



# LAMPIRAN



## Lampiran 02. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 6 Februari 2020

Nomor : 444/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD N 1 Baktiseraga

di Baktiseraga

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Nia Widiya Paramita  
 NIM : 1611031021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



an Dekan  
 Wakil Dekan I  
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 197108152001121001

Tembusan  
 1. Kasubag Akademik FIP  
 2. Arsip

### Lampiran 03. Surat Keterangan Bukti Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA

Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga-e-mail : sdnbaktiseraga1@gmail.com



#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 095/X/SDN1BTSG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Nia Widiya Paramita  
NIM : 1611031021  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match* dalam *Setting Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" dari tanggal 02 Maret 2020 s/d 13 April 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baktiseraga, 13 April 2020

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Putu Ada, S. Pd., M. Pd.  
NIP 19721228 199606 1 001

Lampiran 04. Surat Penelitian *Judges*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 220/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M. Pd., Kons (Judges: I)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Nia Widiya Paramita  
 NIM : 1611031021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match* dalam *Setting Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Februari 2020  
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 221/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

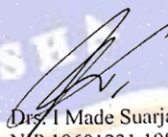
Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Nia Widiya Paramita  
 NIM : 1611031021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match* dalam *Setting Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Februari 2020  
 Ketua Jurusan,

  
 Dr. I Made Suarjana, M.Pd  
 MP 19601231 198603 1 022

**Lampiran 05. Surat Keterangan Validitas Hasil Belajar**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons

NIP : 19570801 198303 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nia Widiya Paramita

NIM : 1611031021

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons  
NIP 19570801 198303 1 003



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### **SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19570801 198303 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nia Widiya Paramita  
NIM : 1611031021  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd..  
NIP 19710815 200112 1 001



### Lampiran 06. Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen  
Siswa Kelas III A SD Negeri 1 Baktiseraga

No	Pertemuan	Tanggal Pelaksanaan Penelitian		Kegiatan
		Kontrol	Eksperimen	
1.	Per-1	Kamis, 13 Februari 2020	Kamis, 13 Februari 2020	Melakukan <i>Pre-tes</i> pada siswa kelas III A di SD N. 1 Baktiseraga yang berjumlah 28 yang merupakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen
2.	Ke-2	Kamis, 5 Maret 2020	Kamis, 5 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 6 “Tema dan Perubahannya”, subtema 3 “Energi Alternatif” pembelajaran 4 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, pada siswa kelas III A di SD N. 1 Baktiseraga
3.	Ke-3	Jumat, 6 Maret 2020	Jumat, 6 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 6 “Energi dan Perubahannya”, subtema 3 “Energi Alternatif”, pembelajaran 5 terhadap

				kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, siswa kelas III A di SD N. 1 Baktiseraga
4.	Ke-4	Senin, 9 Maret 2020	Senin, 9 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 6 “Energi dan Perubahannya”, subtema 4 “Penghematan Energi”, pembelajaran 1 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, siswa kelas III A di SD N. 1 Baktiseraga
5.	Ke-5	Rabu, 11 Maret 2020	Rabu, 11 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 6 “Energi dan Perubahannya”, subtema 4 “Penghematan Energi”, pembelajaran 3 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, siswa kelas III A di SD N. 1 Baktiseraga
6.	Ke-6	Kamis, 12 Maret 2020	Kamis, 12 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 6 “Energi dan Perubahannya”, subtema 4 “Penghematan

				Energi”, pembelajaran 4 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, siswa kelas III A di SD N. 1 Baktiseraga
7.	Ke-7	Jumat 13 Maret 2020	Jumat 13 Maret 2020	Memberikan perlakuan mengenai tema 6 “Energi dan Perubahannya”, subtema 4 “Penghematan Energi”, pembelajaran 5 terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, siswa kelas III A di SD N. 1 Baktiseraga
8.	Ke-8	Senin, 13 April 2020	Senin, 13 April 2020	Melakukan <i>Post-test</i> pada siswa kelas III A di SD N. 1 Baktiseraga sejumlah 28 yang merupakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen

## Lampiran 07. Langkah-langkah dan Perlakuan Kelompok Eksperimen

### Langkah-langkah dan Perlakuan Kelompok Eksperimen

No	Fase Lesson Study	Langkah teknik <i>picture and picture</i>	Langkah teknik <i>make a match</i>	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	<i>Plan</i>	-	-	1. Guru model dan observer berdiskusi bersama-sama dalam merancang RPP yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	-
2	<i>Do</i>	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	1. Guru model menginformasikan kecakapan yang ingin dicapai. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa memperhatikan guru pada saat memberikan penjelasan.
		Guru menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi	1. Guru model menjelaskan segala hal tentang materi yang akan diajarkan. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa memperhatikan guru pada saat memberikan penjelasan.
		Siswa dipanggil secara bergantian untuk mengurutkan gambar-gambar	Setiap peserta memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang dipegang, dan peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya	1. Guru model melaksanakan teknik mengajar yang menarik pada siswa. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa melaksanakan teknik yang diterapkan guru
		Guru	Setelah satu	1. Guru model	

No	Fase Lesson Study	Langkah teknik <i>picture and picture</i>	Langkah teknik <i>make a match</i>	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		mananyakan alasan logis	babak, kartu dikocok lagi agar setiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya	mencoba lagi teknik tersebut sambil memperjelas materi. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran.	
		Guru dan siswa saling merefleksi	Kesimpulan	1. Guru model bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu
3	<i>See</i>	-	-	1. Guru model menyampaikan pesan-pesan selama proses pembelajaran berlangsung. 2. Observer menyampaikan temuannya berupa aktivitas siswa.	-

## Lampiran 08. Laporan *Lesson Study*

### Laporan *LESSON STUDY*

Nama Mahasiswa : Ni Made NiaWidiya Paramita  
 NIM : 1611031021  
 Nama Dosen Pembimbing : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons.  
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Kegiatan *lesson study* yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu *plan* (perencanaan), *do* (pelaksanaan), dan *see* (refleksi).

#### 1. Tahap *Plan*

Pada tahap *plan* dilakukan beberapa kegiatan untuk mempersiapkan *lesson study*. Kegiatan tersebut disusun ke dalam sebuah tabel kegiatan seperti pada tabel 4.18 berikut.

Tabel  
Kegiatan *Lesoon Study*

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Tempat
1.	Jumat, 14 Februari 2020	15 Menit	1) Pembentukan tim <i>lesson study</i> 2) Pemilihan guru model <i>observer</i> . Guru model: Ni Md Nia Widiya Paramita <i>Observer</i> : 1. I Putu Ada S.Pd.,M.Pd 2. Kadek Sri Astiti,A.Md 3. Siti Miftahuljannah 4. Kadek Dwi Purnamayanti 5. Ketut Rosita Dewi 6. W.M.V Cahyanti Candradewi 3) Penentuan waktu pelaksanaan <i>lesson study</i> 4) Penentuan kelas yang digunakan untuk <i>lesson study</i> : Kelas IIIA SD N 1 Baktiseraga	Ruang Guru
1.	Senin, 02 Maret 2020		1) Penentuan materi pembelajaran untuk <i>lesson study</i> kelas III A, semester II, Tema 6,	Ruang Guru

			Subtema 4, Pembelajaran 5. 2) Menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran dan instrumen penilaian.	
2.	Kamis, 05 Maret 2020		1) Konsultasi perangkat pembelajaran yang telah disusun. (Konsultasi dilakukan bersama guru kelas III A).	Ruang Guru
3.	Jumat, 13 Maret 2020	35 Menit	Pelaksanaan <i>Lesson Study (do)</i> 1) Guru model melaksanakan pembelajaran sesuai rancangan/skenario yang telah dibuat bersama (plan) 2) Pengamat/observer mengamati dan mengumpulkan informasi mengenai keaktifan belajar siswa dikelas (meliputi aktivitas dalam berpikir, belajar/melakukan, partisipasi dan berperilaku	Ruang Kelas III A
4.	Jumat, 13 Maret 2020	35 Menit	Pengkajian mengenai keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencari solusi dari kelemahan pembelajaran ( <i>see</i> ) 1) Guru menceritakan proses pelaksanaan pembelajaran 2) Pengamat berbagi informasi mengenai pembelajaran yang diamati 3) Pengamat/observer menggunakan informasi untuk menjelaskan bagaimana siswa belajar, berpartisipasi dan berperilaku 4) Tim <i>lesson study</i> bersama-sama mendiskusikan kelebihan	Ruang Guru

			dan kelemahan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	
			5) Bersama-sama menyimpulkan hasil dan mengusulkan rekomendasi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya	

## 2. Tahap *Do*

Pada tahap *do* merupakan tahap pelaksanaan *lesson study* sesuai dengan jadwal yang telah disusun serta dilakukan oleh guru model yang telah ditentukan.

### Tim Lesson Study SD N 1 Baktiseraga

Guru Model : Ni Made Nia Widiya Paramita

Observer :

- 1) I Putu Ada S.Pd.,M.Pd.
- 2) Kadek Sri Astiti,A.Md
- 3) Siti Miftahuljannah
- 4) Kadek Dwi Purnamayanti
- 5) Ketut Rosita Dewi
- 6) W.M.V Cahyanti Candradewi

Siswa Kelas III/A:

Tabel

Tabel Siswa Kelas III A kelompok Eksperimen

No	NAMA SISWA	
	Kelompok <i>Picture and Picture</i>	Kelompok <i>Make a Match</i>
1	Kadek Dendi Pradipta	1 Kadek Galang Permana
2	Ardyan Widhi Prayoga	2 Gede Arvin Dani Arta
3	Gusti Putu Agus Riskyawan	3 Gede Richi Siddartha
4	Ida Ayu Lestariyani	4 Gusti Ayu Dwi Adnyani Putri
5	Gladis Queentara Md	5 Kadek Ita Melani
6	I Gst. Bagus Sathya Nendra	6 Gede Eka Wardana Putra
7	I Gst. Ayu Ratih Candra Kirana	7 Kadek Radha Virania



### 3. Tahap *See*

Pada tahap ini diawali dengan guru model menceritakan proses pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu dilakukan diskusi dan pengkajian mengenai keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencari solusi dari kelemahan pembelajaran (*see*). Adapun permasalahan yang ditemukan serta solusi yang disepakati disajikan di dalam tabel berikut ini:

Tabel  
Permasalahan yang Ditemukan

No.	Permasalahan yang Ditemukan	Solusi yang Direkomendasikan
1	Beberapa siswa ada yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran	Melakukan lebih banyak pendekatan
2	Beberapa siswa masih suka bermain atau bercanda dengan teman sebangku	Memperhatikan setiap siswa dan menambahkan permainan dalam belajar sehingga siswa bisa fokus kembali

Selain ditemukan permasalahan pada tahap *see* juga disampaikan beberapa kelebihan yang dapat ditemukan pada saat guru model melaksanakan kegiatan *lesson study* di kelas III A. Berdasarkan kesepakatan yang diperoleh agar solusi yang telah diberikan bisa diterapkan kembali apabila menemukan permasalahan yang serupa pada saat proses pembelajaran lagi. Selain itu, kelebihan yang sudah nampak harus dipertahankan dan dicoba untuk diterapkan dikelas lainnya, sehingga kegiatan pembelajaran nantinya bisa berjalan dengan efektif dan efisien.

Lampiran 09. Lembar Pengamatan Lesson Study

LEMBAR PENGAMATAN LESSON STUDY  
TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : Ni Mhd Nia Widiya Paramita.  
Tema : 6  
Subtema : 4  
Pembelajaran : 5  
Materi Pokok : Penghematan Energi.

Kejadian	Check
<b>A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak awal pembelajaran a. Siswa yang memperhatikan guru b. Siswa berpartisipasi karena: - Ada fenomena menarik disajikan oleh guru? - Ada fenomena yang menimbulkan masalah? - Ada sebab lain: c. Siswa yang antusias tampak: - Mengajukan masalah/pertanyaan - Mengemukakan pendapat/ide - Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh - Kegiatan inti:	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak ..... Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak Mdy. menyelesaikan LKS
2. Pada saat kegiatan inti. a. Siswa yang berdiskusi b. Siswa yang berdiskusi tampak: - Mencari tahu jawaban LKS - Merundingkan LKS - Mengerjakan tugas latihan dengan tekun - Kegiatan inti:	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak Mendiskusikan dan merundingkan
<b>B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran? a. Apa penyebabnya? b. Tidak berpartisipasi, tampak: - Menyiapkan peralatan belajar - Membicarakan/mengerjakan konteks lain - Kesibukanlain:....	Ya. Persiapan pembelajaran oleh guru (mbus) Ya/tidak Ya/tidak ..... .....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran a. Apa penyebab? - Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic - Berbicara di luar konteks/topic pelajaran - Tidak melakukan aktivitas apa-apa - Kegiatan lain:.....	Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak .....

## LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 6  
 Subtema : 4  
 Pembelajaran ke : 5  
 Materi Pokok : Penghematan Energi.  
 Teknik Pembelajaran : Teknik picture and picture dan Teknik Make a match  
 Kelas : III/A  
 Hari, Tanggal : Jumat, 13-03-2020  
 Nama Observer : Kadok Sri Astuti, A.Md  
 Jabatan : Guru wali III/A

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)	Ya, 28 orang siswa yang hadir mengikuti pembelajaran sangat antusias.
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan berpedoman pada LKS yang dibagikan guru.
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)	Semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan siswa mengisi LKS dengan tepat.
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)	Mungkin semua siswa belajar dengan baik guru tetap memotivasi partisipasi siswa untuk belajar dengan baik. Guru memodifikasi setiap kelompok dan menanyakan jika ada hambatan.

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Guru (mbis) dalam pembelajaran menggunakan teknik dan media yang menambah motivasi siswa.
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? <sup>menjadi aktif.</sup>
Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan) Guru (mbis), sangat kreatif, komunikatif sehingga siswa senang mengikuti pembelajaran yang sedang diajarkan.
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan



LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY*

## TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : Mi Made Nia Widiya Paramita

Tema : 6

Subtema : 4

Pembelajaran : 5

Materi Pokok :

Kejadian	Check
<b>A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak awal pembelajaran	Semua/sebagian
a. Siswa yang memperhatikan guru	Ya/tidak
b. Siswa berpartisipasi karena:	Ya/tidak
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/tidak
- Ada sebab lain:	Guru yang menyenangkan
c. Siswa yang antusias tampak:	Ya/tidak
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	Berdiskusi dengan baik
2. Pada saat kegiatan inti.	Semua/sebagian
a. Siswa yang berdiskusi	Ya/tidak
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	Ya/tidak
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	.....
<b>B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	Sejak guru memulai pembelajaran
a. Apa penyebabnya?	Ya/tidak
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	Ya/tidak
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	Ya/tidak
- Kesibukan lain:.....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	.....
a. Apa penyebab?	Ya/tidak
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:.....	.....

### LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 6  
 Subtema : 4  
 Pembelajaran ke : 5  
 Materi Pokok :  
 Teknik Pembelajaran : Picture and picture, make a match  
 Kelas : III  
 Hari, Tanggal : 13-03-2020 (Jumat)  
 Nama Observer : Ni Kadek Dwi Purnamayanti  
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)	Ya, siswa nampak sangat senang sehingga mampu menyimak dan melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)	Menjawab LKS
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)	Tidak, karena cara dan teknik yang diajarkan guru sangat menyenangkan
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)	Kurangnya motivasi dan semangat belajar siswa, sehingga guru harus mampu selalu memberikan bimbingan

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)

Pemberian motivasi sebelum memulai pembelajaran

6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran?

Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)

Penggunaan media pembelajaran

Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja,

Observer

*PMS*  
(Ni. Kd. Dwi. Purwana)



LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY*  
TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : Ni Made Nia Widiya Paramita,  
Tema : 6  
Subtema : 4  
Pembelajaran : 5  
Materi Pokok : Penghematan Energi

Kejadian	Check
<b>A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/sebagian
b. Siswa berpartisipasi karena:	
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/tidak
- Ada sebab lain:	.....
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan lain:	.....
2. Pada saat kegiatan inti.	
a. Siswa yang berdiskusi	Semua/sebagian
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Menyerahkan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	Salung beleryasama
<b>B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	
a. Apa penyebabnya?	Di awal, saat penyajian video
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	Ya/tidak
- Kesibukan lain:.....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:.....	.....



## LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 6  
 Subtema : 4  
 Pembelajaran ke : 5  
 Materi Pokok : Penghematan Energi  
 Teknik Pembelajaran : Picture and Picture dan Make a match.  
 Kelas : III A  
 Hari, Tanggal : Jumat, 13 - 03 - 2020  
 Nama Observer : Ketut Rosita Dewi  
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran?  
(disertakan fakta dan alasan)

Ya, seluruh siswa memperhatikan pelajaran dengan baik.

2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok?  
(disertakan fakta dan alasan)

Siswa bertanya tentang hal-hal yang terdapat pada video, mendiskusikan pertanyaan & LKS yang diberikan guru.

3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)

Ada, tetapi semua dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)

Guru membantu dan memotivasi siswa.

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Fasilitator dan motivator yang ditunjukkan oleh guru (Mahasiswa)
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
Kelas menjadi aktif. Penggunaan media lebih ditingkatkan agar pembelajaran lebih menjadi menyenangkan
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja,

Observer

*Rosita Deyi*  
Ketut Rosita Deyi



**LEMBAR PENGAMATAN LESSON STUDY  
TAHAP PELAKSANAAN (DO)**

Guru Model : Ni Made Nia Widya Paramita  
 Tema : 6  
 Subtema : 4  
 Pembelajaran : 5  
 Materi Pokok : Penghematan energi

Kejadian	Check
<b>A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak awal pembelajaran	Semua/sebagian
a. Siswa yang memperhatikan guru	
b. Siswa berpartisipasi karena:	Ya/tidak
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	.....
- Ada sebab lain:	.....
c. Siswa yang antusias tampak:	Ya/tidak
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	mengerjakan LKS
2. Padasaat kegiatan inti.	Semua/sebagian
a. Siswa yang berdiskusi	
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	Ya/tidak
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	.....
- Kegiatan inti:	.....
<b>B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	Sejak (ahi pelajaran mempersiapkan media
a. Apa penyebabnya?	
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	Ya/tidak
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	.....
- Kesibukan lain:	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	Ya/tidak
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:	.....

## LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 6  
 Subtema : 4  
 Pembelajaran ke : 5  
 Materi Pokok : Penghematan Energi  
 Teknik Pembelajaran :  
 Kelas : III  
 Hari, Tanggal : Jumat, 13 Maret 2020  
 Nama Observer : W.M.V Cahyanti Candradewi  
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)
Ya, siswa bersungguh-sungguh dalam menyimak karena siswa berperan aktif dalam diskusi
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)
- Menanggapi tugas kelompok
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)
Ada, namun guru dapat mengatasinya dengan baik. Karena guru dapat menguasai kelas dengan teknik yang digunakan.
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)
Siswa tersebut masih terbiasa dengan pembelajaran lama, namun guru dapat mengatasinya

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Mengajarkan menggunakan teknik dan media yang telah dibentangkan.
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
Guru sangat kreatif, komunikatif sehingga siswa senang dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja,  
Observer

  
(.....)  
W.M.V. Cahyanti Candradewi



LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY*  
TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : Ni Made Nia Widiya Paramita

Tema : 6

Subtema : 4

Pembelajaran : 5

Materi Pokok : Penghematan Energi

Kejadian	Check
<b>A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/sebagian
b. Siswa berpartisipasi karena:	
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/tidak
- Ada sebab lain:	.....
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	Aktif mengerjakan LKS
2. Pada saat kegiatan inti.	
a. Siswa yang berdiskusi	Semua/sebagian
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	
- Mencaritahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	.....
<b>B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?</b>	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	
a. Apa penyebabnya?	Pada saat guru menggunakan media pembelajaran
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	Ya/tidak
- Kesibukan lain:....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:.....	.....

## LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 6  
 Subtema : 4  
 Pembelajaran ke : 5  
 Materi Pokok : Penghematan Energi  
 Teknik Pembelajaran : Picture and picture dan make a match  
 Kelas : III A  
 Hari, Tanggal : Jumat, 13 Maret 2020  
 Nama Observer : Siti Miftahul Jannah  
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)
Ya, karena proses pembelajaran sangat menyenangkan
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)
Pada saat menjawab Lks
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)
Tidak, semua siswa aktif mengikuti proses pembelajaran
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)
Kurangnya motivasi pada siswa. Sehingga guru harus mampu selalu memberikan motivasi dengan baik

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Strategi guru menyajikan materi pembelajaran
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran?
Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan) Penggunaan media, sehingga penggunaan media kedepannya harus selalu digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan





### Lampiran 10. Silabus

#### SILABUS TEMATIK KELAS 3

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Subtema 3 : Energi Alternatif

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai	1.2.1 Mengingat kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi. 1.2.2 Meyakini kewajiban sebagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak dan kewajiban</li> <li>• Kewajiban terhadap lingkungan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal hak dan kewajiban</li> <li>• Mengenal kewajiban terhadap lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur,</li> <li>• Disiplin,</li> <li>• Tanggung jawab,</li> <li>• santun,</li> <li>• Peduli,</li> </ul>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Tema 6: <i>Energi dan Perubahannya</i> Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p>	<p>anggota keluarga di rumah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Menjalankan kewajiban sebagai anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Menerima kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.</p> <p>3.2.1 Mengetahui kewajiban di rumah terkait perubahan energi.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri,</li> <li>Kerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan Tertulis</b></p> <p>PPKN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Hak dan kewajiban.</li> <li>Mengidentifikasi Kewajiban terhadap lingkungan.</li> </ul> <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan.</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami satuan</li> </ul>		<p>Kurikulum 2013 Rev.2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Tema 6: <i>Energi dan Perubahannya</i> Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		terkait perubahan energi.  4.2.1 Menyajikan contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban terkait perubahan energi.  4.2.2 Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban terkait perubahan energi.				Waktu. • Mengetahui cara menentukan sebuah kegiatan.  SBDP • Memahami cara pembuatan karya dekoratif.  PJOK • Mengetahui		
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan	3.2.1 Mencari informasi tentang energi dalam sebuah teks.  3.2.2 Mengidentifikasi informasi tentang energi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tentang energy alternatif.</li> <li>• Teks tentang gerak angin sebagai energi alternatif.</li> <li>• Teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang energi alternatif</li> <li>• Membaca teks tentang gerak angin sebagai energi alternatif.</li> <li>• Mencari arti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui Kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.</li> <li>• Memahami Gerak kincir angin</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi energi dari sebuah teks. 4.2.2 Menuliskan pokok-pokok informasi tentang energy menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	tentang Air Sumber Energi Alternatif. • Teks tentang biogas.	kata. • Membaca teks tentang Air Sumber Energi Alternatif • Mengenal cara pembuatan briket. • Membaca teks tentang biogas		<b>Praktik/Kinerja</b>  PPKN  • Menentukan hak dan kewajiban. • Menentukan kewajiban terhadap lingkungan.  B. Indonesia  • Menuliskan informasi yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat.		
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung. 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	3.6.1 Mengetahi cara menentukan waktu sebuah kegiatan. 3.6.2 Mengidentifikasi lamanya waktu sebuah kegiatan.  4.6.1 Mengidentifikasi lama waktu kejadian	• Cara menentukan waktu. • soal cerita terkait dengan satuan waktu	• Mengenal waktu • Menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan waktu tertentu.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Matematika  • Menyelesaikan permasalahan		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sebuah kegiatan. 4.6.2 Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.				an yang berkaitan dengan satuan waktu.  SBdP		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif. 4.1 Membuat karya dekoratif.	3.1.1 Memahami unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif. 3.1.2 Mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.  4.1.1 Menyajikan karya dekoratif. 4.1.2 Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah membuat karya dekoratif.</li> <li>Macam-macam karya dekoratif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya dekoratif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya dekoratif.</li> </ul> PJOK <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan Gerak kombinasi berjalan, meliuk, dan mengayun.</li> <li>Mempraktikkan gerak kincir angin.</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		karya dekoratif.				belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.		
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	<p>3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.</p> <p>4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.</p>	<p>3.6.1 Mengetahui penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.</p> <p>4.6.1 Menyajikan kombinasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.</li> <li>gerak kincir angin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerak kombinasi berjalan, meliuk, dan mengayun.</li> <li>Menirukan gerak kincir angin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>gerak dasar lokomotor dan non lokomotor. Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.</p>						



Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
 Subtema 4 : Penghematan Energi


### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	1.2.1 Mengingat kewajiban-kewajiban terkait penghematan energi. 1.2.2 Meyakini kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Menjalankan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak dan kewajiban dalam melakukan penghematan energy.</li> <li>• Perilaku pemborosan energi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perilaku pemborosan energi dan memberikan saran perbaikan sikap.</li> <li>• Menuliskan hak dan kewajiban dalam melakukan penghematan energi.</li> <li>• Menentukan hak dan kewajiban yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur,</li> <li>• Disiplin,</li> <li>• Tanggung jawab,</li> <li>• santun,</li> <li>• Peduli,</li> <li>• Percaya diri,</li> <li>• Kerja sama</li> </ul> Pengetahuan	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Tema 6: <i>Energi danPerubahannya</i> Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018</li> <li>• Buku Pedoman Guru</li> </ul>



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.</p>	<p>kewajiban sebagai anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Menerima kewajiban-kewajiban terkait penghematan energi.</p> <p>3.2.1 Mengetahui kewajiban di rumah terkait penghematan energi.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait penghematan energi.</p> <p>4.2.1 Menyajikan contoh pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan</p>		<p>tepat di lingkungan sekolah.</p>		<p><b>Tertulis</b></p> <p>PPKN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perilaku yang baik dalam penggunaan energi.</li> <li>• Memahami hak dan kewajiban terkait penghematan energi.</li> <li>• Memahami hak dan kewajiban.</li> <li>• Memahami hak dan kewajiban di sekolah.</li> </ul>		<p>Tema 6: <i>Energi dan Perubahannya</i> Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018)</p>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		energi 4.2.2 Melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi				B. Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal kosakata terkait penghematan energi.</li> <li>• Mengetahui kosakata terkait energi.</li> <li>• Mengetahui kosakata terkait penghematan energi.</li> <li>• Menggalikan informasi dari suatu bacaan dan menuliskan kembali.</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui informasi terkait penghematan energi.</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keliling dan luas dalam satuan tidak baku.</li> <li>• Memahami luas bangun datar.</li> <li>• Cara menghitung luas dengan satuan tidak baku.</li> </ul> <p>SBdP</p>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</li> </ul> <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami gerak berjalan, mengayun, dan memutar dalam senam.</li> <li>• Mengetahui kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.</li> </ul> <p><b>Praktik/Kine</b></p>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<p>rja</p> <p>PPKN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku hemat energi.</li> <li>• Menunjukkan hak dan kewajiban terkait penghematan energi.</li> <li>• Menentukan hak dan kewajiban terkait penghematan energi di sekolah.</li> </ul> <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggu</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<p>nakan kosakata terkait penghematan energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun informasi terkait penghematan energi.</li> <li>• Menulis laporan terkait penghematan energi.</li> <li>• Menulis cerita terkait penghematan energi.</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan keliling dan luas</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<p>dengan satuan tidak baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung luas bangun datar dengan bujur sangkar satuan.</li> <li>• Menghitung luas dengan satuan tidak baku.</li> </ul> <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya rupa dengan teknik potong lipat, dan sambung.</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerak berjalan, mengayun, dan memutar dalam senam.</li> <li>• Memeragakan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir</li> </ul>		



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.		



## Lampiran 11. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N 1 Baktiseraga</b>
<b>Tema</b>	<b>: 6. Energi dan Perubahannya</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 4. Penghematan Energi</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 5</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III (Tiga) / 2</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 1. PKn</b> Mengetahui perilaku menghemat energi <b>2. Bahasa Indonesia</b> Menuliskan laporan kegiatan menghemat energi <b>3. Matematika</b> Menghitung luas bangun datar
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit (1 x Pertemuan)</b>
<b>Hari/Tgl Pelaksanaan :</b>	

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.

### PKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait penghematan energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak	3.2.1. Menentukan perilaku yang

	sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi.

### Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4.8	Menyelesaikan masalah yang luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan tepat.
2. Dengan menyusun laporan kegiatan penghematan, siswa dapat menyusun laporan dengan tepat
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban di sekolah terkait penghematan energi dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamatan gambar, siswa dapat menuliskan pengalaman kewajiban di rumah.

5. Dengan mengamati contoh, siswa mampu menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda konkret dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan jelas.

**D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C) :** *Critical Thinking and Problem Solving*

*Creative and Innovation*

*Communication*

*Collaboration*

**F. MATERI PEMBELAJARAN** (terlampir)

1. Pemanfaatan sumber energi
2. Hak dan kewajiban sebagai anggota di lingkungan sekolah dan masyarakat
3. Luas bangun datar

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *scientific*
2. Strategi : *cooperative learning*
3. Model/Teknik: *picture and picture* dan *make a match*
4. Metode : penugasan/pengamatan, permainan, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasan/latihan dan ceramah

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam kepada siswa dan mengajak untuk berdoa bersama. <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengecek kerapian siswa</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk dan salam PPK</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” secara bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>6. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa (<i>apersepsi</i>), misalnya guru bertanya kepada siswa berupa pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pernahkah kalian bermain air saat hujan?</li> <li>✓ Apakah itu termasuk pemanfaatan energi?</li> </ul> </li> <li>7. Guru memberikan penguatan terhadap apersepsi tersebut.</li> <li>8. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa halaman 183. <b>Mengamati</b></li> <li>2. Guru memancing siswa untuk mengajukan pertanyaan yang nantinya akan dijawab oleh temannya. <b>Critical Thinking</b></li> <li>3. <b>Siklus I dalam teknik <i>picture and picture</i>.</b>  Siswa mengamati gambar yang telah dibagikan. <b>Mengamati</b>  <b>Siklus I dalam teknik <i>make a match</i>.</b> Siswa mengamati kartu soal atau jawaban yang telah dibagikan guru.</li> </ol>	<b>35 Menit</b>

	<p><b>4. Siklus II dalam teknik <i>picture and picture</i>.</b></p> <p>Setiap kelompok secara cepat mengurutkan gambar pada papan yang sudah disediakan guru. <b><i>Critical Thinking</i></b></p> <p><b>Siklus II dalam teknik <i>make a match</i>.</b> Setiap siswa secara cepat mencari pasangan kartu yang telah dibawanya. <b><i>Critical Thinking</i></b></p> <p>(Siswa yang pertama mengurutkan gambar dan dapat menemukan pasangan akan mendapat poin)</p> <p><b>5. Siklus III dalam teknik <i>picture and picture</i>.</b></p> <p>Setelah menyusun gambar, siswa menyusun cerita berdasarkan gambar yang telah disusun pada papan. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <p><b>Siklus III dalam teknik <i>make a match</i>.</b> Setelah siswa mendapatkan pasangan kartu, siswa memasang kartu tersebut pada papan yang disediakan untuk mengetahui bahwa kartu tersebut adalah pasangannya. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <p>6. Tiap kelompok saling menyampaikan cerita berdasarkan temuannya. (teknik pengajaran yang berbeda di gunakan guru). <b><i>Communication</i></b></p> <p><b>7. Siklus IV dalam teknik <i>picture and picture</i>.</b> Siswa memberikan komentar tentang gambar yang sudah dipasang secara berurutan.</p> <p><b>Siklus IV dalam teknik <i>make a match</i>.</b> Siswa memberikan komentar terhadap kartu yang dipasangkan.</p> <p>8. Siswa mengamati papan tempat menyusun gambar</p>	
--	---	--

	<p>dan kartu. Siswa menentukan luas area dengan menggunakan papan gambar dan kartu.</p> <p>9. Setelah semua siswa paham menentukan luas, maka siswa diminta mengerjakan soal pada 187.</p> <p>10. Setelah waktu untuk mengerjakan tugas berakhir, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. <b>Integritas</b></p> <p>2. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan berupa tanya jawab:</p> <p>✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>✓ Menyenangkan apa tidak?</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Guru memberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan/<i>pin</i> kepada siswa yang mendapatkan poin.</p> <p>6. Guru menyampaikan tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>7. Guru dan siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. <b>Religius</b></p>	<b>15 Menit</b>

## I. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

**Alat:** Alat tulis, papan pasel

**Media:** Gambar penggunaan sumber energi, kartu soal dan jawaban, LCD/Proyektor

## J. PENILAIAN

### 1. Jenis/teknik penilaian

- b. Penilaian Sikap : Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/Unjuk Kerja

### 2. Instrumen penilaian (terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja



## K. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 6: *Energi dan Perubahannya* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
- 2) Buku Siswa Tema 6: *Energi danPerubahannya* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).

## L. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.

### 2. Pengayaan

Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya.

Guru Kelas III



Kadek Sri Astiti, A.Md  
NIP.-

Singaraja, 13 Maret 2020

Guru Model



NiMade Nia Widiya Paramita  
NIM. 1611031021





# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1. PENILAIAN

### 1) PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Essay
- c. Instrumen Penilaian : Lembar soal dan Kunci jawaban (terlampir)

### SOAL

1. Kewajiban apa saja yang telah kamu lakukan berkaitan dengan energi?
2. Apakah kamu mengalami kesulitan saat melakukan penghematan energi?



3. Apakah gambar di samping merupakan kegiatan menghemat energi?




4. Tanda ini menggambarkan....persegi satuan



5. Tanda ini menggambarkan....persegi satuan

### KUNCI JAWABAN

1. Menggunakan sumber energi seperlunya seperti mematikan lampu pada siang hari
2. Ya, sulit untuk menghemat dalam menggunakan sumber energi
3. Ya, menghemat sumber energi bahan bakar
4. 1 persegi satuan
5. 1 persegi satuan atau sama dengan 

**Rubrik Penilaian**

No. Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1 – 5	2	Jika jawaban siswa sesuai dengan kunci jawaban
	0	Jika jawaban siswa tidak sesuai dengan kunci jawaban dan siswa tidak menjawab

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal = 100



## 2) PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan aspek afektif siswa

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1 K	2 CB	3 B	4 SB	1 K	2 CB	3 B	4 SB	1 K	2 CB	3 B	4 SB

#### Keterangan:

K (kurang): 1; CB (cukup baik):2; B (baik):3; SB (sangat baik): 4

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor}}{\text{SMI}} \times 100$$

#### Rubrik PenilaianAspek Afektif

Kriteria	Skor			
	4 SB	3 B	2 CB	1 K
Percaya Diri	Selalu percaya diri pada saat proses pembelajaran	Kadang-kadang percaya diri pada saat proses pembelajaran	Kurang percaya diri pada saat proses pembelajaran	Tidak percaya diri pada saat proses pembelajaran
Disiplin	Selalu disiplin dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang disiplin dalam proses pembelajaran	Kurang disiplin dalam pembelajaran	Tidak disiplin dalam proses pembelajaran
Bekerja Sama	Selalu menunjukkan sikap saling bekerjasama	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling bekerjasama	Kurang menunjukkan sikap saling bekerjasama	Tidak menunjukkan

	dalam memecahkan masalah dalam kelompok	dalam memecahkan masalah dalam kelompok	dalam memecahkan masalah dalam kelompok	sikap saling bekerjasama dalam memecahkan masalah dalam kelompok
--	---	---	---	--

### 3) PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : unjuk kerja (*performance test*)
- c. Instrumen Penilaian : lembar penilaian unjuk kerja

#### Lembar Penilaian Unjuk Kerja

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Kelancaran berbicara				Volume suara				Lafal dan intonasi			
		1 K	2 CB	3 B	4 SB	1 K	2 CB	3 B	4 SB	1 K	2 CB	3 B	4 SB

#### Keterangan:

K (kurang): 1; CB (cukup baik):2; B (baik):3; SB (sangat baik): 4

#### Rubrik Penilaian Psikomotor

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
	4	3	2	1
Kelancaran berbicara	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata	Berbicara dengan sedikit terbata-bata dan tidak perlu bimbingan	Berbicara dengan sedikit terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan	Berbicara dengan terbata-bata dan perlu bimbingan guru
Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas	Hanya terdengar dibagian depan ruang kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
Lafal dan	Mengucapkan	Mengucapkan	Mengucapkan	Tidak

intonasi	lafal dan intonasi yang tepat	lafal yang tepat namun intonasi kurang tepat	lafal dan intonasi kurang tepat	mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat
----------	-------------------------------	--	---------------------------------	---

### Lembar Nilai Total

No	Nama Siswa	Nilai Kognitif	Nilai Afektif	Nilai Keterampilan
1				
2				
3				
4				
dst				

Penilaian:

Nilai total= Nilai Total/Nilai Maksimal X 100

### Konversi Nilai Skala Lima

Rentangan Nilai	Predikat	Nilai Huruf
90 – 100	Sangat Baik	A
80 – 89	Baik	B
65 – 79	Cukup	C
55 - 64	Kurang	D
0 - 54	Sangat Kurang	E

## LAMPIRAN 2. MATERI

Kalian berhak memanfaatkan energi yang tersedia di alam.

Kalian berkewajiban menjaga energy yang tersedia di alam.

Menjaga kesediaan energy termasuk menjaga kehidupan.

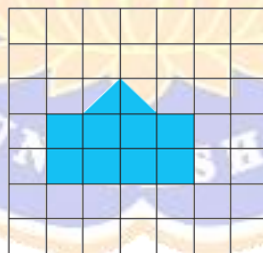



Udin dan teman-teman ikut serta menjalankan kewajiban menjaga lingkungan.


Udin dan teman-teman menanam pohon di sekitar sekolah.

Udin dan teman-teman menanam pohon di bagian yang diberi warna.

Lihatlah bagian yang diberi warna!



 Tanda ini menggambarkan 1 persegi satuan

 Tanda ini menggambarkan  $\frac{1}{2}$  persegi satuan

 sama dengan 



**Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen**

**KISI-KISI SOAL PENDEKATAN TEMATIK**

**Identitas Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga**

**Kelas : III**

**Semester : II**

**Tema/Subtema : 6 (Energi dan Perubahannya) /4 (Penghematan Energi)**

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Analisis Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No Soal		
				C1	C2	C3	C4	C5	C6					
<b>Bahasa Indonesia</b>	Menuliskan cerita berdasarkan gambar tentang sumber dan energi	3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1	Mengetahui informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk tulis atau eksplorasi lingkungan	√						Pilihan ganda	2	1,2
				3.2.2	Memahami informasi tentang sumber dan bentuk		√					Pilihan ganda	2	3

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Analisis Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
			energi yang disajikan dalam bentuk tulis atau eksplorasi lingkungan									
			3.2.3 Menentukan sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk tulis atau eksplorasi lingkungan			√				Pilihan ganda	3	4
			3.2.4 Menelaah sumber dan bentuk energi				√			Pilihan ganda	2	5
			3.2.5 Membandingkan sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk tulis atau eksplorasi lingkungan					√		Pilihan ganda	1	6

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Analisis Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No Soal		
				C1	C2	C3	C4	C5	C6					
PKn	Hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1	Mengetahui kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	√						Pilihan ganda	2	7,8
				3.2.2	Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.		√					Pilihan ganda	1	9
				3.2.3	Menentukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.			√				Pilihan ganda	3	10
				3.2.4	Memilih kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.				√			Pilihan ganda	2	11,12

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Analisis Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No Soal	
				C1	C2	C3	C4	C5	C6				
			3.2.5	Memutuskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.					√		Pilihan ganda	2	13,14
Matematika	Menghitung luas bangun datar	3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	3.8.1	Mengetahui luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	√					Pilihan ganda	2	15, 16
				3.8.2	Menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret		√				Pilihan ganda	2	17, 18
				3.8.3	Menghitung luas dan volume dalam satuan tidak baku			√			Pilihan ganda	2	19

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Analisis Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No Soal	
				C1	C2	C3	C4	C5	C6				
			dengan menggunakan benda konkret										
			3.8.4 Menganalisis luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret				√			Pilihan ganda	2	20,21	
			3.8.5 Menafsirkan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret					√		Pilihan ganda	2	22,23	
<b>SBdP</b>	Teknik potong, lipat, dan sambung	3.4	Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung	3.4.1	Meyebutkan peralatan untuk teknik potong, lip, dan sambung	√					Pilihan ganda	1	24

Mata Pelajaran	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Analisis Kognitif						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6			
			3.4.2 Menjelaskan teknik potong, lipat, dan sambung		√					Pilihan ganda	3	25,26
			3.4.3 Menemukan teknik lipat			√				Pilihan ganda	3	27,28
			3.4.4 Memilih teknik melipat				√			Pilihan ganda	2	29,30
<b>Jumlah Soal</b>											<b>30</b>	

**Lampiran 13. Instrumrn yang Diujikan****UJI COBA INSTRUMEN HASIL BELAJAR TEMATIK**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : III/II

Tema : 6. Energi dan Perubahannya

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda)

Alokasi waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 30 Butir

Kurikulum : 2013

---

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan!
  2. Kerjakanlah soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu!
  3. Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
  4. Periksa jawaban yang dikerjakan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
- 
1. Keluarga Santi selalu berusaha menghemat energi listrik, manfaat yang mereka dapatkan dengan menghemat listrik adalah....
    - a. Tagihan listrik menjadi lebih sedikit
    - b. Mereka mendapat bantuan listrik
    - c. Mereka membayar listrik lebih banyak
    - d. Lampu yang mereka miliki tetap baru
  2. Beni suka menyalakan televisi ketika belajar, walaupun ia tidak antusias menontonnya. Ia juga menyalakan banyak lampu di kamarnya. Hal-hal yang dilakukan Beni tersebut termasuk sikap....
    - a. Boros
    - b. Hemat

- c. Sombong
  - d. Irit
3. Rani dan teman-temannya lebih suka naik transportasi umum dari pada kendaraan pribadi. Hal ini karena semakin banyak orang yang menggunakan transportasi umum, maka semakin banyak....
    - a. Penghematan energi air
    - b. Pengeluaran bahan bakar minyak
    - c. Penghematan bahan bakar minyak
    - d. Pengolahan bahan bakar minyak
  4. Salah satu tujuan menghemat energi adalah agar....
    - a. Energi semakin banyak
    - b. Energi bisa menjadi barang langka
    - c. Bisa menjaga ketersediaan energi
    - d. Manusia bisa hidup tanpa energi
  5. Mempunyai banyak jendela di rumah dapat membuat kita menghemat penggunaan lampu, karena adanya jendela dapat membuat....
    - a. Udara sejuk
    - b. Sinar matahari masuk ke rumah
    - c. Suhu ruang naik
    - d. Cahaya lampu semakin terang
  6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar I



Gambar II



Gambar III



Gambar IV

Dari gambar di atas yang manakah perlu kita tiru...

- a. Gambar I dan gambar II
- b. Gambar II dan gambar III
- c. Gambar II dan gambar IV
- d. Gambar III dan gambar I



7. Yang manakah gambar dibawah ini yang mencerminkan pemanfaatan sumber energi secara efektif ....



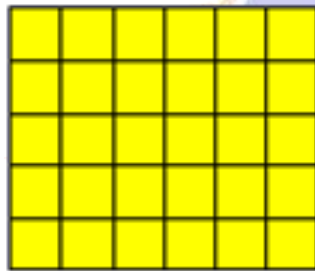
8. Manusia berhak menggunakan sumber energi, namun juga punya kewajiban untuk....
- Melestarikannya
  - Menjualnya
  - Menguasainya
  - menghabiskannya
9. Di rumah anak memiliki hak untuk memanfaatkan energi listrik untuk....
- Bermain game tanpa mengenal waktu
  - Menghidupkan lampu belajar pada saat belajar

- c. Menghidupkan lampu kamar di siang hari
  - d. Menonton televisi sampai pagi tidak dimatikan
10. Santi diberi hak oleh ibunya untuk menonton televisi, namun ia juga punya kewajiban ketika menonton televisi yaitu....
- a. Menonton sampai malam
  - b. Mematikan jika sudah tidak ditonton
  - c. Membiarkannya tetap hidup
  - d. Menonton televisi dengan suara keras sekali
11. Perhatikan gambar di bawah ini!

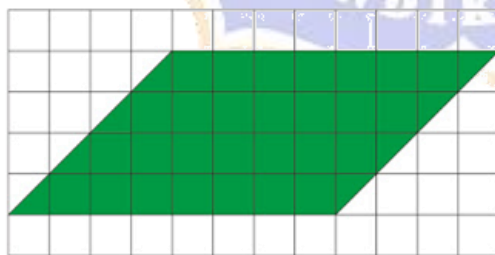


- Dari kewajiban yang dilakukan pada gambar hal apa yang didapat....
- a. Bisa bercanda
  - b. Kelas menjadi berantakan
  - c. Kelas menjadi bersih
  - d. Akrab dengan teman
12. Menjaga kelestarian air merupakan....
- a. Kewajiban semua orang
  - b. Kewajiban orang tua
  - c. Hak semua orang
  - d. Hak petani
13. Untuk menjaga kelas menjadi tempat yang nyaman untuk belajar maka yang harus dilakukan adalah....
- a. Hak untuk membuang sampah
  - b. Hak menggambar di dinding tembok
  - c. Kewajiban dalam melaksanakan piket
  - d. Kewajiban dalam belajar

14. Dini diberikan kewajiban oleh orang tuanya untuk menyiram tanaman setiap sore. Sikap Dini sebaiknya ketika menyiram tanaman adalah....
- Menghidupkan keran air lalu meninggalkannya
  - Menyiram tanaman dengan air secukupnya
  - Menghidupkan air dengan keras agar cepat selesai
  - Membanjiri tanaman sampai basah kuyup
15. Turut menjaga energi yang ada di alam termasuk salah satu....bagi manusia.
- Hak
  - Karunia
  - Tanggung jawab
  - Kewajiban

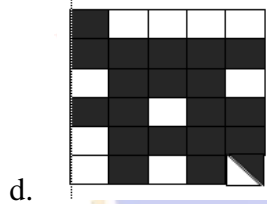
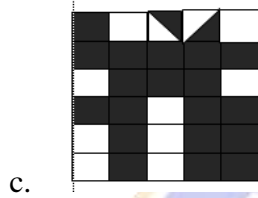
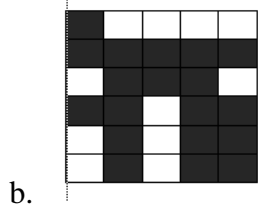
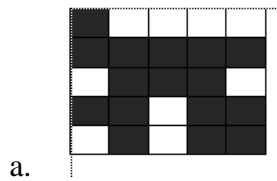


16. Luas bangun datar di atas adalah....persegi satuan.
- Sebelas
  - Lima belas
  - Tiga puluh
  - Lima puluh

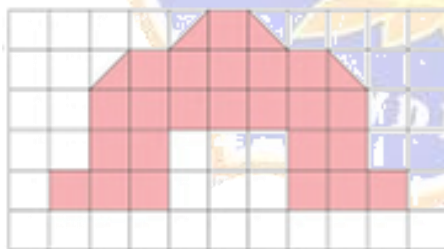


17. Luas bangun datar di atas yang diarsir adalah...persegi satuan.
- 32
  - 36
  - 30
  - 23

18. Yang manakah luas bangun datar dibawah ini yang memiliki 20 persegi satuan.



19. Hitunglah luas bagian yang berwarna di bawah ini!

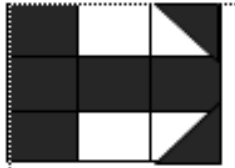


- a. 25 persegi satuan  
 b. 27 persegi satuan  
 c. 30 persegi satuan  
 d. 24 persegi satuan
20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tanda di atas menggambarkan...persegi panjang.

- a. 1
- b.  $\frac{1}{2}$
- c. 2
- d.  $1\frac{1}{2}$



21.

Dari gambar di atas maka persegi memiliki...sisi.

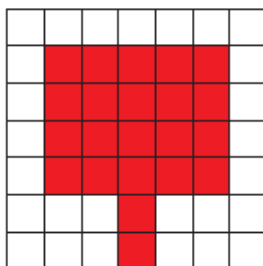
- a. 6
- b. 2
- c. 4
- d. 1

22. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa bila tanda diatas di gabung dalam satu bidang, maka akan menjadi....

- a. Persegi panjang
- b. Dua buah segitiga
- c. Layang-layang
- d. Persegi



23.

Udin membuat kipas dari bahan karton, seperti pada gambar di atas. Luas kipas udin adalah...persegi satuan.

- a. 14
  - b. 22
  - c. 24
  - d. 20
24. Edo dan Beni ingin membuat kincir angin. Alat dan bahan yang perlu disediakan adalah....
- a. Kertas lipat, lem, sedotan, gunting
  - b. Kertas lipat, penggaris, kayu
  - c. Penggaris, paku, gunting
  - d. Lem, gunting, kayu
25. Kenapa Edo memberi garis titik-titik pada kertas yang akan dilipatnya....
- a. Agar cepat selesai
  - b. Memudahkan untuk dilipat
  - c. Agar memudahkan untuk dipotong
  - d. Mengikuti contoh dibuku
26. Apa fungsi Edo menggunakan sedotan dalam membuat kincir angin....
- a. Sebagai penguat kincir
  - b. Sebagai batang kincir
  - c. Sebagai garis
  - d. Sebagai penghubung kincir
27. Yang mana dibawah ini bukan termasuk peralatan dalam membuat kipas....
- a. Kertas bekas, pita, lem, gunting
  - b. Gunting, leam, pita, kerta bekas
  - c. Stik es krim, pembolong kertas, gunting
  - d. Kertas bekas, pita, pipet
28. Bagaimana cara melipat kipas agar beraturan....
- a. Dengan bantuan penggaris
  - b. Tanpa menggunakan bantuan, langsung saja
  - c. Dengan bantuan gunting
  - d. Dengan menggambarnya terlebih dahulu
29. Perhatikan langkah membuat kipas dengan teknik melipat di bawah ini!
- I. Membuat cetakan kipas dengan karton.

- II. Lubangi kertas
- III. Gunting lipatan kertas
- IV. Tempelkan kertas pada pegangan kipas
- V. Ikat dengan pita

Yang manakah teknik membuat kipas di atas yang **kurang tepat**....

- a. I dan V
  - b. II dan IV
  - c. II dan III
  - d. IV dan V
30. Bagaimana langkah pertama yang harus dilakukan Udin dalam membuat kipas....
- a. Melubangi seluruh pinggiran karton
  - b. Membuat cetakan kipas
  - c. Menempel pegangan kipas
  - d. Mengikat karton dengan pita



**-Selamat Mengerjakan-**

**Kunci Jawaban Instrumen**

1	A	11.	A	21.	A
2	A	12.	A	22.	D
3	B	13.	C	23	B
4	C	14.	B	24	A
5	B	15.	D	25.	C
6	D	16.	C	26.	B
7	D	17.	A	27.	D
8	A	18.	C	28.	A
9	B	19.	A	29.	C
10	B	20.	B	30.	B





## Lampiran 14. Tabel Relevan

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 12 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons  
NIP 19570801 198303 1 003



## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 12 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd..  
NIP 19710815 200112 1 001



## Lampiran 15. Jurnal Refleksi Siswa

### JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat 13 Maret  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Nama Siswa : KD. Dendi pradipta  
 No. : 24  
 Kelas : II

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

..... menyenangkan

Alasan:

..... karena gurunya pakai media

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Alasan:

..... pemanfaatan energi

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Alasan:

..... kuisnya lebih banyak

## JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat  
Mata Pelajaran : tomatik  
Nama Siswa : dion  
No. : 12  
Kelas : 3A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya

Alasan:

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Hemat energi

Alasan:

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Gambar yg banyak

Alasan:



JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat  
Mata Pelajaran : tematik  
Nama Siswa : GP. agus Riskawan  
No. : 13  
Kelas : 11A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya menyenangkan

Alasan:

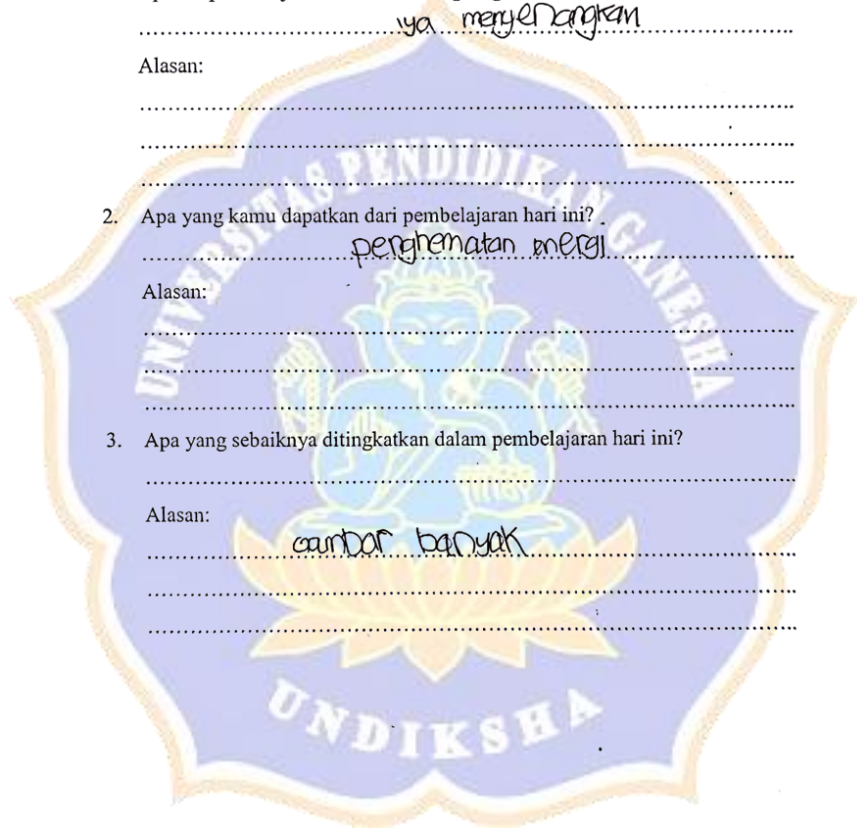
2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

penghematan energi

Alasan:

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

contoh banyak



JURNAL REFLEKSI
-----------------

Hari, tanggal : Jumat / 13  
 Mata Pelajaran : TEMATIK  
 Nama Siswa : IDA AYU LESTARIYANI  
 No. : 21  
 Kelas : III

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Alasan:

ya senang

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Alasan:

Tau cara hemat energi

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Alasan:

kamari mansambil balok



JURNAL REFLEKSI
-----------------

Hari, tanggal : Jumaat / 13 maret  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Nama Siswa : Gladys aulentiara  
 No. : 8  
 Kelas : 3a

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

..... ya

Alasan:

..... karena bisa belajar sambil main

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Alasan:

..... ~~seorang~~ memanfaatkan energi dalam kehidupan

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Alasan:

..... banyaknya karyar



JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat  
 Mata Pelajaran : tematik  
 Nama Siswa : test. Bags satnya Nendra  
 No. : B  
 Kelas : III A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

..... ya

Alasan:

..... me menarik

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Alasan:

..... mendapat energi

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Alasan:

..... banyakin gambar

JURNAL REFLEKSI
-----------------

Hari, tanggal : Jumat 13  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Nama Siswa : I.G.S. Triayu Ratihandrak  
 No. : 17  
 Kelas : 3a

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya... menarik

Alasan:

bisa belajar sambil main

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

manfaat dan energi

Alasan:

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Alasan:

lebih banyak gambar

JURNAL REFLEKSI
-----------------

Hari, tanggal : Jumat - 13 - 3 - 2020  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Nama Siswa : KD Galang Permana  
 No. : 25  
 Kelas : 3A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Alasan:

.....  
 ..... menarik dan menyenangkan  
 .....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Alasan:

.....  
 ..... Hemat energi  
 .....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Alasan:

.....  
 ..... Gambar Danyak  
 .....

## JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat  
Mata Pelajaran : Tematik  
Nama Siswa : Gede Arvin Damayta  
No. : 15  
Kelas : 3A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Alasan:

menyenangkan

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Alasan:

Tentan hemat energi

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Alasan:

Bermain sambil belajar

## JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Senin 13 maret  
Mata Pelajaran : Tematik  
Nama Siswa : Richi  
No. : b  
Kelas : 3A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Alasan:

menarik

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

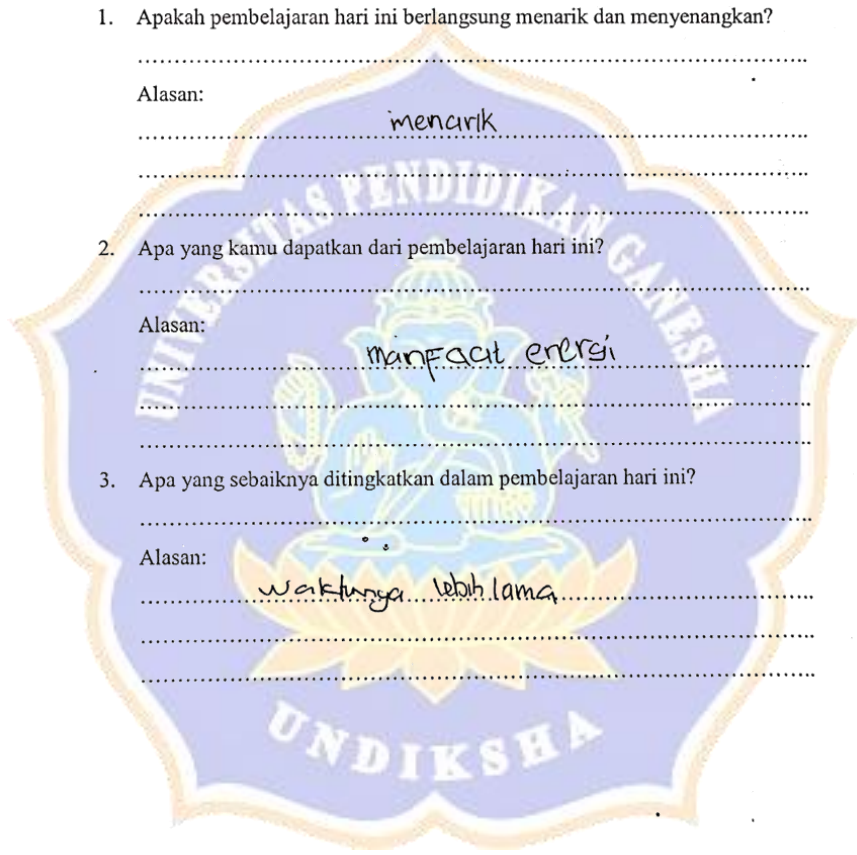
Alasan:

manfaat energi

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Alasan:

waktunya lebih lama





JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat  
 Mata Pelajaran : tematik  
 Nama Siswa : Est Ayu dwi atngdni P.  
 No. : 11  
 Kelas : 3A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya

Alasan:

karna menarik

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Alasan:

Tau cara hematenergi

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Gambr

Alasan:

bermain banyak



## JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 13, 3, 2020  
Mata Pelajaran : Tematik  
Nama Siswa : Kd ita melani  
No. : 26  
Kelas : 3A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Alasan: menyenangkan

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

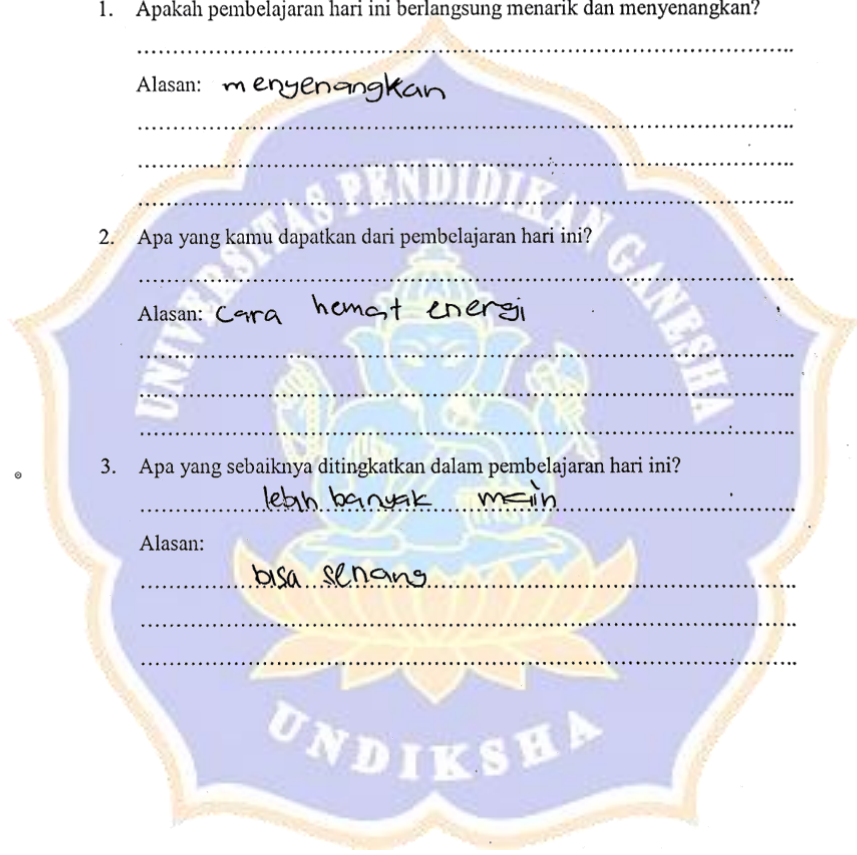
Alasan: cara hemat energi

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

lebih banyak main

Alasan:

bisa senang



JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat  
Mata Pelajaran : Tematik  
Nama Siswa : G.D. Eka Wardana Putra  
No. : 5  
Kelas : 3A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

..... menarik .....

Alasan:

..... bisa main .....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

.....

Alasan:

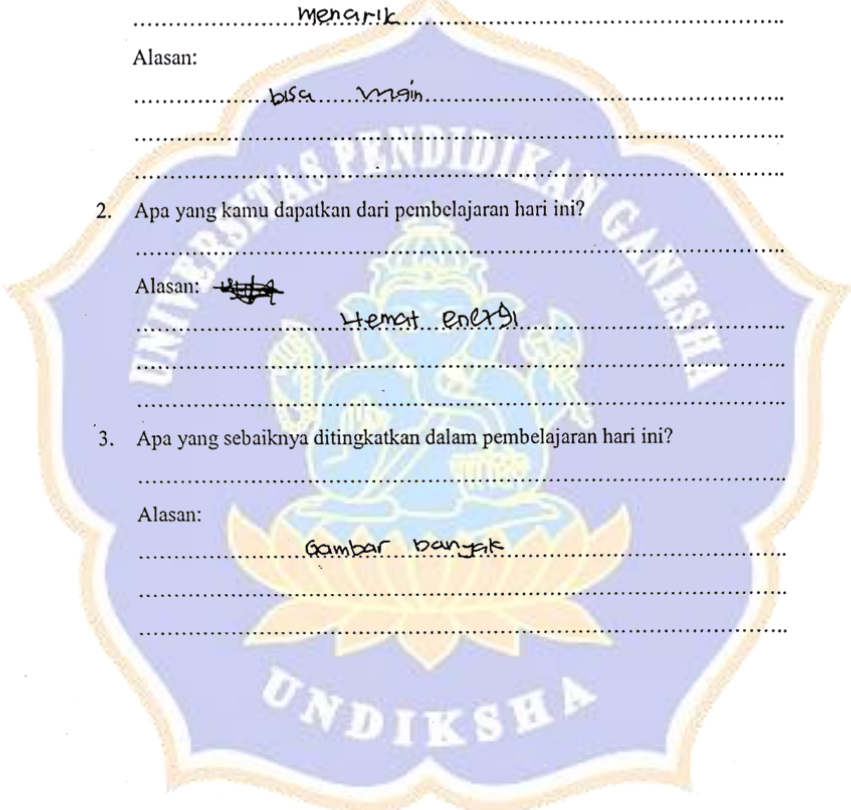
..... Hemat energi .....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

.....

Alasan:

..... Gambar banyak .....



## JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 13 Maret  
Mata Pelajaran : Tematik  
Nama Siswa : KD Radha wirana  
No. : 28  
Kelas : III A

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

.....  
menarik

Alasan:

.....  
Bisa belajar sambil main

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Alasan:

.....  
mengetahui cara hemat energi

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

.....  
Gambar

Alasan:

.....  
bisa paham



## Lampiran 16. Lembar Jawaban *Pre-test* Kelompok Eksperimen

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: III.24.....

Nama

: K.D. Dendi pradipta

Hari, Tanggal : senin...2.....

#### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1.	<del>X</del>				11.			X		21.	X			
2.	X				12.	X				22.		X		
3.			X		13.		X			23.		X		
4.			X		14.		X			24.	X			
5.		X			15.				X	25.		X		
6.				X	16.			X		26.	X			
7.				X	17.	X				27.			X	
8.	X				18.			X		28.				X
9.		X			19.	X				29.	X			
10.		X			20.		X			30.		X		

$$B = \frac{21}{30} \times 100 = 70$$

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A:2.....Nama : dian.....

Hari, Tanggal : .....

**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.	X			
4.			X	
5.	X			
6.	X			
7.		X		
8.	X			
9.			X	
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.		X		
13.			X	
14.		X		
15.	X			
16.				X
17.		X		
18.	X			
19.		X		
20.			X	

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.		X		
23.			X	
24.	X			
25.				X
26.		X		
27.	X			
28.		X		
29.			X	
30.	X			

$$B = \frac{9}{30} \times 100$$

(30)

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: U1A.13.....Nama : G.P. Agus Riskiawan Hari, Tanggal : Senin, 2 Maret 20  
20**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
<del>1.</del>			X	
<del>2.</del>		X		
<del>3.</del>	<del>X</del>		X	
<del>4.</del>	X			
5.		X		
6.	<del>X</del>			X
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
<del>11.</del>			X	
12.	X			
13.			X	
<del>14.</del>				X
<del>15.</del>		X		
<del>16.</del>	X			
<del>17.</del>		X		
<del>18.</del>		X		
<del>19.</del>			X	
<del>20.</del>	X			

No.	A	B	C	D
21.			X	
<del>22.</del>	X			
23.		X		
24.	X			
<del>25.</del>	X			
26.		X		
<del>27.</del>				X
28.	X			
29.			X	
<del>30.</del>	<del>X</del>		X	

$$B = \frac{14}{30} \times 100$$

(46)

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: III. A / 21 .....Nama : RA. AYU. LESTARIANI .....Hari, Tanggal : Senin / 2 .....**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.			X	
5.		X		
6.				X
7.				X
8.		X		
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.				X
16.			X	
17.		X		
18.			X	
19.		X		
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.				X
23.		X	X	
24.	X			
25.			X	
26.		X		
27.			X	
28.	X			
29.		X		
30.		X		

$$B = \frac{22}{30}$$

73.8

UNDIKSHA



### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3a/8.....Nama : Gadis Aulenia.....Hari, Tanggal : Senin, 2 Maret.....**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1.	X				<del>11.</del>			X		<del>21.</del>	X			
2.	X				<del>12.</del>	X	X			22.				X
3.		X			13.			X		23.		X		
4.			X		14.		X			<del>24.</del>	X	X		
<del>5.</del>	X				15.				X	25.			X	
6.				X	<del>16.</del>	X				26.		X		
7.				X	17.	X				<del>27.</del>			X	
8.	X				<del>18.</del>				X	<del>28.</del>				X
9.		X			<del>19.</del>		X			<del>29.</del>	X			X
10.		X			20.		X			30.		X		

$$B = \frac{19}{30} \times 100 = 63$$

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3a/17.....

Nama : I.G.S.Tiayu Ratihandrik

Hari, Tanggal : Senin 2.....

**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.			X	
5.	X			
6.				X
7.	X			
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
<del>11.</del>			X	
<del>12.</del>			X	
<del>13.</del>	X			
14.		X		
<del>15.</del>	X			
16.			X	
<del>17.</del>		X	*	
<del>18.</del>	X			
<del>19.</del>		X		
<del>20.</del>	X			

No.	A	B	C	D
<del>21.</del>	X			
<del>22.</del>		X		
<del>23.</del>		X		
<del>24.</del>		X		
<del>25.</del>		X		
26.		X		
27.				X
28.	X			
<del>29.</del>	X			
<del>30.</del>			X	

$$B = \frac{14}{30} \times 100$$

(46)

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A.25.....Nama : K.P. Galang permama.....Hari, Tanggal : Senin 2-3-2020**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1.	X				11.			X		21.			X	
2.	X				12.	X				22.			X	
3.			X	X	13.			X		23.			X	
4.			X	X	14.		X			24.	X			
5.		X			15.				X	25.			X	X
6.				X	16.	X				26.		X	X	
7.				X	17.		X			27.			X	
8.	X				18.				X	28.	X			
9.		X			19.		X			29.		X		
10.		X			20.	X				30.		X		

$$B = \frac{18}{30} \times 100 = 60$$

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A...15.....

Nama : Gede...Arvin...Danjarta

Hari, Tanggal : Senin, 2 Maret 2020

**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.	X	X		X
4.	X	X		X
5.			X	
6.		X	X	
7.				X
8.	X		X	
9.			X	
10.			X	

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.			X	
13.		X		
14.			X	
15.		X		
16.		X	X	
17.		X		
18.			X	
19.		X		
20.			X	

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.	X			
23.		X		
24.	X			
25.	X			
26.		X		
27.			X	
28.	X			
29.			X	
30.	X			

$$B = \frac{8}{30} \times 100 = 26,6$$

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A/6.....

Nama : Richi.....

Hari, Tanggal : Senin, 2 Maret

#### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.			X	
5.		X		
6.				X
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.			X	
16.	X			
17.	X			
18.			X	
19.		X		
20.	X			

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.			X	
23.				X
24.	X			
25.		X		
26.		X		
27.			X	
28.	X			
29.			X	
30.		X		

$$B = \frac{20}{30} \times 100$$

66,6

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3 A / 11

Nama : bst ayu dwi atagani p.

Hari, Tanggal : senin / 2 maret

#### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.			X	
5.		X		
6.				X
7.				X
8.	X			<del>X</del>
9.	<del>X</del>	X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
<del>11.</del>			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.				X
16.			X	
<del>17.</del>		X		
18.			X	
<del>19.</del>		X		
20.		X		

No.	A	B	C	D
<del>21.</del>			X	
<del>22.</del>			X	
<del>23.</del>				X
24.	X			
<del>25.</del>		X		
26.		X		
27.				X
<del>28.</del>				X
29.		X		
30.		X		

$$B = \frac{22}{30} \times 100$$

73.3

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A.../...26...

Nama : Kel...ita...melani.....

Hari, Tanggal : Senin, 2. 2. 2020

**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.			X	
3.		X		
4.	X			
5.	X			
6.				X
7.				X
8.	X			X
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.				X
16.			X	
17.		X		
18.			X	
19.		X		
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.			X	
22.		X		
23.		X		
24.	X		X	
25.			X	
26.		X		
27.				X
28.	X			
29.	X			
30.			X	

$$B = \frac{20}{30} \times 100$$

66.6

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A...15.....Nama : GP. Eka Wastana PutraHari, Tanggal : Senin, 12...**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
<del>1.</del>		X			<del>11.</del>			X		<del>21.</del>			X	
<del>2.</del>	X				<del>12.</del>	X				<del>22.</del>		X		
<del>3.</del>				X	<del>13.</del>	X		X		<del>23.</del>		X		
<del>4.</del>			X		<del>14.</del>			X		<del>24.</del>			X	
<del>5.</del>	X			X	<del>15.</del>	X				<del>25.</del>		X		
<del>6.</del>				X	<del>16.</del>	X				<del>26.</del>	X			
<del>7.</del>				X	<del>17.</del>			X		<del>27.</del>			X	
<del>8.</del>	X				<del>18.</del>			X		<del>28.</del>	X			
<del>9.</del>		X			<del>19.</del>		X			<del>29.</del>	X			
<del>10.</del>		X			<del>20.</del>				X	<del>30.</del>	X			

$$B = \frac{14}{30} \times 100 = 46$$



## Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: III.A.28.....

Nama : K.R. Radha...virania.....

Hari, Tanggal : Senin / 2. Maret 2020

### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.		X		
6.				X
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.	X			
16.	X			
17.		X		
18.				X
19.		X		
20.				X

No.	A	B	C	D
21.			X	
22.			X	
23.		X		
24.	X			
25.		X		
26.		X		
27.				X
28.	X			
29.				X
30.		X		

$$B = \frac{19}{30} \times 100$$

63,3

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: III A 18Nama : Ist. Bagus setyaendraHari, Tanggal : senin 2

#### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.			X	
5.		X		
6.		X		
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.			X	
16.			X	
17.			X	
18.	X			
19.				X
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.				X
23.	X			
24.	X			
25.			X	
26.		X		
27.				X
28.	X			
29.	X			
30.		X		

$$B = \frac{21}{36} \times 100$$

(70)

UNDIKSHA

## Lampiran 17. Lembar Jawaban *Pre-test* Kelompok Kontrol

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3<sup>A</sup> 23.....

Nama : K.D. alvianagusta Verdiana

Hari, Tanggal : Senin 2.....

#### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
<del>1.</del>	X			
<del>2.</del>	X	X		
<del>3.</del>				X
<del>4.</del>				X
5.		X		
<del>6.</del>		X		
<del>7.</del>			X	
8.	X			
<del>9.</del>	X			
<del>10.</del>	X			
<del>11.</del>			X	
12.	X			
<del>13.</del>		X		
14.		X		
<del>15.</del>			X	X
16.			X	
<del>17.</del>		X		
<del>18.</del>				X
<del>19.</del>		X		
<del>20.</del>				X
<del>21.</del>		X		
<del>22.</del>	X			
23.		X		
24.	X			
25.			X	
<del>26.</del>	X			
<del>27.</del>		X		
<del>28.</del>			X	
<del>29.</del>	X			
<del>30.</del>			X	

$$B = \frac{9}{30} \times 100$$

$$= 30$$

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: II 22.....

Nama

: haba usawi padmaputra Hari, Tanggal : sen. 11. 2.**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.			X	
4.	X			
5.		X		
6.	X			
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.				X
12.	X			
13.				X
14.		X		
15.				X
16.				X
17.	X			
18.				X
19.		X		
20.	X			

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.		X		
23.		X		
24.	X			
25.				X
26.		X		
27.			X	
28.	X			
29.	X			
30.			X	

$$B = \frac{15}{30} \times 100$$

(50)

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A / 22 .....Nama : Radhera Narayana .....Hari, Tanggal : Senin / 2 .....**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.			X	
5.		X		
6.				X
7.			X	
8.	X			
9.	X			
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.	X			
16.			X	
17.			X	
18.	X			
19.	X			
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.		X		
22.			X	
23.	X			
24.	X			
25.			X	
26.	X			
27.			X	
28.				X
29.				X
30.		X		

$$B = \frac{17}{30} \times 100$$

(56,6)

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: III.1.19...Nama : g.s.t...k.s.t...c.g.s...a.s.t.a...DiponegoroHari, Tanggal : Senin, 2 Maret**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.		X	X	
5.	X			
6.		X		
7.			X	
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.				X
12.			X	
13.			X	
14.		X		
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.			X	
19.		X		
20.	X			

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.		X		
23.	X			
24.	X			
25.			X	
26.				X
27.	X			
28.				X
29.	X			
30.		X		

$$B = \frac{14}{30} \times 100 = 46,6$$

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 30116.....

Nama : Gede Satya Wirawan

Hari, Tanggal : Sabtu, 2

**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1.	X				11.			X		21.	X			
2.	X				12.	X				22.	X			X
3.				X	13.			X		23.				X
4.			X		14.		X			24.	X			
5.		X			15.	X				25.		X		
6.		X			16.	X	X			26.	X			
7.				X	17.			X		27.		X		
8.	X				18.	X		X		28.	X			
9.		X			19.		X			29.		X		
10.		X			20.	X				30.	X			

$$B = \frac{15}{30} \times 100$$

$$= 50$$

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A.12.....Nama : Yusuf Mangku Astawati, WHari, Tanggal : Senin, 2....**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.			X	
5.	X			
6.				X
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.	X			
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.			X	
16.			X	
17.	X			
18.				X
19.		X		
20.				X

No.	A	B	C	D
21.			X	
22.				X
23.		X		
24.	X			
25.	X			
26.		X		
27.				X
28.			X	
29.			X	
30.	X			

$$B = \frac{22}{30} \times 100$$

$$= 73$$

UNDIKSHA



## Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A.16.....Nama : Kusti Ayu Arum ParamaditaHari, Tanggal : Senin, 20 Desember 2017

### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.	X			
5.	X			
6.				X
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.			X	
13.			X	
14.		X		
15.			X	
16.			X	
17.			X	
18.			X	
19.		X		
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.			X	
22.	X			
23.		X		
24.		X		
25.	X			
26.	X			
27.		X		
28.	X			
29.	X			
30.		X		

$$B = \frac{14}{30} \times 100 = 46,6$$

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A/9.....

Nama : Gusti Ayu Ardiananti  
ValensiasuciHari, Tanggal : senin/2 maret**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.			X	X
4.		X	X	X
5.				X
6.				X
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X		X	
13.		X		
14.				X
15.	X			X
16.	X			X
17.				X
18.				X
19.		X		
20.	X			

No.	A	B	C	D
21.			X	
22.			X	
23.		X		
24.	X			
25.		X		
26.		X		
27.	X			
28.	X			
29.		X		
30.		X		

$$B = \frac{16}{30} \times 100 = 53,3$$

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik  
 Nama : DEDE SOTIA ARI WIBUDI Kelas/No. Urut: III A. 7  
 Hari, Tanggal : senin, 2

**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (⇒) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1.	X				11.			X		21.			X	
2.	X				12.	X				22.			X	
3.		X			13.			X		23.		X		
4.		X	X		14.		X			24.	X	X		
5.		X			15.		X			25.		X		
6.				X	16.		X			26.		X		
7.				X	17.		X			27.				X
8.	X			X	18.				X	28.			X	
9.		X			19.		X			29.		X		
10.		X	X		20.				X	30.			X	

$$B = \frac{19}{30} \times 100$$

$$= 63,3$$

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik  
 Nama : S D Dounyktion Ktong

Kelas/No. Urut: 3A4  
 Tanggal : 11 Senin

**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.		X		
2.	X		X	
3.	X		X	
4.			X	
5.			X	
6.	X		X	
7.	X		X	
8.	X		X	
9.			X	
10.			X	

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X		X	
13.			X	
14.			X	
15.			X	
16.			X	
17.			X	
18.	X		X	
19.		X		
20.			X	

No.	A	B	C	D
21.			X	
22.	X		X	
23.			X	
24.	X		X	
25.			X	
26.			X	
27.	X		X	
28.	X		X	
29.	X		X	
30.			X	

$$B = \frac{13}{30} \times 100$$

$$= 43,3$$

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: 3A / 1 / 1

Nama : A.A.S.W. Nurrahmaniar

Hari, Tanggal : Senin, 12 Maret 2020.

#### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.				X
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.				X
6.			X	
7.			X	
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.			X	
16.		X		
17.		X		
18.	X			
19.		X		
20.	X			

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.			X	
23.			X	
24.	X			
25.				X
26.		X		
27.			X	
28.				X
29.	X			
30.			X	

$$B = \frac{12}{30} \times 100$$

(40)

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: III A 10.....Nama : io. B. nom. b. n. m. d. s. t. h. d. P.Hari, Tanggal : senin 2 maret 2020**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1.	X				11.			X		21.	X			
2.	X				12.	X				22.			X	
3.	X				13.	X				23.		X		
4.			X		14.		X			24.	X			
5.		X			15.				X	25.			X	
6.				X	16.			X		26.		X		
7.				X	17.		X			27.			X	
8.	X				18.				X	28.			X	
9.		X			19.		X			29.				X
10.		X			20.		X			30.		X		

$$B = \frac{19}{30} \times 100$$

$$= 63,3$$

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: ~~11A~~ 3.....

Nama : DAVID ARMANCA

Hari, Tanggal : Senin.....

#### Petunjuk Pengisian:

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X	X		
5.	X	X		
6.		X		
7.				X
8.	X			
9.	X			
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.	X		X	
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.		X		
18.				X
19.				
20.	X		X	

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.	X			
23.		X		
24.				X
25.	X			
26.		X		
27.		X		
28.		X		
29.		X		
30.	X			

$$B = \frac{9}{30} \times 100$$

30

UNDIKSHA

### Lembar Jawaban

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/No. Urut: III A / 27....

Nama : Kel. Meisa... Praciinda

Hari, Tanggal : .....

**Petunjuk Pengisian:**

1. Dahulukan menjawab soal yang menurut kamu mudah.
2. Berikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang menurutmu benar.
3. Jika ingin memperbaiki jawaban, cukup berikan tanda (=) lalu pilihlah jawaban yang menurutmu benar.

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.			X	
4.			X	
5.		X		
6.	X			
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.	X			
13.			X	
14.		X		
15.				X
16.			X	
17.	X			
18.			X	
19.	X			
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.				X
23.		X		
24.	X			
25.		X		
26.	X			
27.				X
28.	X			
29.	X			
30.			X	

$$B = \frac{22}{30} \times 100 = 73$$

UNDIKSHA



Lampiran 18. Hasil Jawaban *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Melalui *Google Form*

Cap waktu	Total skor	Nama	Nomor Urut	Kelas	Sandi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
2020/04/13 9:23:00/30		Gusti Putu Agus Riskiawan	13	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	A	0.00/1
2020/04/13 9:27:00/30		Gusti Ayu Ardyantri Valencia suci	9	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	A	0.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	A	0.00/1
2020/04/13 9:26:00/30		Kadek Deni Pradipta	24	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 9:24:00/30		Gadis Queentara MD	8	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	A	0.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 10:19:00/30		Gede Agung Krisna Karang	4	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	A	0.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 10:20:00/30		GD EVA WARDANA PUTRA	5	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 10:14:00/30		AA Ayu Nugrah Triana Putri	1	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	D	0.00/1	D	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	A	0.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	A	0.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/13 10:27:00/30		Gusti Ayu Ratih Candra Kirana	17	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/13 11:26:00/30		Kadek meisa pradinda	27	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 11:25:00/30		Gusti Bagus Sahyha Nendra	18	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 11:19:00/30		Gusti Agus Ardi Dinarta	19	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	A	0.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	A	0.00/1	D	1.00/1	D	0.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 12:25:00/30		Kadek radha wirana	28	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 12:17:00/30		Gede Richi Siddhartha	6	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 12:24:00/30		Iba Ayu Lestarijani	21	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 1:53:24:00/30		Gusti Ayu Arum Paramedita	10	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/13 2:38:15:00/30		Ardyan widhi pravraga	2	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	B	0.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/13 2:54:21:00/30		IGR NGR BRAMASTHA P.	14	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/13 3:10:20:00/30		Kadek ita melani	26	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	D	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/13 5:04:15:00/30		David armenta wijaya	3	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	B	0.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/13 9:41:22:00/30		radheya narayana	20	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/15 11:27:00/30		Kadek Galang Permara	25	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	D	0.00/1	B	1.00/1
2020/04/15 11:18:00/30		GGDE ARWIN DANIA ARTA	15	III A	ABC111	B	0.00/1	B	0.00/1	B	1.00/1	C	1.00/1	D	0.00/1	C	0.00/1	D	1.00/1	C	0.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1
2020/04/15 11:28:00/30		Gusti Ayu Dwi Adhyni P	11	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/15 11:16:00/30		Gis Menglu Astawa Merta Wibza	12	III A	ABC111	A	1.00/1	B	0.00/1	B	1.00/1	C	1.00/1	D	0.00/1	B	0.00/1	D	1.00/1	B	0.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	A	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/15 11:14:00/30		IGI SATRIA WIBAWA	16	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	D	0.00/1	D	1.00/1	B	0.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	B	0.00/1	D	1.00/1	C	0.00/1
2020/04/15 11:18:00/30		IDABAGUSOWI PADMA PUTRA	22	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	D	0.00/1
2020/04/15 2:20:00/30		Kadek ahlan agusta ferdiana	23	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	D	1.00/1	B	1.00/1
2020/04/15 9:17:00/30		Gede sanya ayu budihi	7	III A	ABC111	A	1.00/1	A	1.00/1	C	0.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	D	1.00/1	D	1.00/1	A	1.00/1	B	1.00/1	B	1.00/1	C	0.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	B	1.00/1	A	1.00/1	C	1.00/1	D	0.00/1

Lampiran 19. Tabel Hasil Penilaian *Judges* Menggunakan Tabulasi Silang 2x2

Tabel Tabulasi Silang 2x2

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) (0)	(B) (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C) (0)	(D) (40)

Validasi

$$= \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{40}{0 + 0 + 0 + 40}$$

=1

Jadi koefisien validitas ini instrumen yang diuji coba adalah 1,00 termasuk sangat tinggi

**Kategori Koefisien Validitas isi**

Koefisien	Validitas
0,080 – 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,01	Sangat rendah

**Lampiran 20. Tabel Skor Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperiem Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match***

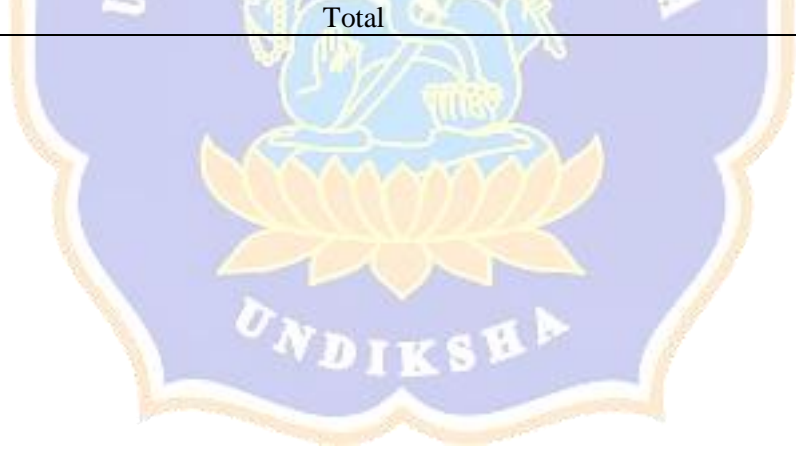
***Skor Pre-test Kelompok Eksperiem Teknik *Picture and Picture* dan *Make a Match****

No	Kode Soal	Butir Soal																														Skor	Nilai	X <sup>2</sup>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	PP01	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	21	70	490	
2	PP02	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	30	90	
3	PP03	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	46	211	
4	PP04	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	22	73	532	
5	PP05	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	19	63	396	
6	PP06	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	70	490	
7	PP07	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	14	46	211	
8	MM01	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	18	60	360
9	MM02	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8	26	67	
10	MM03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	20	66	435	
11	MM04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	22	73	532		
12	MM05	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	66	435	
13	MM06	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	12	40	160	
14	MM07	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	63	396
		Total																														239	792	4811	

***Skor Post-test Kelompok Eksperiem Teknik *Picture and Picture* dan *Make a Match****

No	Kode Soal	Butir Soal																														Skor	Nilai	X <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	PP01	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86	739	

2	PP02	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	15	50	250
3	PP03	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	76	577	
4	PP04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24	80	640		
5	PP05	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86	730		
6	PP06	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83	680		
7	PP07	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90	810		
8	MM01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28	93	864		
9	MM02	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	60	360	
10	MM03	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17	56	313	
11	MM04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	28	93	864		
12	MM05	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	20	66	432	
13	MM06	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	20	66	432		
14	MM07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	680		
Total																											322	1068	8400						



**Lampiran 21. Tabel Skor *Pre-test* dan *Post-test* Kelompok Kontrol**

***Skor Pre-tes* Kelompok Kontrol**

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	KL01	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	22	73	5329	
2	KL02	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	30	900	
3	KL03	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	19	63	3969	
4	KL04	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12	40	1600	
5	KL05	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	43	1849	
6	KL06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	19	63	3969	
7	KL07	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16	53	2809	
8	KL08	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	14	46	2116
9	KL09	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	22	73	5329
10	KL10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	15	50	2500
11	KL11	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	14	46	2116
12	KL12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	17	56	3136
13	KL13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	15	50	2500
14	KL14	1	0	0	0	1		0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	30	900	
		Total																														216	716	39022

**Skor Post-tes Kelompok Kontrol**

No	Kode Soal	Butir Soal																														Skor	Nilai	X <sup>2</sup>			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	KL01	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	86	7396
2	KL02	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	53	2809		
3	KL03	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	21	70	4900		
4	KL04	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	14	46	2116			
5	KL05	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	19	63	3969			
6	KL06	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	56	3136			
7	KL07	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	90	8100		
8	KL08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	24	80	6400				
9	KL09	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	16	53	2809				
10	KL10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	14	46	2116				
11	KL11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	19	63	3969				
12	KL12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	22	73	5329			
13	KL13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	18	60	3600				
14	KL14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	20	66	4356				
		Total																														273	905	61005			

Lampiran 22. Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Picture and Picture* dan *Make a Match*

Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match*

No	Skor	$X_1^2$
	$X_1$	
1	21	441
2	9	81
3	14	196
4	22	484
5	19	361
6	21	441
7	14	196
8	18	324
9	8	64
10	20	400
11	22	484
12	20	400
13	12	144
14	19	361
<b>Total</b>	239	4377

Dari tabel di atas skor tertinggi adalah 22 dan skor terendah adalah 8. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (22 - 8) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 14$$

$$k = 4,78 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Dibulatkan menjadi 3, jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

**Distribusi Frekuensi *Pre-tes* Tematik Kelompok Eksperimen  
Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match***

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
8 - 10	9	2	2	18	14.29
11 - 13	12	1	3	12	7.14
14 - 16	15	2	5	30	14.29
17 - 19	18	3	8	54	21.43
20 - 22	21	6	14	126	42.85
<b>Total</b>		14		240	100

**Keterangan:**

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel diatas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians ( $s^2$ ), dan standar deviasi (s) dari data hasil belajar kelompok eksperimen sebagai berikut.

**1. Mean**

Diketahui:



$$\sum fX = 240$$

$$\sum f = 14$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{240}{14} \\ &= 17,1 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 17,1

## 2. Median

Diketahui:

$$b = 16,5$$

$$p = 3$$

$$n = 14$$

$$F = 5$$

$$f = 3$$

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 16,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}14 - 5}{3} \right) \\ &= 16,5 + 3 \left( \frac{7 - 5}{3} \right) \\ &= 16,5 + 2 \\ &= 18,5 \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas eksperimen adalah 18,5

## 3. Modus

Diketahui:

$$f_{M_o} = 6$$

$$b = 19,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 6 - 3 = 3$$

$$b_2 = 6$$

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\ &= 19,5 + 3 \left[ \frac{3}{3 + 6} \right] \\ &= 19,5 + 3 \left[ \frac{3}{9} \right] \\ &= 19,5 + 1 \\ &= 20,5 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas eksperimen adalah 20,5

#### 4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 4377$$

$$\sum X = 239$$

$$n = 14$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(14 \times 4377) - (239)^2}{14(14-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{61278 - 57121}{14 \times 13}} \\ &= \sqrt{\frac{4157}{182}} \\ &= \sqrt{22,8} \\ s^2 &= 22,8 \end{aligned}$$





**Lampiran 23. Tabel Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Picture and Picture* dan *Make a Match***

**Tabel Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match***

No	Skor	$X_1^2$
	$X_1$	
1	26	676
2	27	729
3	23	529
4	24	576
5	26	676
6	25	625
7	28	784
8	28	784
9	18	324
10	17	289
11	15	225
12	20	400
13	20	400
14	25	625
Total	322	7642

Dari tabel di atas skor tertinggi adalah 28 dan skor terendah adalah 15. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (28 - 15) + 1$$

$$r = 14$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 14.

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 14$$

$$k = 4,78 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{14}{5} = 2,8$$

Dibulatkan menjadi 3, jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

**Distribusi Frekuensi *Post-tes* Tematik Kelompok Eksperimen  
Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match***

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Kumulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
15 - 17	16	2	2	32	14.29
18 - 20	19	3	5	57	21.43
21 - 23	22	1	6	22	7,14
24 - 26	25	5	11	125	35.71
27 - 29	28	3	14	84	21.43
Total		14		320	100

**Keterangan:**

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi kumulatif

Berdasarkan tabel diatas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians ( $s^2$ ), dan standar deviasi (s) dari data *post-tes* hasil belajar kelompok eksperimen sebagai berikut.

**1. Mean**

Diketahui:

$$\sum fX = 320$$

$$\sum f = 14$$

$$M = \frac{fX}{n}$$

$$= \frac{320}{14}$$

$$= 22,8$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 22,8

**2. Median**

Diketahui:

$$b = 23,5$$

$$p = 3$$

$$n = 14$$

$$F = 6$$

$$f = 5$$

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 23,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}14 - 6}{5} \right)$$

$$= 23,5 + 3 \left( \frac{7 - 6}{5} \right)$$

$$= 23,5 + 0,6$$

$$= 24,1$$

Jadi median dari kelas eksperimen adalah 24,1

**3. Modus**

Diketahui:

$$f_{Mo} = 5$$

$$b = 23,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 1 = 4$$

$$b_2 = 5 - 3 = 2$$

$$Mo = b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 23,5 + 3 \left[ \frac{4}{4 + 2} \right]$$

$$= 23,5 + 3 \left[ \frac{4}{6} \right]$$

$$= 23,5 + 2$$

$$= 25,5$$

Jadi modus dari kelas eksperimen adalah 25,5

#### 4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 7642$$

$$\sum X = 322$$

$$n = 14$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(14 \times 7642) - (322)^2}{14(14-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{106988 - 103684}{14 \times 13}}$$

$$= \sqrt{\frac{3304}{182}}$$



$$= \sqrt{18,1}$$

$$s^2 = 18,1$$

Jadi varians dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 18,1

#### 5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{18,1}$$

$$= 4,25$$

Jadi standar deviasi dari skor *prost-test* kelompok eksperimen adalah 4,25

Hasil perhitungan *post-test* kelompok eksperimen *range*, banyak kelas dan panjang kelas kelompok eksperimen mempergunakan *Microsoft Excel 2010* seperti pada gambar berikut.



Hasil *Post-test* Uji mempergunakan *Microsoft Excel* 2010

V22		fx													
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			
No	Skor X1	X1'													
1	26	676													
2	27	729													
3	23	529													
4	24	576													
5	26	676													
6	25	625													
7	28	784													
8	28	784													
9	18	324													
10	17	289													
11	15	225													
12	20	400													
13	20	400													
14	25	625													
n= 14	322	7642													
				min	15										
				max	28	13									
				n	14	4.78222252									
				interval		2.6									
					3	2									
		<i>Range</i>		Skor tertinggi		28									
				Skor terendah		15									
				Hasil (+)		13									
				Jumlah Siswa (n)		14									
				Banyak Kelas (k)		4.78222252		5							
				Panjang Kelas (p)		2.6		3							
				Lebar Kelas		Panjang Kelas (p)		3							
						p-1		2							



<b>Mean</b>	23
<b>Median</b>	24.5
<b>Modus</b>	26
<b>Varians</b>	18.15384615
<b>Standar Deviasi</b>	4.260733054

**Lampiran 24. Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol**

**Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol**

No	Skor	$X_1^2$
	$X_1$	
1	22	484
2	9	81
3	19	361
4	12	144
5	13	169
6	19	361
7	16	256
8	14	196
9	22	484
10	15	225
11	14	196
12	17	289
13	15	225
14	9	81
Total	216	3552

Dari tabel di atas skor tertinggi adalah 22 dan skor terendah adalah 9. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (22 - 9) + 1$$

$$r = 14$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 14.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 14$$

$$k = 4,78 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{14}{5} = 2,8$$

Dibulatkan menjadi 3, jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

### Distribusi Frekuensi *Pre-tes* Tematik Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
9 - 11	10	2	2	20	14.28
12 - 14	13	4	6	52	28.58
15 - 17	16	4	10	64	28.58
18 - 20	19	2	12	38	14.28
21 - 23	22	2	14	44	14.28
<b>Total</b>		14		218	100

#### Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel diatas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians ( $s^2$ ), dan standar deviasi (s) dari data hasil belajar kelompok kontrol sebagai berikut.

#### 1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 218$$

$$\sum f = 14$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{218}{14} \\ &= 15,57 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 15,57

## 2. Median

Diketahui:

$$b = 14,5$$

$$p = 3$$

$$n = 14$$

$$F = 6$$

$$f = 4$$

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 14,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}14 - 6}{4} \right) \\ &= 14,5 + 3 \left( \frac{7 - 6}{4} \right) \\ &= 14,5 + 0,75 \\ &= 15,25 \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas kontrol adalah 15,25

## 3. Modus

Diketahui:

$$f_{Mo} = 4$$

$$b = 11,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 4 - 2 = 2$$

$$b_2 = 4 - 4 = 0$$

$$Mo = b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 11,5 + 3 \left[ \frac{2}{2 + 0} \right]$$

$$= 11,5 + 3 \left[ \frac{2}{2} \right]$$

$$= 11,5 + 3$$

$$= 14,5$$

Jadi modus dari kelompok kontrol adalah 14,5

#### 4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 3552$$

$$\sum X = 216$$

$$n = 14$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(14 \times 3552) - (216)^2}{14(14-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{49728 - 46656}{14 \times 13}}$$

$$= \sqrt{\frac{3072}{182}}$$

$$= \sqrt{16,87}$$

$$s^2 = 16,87$$

Jadi varians dari skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 16,87

#### 5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{16,87}$$

$$= 4,10$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 4,10

Hasil perhitungan *pre-test* kelompok kontrol *range*, banyak kelas dan panjang kelas kelompok eksperimen mempergunakan *Microsoft Excel* 2010 seperti pada gambar berikut.

Hasil *Pre-test* Kontrol Mempergunakan *Microsoft Excel* 2010

No	Skor X1	X1 <sup>2</sup>
1	22	484
2	9	81
3	19	361
4	12	144
5	13	169
6	19	361
7	16	256
8	14	196
9	22	484
10	15	225
11	14	196
12	17	289
13	15	225
14	9	81
n = 14	216	3552

Range	Skor tertinggi	22
	Skor terendah	9
	Hasil (=)	13
Jumlah Siswa (n)	14	
Banyak Kelas (k)	4.78222518	5
Panjang Kelas (p)	2.6	3
Lebar Kelas	Panjang Kelas (p)	3
	p-1	2
min	9	
Max	22	13
n	14	4.7822252
		5
interval	2.6	
	3	2

Mean	15.428571
Median	15
Modus	22
Varians	16.879121
Standar Deviasi	4.1084207

**Lampiran 25. Tabel Skor *Post-test* Kelompok Kontrol**

**Tabel Skor *Post-test* Kelompok Kontrol**

No	Skor	$X_1^2$
	$X_1$	
1	26	676
2	16	256
3	21	441
4	14	196
5	19	361
6	17	289
7	27	729
8	24	576
9	16	256
10	17	289
11	19	361
12	22	484
13	18	324
14	20	400
<b>Total</b>	276	5638

Dari tabel di atas skor tertinggi adalah 27 dan skor terendah adalah 14. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (27 - 14) + 1$$

$$r = 14$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 14.

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)



$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 14$$

$$k = 4,78 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{14}{5} = 2,8$$

Dibulatkan menjadi 3. Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

### Distribusi Frekuensi *Post-tes* Tematik Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
14 - 16	15	3	3	45	21.43
17 - 19	18	5	8	90	35,72
20 - 22	21	3	11	63	21,43
23 - 25	24	1	12	24	7.14
26 - 28	27	2	14	54	14.28
<b>Total</b>		14		276	100

#### Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel diatas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians ( $s^2$ ), dan standar deviasi (s) dari data *post-tes* hasil belajar kelompok kontrol sebagai berikut.

#### 1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 276$$

$$\sum f = 14$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{276}{14} \\ &= 19,7 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelompok kontrol adalah 19,7

## 2. Median

Diketahui:

$$b = 16,5$$

$$p = 3$$

$$n = 14$$

$$F = 3$$

$$f = 5$$

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 16,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}14 - 3}{5} \right)$$

$$= 16,5 + 3 \left( \frac{7 - 3}{5} \right)$$

$$= 16,5 + 2,4$$

$$= 18,9$$

Jadi median dari kelompok kontrol adalah 18,9

## 3. Modus

Diketahui:

$$f_{Mo} = 5$$

$$b = 16,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 3 = 2$$

$$b_2 = 5 - 3 = 2$$

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\ &= 16,5 + 3 \left[ \frac{2}{2 + 2} \right] \\ &= 16,5 + 3 \left[ \frac{2}{4} \right] \\ &= 16,5 + 1,5 \\ &= 18 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas kontrol adalah 18

#### 4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 5638$$

$$\sum X = 276$$

$$n = 14$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(14 \times 5638) - (276)^2}{14(14-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{78932 - 76176}{14 \times 13}}$$

$$= \sqrt{\frac{2756}{182}}$$

$$= \sqrt{15,1}$$

$$s^2 = 15,1$$

Jadi varians dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 15,1

#### 5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{15,1}$$

$$= 3,8$$

Jadi standar deviasi dari skor *prost-test* kelompok kontrol adalah 3,8

Hasil perhitungan *post-test* kelompok control untuk *range*, banyak kelas dan panjang kelas kelompok eksperimen mempergunakan *Microsoft Excel 2010* seperti pada gambar

Hasil *Post-test* Kontrol Mempergunakan *Microsoft Excel 2010*

No	Skor X1	X1²
1	26	676
2	16	256
3	21	441
4	14	196
5	19	361
6	17	289
7	27	729
8	24	576
9	16	256
10	17	289
11	19	361
12	22	484
13	18	324
14	20	400
n = 14	276	5638

min	14	
max	27	13
n	14	4.78222252
interval		2.6
	3	2

Range	Skor tertinggi	27
	Skor terendah	14
	Hasil (=)	13

Jumlah Siswa (n)	14
Banyak Kelas (k)	4.782222518
Panjang Kelas (p)	2.6

Lebar Kelas	Panjang Kelas (p)	3
	p-1	2

Mean	19.714286
Median	19
Modus	16
Varians	15.142857
Standar Deviasi	3.8913824

## Lampiran 26. Skala Penilaian atau Kategori Skala Lima

### Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar Tematik Kelompok Eksperimen dan Kontrol

#### Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

#### Keterangan:

$X_i$  = rata-rata idela dihitung dengan rumus  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (30 + 0) = 15$$

$SD_i$  = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (30 - 0) = 5$$

$$1. \quad X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$$

$$15 + 1,5 (5) \leq X \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq X \leq 15 + 15$$

$$\mathbf{22,5 \leq X \leq 30}$$

$$2. \quad X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$$

$$15 + 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq X \leq 15 + 7,5$$

$$\mathbf{17,5 \leq X \leq 22,5}$$

$$3. X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$$

$$15 - 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq X \leq 15 + 2,5$$

$$\mathbf{12,5 \leq X \leq 17,5}$$

$$4. X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$$

$$15 - 1,5 (5) \leq X \leq 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq X \leq 15 - 2,5$$

$$\mathbf{7,5 \leq X \leq 12,5}$$

$$5. X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$15 - 3,0 (5) \leq X \leq 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq X \leq 15 - 7,5$$

$$\mathbf{0 \leq X \leq 7,5}$$

Jadi kategori skala lima yang digunakan seperti tabel dibawah

#### Hasil Konversi Data Hasil Belajar pada Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq X \leq 30$	Sangat tinggi
$17,5 \leq X \leq 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq X \leq 17,5$	Sedang
$7,5 \leq X \leq 12,5$	Rendah
$0 \leq X \leq 7,5$	Sangat Rendah

**Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas *Pre-test***

**Uji Normlitas *Pre-tes* Menggunakan SPSS 25.00 for Windows**

Case Processing Summary							
	Pre-tes	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	Picture and Picture	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
	Make a Match	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
	Kontrol	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%

Tests of Normality							
	Pre-tes	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Picture and Picture	.220	7	.200*	.880	7	.224
	Make a Match	.293	7	.071	.848	7	.119
	Kontrol	.113	14	.200*	.953	14	.608

## Uji Pre-test Normalitas Menggunakan SPSS

**Tests of Normality**

Pre-tes	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor Picture and Picture	.220	7	.200 <sup>*</sup>	.880	7	.224
Make a Match	.293	7	.071	.848	7	.119
Kontrol	.113	14	.200 <sup>*</sup>	.953	14	.608

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





**Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas *Post-test***

**Uji Normlitas *Post-tes* Menggunakan SPSS 25.00 for Windows**

Case Processing Summary							
	Postes	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	Picture and Picture	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
	Make a Match	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%
	Kontrol	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%

Tests of Normality							
	Postes	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Picture and Picture	.170	7	.200*	.980	7	.958
	Make a Match	.252	7	.200*	.929	7	.542
	Kontrol	.144	14	.200*	.947	14	.516

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji Post-test Normalitas Menggunakan SPSS

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Post-tes		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Picture and Picture	.170	7	.200 <sup>*</sup>	.980	7	.958
	Make a Match	.252	7	.200 <sup>*</sup>	.929	7	.542
	Kontrol	.144	14	.200 <sup>*</sup>	.947	14	.516

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



**Lampiran 29. Hasil Uji Homogen *Pre-test***

**Uji Homogen Pre-tes Menggunakan SPSS 25.00 for Windows**

Descriptives						
Skor						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen	14	17.0714	4.77919	1.27729	14.3120	19.8309
Kontrol	14	15.4286	4.10842	1.09802	13.0564	17.8007
Total	28	16.2500	4.45242	.84143	14.5235	17.9765

Descriptives		
Skor		
	Minimum	Maximum
Eksperimen	8.00	22.00
Kontrol	9.00	22.00
Total	8.00	22.00

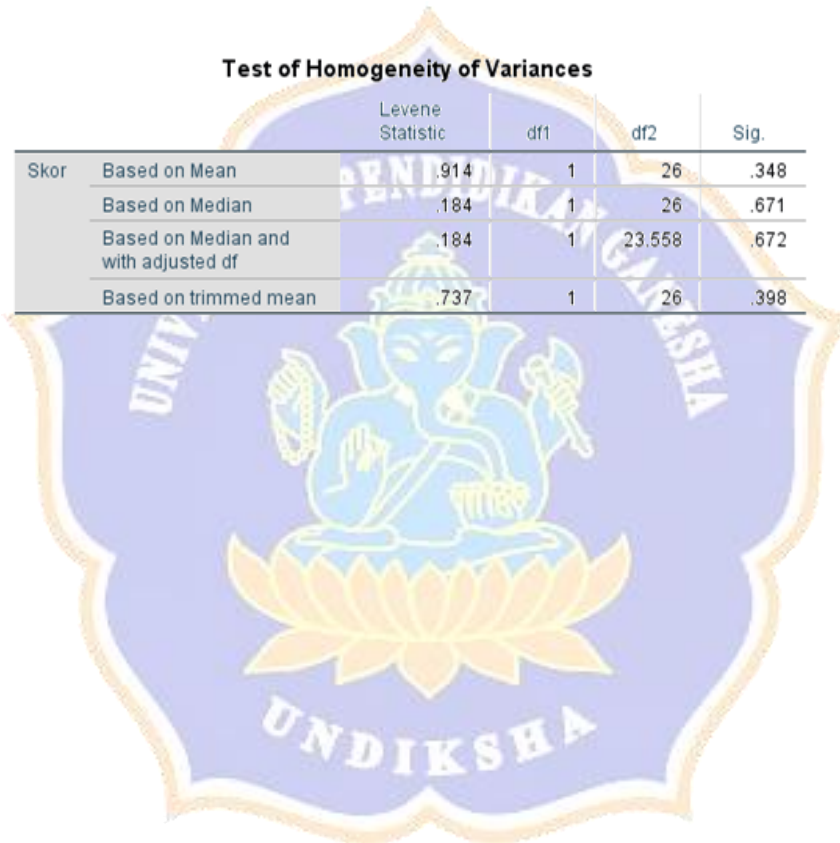
Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	.914	1	26	.348
	Based on Median	.184	1	26	.671

	Based on Median and with adjusted df	.184	1	23.558	.672
	Based on trimmed mean	.737	1	26	.398

### Uji Pre-test Homogeneity Menggunakan SPSS

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	.914	1	26	.348
	Based on Median	.184	1	26	.671
	Based on Median and with adjusted df	.184	1	23.558	.672
	Based on trimmed mean	.737	1	26	.398



**Lampiran 30. Hasil Uji Homogen *Post-test***

**Uji Homogen *Post-tes* Menggunakan *SPSS 25.00 for Windows***

Descriptives						
Skor						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperi men	14	23.0000	4.26073	1.13873	20.5399	25.4601
Kontrol	14	19.7143	3.89138	1.04002	17.4675	21.9611
Total	28	21.3571	4.33943	.82008	19.6745	23.0398

Descriptives		
Skor		
	Minimum	Maximum
Eksperimen	15.00	28.00
Kontrol	14.00	27.00
Total	14.00	28.00

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	.335	1	26	.568
	Based on Median	.185	1	26	.671

	Based on Median and with adjusted df	.185	1	25.516	.671
	Based on trimmed mean	.309	1	26	.583



## Uji Post-test Homogeneity Mempergunakan SPSS

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	.335	1	26	.568
	Based on Median	.185	1	26	.671
	Based on Median and with adjusted df	.185	1	25.516	.671
	Based on trimmed mean	.309	1	26	.583



### Lampiran 31. Hasil Uji Hipotesis

#### Uji *Independent t-test* Menggunakan SPSS 25.00 for Windows

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Hasi Belajar Tematik	Equal variances assumed	.335	.568	2.131	26	.043	3.28571	1.54219	.11571	6.45572	
	Equal variances not assumed			2.131	25.789	.043	3.28571	1.54219	.11444	6.45698	

Group Statistics					
	Kelompok Postes	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasi Belajar Tematik	Kelompok Eksperimen	14	22.8	4.24	1.13873
	Kelompok Kontrol	14	19.7	3.8	1.04002



### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasi Belajar Tematik	Equal variances assumed	.335	.568	2.131	26	.043	3.28571	1.54219	.11571	6.45572
	Equal variances not assumed			2.131	25.789	.043	3.28571	1.54219	.11444	6.45698



## Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian

### DOKUMENTASI PENELITIAN



Pemberian *Pre-test* Kelas III A



Menyampaikan Rancangan Tahap *Plan* (Perencanaan) dengan Guru Pamong



Pelaksanaan Tahap *Do* (*Open Class*)



Penerapan Teknik *Make a Match*



Penerapan Teknik *Picture and Picture*



Pelaksanaan *See (Refleksi)* dari Observer dan Siswa





Kegiatan di Kelas Kontrol



Media yang digunakan

## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Nia Widiya Paramita lahir di Tabanan pada tanggal 05 Desember 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Weda dan Ibu Ni Made Parmili. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Dukuh Belong, Desa Baturiti, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 02 Baturiti dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kerambitan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Sukasada dan melanjutkan Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match* dalam *Setting Lesson Study* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa”.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Picture and Picture* dan Teknik *Make a Match* dalam *Setting Lesson Study* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 13 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Made Nia Widiya Paramita

NIM. 1611031021