek mini dan jangka pendek, dengan tujuan mendorong kolaborasi dan kreativitas siswa. Pendekatan PjBL dibagi menjadi enam langkah, yaitu: Pengenalan topik, perencanaan, penjadwalan, pelaksanaan proyek, penilaian hasil, dan evaluasi proses. Meskipun PjBL efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, komunikasi, dan keterampilan abad 21, beberapa tantangan muncul. Tantangan-tantangan ini termasuk waktu yang terbatas, kemampuan siswa yang bervariasi, dan kesulitan dalam manajemen kelas. Para guru menangani isu-isu ini melalui bimbingan, instruksi yang jelas, dan pemantauan yang konstan. Tanggapan guru difokuskan kepada memberikan tujuan yang tepat, memberikan instruksi, serta mengawasi perkembangan setiap siswa. Studi ini memperlihatkan bagaimana PjBL diterapkan dalam pengaturan kelas yang sebenarnya sekaligus menggambarkan tantangan praktis yang dihadapi guru dalam menerapkan PjBL dengan siswa usia dini.